

استراتيجيتي دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات وأثرهما في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة

الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب

أ.م.د. عماد كاظم ثجيل رسن

جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

emadsport85@utq.edu.iq

(الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، دورة التعلم السباعية ، معالجة المعلومات ، الدافعية العقلية ، الضربة

الأرضية الخلفية ، الضربة الطائرة ، التنس ، الطلاب)

المستخلص

تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيتين حديثتين لمعرفة مدى تأثيرهما في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب أما مشكلة البحث فتكمن في عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختلاف مستوى إدراك الطلبة للمفاهيم خلال التعلم وانخفاض درجة انتباههم واهتمامهم عندما يتطلب منهم معالجة المعلومات التي يتلقونها من قبل المدرس في وجود ضعف في أداء مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب وقد يعود الأمر إلى عدم فعالية المتعلم فتكون النتائج غير ملبية للطموح أما أهم أهداف البحث فكان اعداد مقياس الدافعية العقلية والتعرف على تأثير استراتيجيتي دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب وتم تحديد مجتمع وعينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة من جامعة العين وشملت عينة التجربة الرئيسة (٤٥) طالباً للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة وكانت أهم الاستنتاجات أن المجموعة الأولى التي عملت وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية هي الأفضل في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس ثم تليها المجموعة الثانية التي عملت وفق استراتيجية معالجة المعلومات ثم تليها المجموعة الضابطة .

The two strategies of the seven-course learning cycle and information processing and their impact on mental motivation and teaching the skills of the backhand groundstroke and the volley in tennis to students

Assistant Prof. Dr.Emad kadhim thajeel rasen

College of Physical Education and Sport Science , University of Thi-Qar , Thi-Qar



64001 , Iraq

emadsport85@utq.edu.iq

(Keywords: strategy, seven–course learning cycle, information processing, mental motivation, backhand shot, volley, tennis, students)

Abstract

The importance of the research lies in the use of two modern strategies to determine the extent of their impact on mental motivation and teaching the skills of the backhand shot and the volley in tennis to students. The problem of the research lies in not taking into account individual differences between learners due to the difference in the level of students' awareness of concepts during learning and the low degree of their attention and interest when they are required to process information. Which they receive from the teacher in the presence of weakness in the students' performance of the smash hit skill in badminton. This may be due to the learner's ineffectiveness, so the results will not meet the ambition. As for the most important objectives of the research, it was to prepare a measure of mental motivation and to identify the effect of the two strategies of the seven–year learning cycle and information processing on mental motivation. Teaching the skills of the backhand groundstroke and the volley in tennis to students. The research population and sample were selected from third–year students from Al Ain University. The sample of the main experiment included (45) students for the two experimental groups and the control group. The most important conclusions were that the first group that worked according to the seven–year learning cycle strategy was the best in Mental motivation and teaching the skills of the backhand groundstroke and the volley in tennis, followed by the second group that worked according to the information processing strategy, then followed by the control group.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان العالم في الوقت الراهن شهد تطوراً كبيراً في تدفق المعلومات وتوصيلها للعديد من المشكلات ومنها المشكلات التي لها علاقة بمجال التدريس والتعليم وكذلك الكثير من الألعاب الرياضية ومنها لعبة التنس ولا بد للقائمين على العملية التعليمية ان يعطوا الاهتمام الكبير بأمر التجديد المستمر لكون ان عملية التدريس تتطلب استخدام استراتيجيات واساليب تعمل بأقل جهد ووقت لتوصيل المعلومات والمعارف الى المتعلم وبأفضل اسلوب او طريقة ممكنة حيث ينطبق هذا المبدأ على استخدام استراتيجيات حديثة و التي تعد الوسيلة الفعالة من شأنها ان تساعد المتعلمين على الاداء الافضل ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات ، اذ ان استراتيجية دورة التعلم السباعية تعمل على التعاون والتفاعل بين المعلم والمتعلم بهدف ان يكون المتعلم نشط وإيجابي اثناء الموقف التعليمي اذ ان هذه الاستراتيجية من اساسيات اهدافها هو تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين وجعلهم فعالين اثناء الأداء أما استراتيجية معالجة المعلومات تعمل على ان يقوم الطالب بحفظ وتخزين المعلومات واسترجاعها وقت ما يشاء ومعالجتها وهذا ما يساعد على تنمية ادراك الطلاب للمعلومات والدقة في تخزينها وهذه العوامل هي التي قد تؤدي ببعض الطلاب الى ان يكونوا غير قادرين على تذكر المعلومات واستخدامها وقت الحاجة عندما يكون الهدف من التعليم هو التلقين والحفظ ، وهو ما تعمل عليه بعض الطرق والاستراتيجيات التقليدية ، تسعى العملية التعليمية دائماً إلى تحقيق إثارة الدافعية العقلية لدى المتعلمين ، اذ أصبحت الدافعية من الأساسيات ضمن المؤسسات التعليمية لأن استثارة الدافعية للمتعلم توفر الوقت والجهد في تعليم المهارة وأن استغلال هذه الدوافع تثير انتباه المتعلمين ولأن الدافعية العقلية لها علاقة بميول المتعلم والتي تجعلنا أن ندرك بأن المتعلمين يسعون لتحقيق الأهداف المنشودة أم لا ، كما ان لعبة التنس تعد من الألعاب الفردية التي تمتاز بالصعوبة اثناء الممارسة وخاصة في مراحل التعلم الأولى لذا فان تعليم مهاراتها ومحاولة ممارستها يسهم بشكل كبير وغير مباشر في تعليم مهارات اخرى لها علاقة بالفعالية نفسها ومحاولة الربط بين هذه المهارات ومنها الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة من خلال استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تلعب الدور الفعال والمناسب في تعليم هاتين المهارتين بما ينسجم مع رغبة المتعلمين وطبيعتهم وصولاً لتحقيق الاهداف المراد تحقيقها ، ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيتين حديثتين في تعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس لغرض معالجة الفوارق بين الطلاب وجعلهم ايجابيين اثناء عملية التعليم والذي يرى الباحث قد يتم استثارة الدافعية العقلية لدى المتعلمين بشكل ايجابي الذي قد يؤدي الى ان تكون عملية التعليم لهاتين المهارتين سريعة وفعالة والذي قد ينتج عنها زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند الأداء والايجابية نحو التعلم وزيادة الدافعية لديهم .

٢-١ مشكلة البحث :

لعبة التنس هي إحدى الألعاب الفردية التي تتكون من مهارات كثيرة متى ما حاول الطالب تعلمها بالشكل الصحيح والمطلوب سيؤدي ذلك الى ان يكون ادائه ذات مستوى جيد والذي بدوره يؤدي الى مرحلة الاتقان وهو من الأهداف الاساسية التي يدعوا لها كل مدرس لتحقيق أفضل النتائج ، ومن خلال قيام الباحث بممارسة عملية التدريس في الكلية لاحظ أن نتائج تعلم الأداء المهاري للطلاب في لعبة التنس لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من المدرس والطالب ، ويعزو الباحث السبب في تلك النتائج إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختلاف مستوى إدراك الطلبة للمفاهيم خلال التعلم وانخفاض درجة انتباههم واهتمامهم عندما يتطلب منهم معالجة المعلومات التي يتلقونها من قبل المدرس ، اذ ان اغلب المعالجة التي يستخدمها الطلاب تكون سطحية بدون تعمق الأمر الذي يتطلب منهم البحث عن المعلومات المهمة لكي يتذكروها اثناء الحاجة لها حتى يكونوا فاعلين نشطين ايجابيين اثناء عملية التعليم ، لذا ومن كل ما تقدم تكمن مشكلة البحث هي عند استخدام استراتيجيتي دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات هل لهن تأثير في تعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب ؟

٣-١ أهداف البحث :

١- اعداد مقياس الدافعية العقلية لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين

٢- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيتي دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب .

٣- التعرف على تأثير استراتيجيتي دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب .

٤- التعرف على افضلية أي المجاميع الثلاثة أفضل في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب .

٤-١ فروض البحث :

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعات البحث الثلاثة في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس ولصالح الاختبارات البعدية.

٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس ولصالح المجموعتين التجريبيتين .

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين ولصالح المجموعة الأولى .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م .

١-٥-٢ المجال الزمني : للمدة من ١٤ / ١٠ / ٢٠٢١ ولغاية ٢٣ / ١ / ٢٠٢٢ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على ثلاث مجموعات متكافئة وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث : تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (٨٩) طالب وبواقع (٣) شعب ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة القرعة وبواقع (٤٥) طالب وبنسبة (٥٠.٦٥%) من المجتمع الاصلي ، اذ كان طلاب شعبة (ج) يتعلمون مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية وهي المجموعة التجريبية الأولى وبواقع (١٥) طالب وطلاب شعبة (ب) يتعلمون مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس وفق استراتيجية معالجة المعلومات وهي المجموعة التجريبية الثانية وبواقع (١٥) طالب وطلاب شعبة (د) يتعلمون مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهي المجموعة الضابطة وبواقع (١٥) طالب ، وتم الاستعانة بمجموعة من الطلاب وبواقع (٧) طلاب من شعبة (د) من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث لتطبيق التجربة الاستطلاعية ، وتم استبعاد بعض الطلاب لعدم انضباطهم في الدوام ومرض البعض منهم والراسبين ، وكما موضح في الجدول رقم (١) الآتي :

جدول (١)

يبين عدد افراد عينة البحث وتفصيلها ونسبها المئوية

ت	المجاميع	طبيعة التعلم	العدد الكلي	عدد افراد العينة	النسبة المئوية
١	التجريبية الأولى	استراتيجية دورة التعلم السباعية	٢٩	١٥	٥١.٧٢%

٢	التجريبية الثانية	استراتيجية معالجة المعلومات	٢٧	١٥	% ٥٥.٥٥
٣	الضابطة	المتبع من قبل المدرس	٣٣	١٥	% ٤٥.٤٥
المجموع			٨٩	٤٥	٥٠.٩٠ %

٢-٢-١ تكافؤ مجموعتي البحث : لغرض التأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع متغيرات البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ وبالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية وباستخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (F) وكما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول (٢)

يبين تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة وقيمة (F) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة في جميع متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة F	Sig	مستوى الدلالة
١	الطول	سم	بين المجموعات	٥٧.٤٣	٢	٢٨.٧١	٠.٨٩	٠.٥٢	غير معنوي
			داخل المجموعات	١٨٣٣.٣٢	٤٢	٣٢.١٦			
٢	العمر	سنة	بين المجموعات	٢.٣٨	٢	١.١٩	٠.٩٥	٠.٣١	غير معنوي
			داخل المجموعات	٧١.٦٢	٤٢	١.٢٥			
٣	الكتلة	كغم	بين المجموعات	٧٣.٤٦	٢	٣٦.٧٣	٠.٨٦	٠.٦٢	غير معنوي
			داخل المجموعات	٢٤١٢.١٣	٤٢	٤٢.٣١			

غير معنوي	٠.٦٨	١.٠٠٨	٢٦.١٨	٢	٥٢.٣٧	بين المجموعات	درجة	الدافعية العقلية	٤
			٢٤.١١	٤٢	١٠١٣	داخل المجموعات			
غير معنوي	٠.٤١	٢.٣٤	١.٩٩	٢	٣.٩٨	بين المجموعات	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	٥
			٠.٨٥	٤٢	٤٨.٦١	داخل المجموعات			
غير معنوي	٠.٢٤	١.٧٦	١.٩٢	٢	٣.٨٥	بين المجموعات	درجة	الضربة الطائرة	٦
			١.٠٩	٤٢	٤٥.٧٨	داخل المجموعات			

عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ٤٢) ومن خلال الجدول رقم (٢) تبين عدم وجود فروق معنوية مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في جميع المتغيرات .

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة :

- ١- المصادر العربية والاجنبية .
- ٢- شبكة المعلومات الانترنت .
- ٣- الملاحظة والمقابلات الشخصية .
- ٤- مقياس الدافعية العقلية والاختبارات المهارية .
- ٥- ميزان طبي وشريط قياس .
- ٦- ملعب تنس قانوني وكرات تنس عدد ٣٠ .
- ٧- مضارب تنس عدد ٢٥ .
- ٨- اعمدة وحبل واشرطة لاصقة .

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ مقياس الدافعية العقلية : تم استخدام مقياس الدافعية العقلية الذي تم إعداده من قبل الباحث محمد عبدالمنعم طاهر (٦ : ١٨١) - جامعة ديالى (٢٠١٨) ، والمطبق على البيئة العراقية ملحق (١) ، ويتكون المقياس من (٣٤) فقرة ، يقوم المتعلم المختبر بالإجابة عليها وفق أربعة بدائل (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا) ،

وتعطى الدرجات من (٤-١) على التوالي للفقرات الايجابية ، ومن (٤-١) للفقرات السلبية ، علما أن اغلب الفقرات ايجابية عدا الفقرات (٣ ، ٧ ، ١٢ ، ١٣ ، ٢٤ ، ٢٨) فهي فقرات سلبية ، وتكون أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المحيب (١٣٦) درجة ، واقل درجة (٣٤) ، وتشير الدرجة العالية إلى زيادة حدة الدافعية العقلية لدى المتعلمين ، والدرجة المنخفضة تشير إلى قلة حدة الدافعية العقلية .

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث :

• اختبار الضربة الأرضية الخلفية في التنس : (٥ : ٦٥)

يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب وعدد (٣٠) كرة تنس واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل الآتي موضحا مناطق وقوف المختبر وكيفية إجراء الاختبار والعلامات التقويمية :

- يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة ملاصقين للقائمين وموازيين لها وعلى ارتفاع (٧) أقدام من الأرض و(٤) أقدام من الشبكة .

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (٤.٥) قدم .

- يقف الطالب على علامة الوسط ، التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات إن وُجد أو بواسطة المدرس المختص ، ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الخلفية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل طالب عشر محاولات للضربة الخلفية وعشر محاولات للضربة الخلفية ، درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر ، ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعدية من (١-٥) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها وعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (٥٠) درجة للضربة الخلفية و(٥٠) درجة للضربة الخلفية .

• الضربة الطائرة الخلفية من خط الإرسال : (١ : ١٦١)

هدف الاختبار : قياس دقة الضربة الطائرة الأمامية من خط الإرسال .

الأدوات المستخدمة : ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقة الإرسال والساحة الخلفية إلى منطقتين متساويتين ويمكن تسميتها المناطق A B C D ، ومضرب تنس وكرات تنس بحالة جيدة .

تعليمات الاختبار : يقف المختبر على خط الإرسال وعلى التقاطع (T) ولا يسمح باجتيازه ويقف المعلم في الملعب المقابل خلف الشبكة مباشرة ويقف المسجل في الملعب المقابل وفي الساحة الخلفية لاحتساب الدرجات للكرات الصحيحة ، ويقوم طالب مساعد بجمع الكرات وبمساعدة المسجل ، يعطي للمختبر محاولتين تجريبيتين للإحماء والتكيف على الاختبار وتعطي للمختبر محاولة أخرى عند اقتناع المعلم ان المختبر لم يحظى بفرصة عادلة لضرب الكرة ، يمنح المختبر ١٠ محاولات للضربة الطائرة الأمامية .

طريقة الأداء : يقوم المعلم برمي الكرة وبشكل طائر اذ يلعبها المختبر بضربة طائرة أمامية الى الملعب المقابل محاولاً إسقاطها في نهاية الملعب .

تسجيل الدرجات :

- ١- تحسب الدرجات لكل صحيحة كالاتي :
- ٤ - درجات للكرة الساقطة في المنطقة A .
- ٣ - درجات للكرة الساقطة في المنطقة B .
- ٢ - درجتين للكرة الساقطة في المنطقة C .
- ١ - درجة للكرة الساقطة في المنطقة D .
- صفر للكرات التي لا تعبر للشبكة او تسقط خارج الملعب الفردي .
- الكرة الساقطة على الخط تحسب للمنطقة الأكثر درجات .
- ٢- درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها من المحاولات العشر .
- ٢-٤-٣ التجريبتين الاستطلاعتين :

٢-٤-٣-١ التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس وللاختبارات المستخدمة :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ١٤/١٠/٢٠٢١ الموافق يوم الخميس لمقياس الدافعية العقلية في تمام الساعة ٩ والنصف أما الاختبارات المهارية فقد تم اجرائها بتاريخ ١٧/١٠/٢٠٢١ الموافق يوم الأحد في الساعة ١٠ صباحاً على نفس العينة من طلاب المرحلة الثالثة شعبة (د) وعددها (٧) طلاب وهم من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث بالإضافة الى (٧) طلاب من شعبة (ج) ، وكان هدف التجربة الاستطلاعية هو التعرف على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المخصص لأجراء الاختبارات واستجابة المختبرين لتلك الاختبارات ومعوقات تطبيقها والتعرف على كفاءة كادر العمل المساعد واستخراج الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالإضافة الى استخراج الصدق التمييزي للاختبارات المهارية ، وتم اعادة التجربة على طلاب شعبة (د) بتاريخ ٢٤/١٠/٢٠٢١ الموافق يوم الأحد على نفس العينة التي تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى عليها لإيجاد معامل الثبات .

٢-٤-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية : تم اجراء هذه التجربة بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠٢١ الموافق يوم الاثنين على عينة البحث لغرض تطبيق وحدتين تعريفيتين بالاستراتيجيتين اللتين سوف يتم تعليم الطلاب بهما من خلال الوحدات التعليمية المعدة والمجموعة الضابطة من أجل حساب الزمن اللازم لتطبيق الوحدة التعليمية الخاصة بكل استراتيجية والزمن المستغرق لكل مرحلة من مراحلها ومعرفة مدى قدرة الطلاب على العمل وفقهما .

٢-٤-٤ الاسس العلمية للمقياس والاختبارات المستخدمة في البحث :

أولاً / الصدق : اعتمد الباحث على صدق المحتوى عن طريق عرض مقياس الدافعية العقلية على عدد من السادة الخبراء والمختصين والذين أكدوا صلاحية المقياس للغرض الذي وضع من اجله واعتمد الباحث الصدق التمييزي

مستوى الدلالة	Sig	قيمة T	التمييزية الثانية		التمييزية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	٠.00	١١.٢٤	٠.٨٩	٨.١٣	١.٢٧	٩.٨٤	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	١
معنوي	٠.00	١٠.٧٤	٠.٩٥	٩.٧٧	٠.٩٣	١٠.٣٥	درجة	الضربة الطائرة	٢

لحساب صدق الاختبارات المهارية ، وقد اعتمد الباحث النتائج التي ظهرت اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى ما بين عينة من طلاب شعبة (د) وعددها (٧) طلاب والتي اعتبرها الباحث المجموعة التمييزية الأولى ، وما بين عينة من طلاب شعبة (جـ) وعددها (٧) ايضاً والتي اعتبرها الباحث المجموعة التمييزية الثانية ، وبعد استكمال الباحث التجربة تمت معالجة البيانات احصائياً وذلك باستخراج دلالة الفرق بين عينتين مستقلتين متساويتين ، وكانت قيمة (t) دالة احصائياً في جميع الاختبارات لأن مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥) وكما مبين في الجدول الآتي :

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T)

المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة لعينتين مستقلتين للمهارتين المبحوثتين

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

ثانياً / الثبات : قام الباحث باستخراج ثبات الاختبار لمتغيرات البحث جميعها عند مستوى دلالة (0.05) بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار لغرض التحقق من التقارب بين الاختبارين الأول والثاني من خلال ايجاد معامل الارتباط بعد فترة زمنية مدتها (١٠) ايام بعد التطبيق الأول على عينة بلغت (٧) طلاب من شعبة (د) من المجتمع الأصلي وخارج العينة التجريبية وكما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	قيمة
---	-----------	----------------	-----------------	------

مستوى الدلالة	R	ع	س	ع	س	وحدة القياس		
٠.٠٠٠	٠.٨٩	٢.٨٩	٦٢.٣٧	٣.٩٢	٦١.٧٢	درجة	الدافعية العقلية	١
٠.٠٠١	0.87	٠.٩١	٩.٨٢	١.٣٧	٩.٣٢	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	٢
٠.٠٠٠	0.91	٠.٩٧	١٠.٠٥	٠.٨٣	١١.٠١	درجة	الضربة الطائرة	٣

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

ثالثاً / الموضوعية : بالنسبة لمقياس الدافعية العقلية فهو واضح وموضوعي ولا يقبل التأويل وله مفتاح تصحيح ، أما الاختبارات المهارية فقد قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط عند مستوى دلالة (0.05) لنتائج الاختبارات لمحكمين اثنين^(٢) ولتسعة مختبرين فقط .

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية وقيمة (R) المحسوبة لمتغيرات البحث

مستوى الدلالة	Sig	قيمة R	المحكم الثاني	المحكم الاول	وحدة القياس	المتغيرات	ت
			س	س			
معنوي	٠.٠٠٠	٠.٩٤	٨.٦٥	٨.٦١	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	١
معنوي	٠.٠٠٠	٠.٩١	١١.٦٢	١٠.٧١	درجة	الضربة الطائرة	٢

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

٢-٥ الاختبارات القبليّة : قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ٣١/١٠/٢٠٢١ في يوم الاحد ، وتم اعتماد هذه الاختبارات كنتائج للتكافؤ .

(٢) د. انمار عطشان خركان ، استاذ جامعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .
م.م علي جاسم سوادي ، استاذ جامعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .

٢-٦ التجربة الرئيسية (الوحدات التعليمية) :

عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق المهارات المراد تعلمها (الضربة الأرضية الخلفية ، الضربة الطائرة) اذ تكونت من (٦) وحدات تعليمية وبواقع (٣) وحدات تعليمية لكل استراتيجية على مدى (٦) أسابيع وكانت مدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، وتم البدء في تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الأربعاء المصادف يوم ٢٠٢١/١١/٣ ، اذ عملت المجموعة التجريبية الأولى وفق استراتيجية دورة التعلم السبوعية ، اذ كان العمل وفق مراحلها السبعة ففي المرحلة الأولى (الاثارة) حيث تهدف هذه المرحلة الى اثارة وتحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بالمفهوم او الموضوع المراد تعلمه من خلال عرض مقطع فيديو لأداء المهارة بواسطة شاشة الحاسوب واثاره ميولهم واهتمامهم ونجعلهم يفكرون بالمهارة المراد تعلمها ، والمرحلة الثانية (الاستكشاف) اذ تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول والاهتمام لدى الطلاب حيث يطلب المدرس منهم الوقوف بتشكيل نصف دائرة لبعض بعض الاسئلة عن المهارة التي تم التعرف عليها نظريا في المرحلة الأولى حتى يجعلهم يحاولون اكتشاف الحلول للأسئلة المطروحة من قبل المدرس ومحاولة الاجابة عليها مع عرض بعض الصور التوضيحية للمهارة في نهاية الاجابة من قبل الطلاب ، اما المرحلة الثالثة (التفسير) اذ يقوم المدرس هنا بشرح المهارة بكافة تفاصيلها ويتم بعدها عرض صور توضيحية لكل مرحلة من مراحل المهارة المراد تعلمها ومن ثم عرض نموذج جيد للمهارة من قبل المدرس ويطلب من بعض الطلاب عرض النموذج مع تصحيح الاخطاء من قبل المدرس مع مراعاة عرض بعض الاسئلة عليهم والاستماع لهم ، اما المرحلة الرابعة (التوسيع) ففي هذه المرحلة يتم تطبيق المهارة التي تم تعليمها واداء بعض التمرينات التي تحسن الاداء والتأكيد على التكرارات اثناء الاداء لزيادة فهم المهارة و يكون دور المدرس تشجيع الطلاب على التطبيق والتكرار ومحاولة الاداء الجيد اثناء مواقف اللعب عند الاداء وتزويدهم بالتغذية الراجعة عن المهارة وتوضيح الاخطاء الشائعة لديهم عند الاداء ، اما المرحلة الخامسة (التמיד) اذ يتم في هذه المرحلة اضافة بعض التمرينات الصعبة المركبة ليؤدي ذلك الى تحسين الاداء وادراج بعض التمرينات التي لها علاقة باداء المهارة اللاحقة ليتم توضيح العلاقة بين هذه المهارة والمهارة الجديدة اللاحقة ويحاول المدرس تسهيل عملية الربط بينهما ، اما المرحلة السادسة (التبادل) تهدف الى تبادل الخبرات بين المدرس والطلاب ايضا فيما بينهم ، اذ يتم اتاحة الفرصة بشكل جماعي للطلاب ليظهروا حصيلة جهودهم ونتائج الأداء للمهارة المراد تعلمها ، اذ يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية ويتبادل الأدوار في ما بينهم اذ يؤدي الطالب امام مجموعته ويحاولون تبادل الخبرات فيما بينهم ويحاول المدرس تشجيعهم على المشاركة والتعاون من خلال تبادل الخبرات ، اما المرحلة السابعة (الاختبار والامتحان) فتهدف الى تقييم فهم الطلاب للمهارة التي تم تعليمها لهم ويتم التقييم من خلال طلب المدرس من الطالب اداء المهارة بمراحلها الكاملة وفي حالة الاداء غير الصحيح يتم التوضيح اين كان الخطأ ويطلب من الطالب اعادة المحاولة الخاطئة .

اما المجموعة التجريبية الثانية فقد عملت وفق استراتيجية معالجة المعلومات وفق مراحل الاستراتيجية وبالتسلسل المنطقي العلمي السليم ففي المرحلة الأولى (التنظيم) يتم تهيئة الصف لكي يكون ملائم لتفاعل الطلاب مع المدرس عند الشرح والتوضيح للطلاب مفهوم معالجة المعلومات واهميتها اثناء تعليم المهارات المراد تعلمها واطلاعهم على اهمية المهارتين والمراحل اللازمة لتعلمها مع توفير بعض المصادر العلمية للطلاب التي يمكن ان يستفيدوا منها ما بعد تعليمهم للمهارة ، والمرحلة الثانية (التصنيف) اذ يتم فيه تعليم الطلاب كيفية تصنيف المعلومات الخاصة بكل مرحلة من مراحل المهارة المراد تعليمها اذ يتم توضيح وتعريف كل مرحلة واهميتها وعرض صور توضح الاداء لكل مرحلة من مراحل المهارة والفصل بين المعلومات المهمة والأقل اهمية حسب كل مرحلة من مراحل المهارة ومن ثم مطالبة الطلاب بتقرير بسيط يوضح المراحل حسب اهميتها ، والمرحلة الثالثة (التحليل) ويتم تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات الخاصة بكل مرحلة من مراحل المهارة ويتم من خلال تحليل الاداء المهاري والاشياء الشائعة له ويتم ذلك من خلال عمل الطلاب وفق مجاميع تعاونية وكل مجموعة بقائدها وافرادها تحلل الاداء لكل طالب وبمراقبة المدرس ويصحح الاداء ان كانت الحاجة لذلك ضرورية وتقديم التغذية الراجعة ، والمرحلة الرابعة (التطبيق) يتم فيها تطبيق المعلومات التي تعلموها وحللوها في مواقف تعليمية اثناء الوحدة التعليمية من خلال اداء بعض التمرينات التي لها علاقة بتحسين الاداء والتأكيد على تكرارها وبعد ذلك يطلب من الطلاب باداء بعض التمرينات المركبة لكي يستطيعوا من القدرة على تصنيف وتحليل المعلومات التي تعلموها ، والمرحلة الخامسة (الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها) اذ يتم العمل من خلال عرض اسئلة للطلاب عن المهارة ومن ثم يطلب من الطلاب الاجابة عليها وتوظيفها عملياً في الملعب ، اذ يقوم الطالب بتذكر المعلومات التي تعلمها وشاهدها اثناء عرض بعض الصور التي توضح الاداء لكل مرحلة ومن الممكن سؤالهم عن الاشياء الشائعة التي قد تحدث اثناء الاداء حتى يتم تذكر الطالب للمعلومات والاحتفاظ بها والمرحلة السادسة (تقويم المعلومات ونقدها) اذ يكون العمل في هذه المرحلة من خلال تعريض الطلاب الى اختبار عملي في الملعب واداء بعض التمرينات التي لها علاقة بالمهارة المراد تعلمها ومن ثم تقويم اداء الطلاب من خلال تشخيص الاشياء وتصحيحه ومن ثم قيام احد الطلاب بالأداء وقيام طالب آخر بتقويم ادائه حتى يتعلم عملية التقويم بنفس الوقت يعرف الاشياء ويتجنبها ، والمرحلة السابعة (المذاكرة والاستعداد لامتحان وادائه) اذ يطلب من الطلاب في هذه المرحلة اداء المهارة بكاملها بأكثر من مرة اي تكرار الاداء حتى يتم معرفة المهارة بكاملها وكيفية ادائها ان اراد المدرس منه ذلك عند الامتحان ويطلب من الطلاب ايضا اداء تمرين هدفه تحسين المهارة ، وتم الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ ٢٠٢١/١٢/٢١ الموافق يوم الثلاثاء .

٢-٧ الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وحرص الباحث على تهيئة الظروف المستخدمة في الاختبارات القبليّة في بتاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٣ الموافق يوم الخميس في الساعة (١٠) صباحاً في القاعات الدراسية وملعب كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة العين .

٢-٨ الوسائل الاحصائية: تم اجراء التحليلات الاحصائية واستخراج النتائج باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS).

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج المتغيرات المبسوثة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية دورة التعلم السباعية) ومناقشتها :

جدول (٦)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة لنتائج جميع المتغيرات في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى

مستوى الدلالة	Sig	قيمة T	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	.00	١١.٩٩	٤.٩٢	٩٥.٢٧	٤.٨٣	٦١.٨٩	درجة	الدافعية العقلية	١
معنوي	.00	٨.٩٤	١.٣٩	٢٩.٠٤	٠.٨٦	٩.٠٧	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	٢
معنوي	.00	٨.٢٣	١.٨٢	٣٢.٩٨	١.٩٢	١٣.٢١	درجة	الضربة الطائرة	٣

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

٣-١-١ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية دورة التعلم السباعية) :

من خلال الجدول (٦) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدى ، ويعزوا الباحث ذلك الى الوحدات التعليمية التي اعدھا الباحث وطبقت وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية وعمل هذه الاستراتيجية وفلسفتها في تحسين عملية التعليم لدى افراد عينة البحث (الطلاب) والتي تجعل الطلاب يسعون الى المعرفة السابقة التي يمتلكها عن المهارة المراد تعلمها سواء كان ذلك في بداية المنهج المستخدم وفق الاستراتيجية او معرفته الخاصة بالمهارة ومن خلال هذه المعرفة يحاول الطالب الى اكتشاف وانشاء المعرفة العلمية الجديدة التي لها علاقة بالمهارة المراد تعلمها من خلال اتباع جميع مراحل الاستراتيجية وفق اساس علمي سليم ودقيق والتي هي (الاثارة ، الاكتشاف ، التفسير ، التوسع ، التمديد ، التبادل ، الاختبار والامتحان) تعمل

استراتيجية التعلم السباعية على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب وتكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة" (٣ : ٥٥) ، كما أن إشراك جميع المتعلمين ساعد هذا على تطوير الدافعية العقلية وتعلم المهارتين قيد البحث "يجب إشراك جميع المتعلمين في التدريب من خلال استثارة دوافع المتعلمين مع ضرورة التطبيق الموضوعي للأسلوب" (١٣ : ١٢٤) .

٢-٣ عرض نتائج المتغيرات المبحوثة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية معالجة المعلومات) ومناقشتها :

جدول (٧)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة لنتائج جميع المتغيرات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

مستوى الدلالة	Sig	قيمة T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	.00	٩.٣٩	٣.١٩	٨٩.٥ ٩	٣.٨٢	٦٣.٨ ٩	درجة	الدافعية العقلية	١
معنوي	.00	٩.٧٢	١.٨١	٢٥.٥ ٢	٠.٨٩	١٠.٧ ٤	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	٢
معنوي	.00	٨.٤١	٠.٩٣	٢٨.٨ ٣	١.٦٢	١١.٨ ٢	درجة	الضربة الطائرة	٣

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

١-٢-٣ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية معالجة المعلومات) :

من خلال الجدول (٧) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزوا الباحث ذلك الى الطلاب الذين تعلموا المهارتين وفق استراتيجية معالجة المعلومات قد اهتموا بتنظيم المعرفة المتعلقة بالمهارات وتحسين ادائهم لها وهذا ما تعمل عليه هذه الاستراتيجية ، اذ ان محتوى هذه الاستراتيجية يعمل على نقل الطلاب من النمط التقليدي الى نمط حديث جديد يعتمد على العمليات العقلية وجعلها المحور الاساسي

والرئيسي في العملية التعليمية من خلال الممارسة الفعالة والمناقشة والتنظيم والتصنيف العلمي الدقيق وكذلك حفظ المعلومات التي تلقوها والعمل الاساسي ضمن مجموعات تعاونية تفاعلية والمشاركة الفعالة في اداء النشاط الرياضي المطلوب الأمر الذي جعل من عملية تطوير الدافعية العقلية لدى المتعلمين اسهل لأن آلية عمل الاستراتيجية دفعت المتعلمين نحو ذلك وهذا ما مبين من خلال الجدول اعلاه "ان هذه الاستراتيجيات تؤكد على ان استراتيجية التدريس ينبغي ان تعمل على تشجيع المشاركة النشطة والتعامل الفعال بين المتعلم والمعلم ومن ثم تركز على الانشطة التي تتطلب المشاركة النشطة والتفاعل المركز والمناقشات" (٨ : ١٢٧) ، كما ان هذه الاستراتيجية تساعد على تنمية المهارات العقلية لدى المتعلمين من خلال آلية عمل مراحل الاستراتيجية التي تعمل على ان يكون لدى المتعلمين تعلم ذا معنى "استراتيجية معالجة المعلومات تركز على ممارسة المهارات العقلية من قبل المتعلمين وان يكون التعلم لديهم ذات معنى ويساعد في رفع التعلم لديهم لما يتمتع به من إثارة الدافعية المتعلمين وتشويقهم للتدريب والتعلم وبناء معرفهم بأنفسهم" (٢ : ١٥) .

٣-٣ عرض نتائج المتغيرات المبحوثة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ومناقشتها :

جدول (٨)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة لنتائج جميع المتغيرات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	Sig	قيمة T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	.00	١٠.٣	٣.٨٣	٧٩.٦	٤.٨٢	٦٢.٤	درجة	الدافعية العقلية	١
معنوي	.00	٩.٣٦	١.٤٢	٢١.٩	٠.٨٦	٩.٧٤	درجة	الضربة الأرضية الخلفية	٢
معنوي	.00	٩.٨٣	١.٢٩	٢٤.٩	١.٨٣	١٠.٢	درجة	الضربة الطائرة	٣

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

٣-١ مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

من خلال الجدول (٨) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزوا الباحث سبب ذلك إلى أن هذه المجموعة قد خضعت إلى منهج تعليمي معد من قبل مدرس المادة بصورة منظمة وفق خطة موضوعية تعمل على تطوير الجانب التربوي والتعليمي من خلال وحدات تعليمية وتمارين يراعى فيها المدرس الجوانب التربوية والتعليمية مع مراعاة بعض الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب كون هذه المهارتين المراد تعلمها جديدة على الطلاب نوعاً ما كطبيعة اداء قياساً ببعض الفعاليات كـ كرة الطائرة او كرة السلة او غيرها بالإضافة إلى الخبرة العلمية التي يتمتع بها مدرس المادة وتمكنه منها وعملية الشرح والتوضيح والتجزئة لجميع الطلاب ومن ثم القيام بالأداء المطلوب "أن أكثر التغيرات التي تحدث أثناء العملية التعلم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهارة ، وهذه المعلومات التي تتخذ أشكالاً عدة (الجانب النظري أو العملي) يجب أن تكون جوهرية مع الاستخدام لطرائق التدريس والأساليب والخبرة الميدانية في توصيل المعلومة" (١٠ : ٨٨) ، كما ان الدافعية العقلية تطورت تبعاً مع تحسن المتعلمين للمهارتين في هذه المجموعة بناءً على اسلوب المدرس المتبع والمنهج المستخدم والخبرة التراكمية للمدرس في فرض اسلوبه التربوي "أن التعلم الذي تقوم به المؤسسات التربوية والتعليمية يكون له أثر واضح إذا ما أستند إلى فكرة التعليم عن طريق الخبرة المسبقة والنشاط المعد من خلال الوحدة التعليمية" (٧ : ١٥٩) .

٣-٤ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة في الدافعية العقلية ومهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب وتحليلها :

٣-٤-١ عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث في الدافعية العقلية في التنس للطلاب وتحليلها :

قام الباحث باستخدام اختبار (F) لتحليل التباين بين مجموعات البحث للاختبارات البعدية في الدافعية العقلية للتعرف فيما إذا كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة ومن خلال النتائج المعروضة في الجدول (٩) نجد أن قيم (F) المحسوبة بلغت (٢٠.٤٦) وعند المقارنة ما بين قيمة (sig) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) نجد ان جميع القيم هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الدافعية العقلية للمهارتين قيد الدراسة بين المجموعات .

جدول (٩) يبين نتائج اختبار (F) المحسوبة في الدافعية العقلية في التنس للمجموعات الثلاثة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة F	Sig	مستوى الدلالة
١	الدافعية العقلية	درجة	بين المجموعات	٤٨٩٢,٣٤	٢	٢٤٤٦,١٧	٢٠,٤٦	٠,٠٠	معنوي
			داخل المجموعات	٥٠١٩,٧٦	٤٢	١١٩,٥١			

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

ومن اجل ايجاد اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة في الدافعية العقلية قيد الدراسة ولبيان لمن نعزو هذه الفروق فقد استخدم الباحث اختبار (L.S.D) ، والجدول (١٠) يبين ذلك :

جدول (١٠)

يبين مقارنة فرق الأوساط الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في الدافعية العقلية

ت	المتغيرات	المجاميع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	Sig	مستوى الدلالة
١	الدافعية العقلية	مج ١ - مج ٢	89.59-95.27	٠.٥٢	٠.٠٠٠	معنوي لصالح مج ١
		مج ١ - مج ٣	79.61-95.27	٠.٦٤	٠.٠٠٠	معنوي لصالح مج ١
		مج ٢ - مج ٣	79.61-89.59	٠.٥٧	٠.٠٠٠	معنوي لصالح مج ٢

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

٣-٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث لمهاتري الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب وتحليلها :

استخدم الباحث اختبار (F) لتحليل التباين بين مجموعات البحث للاختبارات البعدية ومن خلال النتائج المعروضة في الجدول (١١) نجد أن قيم (F) المحسوبة في اختبارات البحث (الضربة الأرضية الخلفية ، الضربة الطائرة) بلغت على التوالي (١٤.٨١-١٦.٩٠) وعند المقارنة ما بين قيمة (sig) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) نجد ان جميع القيم هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة وهذا يدل على وجود فروق معنوية لهذه الاختبارات بين المجموعات قيد الدراسة .

جدول (١١)

يبين نتائج اختبار (F) المحسوبة بين متغيرات البحث في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة F	Sig	مستوى الدلالة
١	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	بين المجموعات	٦٨.٧٢	٢	٣٤.٣٦	١٤.٨١	٠.٠٠٠	معنوي
			داخل المجموعات	٩٧.٤٨	٤٢	٢.٣٢			
٢	الضربة الطائرة	درجة	بين المجموعات	٦٣.٩١	٢	٣١.٩٥	١٦.٩٠	٠.٠٠٠	معنوي
			داخل المجموعات	٧٩.٣٩	٤٢	١.٨٩			

* دال عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

ومن اجل ايجاد اقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاثة قيد الدراسة ولبيان لمن نعزو هذه الفروق فقد استخدم الباحث اختبار (L.S.D) ، والجدول (١٢) يبين ذلك :

جدول (١٢)

يبين مقارنة فرق الأوساط الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ت	المتغيرات	المجاميع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	Sig	مستوى الدلالة
١	الضربة الأرضية الخلفية	مج ١ - مج ٢	٢٥.٥٢-٢٩.٠٤	٠.٧٣	٠.٠٠٤	معنوي لصالح مج ١
		مج ١ - مج ٣	٢١.٩٢-٢٩.٠٤	٠.٩٦	٠.٠٠٠	معنوي لصالح مج ١

معنوي لصالح مج ٢	٠.٠٠	٠.٧٩	٢١.٩٢-٢٥.٥٢	مج ٢ - مج ٣	الضربة الطائرة	٢
معنوي لصالح مج ١	٠.٠٣	٠.٦٥	28.83-32.98	مج ١ - مج ٢		
معنوي لصالح مج ١	٠.٠٠	٠.٤٣	24.98-32.98	مج ١ - مج ٣		
معنوي لصالح مج ٢	٠.٠٠	٠.٢٣	24.98-28.83	مج ٢ - مج ٣		

* دال عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$

من الجدول (١٠) يتبين ظهور فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمتغير الدافعية العقلية ولصالح المجموعتين التجريبيتين ، ويعزو الباحث سبب هذا التفوق في الدافعية العقلية إلى التأثير الإيجابي للأستراتيجيتين اللتين عملا على زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم واصبحوا يمتلكون مهارات ساعدتهم على حل المشكلات التي واجهتهم اثناء تعلم المهارات وعملتا على إثارة فضولهم ودافعتهم للتعلم نحو التعلم وزيادة الرغبة والحافز لديهم مما ساعد ذلك في تقدم المتعلمين وتطورهم في دافعتهم العقلية " تعد الدافعية من العوامل المهمة التي تسهل من تعلم المهارات الحركية وتطوير أدائها ، وأن الدافع يعمل على توجيه السلوك نحو الفعالية وله دور كبير في تأخير التعب ، كذلك يعمل على زيادة الانتباه عند المتعلم" (١١ : ١٣٥) .

كما يظهر في الجدول (١٠) تفوق المجموعة التجريبية الأولى في الدافعية العقلية ويعود هذا التفوق إلى فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية وفلسفتها البنائية والتي ساعدت على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وزملائه المتعلمين وهذا عكس الطريقة المتبعة للمدرس والتي تهتم بالمادة التعليمية بشكلها الظاهري وتمنحهم الأولوية وهنا يكون للمدرس الدور الرئيسي في طريقته المتبعة ودور المتعلم يكون دور سلبي متلقي للمعلومات فقط ولا يبذل جهدا للوصول إلى تلك اليها بينما يجد الباحث من خلال استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية بان المعرفة تبنى بنشاط المتعلمين أنفسهم من خلال تكامل المعلومات والخبرات الجديدة والتغذية الراجعة ليصبح التعلم هنا ذا معنى لهم "التعلم وفق هذه الفلسفة هو عملية بناء مستمرة ونشطة وغرضية تتطلب جهدا عقليا ، والفرد يبني معرفته بنفسه ويحدث التعلم حيث تعدل الأفكار التي بحوزة المتعلم أو تضاف إليه معلومات جديدة" (١٢ : ٢٥٠) .

أما في الجدول (١١) فظهر التحسن في المهارتين لصالح المجموعتين التجريبيتين ، ويعزو الباحث هذا التحسن الى إن هاتين المجموعتين خضعتا إلى منهجين تعليميين تم اعدادهم بشكل موضوعي ليتضمنا تمارين وفق مراحل

الاستراتيجيتين (دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات) وخلال العمل بالقسم الرئيسي بالوحدات التعليمية مما ساهم بجعل العلاقة بين المعلومات اكثر حسية وسهلة الإدراك مما أدى ذلك الى سهولة عملية تعلم المهارتين (الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس) ، كما واحتوى القسم الرئيسي في الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث لكلا الاستراتيجيتين وضع الطلاب في مواقف جديدة اثناء تعليمهم المهارتين ومنحهم فرصة لتنفيذ النشاطات المطلوبة بصورة فردية أو زوجية أو جماعية داخل المجاميع التعاونية مما جعل ان يكون للطلاب دور إيجابي وفعال ونشط ويشد من انتباهه وحفزه لاستخدام عملياته العقلية كما وعمل على زيادة فاعليته ودفاعيته العقلية في المشاركة في الدرس اثناء عملية التعلم وساعد الطلاب على تنظيم افكارهم واكتساب المعلومات الخاصة بالمهارة بشكل أفضل "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تحسن في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (٩ : ٥٦) .

ويعزو الباحث افضلية المجموعة الأولى التي عملت وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية على المجموعتين الثانية والثالثة الى ان العمل وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية ساعد الطالب على تكوين المعرفة بنفسه وهذا يأتي من خلال المعرفة التي تلقاها اثناء عملية تعليم المهارة او المعرفة السابقة وخبرته التي يمتلكها مما ساعد المتعلم على انتقال عملية التعليم وتطبيق المعرفة خلال المواقف الجديدة التي تعرض لها او سوف يتعرض لها بالإضافة الى تحسن قدرته على استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة بالمهارة وتطبيقها حتى يكون قادر على تطبيقها عند تعلم مهارات جديدة "ان استراتيجية دورة التعلم السباعية تعمل على مساعدة المتعلم على استخدام معرفته السابقة لبناء معرفته الجديدة عن طريق الفضول والاثارة وحب الاستطلاع والاكتشاف والتفسير وذلك من خلال الملاحظة الدقيقة واستخدام التفكير بتطبيق المفاهيم العلمية وتتميتها للوصول الى المهارات الجديدة وربطها مع مفاهيم اخرى" (٤ : ٧٩) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- إن الاستراتيجيتين المستخدمتين (دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات) كان لهما الاثر الايجابي في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب .
- ٢- من خلال دور المدرس في الاستراتيجيتين المستخدمتين (دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات) في الاشراف والتوجيه قلل من الجهد المبذول وبالتالي استثمار وقت التعليم من قبل المدرس واعطى ايضاً فرصة اكثر لتجريب اكثر من استراتيجية مما زاد في التنوع في التدريس .
- ٣- المجموعة الأولى التي عملت وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية هي الأفضل في الدافعية العقلية وتعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس ثم تليها المجموعة الثانية التي عملت وفق استراتيجية معالجة المعلومات ثم تليها المجموعة الضابطة .

٢-٤ التوصيات :

- ١- اعتماد المنهجان المعدان من قبل الباحث وفق استراتيجيتي (دورة التعلم السباعية ومعالجة المعلومات) لدورهما الأكبر والفاعل في تطوير الدافعية العقلية وتحسين مستوى الأداء المهاري لمهاتري الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة في التنس للطلاب .
- ٢- التأكيد على حث المدرسين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على استخدام الاستراتيجيات والاساليب التعليمية الحديثة بالإضافة إلى الاعتماد على الخبرة الذاتية .
- ٣- اختيار استراتيجيات واساليب تدريسية تتناسب مع طبيعة تعليم المهارة وأدائها وإمكانيات المتعلمين بما يضمن أشراكهم في تنظيم الدرس وأدائه مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

المصادر العربية والأجنبية :

- ١ ايلين وديع فرج : التنس (تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم) , منشأة المعارف , الاسكندرية , ٢٠٠٠ .
- ٢ ايمان حمد شهاب واخرون : معالجة المعلومات وفق البرمجة اللغوية العصبية واثرها في تعلم مهارة التصويب من القفز عاليا ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، المجلد (١٣) ، العدد (١) ، ٢٠١٢م.
- ٣ حمدان يوسف الأغا : فاعلية توظيف استراتيجية seven E,s البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس ابتدائي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، غزة ، ٢٠١٢ .
- ٤ رعد مهدي رزوقي وفاطمة الأمير : فاعلية استراتيجية تدريس قائمة على كل من السقالات التعليمية (Educational Scaffold) ودورة التعلم السباعية (Seven E,s Strategy) في تدريس العلوم العملي في تنمية كل من مهارات التفكير المنطقي ومهارات اتخاذ القرار ، جامعة القاهرة ، القاهرة ، ٢٠١٢ .
- ٥ ظافر هاشم الكاظمي : الاعداد الفني والخططي بالتنس ، بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- ٦ عبدالمنعم طاهر : بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب ، جامعة ديالى ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٨ .
- ٧ عبد المنعم محمد حسن : دراسات وبحوث في المناهج ، ط١ ، مكتبة النهضة المصرية للنشر ، دار التوزيع ، ١٩٨٨ .
- ٨ عبد الوهاب حسين : الذاكرة والدماع ، دار السنونو للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٩ قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطابع الجمعة ، ٢٠٠٥ .

- ١٠ ناهدة عبد زيد : أساسيات التعلم الحركي ، ط١ ، دار الضياء للطباعة ، العراق ، ٢٠٠٨ .
- ١١ وسام رياض حسين : تأثير أدوات تدريبية في تخفيف صعوبات الأداء الحركي وتطوير أهم الجوانب الخاصة بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، ٢٠١١ .
- ١٢ يوسف قطامي : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٣ .

13 Don Antony : Methods of Physical Education in Schools : Hand Book , Leeds. Universtiy .England, London,1985 .

ملحق (١)

مقياس الدافعية العقلية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
١	أجيد الحركات التي تتطلب سرعة الأداء في التعلم				
٢	أحب الاختلاط بالناس الرياضيين				
٣	اشعر بالخجل عند التحدث أمام مجموعة من الرياضيين				
٤	أنا محظوظ في أن أكون وسيما بالشكل الذي أنا عليه				
٥	مقابلة ناس رياضيين جدد تعتبر بالنسبة لي متعة كبيرة أتطلع دوماً إليها				
٦	تزداد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرفهم				
٧	يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب				
٨	اسبق المدرس عندما يعرض حلاً لمشكلة ما				
٩	امتلك القدرة على حل المشكلة التي يعرضها المدرس علينا				
١٠	أحب أن أساعد زملائي للوصول للحل الأمثل				
١١	اهتمامي بزملائي يجعلهم يتعاملون معي بأدب واحترام				
١٢	حبي لزملائي يبعثني عن مساعدتهم				
١٣	يؤرقني أنني لست في نفس المستوى العقلي أو الفكري للآخرين				
١٤	أضع خطأً مناسبة لحل المشكلات				
١٥	لدي القدرة على وضع نماذج متعددة للمشكلات				
١٦	يستشيرني أصدقاؤني في حل مشكلاتهم الخاصة				

				١٧	لدي الرغبة في مشاركة الآخرين لإيجاد حلول جديدة
				١٨	أجد متعة في فهم المسائل المعقدة
				١٩	أجد أنني مختلف عن أصدقائي في قدراتي
				٢٠	أجد أن الانترنت أداة مفيدة في البحث عن المعلومات التي تخص لعبة التنس
				٢١	أتشوق إلى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص لعبة التنس
				٢٢	اهتم بجميع الأفكار التي يقدمها المدرس عن التنس
				٢٣	أحب أن أتعلم أهم القوانين الخاصة باللعبة
				٢٤	في بعض الأحيان لا استجيب لأفكار المدرس
				٢٥	أحب أن أتعلم استراتيجيات لعب خاصة بالتنس
				٢٦	أركز على المهارات التي تثير اهتمامي في التنس
				٢٧	أركز في الحلول البديلة عند مواجهة مشكلة ما
				٢٨	أجد صعوبة في التركيز عند تطبيق المهارات المعقدة في التنس
				٢٩	أحب أن أتوصل إلى الأداء الصحيح للمهارة
				٣٠	اعتمد على نفسي في تطبيق المهارات الأساسية بالتنس
				٣١	أنا سريع في ربط مهارات لعبة التنس مع بعضها البعض
				٣٢	أكون حريص بتنفيذ جميع ما يطلبه مني المدرس
				٣٣	أفضل أن أتعلم المهارة في الوقت المحدد
				٣٤	أفضل أن أتعلم بنفسني أشياء جديدة عن لعبة التنس

الوحدة التعليمية التي توضح العمل باستراتيجية دورة التعلم السباعية التاريخ :
 الأسبوع : الأهداف التربوية : تنمية روح التعاون والثقة بالنفس
 المرحلة : الثالثة الأهداف التعليمية : تعليم مهارة الضربة الأرضية الخلفية وتحسين الدقة
 الزمن : ٩٠ دقيقة الأدوات والوسائل المستخدمة : مضارب تنس ، كرات تنس

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الحضور والهدوء وإداء التمارين العامة بانتظام .	xxxxxxxxxx ♣	الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله .	١٥ ٧ ٨	القسم التحضيري المقدمة والإحماء
التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح .	xxxxxxxxxx ♣	استخدام تمارينات تستهدف الجزء الرئيسي من المهارة وكافة مفاصل الجسم		التمارين البدنية
اثارة ميول الطلاب من خلال توضيح اهمية المهارة وكيف يمكن استخدامها كسلاح هجومي وايضا دفاعي . - يوضح المدرس المراحل من	##### # # # # ♣	- (مرحلة الإثارة) ١٠ دقائق : يقوم المدرس بتحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الاسئلة الآتية : * الضربة الأرضية الخلفية من المهارات الاساسية في التنس ومن اهمها . * هذه المهارة من المهارات الهجومية والدفاعية . * من خلال هذه المرحلة يمكن الحصول على النقاط لكسب المباراة .	65 ٢٠	القسم الرئيسي - النشاط التعليمي

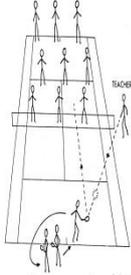
<p>خلال الصور التوضيحية للمهارة</p> <p>- لماذا يجب ثني مفصل الركبة؟</p> <p>- لماذا يجب مسك المضرب بقوة؟</p> <p>- هل يجب التقدم نحو الشبكة عند الأداء؟</p> <p>يقوم المدرس بعرض نموذج جيد لكل مرحلة من مراحل المارة المراد تعلمها .</p> <p>- يؤكد المدرس على المسافة المناسبة بين جسم الطالب والذراع الضاربة .</p> <p>- الانتشاء الموجود بالذراع الضاربة اثناء</p>		<p>* يكون دور المدرس في هذه المرحلة خلق الأثارة اثناء الاسئلة وتشجيع الطلاب وزيادة الدافعية نحو تعلم المهارة .</p> <p>- (مرحلة الاستكشاف) ١٠ دقائق : في هذه المرحلة يقوم المدرس بإرضاء فضول الطلاب وحب الاستطلاع لديهم من خلال ما يلي :</p> <p>* يطلب المدرس عمل مربع ناقص ضلع من الطلاب والجلوس لشرح المهارة.</p> <p>* عرض صور توضيحية بشكل بوستر لكل مرحلة من مراحل المهارة المراد تعلمها .</p> <p>* يكون دور المدرس هو شرح خطوات الاداء من خلال الصور التي توضح الشكل الظاهري لحركة كل مرحلة من مراحل المهارة وتشجيع الطلبة للعمل سوية وتوجيههم مع الأخذ بنظر الاعتبار تساؤلات الطلاب والاستماع اليهم والإجابة عليها .</p> <p>* توضيح اهمية المراحل التعليمية لمهارة الضربة الأرضية الخلفية وعرضها من قبل المدرس وتنفيذها .</p> <p>- (مرحلة التفسير) ١٠ دقائق : يعمل المدرس على تقسيم الطلاب الى مجاميع لأداء التمرين المطلوب بعد ان تم توضيح وعرض المهارة بالشكل المطلوب .</p> <p>* اداء المهارة بالمضرب فقط بمراحلها الكاملة وبدون كرة .</p> <p>* اداء المهارة بالكامل بمضرب وكرة من الثبات فقط وايصال الكرة الى الجهة المقابلة .</p>	٤٥	- النشاط التطبيقي
--	--	--	----	-------------------

<p>المرجحة الخلفية .</p> <p>دور المدرس في تصحيح الاخطاء في هذه المرحلة .</p> <p>- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب بما يتناسب مع التمرين المستخدم حتى يتم الاداء بالشكل المطلوب .</p> <p>- يتم التأكيد على الاداء بالشكل الصحيح مع التكرار للتمرين نفسه مع بقية المجموعات .</p> <p>- يتم ربط المهارتين بعد تقسيم الطلاب الى مجاميع .</p>		<p>* اداء المهارة بمراحلها المختلفة بالمضرب والكرة من الحركة مع التأكيد على شكل الاداء الصحيح .</p> <p>* يكون دور المدرس هنا تصحيح وضع الذراع الضاربة وجميع الاخطاء التي قد تحدث وتزويدهم بالتغذية الراجعة وتعريفهم بالأخطاء الشائعة .</p> <p>- (مرحلة التوسيع) ١٠ دقائق : هدف هذه المرحلة تطبيق تمرين متعمق قليلاً بالمراحل والاداء حتى يتم الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة وترسيخها لديهم .</p> <p>* تمرين لتحسين دقة الضربة عند الطلاب ، الطلاب الضاربون للكرة يقومون بضرب الكرة باتجاه اللاعبين الآخرين الموجودين في الملعب المقابل والذين يسعون امسك الكرة بدون تحريك اقدمهم وهم بمكانهم ، الطلاب الموجودون عند منتصف الملعب يجب ان يحاولوا امسك الكرة قبل او بعد ارتداد الكرة أي المهم إمساكها اما الطلاب الموجودون قرب الشبكة فيجب ان يحاولوا إمساك الكرة قبل ارتدادها أما الطلاب اللذين يتواجدون قرب خط القاعدة فيمسكون الكرة بعد ارتدادها ، الطلاب اللذين يمسكون الكرة يغادرون الملعب بسرعة ، ويتم تبادل الأدوار .</p> <p>- (مرحلة التمديد) ١٠ دقائق : يقوم المدرس بتوضيح العلاقة بين المفهوم ومفاهيم اخرى</p>	
---	--	---	--

<p>- طالب يؤدي مهارة الضربة الارضية الخلفية والآخر يستقبل الكرة بأداء مهارة الضربة الطائرة .</p> <p>- في هذه المرحلة يتم تنفيذ المهارة من قبل الطلاب وتصحيح الاخطاء عن طريق المدرس ويتم تبادل الادوار بين الطلاب بالشكل الصحيح .</p>		<p>جديدة ،أي توضيح العلاقة بين مهارة الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة ، ويتم من خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع.</p> <p>* يقف كل طالبين مقابل الآخر أي كل طالب يقابل طالب آخر في الجهة المقابلة ويكون على شكل ثلاث جهات (يمين ، وسط ، يسار) .</p> <p>* يقوم الطلاب الموجودين في جهة معينة بضرب الكرة الى الطلاب الموجودين في الجهة المقابلة بالوجه الخلفي للمضرب (خلفية) ويقوم الطلاب الموجودين في تلك الجهة بإرجاع الكرة من خلال اداء مهارة الضربة الطائرة .</p> <p>* يتم تبادل الادوار في الأداء .</p> <p>* يكون دور المدرس في هذه المرحلة البحث عن أي وسيلة في اتصال المهارة السابقة بالمهارة الجديدة وطرح بعض التساؤلات المثيرة لمساعدة الطلاب على رؤية العلاقة بين المفهوم السابق والمفهوم الحالي .</p> <p>- (مرحلة تبادل الأدوار) ٨ دقائق : في هذه المرحلة يتم تبادل الافكار والأدوار بين المدرس والطلاب وكما يأتي :</p> <p>* يتم اعطاء الفرصة بشكل فردي او جماعي للطلاب لكي يعطي الطلاب ما توصلوا اليه من معلومات حول تعلم هذه المهارة لتنفيذها .</p> <p>* يقف كل طالب مقابل الآخر يقوم احدهم بضرب الكرة ضربة خلفية ويقوم الطالب الآخر بضربها طائرة ويقوم الآخر بإرجاعها بنفس</p>	
--	--	---	--

<p>- يتم شرح الاختبار للطلاب وكيفية التقييم لكي يقوم الطلاب بالاداء الصحيح .</p> <p>يحاول الطلاب اداء المهارة مثل ما تم تعلمها لكي يتم تقييم وفق ما هو مطلوب .</p> <p>- يساعد الطلاب زملائهم الآخرون .</p>		<p>المهارة ويتم تبادل الأدوار بالأداء وبالأماكن بالنسبة للملعب .</p> <p>* دور المدرس ربط المعلومات عن مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والضربة الطائرة وتشجيعهم على المشاركة والتعاون و تبادل الخبرات .</p> <p>- (مرحلة الاختبار) ٧ دقائق : هدف هذه المرحلة هو تقييم واختبار فهم الطلاب ومقدار تعلمهم للمهارة التي تعلموها .</p> <p>* يقف الطلاب مجاميع صغيرة في كل ملعب ، اذ يقوم الطلاب بعمل اداء مهارة الضربة الارضية الخلفية بكامل مراحلها للجهة المقابلة ويقوم الطلاب الآخريين بإرجاعها بنفس الاداء وهكذا الى ان يتم وقوع الخطأ .</p> <p>* يتم التقييم من قبل المدرس وفي حالة الأداء غير الصحيح يطلب المدرس من الطالب اعادة المحاولة الغير صحيحة ويتم التقييم من خلال الشكل الظاهري للحركة .</p>		
<p>التأكيد على الأداء الصحيح</p>	<p>xxxxxxxxx †</p>	<p>- كل اثنين من الطلاب يضربون الكرة بالمضرب فيما بينهم على ان تكون مسكة المضرب صحيحة .</p>	<p>١٠</p>	<p>القسم الختامي</p>

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
<p>- التأكيد على الحضور والهدوء وأداء التمارين العامة بانتظام .</p>	<p>xxxxxxxx</p> <p>xx</p> <p>♂</p>	<p>الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله .</p>	<p>١٥</p> <p>٧</p> <p>٨</p>	<p>القسم التحضيري المقدمة والإحماء</p>
<p>-التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح .</p>	<p>xxxxxxxx</p> <p>x</p> <p>xxxxxxxx</p> <p>x</p> <p>xxxxxxxx</p> <p>x</p> <p>♂</p>	<p>استخدام تمرينات تستهدف الجزء الرئيسي من المهارة وكافة مفاصل الجسم</p>		<p>التمارين البدنية</p>

<p>- دور المدرس في تصحيح الاخطاء في هذه المرحلة .</p> <p>- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب بما يتناسب مع التمرين المستخدم حتى يتم الاداء بالشكل المطلوب .</p> <p>- يتم التأكيد على الداء بالشكل الصحيح مع التكرار للتمرين نفسه مع بقية المجموعات .</p> <p>- في هذه المرحلة يتم تنفيذ المهارة من قبل الطلاب وتصحيح الاخطاء عن طريق المدرس ويتم تبادل الادوار بين الطلاب بالشكل الصحيح .</p>	<p>يستخدم هذا التمرين لتحسين دقة أداء الضربة الأرضية الخلفية لدى الطلاب .</p> 	<p>مجاميع تعاونية وكل مجموعة بقائدها وافرادها تحلل الاداء لكل طالب وبمراقبة المدرس ويصحح الاداء ان كانت الحاجة لذلك ضرورية .</p> <p>* يكون دور المدرس هنا تصحيح الاخطاء التي قد تحدث وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>- (التطبيق) 15 دقيقة : تطبيق المعلومات التي تعلموها وحللوها عن المهارة من خلال اداء بعض التمرينات التي لها علاقة بتحسين الاداء والتأكيد على تكرارها وبعد ذلك يطلب من الطلاب اداء بعض التمرينات المركبة لكي يستطيعوا من القدرة على تصنيف وتحليل المعلومات التي تعلموها ، اذ يتم اعطاء الطلاب تمارين تطبيقية تتطلب من الطالب المعرفة الكاملة لمراحل اداء المهارة وقدرته على ربط المراحل مع بعضها بدرجة عالية من الاداء .</p> <p>* تمرين لتحسين دقة الضربة عند الطلاب ، الطلاب الضاربون للكرة يقومون بضرب الكرة باتجاه اللاعبين الآخرين الموجودين في الملعب المقابل واللذين يسعون امسك الكرة بدون تحريك اقدمهم وهم بمكانهم ، الطلاب الموجودون عند منتصف الملعب يجب ان يحاولوا امسك الكرة قبل او بعد ارتداد الكرة أي المهم إمساكها اما الطلاب الموجودون قرب الشبكة فيجب ان يحاولوا إمساك الكرة قبل ارتدادها أما الطلاب اللذين يتواجدون قرب خط القاعدة فيمسكون الكرة بعد ارتدادها ، الطلاب اللذين يمسكون الكرة يغادرون الملعب بسرعة ، ويتم تبادل الأدوار ، ويكرر التمرين اكثر من مرة وحسب رؤية المدرس .</p>	
--	--	---	--

- (الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها) ١٠ دقائق : تطرح اسئلة للطلاب عن المهارة ومن ثم يطلب منهم الاجابة عليها وتوظيفها عملياً في الملعب ، اذ يقوم الطالب بتذكر المعلومات التي تعلمها وشاهدها اثناء عرض بعض الصور التي وضحت الاداء لكل مرحلة من المهارة وعن الاخطاء التي قد تحدث اثناء الاداء حتى يتم تذكر الطالب للمعلومات والاحتفاظ بها ، ومن هذه الاسئلة :

* عدد المراحل الاساسية لمهارة الضربة الارضية الخلفية ، واذكر تمرين يلائم اداء هذه المهارة ، واذكر بعض الاخطاء التي قد تحدث عن الأداء .

- (تقويم المعلومات ونقدها) ١٠ دقائق : يكون العمل من خلال عمل اختبار عملي في الملعب للطلاب واداء بعض التمرينات التي لها علاقة بالمهارة ومن ثم تقويم الاداء من خلال تشخيص الاخطاء وتصحيحها ومن ثم قيام احد الطلاب بالأداء وقيام طالب آخر بتقويم ادائه حتى يتعلم عملية التقويم وبنفس الوقت يعرف الاخطاء ويتجنبها .

* يتم اعطا الفرصة بشكل فردي او جماعي للطلاب لكي يعطي ما توصل من معلومات حول تعلم هذه المهارة وتقويمها وتنفيذها بالشكل المطلوب .

* دور المدرس مراقبة عمل الطلاب والتشخيص الدقيق للأخطاء ومن ثم تصحيحها مع مراقبة عملية التقويم التي يقوم بها الطلاب .

- (المذاكرة والاستعداد للامتحان وادائه) ١٠ دقائق :

توجيه الطلاب الى ضرورة التمرن على اداء المهارة بكامل مراحلها التي سبق ان تعلموها في المحاضرات

- يتم شرح الاختبار للطلاب وكيفية التقويم لكي يقوم الطلاب بالأداء الصحيح .

ويحاولون اداء المهارة مثل ما تم تعلمها لكي يتم التقويم وفق ما هو مطلوب .

- يساعد الطلاب زملائهم الآخرون .

		<p>السابقة والاداء يكون حر لكل طالب على حدة او بشكل ثنائي . المهم من ذلك هو الاستعداد للامتحان (الاختبار) واستعادة المعلومات التي تساعد على اداء الامتحان بأحسن صورة .</p> <p>* يقوم الطلاب بعمل اداء المهارة للجهة المقابلة ويقوم الطلاب الآخرين بإرجاعها بنفس الاداء او الاداء بشكل حر .</p>		
التأكيد على الأداء الصحيح	xxxxxxx !	- كل اثنين من الطلاب يضربون الكرة بالمضرب فيما بينهم على ان تكون مسكة المضرب صحيحة .	١٠	القسم الختامي