

تقويم أداء المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية من وجهة نظر المدرس المختص والمشرفين

ا.م.د. حسين نور

كرار حمد ميلح

husein.noor@mu.edu.iq

kararhamad226@gmail.com

١. التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن التغيير المتسارع في مجالات الحياة كافة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها .
والتربية الرياضية تمثل عملية توجيه لنمو الأفراد واستعدادهم وميولهم ونشاطاتهم وتجنيدوا لخدمة المجتمع وهي الإطار الذي يجسد فلسفة وحاجات الدولة للوصول إلى الأهداف المنشودة.
وقد ركزت الفلسفات الحديثة للتربية على وجوب إعداد الفرد إعدادا يمكنه من استعمال المعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعلمها في حياته اليومية من ناحية , وتركز على ضرورة إعداده لكي يتعلم بشكل مستمر وبشكل أفضل واكبر من الموضوعات التي تعلمها وعن موضوعات أخرى جديدة.
وان عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب ذلك التطور السريع وان كثيراً من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية وعلم النفس تؤكد على المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب ان يمتلكه من المواصفات النفسية والثقافية والشخصية والعلمية وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المدرسين تنطلق من كون المدرس هو العنصر الفاعل في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية .

ونظرا لدور المؤسسة التربوية وأهميتها لا بد لهذه المؤسسة ان تضم كادراً مهنياً يمتاز بمؤهلات وخصائص معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد والذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة المؤسسة التربوية العامة وأهدافها , وان فن التدريس يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية. ان الجامعة تقف على قمة السلم التعليمي في المجتمع ، وعليها تقع مسؤولية أعداد الاختصاصيين من الكفاءات والكوادر اللازمة لكي تستطيع الجامعة ان تهض بمسؤولياتها اتجاه مجتمعتها كما عليها ان تعي حجم التحديات المعاصرة وانعكاس

هذه التحديات على ادوار ومهام الجامعة ، لان الارتقاء بالواقع العلمي والتربوي دليل الاهتمام بمستوى التحصيل العلمي والد ا رسي ورفع مستوى الكفاءة الإنتاجية للطلبة والتدريسيين على حد سواء ف في مجال البحث العلمي على التدريسيين أن يقدموا بحوثهم وانجازاتهم العلمية بشكل دوري يغني المكتبة العلمية تسمح لهم بمواكبة التطور الحاصل في مجال البحث العلمي. ومدرس التربية الرياضية العامل الرئيس في عملية التربية والتعليم من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للطلبة ويبعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية , والمدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات مع مراعاة الفروق الفردية في أثناء تنفيذ الدرس , ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات الأهداف^(١), ومن خلال ما تقدم يرى الباحث إلى إن أهمية البحث تكمن في قياس الكفايات التدريسية للمطبقين بأسلوب موضوعي بعيداً عن التقديرات الذاتية لأهمية وفاعلية المطبق في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية.

٢-١ مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية

- ما واقع تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين وفق الجنس من وجهة نظر المدرس المختص ؟.
- ما واقع تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين وفق الجنس من وجهة نظر المشرفين ؟.
- هل يوجد فرق في وجهة نظر المدرس المختص في تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين وفقاً لتصنيف الجنس ؟.

٣-١ اهداف البحث

يهدف البحث إلى:

١. إعداد مقياس للكفايات التدريسية للمطبقين وتطبيقه على المدرس المختص والمشرفين.
٢. التعرف على واقع الكفايات التدريسية للمطبقين من وجهة نظر المدرس المختص.
٣. التعرف على واقع الكفايات التدريسية للمطبقين من وجهة نظر المشرفين .
٤. التعرف على الفروق في وجهة نظر (المدرس المختص , والمشرفين) في تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين.

٤-١ فروض البحث

- يوجد فرق في تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين بين وجهة نظر المدرس المختص ووجهة نظر المشرفين.

- يوجد فرق في وجهة نظر المدرس المختص في تقويم الكفايات التدريسية للمطابقين وفقاً لتصنيف الجنس.
- يوجد فرق في وجهة نظر المشرفين في تقويم الكفايات التدريسية للمطابقين وفقاً لتصنيف الجنس .

١- ٥ مجالات البحث:

أولاً- المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة (فترة التطبيق) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢

ثانياً - المجال الزماني: للفترة من // ٢٠٢٢ م ولغاية // ٢٠٢٣

ثالثاً- المجال المكاني : المدارس المشمولة بالتطبيق في محافظة المثنى .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج" عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو إستراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفيد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي(عويس،٢٠٠٣،ص١٥١)

وعليه استعمل الباحث المنهج الوصفي (الفرطوسي،٢٠١٤،ص١٦) بأسلوبين مختلفين هما:

أولاً- أسلوب الدراسات المسحية: حيث جمع بيانات عن واقع الكفايات التدريسية للمطابقين التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر المدرس المختص والمشرفين للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م.

ثانياً- أسلوب الدراسات التبادلية: حيث الكشف عن المقارنة في تقويم الكفايات التدريسية للمطابقين بين وجهة نظر المدارء ووجهة نظر المشرفين.

٣-٢ أدوات البحث:

٣-٢-١ مجتمع البحث وعيناته:

حدد الباحث مجتمع بحثه والمتمثل بمدارس محافظة المثنى الموزعة عليها مطابقين الرياضة وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للسنة الدراسية (2022-2023) م . إذ بلغت عدد المدارس (58) مدرسة موزعه عليها (98) مطبق ومطبقه , بواقع (70) مطبق و (28) مطبقة .

اما المسؤولين عن تقويم الكفايات التدريسية في هذه المدارس فهم من المدرس المختص والسادة المشرفين المسؤولين عن زيارة المطبقين في المدارس , فبلغ عددهم (58) مدير ومديرة , (33) مشرف , سحبت من المجتمع الإحصائي للبحث الحالي عينات مختلفة بحسب الغاية منها، والعينات هي:

أولاً- عينة البحث الرئيسية

اختار الباحث عينة البحث الحالي بطريقة القرعة فتمثلت بـ (40) مدرسة من محافظة المثنى موزع عليها كالاتي

- (54) مطبق و مطبقة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للسنة الدراسية (2022-2023) م , بواقع (16) مطبقة , و(38) مطبق .
- بلغ عدد المدرس المختص المسؤولين عن تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين (40) مدير ومديرة .
- بلغ عدد المشرفين من الكلية المسؤولين عن زيارة هذه المدارس (22) مشرف ,

جدول (١) يبين توزيع مجتمع بحث

عينة البحث الرئيسية					عدد المطبقين			عدد المقومين		مدارس المطبقين	
عدد المطبقين			عدد المقومين		الكلية	اناث	ذكور	المشرفين	المدرس المختص		
الكلية	اناث	ذكور	مشرفين	المدرس المختص							
37	10	27	16	30	66	18	48	25	43	السماوة	١
10	3	7	4	6	17	4	13	4	7	الرميثة	٢
7	3	4	2	4	15	6	9	4	8	الخضر	٣
54	16	38	22	40	98	28	70	33	58	المجموع	

ثانياً- عينة الدراسة الاستطلاعية والتقنين :

اختار الباحث عينة للدراسة الاستطلاعية وتقنين لمقياس الكفايات التدريسية الطبقة العشوائية وبالأسلوب المتساوي , والمتمثلة بـ

- (6)مدارس من محافظة المثنى موزعة عليها (12) مطبق رياضة وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للسنة الدراسية (2022-2023) م , بواقع (6) مطبقات , و(6) مطبقين .
- بلغ عدد المدرس المختص المسؤولين عن تقويم الكفايات التدريسية (6) مدرس ومدرسة.
- بلغ عدد المشرفين من الكلية المسؤولين عن زيارة هذه المدارس (6) مشرفين

جدول (٢)

عينة التجربة الاستطلاعية

عينة البحث الرئيسية					مدارس المطبقين	
عدد المطبقين			عدد المقومين			
الكلي	اناث	ذكور	مشرفين	المدرس المختص		
37	2	2	2	2	السماوة	١
10	2	2	2	2	الرميثة	٢
7	2	2	2	2	الخضر	٣
12	6	6	6	6	المجموع	

علما بأن البيانات التي تجمعت لدى الباحث من هذه العينة أضيف إلى ما تبقى من عينة البحث الرئيسية، ليصبح العدد كالاتي

- (46) مدرسة من محافظة المثنى موزعة عليها (66) مطبق مطبقة , بواقع (22) مطبقة , و(44) مطبق.

- بلغ عدد المدرس المختص المسؤولين عن تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين (46) مدرس ومدرسة

- بلغ عدد المشرفين من الكلية المسؤولين عن زيارة هذه المدارس (28) مشرف .

جدول (٣) توزيع عينة بحث النهائية بعد إضافة عينة الاستطلاعية لديهم

عينة البحث النهائية					مدارس المطبقين	
عدد المطبقين			عدد المقومين			
الكلية	اناث	ذكور	مشرفين	المدرس المختص		
41	12	29	18	32	السماوة	١
14	5	9	6	8	الرميثة	٢
11	5	6	4	6	الخضر	٣
66	22	44	28	46	المجموع	

٣-٢-٢ وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والاجنبية .
- الاختبارات والقياس .
- استمارة استبيان .
- استبانة .

٣-٣ الأجهزة والأدوات (العدد) المساعدة:

استعمل الباحث العديد من الأجهزة والأدوات لجمع البيانات المطلوبة، منها:

- ✓ حاسوب شخصي (Lab Tob).
- ✓ حاسبة علمية نوع (Casio).
- ✓ أدوات مكتبية (أوراق وأقلام).
- ✓ استمارة تسجيل .

٣-٤ خطوات اعداد مقياس الكفايات التدريسية :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المصادر الدراسات السابقة وبوساطتها , استعان الباحث بمقياس الكفايات التدريسية و المعد من قبل ندى عريقات(عريقات,٢٠٢٣) كون المقياس يحقق هدف البحث المراد تحقيقه وهو معرفة مستوى الكفايات التدريسية , ويتكون المقياس (44) فقرة , ذو خمسة بدائل (كبيرة جداً , كبيرة , متوسطة , ضعيفة , ضعيفة جداً) , موزعة على ستة مجالات هي:

١. التعامل مع الأهداف التربوية وتتكون من (5) فقرات .
 ٢. التخطيط للدرس وتتكون من (7) فقرات.
 ٣. عرض الدرس وتتكون من (8) فقرات .
 ٤. إدارة الصف وتتكون من (10) فقرات.
 ٥. إثارة الدافعة وتتكون من (7) فقرات.
 ٦. سمات الشخصية وتتكون من (7) فقرات.
- اما درجات المقياس فأعطيت من (1-2-3-4-5) للفقرات الإيجابية و (1-2-3-4-5) للفقرات السلبية, وبهذا فأُن درجة المقياس تتراوح من (44 - 220) درجة.

٣-٤-١ تحديد صلاحية مقياس الكفايات التدريسية

قام الباحث بعرض المقياس من حيث (مجالاته , فقراته , ومفاتيح التصحيح) على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٥) خبير لأبداء آرائهم حول صلاحية المقياس في ما وضع لاجله , وعلى الخبراء والمختصون أن يضع علامة (✓) على المربع المخصص (يصلح- لا يصلح) وبعد الحصول على النتائج استعان الباحث باختبار (كا^٢) والنسبة المئوية وقد تبين قبول المقياس والجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤)

صلاحية مقياس الكفايات التدريسية

الصلاحية	مستوى الدلالة	كا ^٢	النسبة المئوية	الصلاحية		عدد الخبراء	المقياس
				لا يصلح	يصلح		
يصلح	0.000	١٥	% ١٠٠	٠	١٥	١٥	مقياس الكفايات التدريسية

يبين الجدول (٤) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا^٢) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء وما يؤكد ذلك ان نسبة القبول جاءت (١٠٠) % بقبول المقياس.

٣-٤-٢ تعليمات مقياس الكفايات التدريسية .

ان لعملية وضع تعليمات المقياس اهمية كبيرة لا يمكن الاستهانة بها في نجاح عملية اجراء او تأدية الاختبار فقد اثبتت الدراسات اهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تغيير نتائج الاختبارات او التأثير فيها والذي يصعب معه اجراء عملية المقارنة بين نتائج الاختبار الواحد في المواقف المختلفة ومن هذه التعليمات(عنان,١٩٩٩,ص٦٥)

- الاجابة على جميع الفقرات .

- لا توجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجاباتك على أساس ما تشعر به أنت.

- تحذف نتيجة الفقرة اذا تم الاجابة على اكثر من اختيار .

- إن المعلومات المقدمة تكون لأغراض البحث العلمي فقط .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

يوصي خبراء البحث العلمي بإجراء تجارب استطلاعية للاختبارات المستعملة في البحوث وذلك من أجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية موثوق بها، للاستفادة منها عند اجراء التجربة الرئيسية وكذلك من اجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء التجربة الرئيسية، وعليه قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية عليها (12) موزعة على (6)مدارس وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للسنة الدراسية (2022-2023) م , بواقع (6) مطبقات , و(6) مطبقين

إذ بلغ عدد المدرس المختص المسؤولين عن تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين (6) مدرس ومدرسة

إذ بلغ عدد المشرفين من الكلية المسؤولين عن زيارة هذه المدارس (6) مشرفين .

إذ تم توزيع استمارة مقياس الكفايات التدريسية على المدرس المختص والمشرفين , والجدول (٥) يبين مواعيد اجراء التجربة , إذ تم تطبيق التجربة في إدارة الخاصة بكل مدرسة , و أن الغاية من اجراء التجربة الاستطلاعية هي :

١- معرفة مدى ملاءمة الفقرات في المقياس .

- ٢- التحقق من مدى وضوح الفقرات في المقياس من حيث اللغة والمضمون .
 ٣- التعرف على الوقت اللازم للإجابة على الفقرات .
 ٤- التعرف على الفترة الزمنية اللازمة لتصحيح الاستمارة الواحدة .

وقد حققت هذه التجربة الغرض منها

جدول (٥)

خطة تطبيق التجربة الاستطلاعية

التاريخ	المدارس حسب الإقضية	ت
٢٠٢٣ / ٣ / ٥	الساووة	١
٢٠٢٣ / ٣ / ٦	الرميثة	٢
٢٠٢٣ / ٣ / ٧	الخضر	٣

٣-٦ الخصائص السايكومترية لمقياس الكفايات التدريسية

تعد الخصائص السايكومترية من الخصائص القياسية للاختبار أو المقياس خطوة مهمة وأساسية في بناء المقياس أو الاختبارات لكون خصائصه القياسية تؤثر دقة جميع إجراءات البناء السابقة , فإذا كانت الإجراءات التي تسبق حساب الخصائص القياسية موضوعية ودقيقة أدت إلى أن تكون الخصائص القياسية للمقياس دقيقة وتؤثر جودته في قياس ما اعد لقياسه.

ويكاد يتفق أصحاب القياس على بعض الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات

المقاييس والتي هي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها (عودة, ١٩٩٩, ص٤٠٧)

ومن اهم الخصائص القياسية للمقياس التي اكد عليها المختصون في القياس هما خاصيتا (الصدق والثبات) , فضلا عن المعايير إذ تعتمد عليهما دقت البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس(نصر

الدين, ٢٠٠٠, ص٢٥٥)

٣-٦-١ صدق الاختبار :

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساس أهمية في مجال الاختبارات والقياس فصدق الاختبار يعرف أنه (المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين) (ابراهيم, ١٩٩٩, ص١٢) وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستعمل في جمع الأدلة التي تثبت تمتع المقياس به لذا عمد الباحث الى التحقق من صدق المقياس من خلال استخدام نوعين من الصدق .

أولاً- صدق الظاهري

يقصد به ان يقيس الاختبار ظاهرياً ما وضع لقياسه (باهي, ١٩٩٩, ص٥) وتحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بعرض مجالات و فقرات مقياس الكفايات التدريسية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس , بحيث تجعل الباحث مطمئناً إلى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم (ربيع, ١٩٩٨, ص١٣٥) كما مبين في الجداول (٦) .

ثانياً- الصدق التجريبي

لحساب معاملات صدق الاختبارات استخدم الباحث الصدق التجريبي , ويُحسب هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد معامل ارتباط الاختبار بمحك خارجي أو داخلي, حيث أن ارتباط درجة الاختبار بمحك داخلي أو خارجي يعد مؤشر لصدق ذلك الاختبار (الياسري, ٣٠١٠, ص٧٢) , إذ لجأ إلى الدرجة الكلية للاختبار كونه أفضل محك في حساب هذه العلاقة , وعليه اعتمد الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات الاختبارات الفرعية, والدرجة الكلية للاختبار في حساب معامل الصدق , والجدول (٦) يبين ذلك.

٣-٦-٢ ثبات الاختبار :

يقصد بالثابت " ان يعطي الاختبار نفس النتائج أو نتائج مقاربة إذا ما اعيد أكثر من مره على نفس المجموعة وفي نفس الظروف (عليان, ٢٠٠٥, ص١٤٥) ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على طريقة التجزئة النصفية بالاسلوب الارقام الفردية والزوجية , لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتتسجم مع متطلبات الاختبار وقد اعتمد البيانات التي حصل عليها الباحث و المتعلقة بدرجة (١٢) مطبق , اذ قسم البيانات الى نصفين بواقع (٦) درجة لكل نصف , النصف الأول يتضمن تسلسل البيانات التي تحمل الارقام الفردية والثاني يتضمن تسلسل الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية إذ استعان الباحث بمعامل الارتباط بيرسون والجدول (٦) يبين ذلك

جدول (٦)

الاسس العلمية لقياس الكفايات التدريسية

معامل الثبات		معامل الصدق		المتغيرات
مستوى الدلالة	قيمة R	مستوى الدلالة	قيمة R	
0.000	0.905	0.000	0.869	مقياس الكفايات التدريسية من وجهة نظر المدرس المختص
0.000	0.917	0.000	0.872	مقياس الكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين

٧-٣ التجربة الرئيسية

باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتوزيع استمارة معالجة المعلومات (40) مدرسة من محافظة المثنى موزعة عليها (54) مطبق الرياضة وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى للسنة الدراسية (2022-2023) م , بواقع (16) مطبقة , و(38) مطبق .

- إذ بلغ عدد المدرس المختص المسؤولين عن تقويم الكفايات التدريسية للمطبقين (40) مدير ومديرة .
- إذ بلغ عدد المشرفين من الكلية المسؤولين عن زيارة هذه المدارس (22) مشرف , إذ تم اختيار تلك المدارس بطريقة القرعة .

إذ طبقت التجربة في إدارة المدرسة الخاصة بكل مدرسة , والجدول (٧) يبين خطة التطبيق الرئيسية .

جدول (٧) خطة تطبيق التجربة الرئيسية

ت	المدارس حسب الاقضية	التاريخ
١	السماوة	للفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣ ولغاية ٣٠ / ٣ / ٢٠٢٣
٢	الرميثة	للفترة من ٢١ / ٣ / ٢٠٢٣ ولغاية ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٣
٣	الخضر	للفترة من ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٣ ولغاية ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٣

٣-٨ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعان الباحث بالبرنامج الإحصائي (SPSS – IMB v27.1) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما

يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسط الفرضي .
- قيمة (t) لعينة واحدة .
- قيمة (t) لعينات المستقلة .
- قيمة اختبار كا^٢ .
- معامل الارتباط بيرسون .
- النسبة المئوية .
- قيمة حجم الأثر
- قانون F لتحليل التباين
- الفرق المعنوي (L.S.D) .

المصادر

- دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٩٩١) ص ٤٠.
- علي سموم الفرطوسي وآخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط ٢ ، بغداد، مطبعة المهيم ، ٢٠١٤ ، ص ١٦.
- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) : ط ٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠٣ ، ص ١٥١ .
- مؤيد سعيد خلف، باسم علي مهدي، الكفايات التدريسية لأساتذة قسم اللغة العربية بجامعة بغداد، كلية التربية، مجلة الفتح تصدرها كلية التربية، جامعة ديالى، العدد ٤٢، ص ٤٦٦
- هادي مشعان ربيع، علم النفس التربوي، ط ١، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع، عمان، (٢٠٠٨) ص ١٥٨
- هادي مشعان ربيع، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران للنشر والتوزيع، (٢٠٠٥)، ص ١٦

- همام زيدان البدرابي, كفايات المعلم في ضوء مهنة التعليم, مجلة التربية, قطر, العدد ٨٧, (١٩٨٨) ص ١٥.
- وفاء عبد الرزاق العنبيكي, الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ديالى, كلية التربية الأساسية (٢٠٠٦).
- يحيى محمد نبهان, الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم, ط ١, دار البيازوري العلمية للنشر والتوزيع, عمان, (٢٠٠٨) ص ١٢٥.
- يوسف قطامي, سيكولوجية التعلم والتعليم الصفّي, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, (١٩٨٩) ص ٢٢٣.
- يوسف قطامي, وآخرون, اساسيات تصميم التدريس, ط ٢, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, (٢٠٠٣) ص ١١.