

تصنيف مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل

بسام علي محمد/ كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل / alhsynb735@gmail.com

دلدار أمين نافخوش/ كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل / dldaramen@uomosul.edu.iq

احمد رمضان سبيع/ كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل / ahmedramathan@omosul.edu.iq

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٣ م

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الى وضع درجات معيارية وتصنيف مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث .

اما مجتمع البحث وعينته فقد أشتمل مجتمع البحث على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٤٧) طالباً، وتم استبعاد الطالبات من الدراسة، إذ قام الباحثون باختيار المرحلة الثانية والثالثة والرابعة وكان عددهم (٢٤٧) طالباً وحسب قوائم بأسماء الطلبة كعينة للبحث بالطريقة العمدية، و(٣٠) طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) كعينة للتجربة الاستطلاعية وقد تم استخدام الاختبارات التالية (رمي كرة طبية زنة (٢)كغم من امام الصدر من الجلوس - الوثب الطويل من الثبات- ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (١٠/ثا)- الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (١٠/ثا)- اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية- خفض ورفع الذراعين (خلال ٢٠/ثا)- (الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة(٩٠/ثا)- اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو) حتى استنفاد الجهد - الجري المتعرج بين الحواجز ٥×٢ على شكل & - ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف - الجري على شكل (∞) من تحت العارضة ٤ دورات)، واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية - الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) - اختبار (t) للعينات المستقلة- معامل الاغتراب- قانون الصدق الذاتي- قانون النسبة المئوية- المنوال- معامل الالتواء- المستويات المعيارية، قد توصل الباحثون الى وضع مستويات معيارية وتصنيف العينة الى ثلاث اقسام كل حسب مستوى انجازه .

Abstract

Classification of the level of achievement of some elements of physical fitness among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mosul

Researchers:

Bassam Ali Muhammad/ College of Basic Education/ University of Mosul/alhsynb735@gmail.com

Dildar Amin Nafkush / College of Basic Education / University of Mosul / dldaramen@uomosul.edu.iq

Ahmed Ramadan Saba / College of Basic Education / University of Mosul / uomosul.edu.iq@ahmedramathan

2023 AD

1444 AH

Abstract:

This study aimed to establish standard scores and classify the level of achievement of various elements of physical fitness among students enrolled in the College of Basic Education at the University of Mosul. The researchers employed a descriptive method coupled with a correlational survey method, chosen for its suitability and alignment with the research's nature.

The research population consisted of students from the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mosul, totaling 247 students. Female students were excluded from the study. The researchers selected students from the second, third, and fourth stages, comprising the entire sample. The sample was chosen intentionally using student name lists. Additionally, an exploratory experiment included 30 students selected via systematic random sampling (lottery).

A battery of tests was conducted, including throwing a 2kg medicine ball from a seated position, standing long jump, arm flexion and extension within 10 seconds from an inclined position, continuous forward long jump at a rate of 10 jumps per second, Nelson test for motor response speed, arm flexion and extension at a rate of 20 times per second, knee flexion and extension at a rate of 90 times per second (dabani), arm endurance test from a front-leaning position (shnow) until exhaustion, zigzag running between hurdles, forward bending from a standing position, and running in a figure-eight (∞) pattern under a crossbar for four turns.

Statistical methods utilized included arithmetic mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, independent samples t-test, alienation coefficient, self-honesty law, percentage law, mode, skewness coefficient, and standard levels. The sample was classified into three sections based on their level of achievement.

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

" إن استخدام الاساليب العلمية في تقويم العمليات التربوية تتسجم مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة التي تبني خططها وتقوم أهدافها وتعديل من برامجها، لذا تشكل الاختبارات الموضوعية، نوعاً من الوسائل الفنية للتقويم الحديث، مما جعل العاملين في أغلب المجالات يشعرون بالحاجة الى مقاييس يعرفون فيها مستوى الفرد " (بيومي، ١١٥، ١٩٨١).

" ولقد أدى التطور العلمي في الوقت الحاضر الى الاعتماد على القياس يساعد في التعرف على الحالة البدنية ومستوى المهارة الحركية للفرد وسماته وخصائصه العقلية والاجتماعية ". (ماكلوي، ٢٢٧، ١٩٧١)

لذلك فان اهمية البحث تتجلى في وضع درجات معيارية وتصنيف مستوى انجاز اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

٢-١ مشكلة البحث :

لكي يتمكن التدريسي من تقويم طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية في مستوى القدرات البدنية وتقسيمهم الى مجموعات متجانسة لأغراض عدة منها الانتقاء او التوجيه او تقليل الفروق الفردية بين الطلاب، لابد من توافر الاساليب العلمية الخاصة بعملية التقييم وان تجري بصورة مستمرة ومن هذه الاساليب الجداول المعيارية التي من خلالها يمكننا التعرف بشكل دقيق على القابليات البدنية لدى الطلاب، اذ أن الكشف عن الحالة البدنية بإعطائها درجات معيارية تحدد الوضع النسبي للطلاب وتكون مؤشراً دقيقاً لذلك المستوى، وبما ان هذه الاساليب العلمية وجداول المعيارية وتصنيفية التي تضع المستويات كل حسب مجموعته غير متوفرة وهناك قصور في هذا الجانب، لذلك برزت مشكلة في الافتقار لأساليب تقييم موضوعي علمي وفق درجات معيارية، لذلك ارتأى الباحثون تناولها في محاولة منهم في وضع درجات معيارية وتصنيف مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية .

٣-١ هدفا البحث :

- وضع درجات معيارية لمستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .
- تصنيف مستوى انجاز بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: اللياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

-المجال الزمني : الفترة من ٢٠٢٣/١١/١ ولغاية ٢٠٢٤/١/٥

-المجال المكاني : ملاعب كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

٢-١ منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٤٧) طالباً ينتمون إلى مراحل دراسية ثلاثة، وتم استبعاد الطالبات من الدراسة ، إذ قام الباحثون باختيار المرحلة الثانية والثالثة والرابعة وكان عددهم (٢٤٧) طالباً وحسب قوائم بأسماء الطلبة كعينة للبحث بالطريقة العمدية، و(٣٠) طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة (الفرعة) كعينة للتجربة الاستطلاعية، كما في الجدولين (١) و(٢) .

جدول (١)

يبين تفاصيل عينة البحث

العينات	الأندية	العدد الكلي	المستبعدون	سبب الاستبعاد	المتبقي
عينة التجربة الرئيسية	المرحلة الثانية	١٠٥	١٢	التأجيل وعدم المباشرة	٩٣
	المرحلة الثالثة	٥٨	×	-----	٥٨
	المرحلة الرابعة	٩٦	×	-----	٩٦
	المجموع	٢٥٩	١٢	-----	٢٤٧

جدول (٢)

يبين مواصفات عينة التجربة الاستطلاعية

العينات	الأندية	العدد الكلي	المستبعدون	المتبقي
عينة التجربة الاستطلاعية	المرحلة الثانية	١٠	×	١٠
	المرحلة الثالثة	١٠	×	١٠
	المرحلة الرابعة	١٠	×	١٠
	المجموع	٣٠	×	٣٠

٢-٣ وسائل جمع البيانات:

ومن اجل الوصول إلى تحقيق أهداف البحث فان طبيعة المشكلة تحتم على الباحثون استخدام عدد من هذه الوسائل لجمع البيانات للوصول إلى النتائج، وكالتالي :

٢-٣-١ تحليل المحتوى:

" تعد هذه الوسيلة خطوة ضرورية للتعرف على الاختبارات السابقة التي تستخدم لقياس المهارات الخاصة في الألعاب أو لقياس الأداء الحركي في مجالاته المختلفة" (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦٧)، ولغرض حصول الباحثون على معلومات صحيحة ودقيقة تم تحليل محتوى مصادر القياس والتقييم (خاطر وأبيك، ١٩٧٨)، (عبد الجبار وبسطويسي، ١٩٨٤)، (علاوي ورضوان، ١٩٨٣)، (حسانين، ١٩٨٧)، (عبد الجبار وبسطويسي، ١٩٨٧)، (شحاتة و بريقع، ١٩٩٥)، (حسانين، ١٩٩٦)، (إبراهيم، ١٩٩٩)، فضلا عن دراسات (الطائي، ٢٠٠٤)، (الظاهر، ٢٠٠٨)، (صاحب، ٢٠٠٦)، (أحسناوي، ٢٠٠٦)، (الطفيلي، ٢٠٠٦)، (الحسيني، ٢٠١٨) التي تناولت اختبارات الصفات البدنية وبحسب خصوصية البحث .

٢-٣-٢ المقابلة الشخصية:

يرى إبراهيم نقلاً عن (انجلش و انجلش) أن " المقابلة هي عبارة عن محادثة موجهة يقوم بها الباحثون مع فرد آخر أو أفراد آخرين هدفها استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في البحث العلمي" (إبراهيم، ٢٠٠٢، ١١٧) .

وفي ضوء ذلك بدأ الباحثون بتاريخ ١٦/١١/٢٠٢١ بإجراء عدة مقابلات شخصية شفوية مع متخصصين في مجال القياس والتقييم، وعدد من المتخصصين في علم التدريب الرياضي لبحث أساليب وخطوات انتقاء الاختبارات البدنية .

٢-٣-٣ الاستبيان:

هو "أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المجيب" (ملحم ، ٢٠٠٥، ١٧٨) .

وللحصول على معلومات تتعلق بالبحث، استخدم الباحثون الاستبيان بعدة مراحل :

المرحلة الأولى : تصميم استبيان تضمنت الصفات البدنية بالاعتماد أيضاً على المراجع ومصادر العلمية وعرضها على السادة المتخصصين في علم التدريب لتحديد اصلحها وانسبها للبحث وخصوصية العينة وكما مبين في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

يبين نسب اتفاق المتخصصين في علم التدريب الرياضي حول تحديد عناصر اللياقة البدنية

نسبة الاتفاق	٩خ	٨خ	٧خ	٦خ	٥خ	٤خ	٣خ	٢خ	١خ	المتخصصين الصفة البدنية
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	القوة الانفجارية
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	القوة مميزة بالسرعة
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	سرعة الاستجابة الحركية
%١٠٠	√	√	√	√	√	×	√	√	√	مطاولة القوة
%٨٩	√	×	√	√	√	√	√	√	√	مطاولة السرعة
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الرشاقة
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	المرونة
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التوافق
%٥٥	√	×	×	√	√	×	×	√	×	التوازن

يبين الجدول (٣) نسب اتفاق السادة المتخصصين حول عناصر اللياقة البدنية، حيث اعتمد الباحثون جميع الصفات البدنية عدا عنصر مطاولة السرعة والتوازن، وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق أقل من (١٠٠٪) من آراء السادة المتخصصين .

المرحلة الثانية: كما استخدم الباحثون هذه الوسيلة من خلال تصميم استمارة استبيان ضمت مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بالصفات البدنية المرشحة، وعرضها على السادة المتخصصين في القياس والتقييم للحصول على نسب اتفاق حول مدى صلاحية الاختبارات، كما مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤)

يبين نسب اتفاق السادة المتخصصين على الاختبارات البدنية

ت	الصفة البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المقبولة
١	القوة الانفجارية	رمي كرة طبية زنة (٢) كغم من امام الصدر من الجلوس	م	١١	%١٠٠	√
٢		رمي كرة طبية زنة (٢) كغم باليدين إلى الخلف	م	٨	%٧٢	
٣		رمي الكرة الناعمة لأقصى مسافة	م	٤	%٣٦	

	%٥٤	٦	م	دفع الكرة المثبتة على المسطبة بالرجل		٤
√	%١٠٠	١١	م	الوثب الطويل من الثبات		٥
	%٩٠	١٠	سم	القفز العمودي من الثبات		٦
√	%١٠٠	١١	ت	ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (١٠/ثا).	القوة المميزة بالسرعة	١
	%٧٢	٨	ت	القفز على مسطبة سويدية (٣٠/ثا)		٢
	%١٨	٢	م	القفز خمس وثبات من الثبات		٣
	%٣٦	٤	م	الحجرات الثلاث المتتالية لأقصى مسافة (لكل رجل على حدا)		٤
	%٦٣	٧	م	ثلاث حجرات بالرجل المختارة		٥
	%٦٣	٧	ت	ثني ومد الرجلين من الركبتين من القفز في (٢٠/ثا)		٦
√	%١٠٠	١١	م	الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (١٠/ثا)		٧
	%٥٤	٦	ثا	سرعة الاستجابة الحركية بثلاث اتجاهات	سرعة الاستجابة الحركية	١
√	%١٠٠	١١	ثا	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية		٢
	%٤٥	٥	ثا	(البداية الواطئة) ركض (٣٠) متر		٣
	%٦٣	٧	ثا	اختبار الاستجابة الحركية لأربعة اتجاهات		٤
	%٧٢	٨	د	اختبار المسطرة (زمن الرجوع) للذراعين		٥
	%٦٣	٧	د	اختبار المسطرة (زمن الرجوع) للرجلين		٦
√	%١٠٠	١١	ت	خفض ورفع الذراعين (خلال ٢٠/ثا)		٧
	%٧٢	٨	ت	دوران القدم حول السلة خلال (٣٠/ثا)		٨
	%٥٤	٦	ت	تقريب وتباعد الرجل في مستوى الأفقي أمام عارضة		٩
	%٧٢	٨	ثا	إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم		١٠
	%٩٠	١٠	ت	الركض في المكان لمدة (١٠/ثا)		١١
	%٧٢	٨	ت	عمل الدوائر بالذراع (خلال ٢٠/ثا).		١٢
	%٩٠	١٠	م	الحجل المستمر بالقدمين معاً لقطع أكبر مسافة في الدقيقة	مطاولة القوة	١
	%٤٥	٥	م	الحجل على قدم واحدة لقطع أكبر مسافة في الدقيقة		٢

√	%١٠٠	١١	ت	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (٩٠/ثا)		٣
	%٩٠	١٠	ت	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) حتى استنفاد الجهد		٤
	%٥٤	٦	ت	القفز العمودي (القفصاء) حتى استنفاد الجهد		٥
√	%١٠٠	١١	ت	ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل حتى استنفاد الجهد		٦
√	%١٠٠	١١	ثا	الجري المتعرج بين الحواجز ٥×٢ على شكل &	الرشاقة	١
	%٩٠	١٠	ثا	الجري المكوكي (٤×٥)		٢
	%٧٢	٨	ثا	الجري المتعدد الجهات		٣
	%٥٤	٦	م	الخطو الجانبي (/ ١٠ ثا)		٤
	%٩٠	١٠	ثا	الجري حول الدائرة		٥
	%٧٢	٨	ثا	الجري المكوكي (١٠م) ذهاب واياب		٦
√	%١٠٠	١١	د	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	مرونة	١
	%٩٠	١٠	سم	ثني الجذع إلى الأمام من الجلوس الطويل		٢
	%٧٢	٨	سم	ميل الجذع يمينا ويسارا		٣
	%٩٠	١٠	سم	(الانبطاح) . مد الجذع عاليا من		٤
	%٨١	٩	سم	(الوقوف) . ثني الجذع للخلف		٥
	%٥٤	٦	ت	نط الحبل .	التوافق	١
	%٩٠	١٠	ثا	الدوائر المرقمة (توافق الرجلين والعينين)		٢
	%٧٢	٨	ت	رمي الكرات على الحائط ولقفها باليد نفسها		٣
	%٩٠	١٠	ثا	الحبو في شكل ∞ (توافق الرجلين واليدين)		٤
√	%١٠٠	١١	ثا	الجري على شكل ∞ من تحت العارضة ٤ دورات		٥

يبين الجدول (٤) نسب اتفاق اراء السادة المتخصصين على اختبارات عناصر اللياقة البدنية، ولغرض حصول الباحثون على اختبارات نقية تقيس ما وضعت من اجله، فضلا عن عرض اكبر عدد من الاختبارات (٤٧) اختبارة على السادة المتخصصين، اعتمد على نسبة اتفاق لا تقل عن (١٠٠%) لقبوله الاختبار، وبعد تفرغ البيانات تم قبول (١١) اختبارات بدنية من أصل الـ (٤٧) اختباراً وهذا يتفق وحسب الإطار النظري للباحث وهي :

القوة الانفجارية اختبارين (ذراعين_رجلين)، القوة المميزة بالسرعة اختبارين (ذراعين_رجلين)، سرعة الاستجابة الحركية اختبارين (ذراعين_رجلين)، مطاولة القوة اختبارين (ذراعين_رجلين)، اختبار الرشاقة (١) ، اختبار (١) المرونة، اختبار (١) التوافق (توافق الذراعين_الرجلين_العينين)
٢-٤ الاختبارات البدنية المرشحة :

يعد الاختبار " أداة قياس تستخدم للحكم على جانب (مظهر) وجوانب محددة بالنسبة للمفحوص " (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٢)، وإحدى الأدوات الرئيسة المهمة التي استخدمها الباحثون على نطاق واسع في جمع البيانات والمعلومات في البحث، لذا قام الباحثون بتحديد مجموعة الاختبارات المقترحة من قبل الباحثون لقياس عناصر اللياقة البدنية والمرشحة من قبل السادة المتخصصين الجدول (٤) .

٢-٥ التجارب الاستطلاعية :

* التجربة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على (١٠) طلاب وعلى الملاعب الخارجية في كلية التربية الاساسية، وكان الهدف هو تحقيق الباحثون النتائج والملاحظات الآتية:

- ١- التأكد من الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات ومدى صلاحيتها.
- ٢- تحديد أبعاد ومسافات الاختبارات (المسافة بين اختبار وآخر داخل الملعب) .
- ٣- ضبط ادوات المستخدمة في الاختبارات (كيفية تثبيت العوارض والشواخص جيداً) .
- ٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه تنفيذ كل اختبار والوقت الكلي للاختبارات .

* التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية ثانية على عينة مكونة من (٣٠) طالباً اختارهم بالطريقة العشوائية لغرض الحصول على بيانات خام تساعد في إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق التمييزي، والثبات) .

* التجربة الاستطلاعية الثالثة :

أن اعتماد الباحثون طريقة إعادة تطبيق الاختبار، يحتم عليه إجراء تجربة استطلاعية ثالثة وذلك على عينة التجربة الاستطلاعية الثانية وتحت نفس الظروف، وكان الغرض من هذه التجربة هو الوصول الى بيانات من التطبيق الثاني للاختبارات لاحتساب معامل الثبات (بإعادة الاختبار).

٢-٦ المعاملات العلمية للاختبارات :

٢-٦-١ معامل الصدق للاختبارات :

٢-٦-١-١ الصدق الظاهري :

" على الرغم من أن هذا الصدق لا يكفي وحده لاعتبار الاختبار صادقاً إلا أنه لا غنى عنه، لأنه يشجع المعنيين على أخذ الاختبار بعين الجد والاعتبار، ويعتبر الاختبار صادقاً ظاهرياً إذا كان يبدو صالحاً في ظاهره، وبصورة مبدئية من خلال النظر إلى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها " (سماره وآخرون، ١٩٨٩، ١١٠)، ولكي تكون اختبارات البحث صادقة ظاهرياً، قام الباحثون باختيار الاختبارات التي تبدو أنها تقيس ما وضعت من أجله ظاهرياً وعرضها على السادة المتخصصين ذي الاختصاص .

٢-١-٦-٢ صدق المحتوى (المضمون):

يعد صدق المحتوى (المضمون) أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستخدام " فإذا ما حقق اختباراً ما مستوى عالياً من صدق المحتوى فإن هذا يشير إلى أنه يمثل المحتوى الكلي الذي يدور حوله التقويم " (ملحم، ٢٧٤، ٢٠٠٠)، " ويتحقق صدق الاختبارات في هذا النوع بأسلوبين :

أولاً / أسلوب التفكير المنطقي : ويعتمد على :

ثانياً / أسلوب حصر وتحليل الدراسات السابقة " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٦٠-٢٦١)

وقد اعتمد الباحثون في تحديد الاختبارات البدنية على تطبيق جميع شروط صدق المحتوى (المضمون) بأسلوبيه التفكير المنطقي بالاعتماد على استطلاع آراء المتخصصين، ثم أسلوب حصر وتحليل الدراسات السابقة من خلال حصر وتحليل محتوى المصادر العلمية والبحوث والدراسات المشابهة والسابقة .

٢-١-٦-٣ الصدق التمييزي:

يعني " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى " (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤)، وهو أيضاً " قدرة الاختبار على إظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها لدى جماعات متضادة أو متباعدة " (كوافحة، ٢٠٠٥، ١١٦) .

ولحساب هذا النوع من الصدق فقد اعتمد الباحثون طريقة المقارنة بين المجموعات المتطرفة بتقسيم (٣٠) طالباً من عينة التجربة الاستطلاعية الثانية إلى مجموعتين وذلك بترتيب البيانات ترتيباً تنازلياً لكل اختبار على حدا، مجموعة عليا متميزين تشكل (٥٠٪) وضمت (١٥) لاعباً قد حصلوا على درجات مرتفعة، ومجموعة دنيا تشكل (٥٠٪) وتضم (١٥) لاعباً قد حصلوا على درجات منخفضة غير متميزين ليمثلوا المجموعتين المتطرفتين حيث انه " بإمكان الباحثون في مثل هذه الحالة (عندما يكون عدد أفراد العينة أقل من ١٠٠) اعتماد نسبة (٥٠٪) من أفراد العينة كمجموعة عليا و(٥٠٪) من أفراد العينة كمجموعة دنيا " (الزويبي وآخرون، ١٩٨١، ٧٥)، وقد تمت مقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين وذلك باستخدام اختبار (T) للعينات المتساوية غير المرتبطة، وكما يبين ذلك الجدول (٥) .

الجدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارات البدنية للمجموعتين

مستوى المعنوية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة عليا		وحدة القياس	المجاميع الاختبارات البدنية	ت
		ع±	-س	ع±	-س			
٠.٠١	*٢.٤٩	٠.٣ ١	٢.٨٠	٠.٥٢	٣.٢٠	م	رمي كرة طبية زنة (٢) كغم باليدين من امام الصدر	١
٠.٠٤٦	*٢.٠٨	٠.١ ٦	١.٢٩	٠.١٨	١.٤٢	م	الوثب الطويل من الثبات	٢
٠.٠٠٠	*٣.٠٥	٠.٨ ٦	١٠.٢ ٠	١.٤٥	١١.٥ ٣	ت	ثني ومد الذراعين / وضع الانبطاح المائل خلال (١٠) ثا	٣
٠.٠٠٠	*٢.٨٢	١.٢ ٧	١٨.٠ ٦	١.٠٣	١٩.٢ ٦	م	اختبار الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (١٠) ثا	٤
٠.٠٠٠	٢.٨٠	٠.١ ٤	١.٤٢	٠.١٠	١.٢٩	ثا	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	٥
٠.٠٠٢	*٢.٣٧	٣.٢ ٨	٢٨.٣ ٣	٤.٦٠	٣١.٨ ٠	ت	خفض ورفع الذراعين (خلال ٢٠/ثا)	٦
٠.٠٠١	*٢.٥٥	٢.٤ ٤	٦٥.٤ ٠	٢.٤١	٦٧.٦ ٦	ت	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) (٩٠/ثا)	٧
٠.٠٠١	*٢.٦٣	٢.١ ٢	١٧.٦ ٦	٢.٦٩	٢٠.٠ ٠	ت	ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل حتى استنفاد الجهد	٨

٠.٠٠٠	*٢.٩١	٠.٨	١١.٠	٠.٤٧	١٠.٣	ثا	الجري المتعرج بين الحواجز ٢×٥ على شكل &	٩
٠.٠٠٠	*٣.٣٦	١.٩	٤.٦٠	٠.٦٣	٦.٥٣	د	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	١٠
٠.٠٠٣	*٢.٢٥	١.٤	٢٠.٦	١.٢٤	١٩.٥	ثا	الجري على شكل ∞ من تحت العارضة	١١

* معنوي عند مستوى المعنوية اصغر من نسبة الخطأ المعتمدة بالدراسة وبالبالغة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٥) ان مستوى المعنوية لجميع الاختبارات اصغر من نسبة الخطأ (٠.٠٥) ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية تثبت قدرة جميع الاختبارات المرشحة للدراسة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا .

٢-٦-١-٤ الصدق الذاتي :

يعرف الصدق الذاتي أنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات" (كوافحة، ٢٠٠٥، ١١٧) .

وحصل الباحثون على الصدق الذاتي من حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما مبين في الجدول (٦)

وتم استخراجها عن طريق المعادلة الآتية:

(فرحات، ٢٠٠٠، ١٢٣)

الصدق الذاتي = قيمة معامل الثبات

٢-٦-٢ معامل الثبات للاختبارات :

يشير مفهوم الثبات إلى "ارتباط بين نتائج المرات المختلفة لإجرائه أي بين الاختبار ونفسه" (سماره و

آخران، ١٩٨٩، ١١٤)، وقد استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (معامل الاستقرار) .

"وتعد هذه الطريقة من أسهل طرق احتساب الثبات للاختبار وأكثرها شيوعاً في مجال البحث العلمي في التربية الرياضية، وللتحقق من استقرار درجات الاختبار يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية معينة، ويمكن بعدئذ إيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار نفسه في مرتي التطبيق" (علام، ٢٠٠٠، ٩٣-٩٤) .

وللتأكد من ثبات الاختبارات المرشحة ومعامل استقرارها، قام الباحثون بتطبيق الاختبارات على (٣٠) لاعباً

واحتساب درجاتهم، ثم أعاد الباحثون تطبيق الاختبارات على اللاعبين أنفسهم وتحت الظروف نفسها مراعيًا المدة زمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قدرها (٦) أيام (التجربة الاستطلاعية الثانية والثالثة) والقيام بحساب معامل الارتباط (الارتباط البسيط/ بيرسون) ومعامل الاغتراب بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني إذ "

يمكن حساب معامل الارتباط بين التطبيقين بطريقة (بيرسون) أو (سبيرمان) واستخدام الجداول الإحصائية الخاصة بالارتباط ويفضل أيضا استخدام الاغتراب كمؤشر لقوة الارتباط الدال على معامل الاستقرار (الثبات) " (رضوان، ٢٠٠٦، ١٠٤) وكما مبين في الجدول (٦) .

الجدول (٦)

يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية والاعتراب للاختبارات

ت	المجاميع	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الصدق الذاتي	الموضوعية	معامل الاغتراب*
		س-	ع±	س-	ع±			
١	رمي كرة طبية زنة (٢) كغم باليدين من أمام الصدر	٣.٠٠	٠.٥	٢.٩٠	٠.٣	٠.٧	٠.٩٥	٠.٦٥
٢	الوثب الطويل من الثبات	١.٤٠	٠.١	١.٣٥	٠.١	٠.٧	٠.٩٦	٠.٦١
٣	ثني ومد الذراعين / الانبطاح المائل خلال (١٠/ثا)	١٠.٨	١.٣	١١.٠	١.٣	٠.٨	١	٠.٥١
٤	الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (١٠/ثا)	١٨.٦	١.٢	١٨.٧	١.١	٠.٨	٩٣	٠.٥٦
٥	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	١.٣٥	٠.١	١.٣٧	٠.١	٠.٨	٠.٨٩	٠.٥١
٦	خفض ورفع الذراعين (خلال ٢٠/ثا)	٣.٠٠	٤.٣	٢٩.٩	٤.٣	٠.٧	٠.٩٢	٠.٦١
٧	(الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (٩٠/ثا)	٦٦.٥	٢.٦	٦٥.٨	٣.٥	٠.٧	٠.٩٥	٠.٦٦

٠.٤٥	٠.٩٨	٠.٩٤	٠.٨	٢.٥	١٨.٧	٢.٦	١٨.٨	ثني ومد الزراعين/الانبطاح الهائل حتى استنفاد الجهد	٨
			٩	٧	٠	٦	٣		
٠.٦١	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧	٠.٩	١٠.٧	٠.٧	١٠.٧	الجري المتعرج بين الحواجز ٥×٢ على شكل &	٩
			٩	٣	٦	٩	٠		
٠.٣١	٠.٨٥	٠.٩٧	٠.٩	١.٦	٥.٤٣	١.٧	٥.٥٦	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	١٠
			٥	٩		٣			
٠.٣٧	٠.٨٩	٠.٩٣	٠.٩	١.٥	٢٠.١	١.٤	٢٠.١	الجري على شكل ∞ من تحت العارضة	١١
			٣	٢	٣	٧	٠		

* معامل الاغتراب = ١ - (الثبات) ٢

يتبين من الجدول (٦) أن جميع الاختبارات حصلت على معامل ثبات عالٍ، إذ أعتمد الباحثون على معامل ثبات لا يقل عن (٠.٧١)، ومعامل اغتراب لا يزيد عن (٠.٧٠)، مما يجعلها اختبارات مقبولة (التكريتي، العبيدي، ١٩٩٩، ٢٣٨).

٢-٦-٣ معامل الموضوعية للاختبارات :

يعرف باهي الموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (باهي ، ١٩٩٩ ، ٦٤-٦٥).

وبما أن الموضوعية تعني الاتفاق وعدم الاختلاف في احتساب الدرجات الموضوعية من قبل المحكمين، فقد اعتمد الباحثون استخدام أجهزة وأدوات دقيقة في القياس، فقد قام الباحثون باختيار فريق عمل مساعد كمحكمين لتسجيل نتائج الاختبارات، وبغية تجنب تأثر الحكام أحدهم بالآخر، اخذ الباحثون بنظر الاعتبار تباعد مواقعهم وبعد المسافة بين حكم وآخر لحساب موضوعية الاختبار، إذ " يجب أن يكون كل محكم بعيداً عن الآخر حتى لا يتأثر برأيه " (رضوان، ٢٠٠٦، ١٦٩)، ولحساب موضوعية الاختبارات استخدم الباحثون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الدرجات المسجلة من قبل المحكمين وكل اختبار على حده، وأعتمد الباحثون على معامل موضوعية بارتباط لا يقل عن (٠.٧١) (رضوان، ٢٠٠٦، ١٧٠) وكما في الجدول (٦).

المرحلة الرابعة : نظراً لتنوع الاختبارات المقبولة فقد تطلب ذلك تسلسل تطبيقها بشكل منطقي لا يؤدي إلى إجهاد المختبرين، أو إلى شعورهم بالملل، فقد استخدم الباحثون هذه الوسيلة من خلال تصميم استمارة استبيان ضمت مجموعة من الصفات البدنية واختباراتها وعرضها على السادة المتخصصين علم التدريب الرياضي للحصول على اتفاق حول التسلسل المنطقي للاختبارات، كما يبين الجدول (٨).

الجدول (٨)

يبين ترتيب الاختبارات البدنية حسب آراء السادة المتخصصين في علم التدريب الرياضي

ت	الصفات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	التسلسل العناصر	التسلسل الاختبارات
١	القوة الانفجارية	رمي كرة طبية زنة (٢) كغم من أمام الصدر	المتر	١	١
٢		الوثب الطويل من الثبات	المتر		
٣	القوة المميزة بالسرعة	الوثب الطويل إلى الأمام لمدة (١٠ ثا)	المتر	٢	٢
٤		ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (١٠ ثا)	التكرار		
٥	السرعة الاستجابة الحركية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	الثانية	٦	٢
٦		خفض ورفع الذراعين لمدة (٢٠ ثا)	التكرار		
٧	مطاولة القوة	ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (٩٠ ثا)	التكرار	٣	٢
٨		ثني ومد الذراعين من وضع المائل حتى استنفاد الجهد	التكرار		
٩	الرشاقة	الجري المتعرج بين الحواجز ٥×٢ على شكل &	الثانية	٧	١
١٠	المرونة	ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف	الدرجة	٥	١
١١	التوافق	الجري على شكل (∞) من تحت العارضة	الثانية	٤	١

٧-٢ التطبيق النهائي

١ وبالاعتماد على تسلسل عناصر اللياقة البدنية حسب رأي السادة المتخصصين قسم الباحثون الاختبارات على (٧) أيام .

٨-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

ملعب، شواخص، كرات طبية، كراسي، ساعات توقيت، أشرطة قياس، شريط لاصق

٩-٢ الوسائل الإحصائية

لقد اعتمد الباحثون للوصول إلى نتائج البحث على الحاسوب الآلي في برنامج (EXCEL) والحقيبة الإحصائية (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) - اختبار (t) للعينات المستقلة - معامل الاعتراض - قانون الصدق الذاتي - قانون النسبة المئوية - المنوال - معامل الالتواء - المستويات المعيارية .

٣-١ عرض النتائج وتفسيرها :

ولغرض التوصل إلى مستويات معيارية بمستوى انجاز عناصر البدنية، قام الباحثون بإتباع الخطوات الآتية

٣-١-١ وصف البيانات الأولية لاختبارات الصفات البدنية :

الجدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وقيم المنوال لاختبارات الصفات البدنية

المنوال	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الوصف الاحصائي الاختبارات البدنية
٢.٦٥	٠.٦٠	٠.٥٨	٣.٠٠	م	١. رمي كرة طبية زنة (٢) كغم من امام الصدر
١.٥٥	٠.١٤	٠.٢٧٤	١.٥٩	م	٢. الوثب الطويل من الثبات
١١.٠٠	٠.٨٢	١.٣٣٢	١٢.١٠	م	٣. الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (١٠) / (ثا)
١٨.٠٠	٠.١١	١.٠٩٧	١٨.١٣	ت	٤. ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (١٠) / (ثا)
١.٥٢	٠.١٧	٠.١٨٨	١.٥٥	ثا	٥. اختبار نيلسون للاستجابة الحركية
٣٠.٠٠	٠.٣٤	٣.٧٢٣	٣١.٣٠	ت	٦. خفض ورفع الذراعين (خلال ٢٠/ثا)
٦٦.٠٠	-	٢.٥٥٧	٦٥.٦٣	ت	٧. (الوقوف) ثني ومد الركبتين (البدني) لمدة (٩٠) / ثا
١٧.٠٠	٠.٥٧	٢.٦٩٧	١٨.٥٤	ت	٨. ثني ومد الذراعين من وضع المائل حتى استنفاد الجهد
١٢.٠٠	٠.١٠	٠.٩٦٠	١٢.١٠	ثا	٩. الجري المتعرج بين الحواجز (٥×٢)
٥.٠٠	-	١.٧٥٤	٤.٥٦	سم	١٠. ثني الجذع أمام وأسفل من الوقوف
١٩.٠٠	٠.٧٤	١.٨٦٥	٢٠.٣٨	ثا	١. الجري على شكل (∞) من تحت العارضة؛ دورات

بعد حصول الباحثون على البيانات للاختبارات البدنية ومعالجتها إحصائياً، تم التعرف على طبيعة هذه البيانات من خلال قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء، "ولعل الغاية الأساسية من استخراج معامل الالتواء هو محاولة الوصول إلى منحني اعتدالي مقبول يقترب من النموذجية التي تكون (معامل التواء يساوي صفراً)، ومن هنا تظهر أهمية حساب معامل الالتواء" (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٦٦)، وأن ما يدل على أن جميع الاختبارات البدنية تتميز بالاعتدال وتميل إلى توزيعاً طبيعياً معتدلاً فإن جميع قيم معامل الالتواء لهذه الاختبارات تتراوح ما بين (± 3) ، حيث أن "القياس له القدرة على إظهار الفروق بين الجماعات عندما يمتد الالتواء من (-3) في الالتواء السالب إلى $(+3)$ في الالتواء الموجب" (باهي وآخرون، ١٩٩٩، ٣٨) (باهي وآخرون، ١٩٩٩، ٨٣) (عمر وآخرون، ٢٠٠١، ١٧١-١٧٢)، (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ١٥١)، فضلاً عن أن كل قيم الأوساط الحسابية كانت أكبر من الانحرافات المعيارية فذلك يدل على انتظام عينة البحث، "فظهر الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشراً مهماً لانتظام عينة البحث" (المعماري، ٧٠، ٢٠٠٠).

٣-١-٢ التصنيف للاختبارات البدنية :

٣-١-٢-١ التصنيف للاختبار رمي كرة طبية زنة (٢) كغم من امام الصدر:

الجدول (١٠)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
٢١%	٥١	٣، ٦٨- فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٧٣%	١٨١	٣، ٦٧-٢، ٩٤	مجموعة ذات المستوى الوسط
٦%	١٥	٢، ٩٣- فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-٢-١-٢ التصنيف للاختبار الوثب الطويل من الثبات:

الجدول (١١)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
٢٤%	٦٠	١.٧٦- فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٥٩%	١٤٥	١.٧٥-١.٢٧	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٧%	٤٢	١.٢٦- فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-٢-١-٣ التصنيف للاختبار الوثب الطويل إلى الأمام المستمر لمدة (١٠/ثا) :

الجدول (١٢)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
١٩%	٤٦	١٢.٧٢ - فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٨%	١٦٨	١٢.٧١ - ٩.٤٩	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٣%	٣٣	٩.٤٨ - فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-٢-١-٤ التصنيف للاختبار ثني ومد الذراعين من وضع المائل خلال (١٠/ثا) :

الجدول (١٣)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
١٥%	٣٨	٢٠.٧٠ - فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٧٠%	١٧٣	٢٠.٦٩ - ١٧.٥١	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٥%	٣٦	١٧.٥٠ - فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-٢-١-٥ التصنيف للاختبار نيلسون للاستجابة الحركية :

الجدول (١٤)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
١٩%	٤٦	١.٢٤ - فما دون	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٧%	١٦٦	١.٢٥ - ١.٥٣	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٤%	٣٥	١.٥٤ - فما فوق	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-١-٢-٦ التصنيف للاختبار خفض ورفع الذراعين (خلال ٢٠/ثا):

الجدول (١٥)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
٢٠%	٥٠	٣٤.٣٥ - فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٦%	١٦٢	٣٤.٣٤ - ٢٧.٢٦	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٤%	٣٥	٢٧.٢٥ - فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-١-٢-٧ التصنيف للاختبار (الوقوف) ثني ومد الركبتين (الدبني) لمدة (٩٠) ثا:

الجدول (١٦)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
٢٣%	٥٧	٦٩.١٨ - فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٤%	١٥٨	٦٩.١٧ - ٦٣.٦٩	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٣%	٣٢	٦٣.٦٨ - فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-١-٢-٨ التصنيف للاختبار ثني ومد الذراعين الوضع المائل حتى استنفاد الجهد :

الجدول (١٧)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
١٦%	٣٩	٢٢.١١ - فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٨%	١٦٩	٢٢.١٠ - ١٦.٤٠	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٦%	٣٩	١٦.٣٩ - فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-١-٢-٩ التصنيف للاختبار الجري المتعرج بين الحواجز (٥×٢) :

الجدول (١٨)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
١٩%	٤٦	١٢.١٤- فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٠%	١٤٨	١٢.١٣-١٠.١٩	مجموعة ذات المستوى الوسط
٢١%	٥٣	١٠.١٨- فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-١-٢-١٠ التصنيف للاختبار ثني الجذع أمام وأسفل من الوقوف:

الجدول (١٩)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
٣٠%	٧٤	٧.١٥- فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٥٦%	١٣٩	٧.١٤-٣.٧٤	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٤%	٣٤	٣.٧٣- فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-١-٢-١١ التصنيف للاختبار الجري على شكل (∞) من تحت العارضة ٤ دورات :

الجدول (٢٠)

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة الخام	المجموعات
١٩%	٤٧	٢٢.١٦- فما فوق	مجموعة ذات المستوى الاعلى
٦٧%	١٦٦	٢٢.١٥-١٨.٩٩	مجموعة ذات المستوى الوسط
١٤%	٣٤	١٨.٩٨- فما دون	مجموعة ذات المستوى الادنى
١٠٠%	٢٤٧		المجموع

٣-٢ مؤشر مستوى انجاز عناصر اللياقة البدنية :

من خلال تفسير الجداول اعلاه وتحديد المستويات وحسب المجموعات الثلاثة، وإذا ما أردنا قياس مستوى انجاز عناصر اللياقة البدنية ومعرفة مستوى الانجاز البدني لأي طالب من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل فيها وضمن الى اي مجموعة ينتمي، فمن خلال درجة ادائه الخام للاختبارات البدنية وبالعودة إلى الجدول ومطابقتها بمستويات المجموعات يمكن الاستدلال على مستوى انجاز عناصر اللياقة البدنية وفي اي المجموعات الثلاثة ينتمي .

٤- الاستنتاجات وقد توصل الباحثون الى:

- تصنيف مستوى انجاز بعض عناصر البدنية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل الى ثلاث مجموعات تصنيفاً معيارياً .
- ٥- التوصيات بعد الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون يوصيان :
 - باعتماد أساتذة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل التصنيف للاستدلال على الامكانيات البدنية للطلبة .

المصادر:

١. ابراهيم، مروان عبد المجيد (١٩٩٩): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن .
٢. إبراهيم، مروان عبد المجيد(٢٠٠٢): طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
٣. باهي، مصطفى حسين وآخرون (١٩٩٩ب) : الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٤. بيومي، فرج حسن (١٩٨١) : وضع اختبارات لقياس المهارات الاساسية لكرة القدم للطلبة الجدد لكلية التربية الرياضية، مجلة دراسات جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثالث.
٥. التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٦. حسانين ، محمد صبحي(١٩٨٧)ج: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ج٢، ط٢ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. حسانين، محمد صبحي(١٩٩٦): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج٢، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .
٨. الحسناوي، بسمة توفيق صالح(٢٠٠٦): أنواع السرعة بوصفها مؤشرا لانتقاء وتعليم سلسلة الحركات الأرضية بالجمناستيك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية .

٩. الحسيني، بسام علي محمد (٢٠١٠): بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين في المنطقة الشمالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
١٠. خاطر، احمد محمد والبيك علي(١٩٧٨):القياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعارف
١١. رضوان،محمد نصرالدين (٢٠٠٦):المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
١٢. سماره، عزيز وآخران (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر، عمان
- ١٣.صاحب، سلام جبار(٢٠٠٦): القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشئي كرة القدم، اطروحة دكتوراه، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل .
١٤. الطائي، زياد طارق داؤد(٢٠٠٤): البناء العاملي للقياسات الجسم - وظيفية ومدى ساهمته في كفاءة الأداء بكرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
١٥. الطفيلي، زهير صالح مجهول(٢٠٠٦): نسبة مساهمة بعض الصفات البدنية والقياسات الجسمية في إنجاز ركض ١١٠م حواجز بعزل تأثير الأداء المهاري، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة القادسية .
١٦. الظاهر، شهاب احمد(٢٠٠٨): بناء بطاريتي اللياقة الحركية والمؤشرات الجسمية للتلاميذ بطيئي التعلم، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل.
١٧. عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويسي، أحمد (١٩٨٧): الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في مجال الرياضة، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد
١٨. علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٣) : تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٩. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. علاوي، محمد حسن ورضوان،محمد نصرالدين(١٩٨٣): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢١. عمر، محمد صبري واخرون(٢٠٠١):الإحصاء التطبيقي في التربية البدنية والرياضة ، ط٢ ، الإسكندرية .
٢٢. فرحات، ليلي السيد(٢٠٠٠): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٣. كوافحة، تيسير مفلح(٢٠٠٥): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان

٢٤. المعماري ، ايثار عبد الكريم (٢٠٠٠): بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية في لعبة كرة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
٢٥. ملحم ،سامي محمد(٢٠٠٥):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
٢٦. ملحم،سامي محمد(٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .
٢٧. النعيمي، غيداء سالم عزيز (٢٠٠٢): بناء بطارية عملية لاختبارات اللياقة البدنية ومؤشرات النمو الجسمي لطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.