

القيم التنظيمية لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها

زينب متيم جاسم

Zainmotayam@gmail.com

أ.م.د. ثابت إحسان احمد

dr.thabit.h@uomosul.edu.iq

أ.م.د. هديل داهي عبد الله

hadeeldahee@uomosul.edu

جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على القيم التنظيمية وأبعادها (إدارة المنظمة، إدارة المهمة، إدارة العلاقات، إدارة البيئة) لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى، وحصل الباحثون على (٥٢) استمارة قابلة للتحليل الإحصائي. ولتحقيق أهداف البحث تطلب تكييف استبيان القيم التنظيمية المعد من (الجاف، ٢٠١٦) بأبعادها وبما يلائم عينة البحث، وفي معالجة البيانات إحصائياً تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي (كا٢) ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان. واستنتج الباحثون ظهور مستويات عالية للقيم التنظيمية وأبعادها لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها.

الكلمات المفتاحية: القيم التنظيمية / كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

ABSTRACT

Organizational Values of the College and Departments of Physical Education and Sport Sciences in Nineveh Universities From the Point of View of its Professors

Zainab Motayam jassim Prof. Dr. Thabet Ihsan Ahmed

Prof. Dr. Hadeeldaheeabdualh

Mosul University / College of Education for Girls
Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

This research aimed to identify organizational values and their dimensions (organizational management, mission management, relationship management, environment management) within the colleges and departments of physical education and sports sciences at Nineveh universities, from the perspective of teaching staff.

The researchers employed a descriptive survey approach, chosen for its suitability to the research objectives. The research sample comprised physical education and sports sciences teachers from Nineveh universities, selected using a comprehensive inventory method. A total of 52 analyzable forms were obtained.

To achieve the research objectives, the researchers adapted the organizational values questionnaire originally developed by Al-Jaf (2016) to suit the dimensions and sample of the current research. Statistical analysis was performed using the SPSS package, which included percentages, arithmetic means, standard deviations, chi-square (χ^2), Pearson's correlation coefficient, the Spearman-Brown equation, the Cronbach's alpha equation, and the Gutman equation.

The findings indicated high levels of organizational values and their dimensions within the colleges and departments of physical education and sports sciences at Nineveh universities from the perspective of teaching staff.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تعد القيم التنظيمية محورياً حيوياً في المؤسسات والمنظمات المتعددة، إذ أن القيم أعمق مستوى في الثقافة التنظيمية لما لها دوراً كبيراً في تشكيل وتوجيه سلوك الأفراد العاملين، فهي تمثل هوية المؤسسة أو المنظمة، لذلك فإن معرفة

القيم التنظيمية لها اهمية كبيرة في نجاح عمل أي مؤسسة ومن ضمنها المؤسسة الاكاديمية، فهي تؤثر على أداء المهم داخل المؤسسة وطريقة تنفيذها داخل المؤسسة فهي عنصر أساس في نظام المؤسسة (عبد الفتاح، ٢٠٢٠، ٥١٥). كما تعتبر قلب الحياة التنظيمية النابض في جميع المنظمات المعاصرة وخصوصا المنظمات الاكاديمية منها، اذ تعكس سلوك الافراد واتجاهاتهم نحو المنظمة، لذلك فان التركيز على القيم التنظيمية والاعتماد عليها وعلى الاتجاهات التي يؤمن بها الافراد في العمل ومحاولة تكوين علاقة بينها وبين ما تسعى له الادارة من قيم ومعايير تنظيمية يعد ضرورة ملحة لإدارة المنظمة (عزيز، ٢٠٢٣، ٣١٩).

وتسهم القيم التنظيمية مهمة لكلية وأقسام التربية البدنية بإدارتها لمهامها وعلاقاتها وبيئتها بدرجة أساسية في تحديد وتنظيم أداء تدريسيها وإرشادهم نحو الأفضل في التنمية وكيفية المحافظة عليها واستمراريتها ليسهم في التطور والنمو للكلية والأقسام.

وشهد العالم المعاصر في الآونة الأخيرة تطوراً سريعاً وتحولاً في كافة مجالات الحياة العلمية والعملية نتيجة الثورة المعلوماتية والتقنية والمعرفية من ناحية، والرغبة في مواكبتها من ناحية أخرى، والتي أدت إلى اشتداد المنافسة بين المؤسسات التربوية محلياً ودولياً من أجل تحقيق الجودة والتميز بالإضافة إلى الحاجة لوجود نظام إداري يهدف إلى التحسين المستمر، وتحقيق النجاح في هذه المؤسسات. (الشورى وآخرون، ٢٠١٨، ٢٦٣).

كما أن كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة تعد من المؤسسات التي تبحث عن التميز والريادة في أنشطتها على وفق ما تمتلك من قيم تنظيمية تعد كمرتكز للاستمرار والبقاء. وتدرسيو التربية البدنية في جامعات نينوى يعدون محوراً مهماً في تحديد طبيعة بيئة العمل والقيم التنظيمية لكلية وأقسام التربية البدنية والعاملين فيها والذي يمكن أن يوضح المهام والواجبات والمسؤوليات، ويعزز العمل من خلال الامتيازات والحوافز التي يحصل عليها بما يضمن تحقيق التوازن والعدالة في بيئة العمل التنظيمي للكلية أو القسم.

من هنا يمكن أن تتمثل أهمية الدراسة في محاولتها تسليط الضوء على القيم التنظيمية لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات محافظة نينوى ودرجة اعتماد تلك الكليات والأقسام لهذه القيم.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثون على الأدبيات والدراسات المتعلقة بالقيم التنظيمية لوحظ أنه لا ب من زيادة الاهتمام بها في كلية وأقسام التربية البدنية في جامعة محافظة نينوى، حيث تفنقر الكلية والاقسام الى تقييم حقيقي لتلك القيم والذي يعكس ضعف الكفاءة الإدارية الرياضية والعلاقات الإنسانية بين تدريسيها والتأثير في سلوكياتهم ومستوى أدائهم ونتاجهم في الكلية والقسم. من هنا يمكن ان تبرز المشكلة في التساؤل عن مستوى اعتماد القيم التنظيمية في كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى ؟.

المجلد (١) العدد (٤)

٣-١ أهداف البحث

- التعرف على القيم التنظيمية وأبعادها لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها .

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى.

١-٤-٢ المجال الزمني: المدة من ٤/١/٢٠٢٤ لغاية ٢٨/٢/٢٠٢٤.

١-٤-٣ المجال المكاني: كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى.

٥-١ تحديد المصطلحات

القيم التنظيمية

- معتقدات جماعية حول ما تمثله المنظمات من خصائص فريدة من نوعها تميزها عن غيرها من المنظمات الاخرى (Molbasic. 2017, 62).

٢- الدراسات المشابهة

١-٢ الجاف (٢٠١٦)

" تقييم مستوى القيم التنظيمية المؤثرة في الانتماء والولاء التنظيمي وكفاءة الادارة الرياضية لأعضاء الهيئات

الادارية للأندية الرياضية في مراكز محافظات إقليم كردستان - العراق "

هدفت الدراسة الى التقييم المحكي للقيم التنظيمية والانتماء والولاء التنظيمي وكفاءة الادارة الرياضية لأعضاء الهيئات الإدارية للأندية الرياضية في مراكز محافظات إقليم كردستان- العراق مقارنة بالمتوسط الفرضي والنسب المتدرجة من الدرجات المطلقة للمقاييس. والتعرف على تأثير القيم التنظيمية في الانتماء والولاء التنظيمي وكفاءة الادارة الرياضية لأعضاء الهيئات الإدارية للأندية الرياضية في مراكز محافظات إقليم كردستان- العراق. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين : المسحي والارتباطي، وتوزعت عينة البحث البالغة (٢٦٧) عضوا إداريا يعملون في (٣٢) ناديا رياضيا بإقليم كردستان. كما قام ببناء مقياسين، أولهما : مقياس الانتماء والولاء التنظيمي، وثانيهما : مقياس كفاءة الادارة الرياضية لتقييم أعضاء الهيئات الإدارية، وتمت معالجة البيانات من خلال الوسط الحسابي المنوال الانحراف المعياري معامل الالتواء مربع كاي الدرجة المعيارية Z والدرجة المعيارية t الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل الارتباط بيرسون معامل الارتباط المتعدد تحليل التباين تحليل الانحدار بطريقة كل الانحدارات Enter تحليل الانحدار بطريقة step wise ومعامل الفا كرونباخ. وأن أهم ما استنتجت الدراسة برؤية اعضاء الهيئات الادارية لاندية الرياضية في مراكز محافظات اقليم كردستان- العراق إن القيم التنظيمية بشكلها العام بمستوى جيد، بوجود تفوق معنوي.

المجلد (١) العدد (٤)

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته البحث الحالي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى والبالغ عددهم (٢٢١) تدريسي موزعين على كلية واحدة وأربعة أقسام. واختيرت عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، إذ ضمت جميع تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى، وحصل الباحثون على (٥٢) استمارة قابلة للتليل الإحصائي، إذ بلغت نسبة العينة (٢٣.٥٢٩٪) من مجتمع البحث.

الجدول رقم (١) توزيع مجتمع البحث وعينته لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى

ت	المتغيرات	المجتمع	العينة
١	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٤٣	٣١
٢	جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٩	٧
٣	جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٧	٥
٤	جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٥	٤
٥	كلية النور الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٥	٥
المجموع الكلي		٢٢١	٥٢

٣-٣ أداة البحث

نظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لتحديد القيم التنظيمية والتنمية المستدامة لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها، ولتحقيق أهداف البحث تطلب وتكييف استبيان القيم التنظيمية المعد من (الجاف، ٢٠١٦) بأبعادها (إدارة المنظمة، إدارة المهمة، إدارة العلاقات، إدارة البيئة) وبما يلائم عينة البحث.

٣-٣-١ الصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات الاستبيان البالغ عددها (٦٠) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، عرضت على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية والإدارة والتنظيم كما في ملحق (١) لغرض تقويم الاستبيان والحكم على مدى صلاحية الفقرات والأبعاد ومدى ملاءمة الفقرات للأبعاد وأجراء التعديلات اللازمة والمناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة للفقرات) وبما يتلاءم وموضوع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وإبداء الآراء والمقترحات حول الاستبيان بشكل عام. ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما

وضع لأجله (أبو مغلي وسلامة، ٢٠١٠، ٤١)، كما يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبيان، إذ إن الباحث يقوم بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال عنوان البحث وتخصصه، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري لأداة المقياس والذي يبين قدرة الفقرات على تغطية المجال الذي تنتمي إليه" (الطائي والعبادي، ٢٠١٨، ١٤٤). ولم تحذف أي فقرة من فقرات الاستبيان، كما عدلت بعض الفقرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء، وأبقي على الفقرات التي دلالة (٢كا) لها أصغر من (٠.٠٥) لصالح تكرار الإجابة (تصلح) وحذف العبارات التي دلالة (٢كا) لها أصغر من (٠.٠٥) لصالح تكرار الإجابة (لا تصلح) والعبارات التي مستوى الدلالة لها أكبر من (٠.٠٥) وكما في الجدول (٢) الآتي:

الجدول رقم (٢) استبيان القيم التنظيمية ومطابقة آراء الخبراء حول قبول الفقرات ورفضها

ت	القيم التنظيمية	تسلسل العبارات	تصلح	لا تصلح	٢كا	الدلالة
١	إدارة الإدارة	١٤، ١٢، ١٠، ٣	١٨	-	١٨	٠.٠٠٠٠
		١٣، ٧، ٦، ٢	١٧	١	١٤.٢٢٢	٠.٠٠٠٠
		١٥، ١١، ٩، ٨، ٥، ٤، ١	١٦	٢	١٠.٨٨٩	٠.٠٠٠١
٢	إدارة المهمة	١٤، ١٠، ٩، ٣، ٢، ١	١٨	-	١٨	٠.٠٠٠٠
		١١، ٨، ٧، ٦، ٤	١٧	١	١٤.٢٢٢	٠.٠٠٠٠
		١٥، ١٣، ١٢، ٥	١٦	٢	١٠.٨٨٩	٠.٠٠٠١
٣	إدارة العلاقات	١٥، ١١، ٦، ٤، ٢، ١	١٨	-	١٨	٠.٠٠٠٠
		٩، ٧، ٣	١٧	١	١٤.٢٢٢	٠.٠٠٠٠
		١٤، ١٣، ١٢، ١٠، ٨، ٥	١٦	٢	١٠.٨٨٩	٠.٠٠٠١
٤	إدارة البيئة	١٣، ٦، ٣، ٢، ١	١٨	-	١٨	٠.٠٠٠٠
		١١، ٨، ٧، ٤	١٧	١	١٤.٢٢٢	٠.٠٠٠٠
		١٥، ١٤، ١٢، ١٠، ٩، ٥	١٦	٢	١٠.٨٨٩	٠.٠٠٠١

يتبين من الجدول رقم (٢) الإبقاء على جميع فقرات الاستبيان لحصولها على مطابقة آراء الخبراء، فقد ظهر أن قيم (٢كا) لفقرات الاستبيان قد تراوحت بين (١٨ - ١٠.٨٨٩)، وبلغت قيم نسبة الدلالة (٠.٠٠٠٠ - ٠.٠٠٠١) وهي جميعها أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥)، وهذا يعني الإبقاء على جميع فقرات الاستبيان البالغة (٦٠) فقرة موزعة على أبعاد القيم التنظيمية هي (إدارة الإدارة، إدارة المهمة، إدارة العلاقات، إدارة البيئة) ولكل بعد (١٥) فقرات، أما فيما يخص بدائل الإجابة فقد اعتمد المقياس الخماسي (Lieckert scale) في ضوء آراء الخبراء إذ يشير (الإمام

وآخرا، ١٩٩٠) إلى أن هذه الطريقة " تكون ذات درجات ثبات عالية وتبين بدقة درجة اتجاه الفرد نحو الموضوع " (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ٣٢٥).

٣-٣-٢ ثبات الاستبيان

"كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات المقياس ولم يعد ميزاناً حساساً وقادراً على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الأفراد في السمة أو الخاصية التي توضع موضع القياس بدرجة كافية" (ميخائيل، ٢٠٠١، ٢٦٨). ولغرض الحصول على الثبات استخدمت طريقتان، الأولى هي طريقة التجزئة النصفية وتسمى بمعامل الثبات بطريقة الأنصاف أو معامل الثبات الداخلي (زكريا وآخرا، ٢٠٠٢، ١٤٤)، وتم تصحيح (١٠٠) استمارة و(٦٠) عبارة لاستبيان القيم التنظيمية، قسمت على نصفين: النصف الأول، يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار للاستبيان (٠.٩٨٥). ويشير (أبو حطب وآخرا، ١٩٩٣) إلى "أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعدّ بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب وآخرا، ١٩٩٣، ١١٦). ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استعمال معادلة جتمان، إذ بلغ الثبات الكلي لاستبيان القيم التنظيمية (٠.٩٩٢) وباستعمال معادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (٠.٩٩٣). أما الطريقة الثانية فهي طريقة معامل ألفا، حيث يؤكد (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨) على أن طريقة معامل ألفا "تتمتع بأهمية خاصة كونها تستعمل في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" وعبارات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون قيمتها متدرجة من (١ إلى ٥) مثلاً " (علام، ٢٠٠٦، ١٠٠)، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لاستبيان القيم التنظيمية (٠.٩٧٣). وبهذا تعد معاملات ثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج، ٢٠٠٢، ٦٨) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (٠.٧٠ إلى ٠.٩٠)"، وحسبما أشار إليه (عودة والخليفي، ٢٠٠٠، ١٤٦). وبذلك تعد الأداة ثابتة.

٣-٣-٣ وصف استبيان القيم التنظيمية بصيغته النهائية

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان القيم التنظيمية لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها جاهزاً بصيغته النهائية، إذ تكون استبيان القيم التنظيمية من (٦٠) فقرة موزعة على (٤) أبعاد (إدارة الإدارة، إدارة المهمة، إدارة العلاقات، إدارة البيئة) وبواقع (١٥) فقرة لكل بعد، وتكون أقل درجة ممكنة للاستبيان (٦٠) درجة، وأعلى درجة له (٣٠٠)، ووضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل إجابة للاستبيان وهي (أتفق تماماً، أتفق، أتفق الى حد ما، لا أتفق، لا أتفق تماماً) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وكما موضح في الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣) تسلسل فقرات أبعاد استبيان القيم التنظيمية

أبعاد القيم التنظيمية	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في الاستبيان
إدارة الإدارة	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥
إدارة المهمة	١٥	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠
إدارة العلاقات	١٥	٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥
إدارة البيئة	١٥	٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠

وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق رقم (٢).

٣-٤ التطبيق النهائي لاستبيان القيم التنظيمية

طبّق استبياننا القيم التنظيمية والتنمية المستدامة لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها، إذ بلغت عينة التطبيق (٥٢) تدريسياً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة على الاستبيان وتأكيد موضوعية الإجابة، وكما مبين في استمارة تطبيق الاستبيان الملحق رقم (٢). وقُسمت مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (الحسو، ٢٠٢١، ٦٦) ودراسة (النعيمي، ٢٠٢٢، ٥٣) ودراسة (الشرفاني، ٢٠٢٢، ٤٦) ودراسة (العنزي، ٢٠٢٢، ٤٧) ودراسة (الراوي، ٢٠٢٣، ٥٢) ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٣، ٤٧) ودراسة (الجحيشي، ٢٠٢٣، ٤٨) ودراسة (البابوات، ٢٠٢٣، ٥٥) وكما في الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
١	٨٠ % فأكثر	عالي جداً
٢	من ٧٠% - أقل من ٧٩%	عالي

متوسط	من ٦٠٪ - اقل من ٦٩٪	٣
منخفض	من ٥٠٪ - اقل من ٥٩٪	٤
منخفض جداً	اقل من ٥٠٪	٥

٣-٤ الوسائل الاحصائية

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثون بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي (كا) ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرو نباخ الفا ومعادلة جتمان.

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن عرض النتائج ومناقشتها على وفق هدف (التعرف على القيم التنظيمية وأبعادها لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها)

الجدول رقم (٥) مستوى القيم التنظيمية بأبعادها لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة				القيم التنظيمية
المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
عالٍ	٧٣.٠٧٦٪	٩.٨٦١	٥٤.٨٠٧	إدارة المنظمة
عالٍ	٧٠.١٥٣٪	١٠.١٧٥	٥٢.٦١٥	إدارة المهمة
عالٍ	٧١.٢٣٪	١٠.٠٣٧	٥٣.٤٢٣	إدارة العلاقات
عالٍ	٧٠.٦٤٪	١٠.٠٤٤	٥٢.٩٨	إدارة البيئة
عالٍ	٧١.٢٧٥٪	٣٦.٧٧	٢١٣.٨٢٦	الكلية

يتبين من الجدول (٥) أن الأوساط الحسابية لأبعاد القيم التنظيمية (إدارة المنظمة، إدارة المهمة، إدارة العلاقات، إدارة البيئة) لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى بلغت على التوالي (٥٤.٨٠٧ ، ٥٢.٦١٥ ، ٥٣.٤٢٣ ، ٥٢.٩٨) وبمستوى عالٍ لجميع الأبعاد وبنسب مئوية على التوالي (٧٣.٠٧٦ ، ٧٠.١٥٣ ، ٧١.٢٣ ، ٧٠.٦٤)، والمستوى بشكل عام عالٍ، وبوسط حسابي قدره (٢١٣.٨٢٦) وبنسبة مئوية بلغت (٧١.٢٧٥).

ويرى الباحثون أن المستوى العالي للقيم التنظيمية يعود للاعتقاد بأهمية القيم التنظيمية لبناء مستقبل اداري متكامل لكلية وأقسام التربية البدنية وأن هذا لا يتحقق بدون الاهتمام بالتدريسيين وما يقدمونه من نتائج. وأما المستوى العالي لإدارة المنظمة حسب رأي عينة الدراسة التدريسيين أن عمادة الكلية ورئاسة القسم تتمتع بمكانة محترمة لدى الجميع

لاعتمادها أسس ثابتة وواضحة لإعطاء الصلاحيات المناسبة للتدريسين لممارسة أعمالهم وبذل جهوداً لترشيح الكفوئين من التدريسيين للمناصب وصلاحيات المناسبة للمسؤوليات. والمستوى العالي لإدارة المهمة لافتخار عمادة الكلية ورئاسة القسم بمنجزاتها ومنجزات تدريسيها واهتمامها بالتدريب الجيد للتدريسيين على اساليب اتخاذ القرارات واستخدام التقنيات الحديثة لزيادة. والمستوى العالي لإدارة العلاقات لحرص عمادة الكلية ورئاسة القسم على تحقيق ارتباطاً وثيقاً للتدريسيين في بيئة العمل واتخاذ خطوات مدروسة لتطوير عمل التدريسيين واعتبار القواعد والاجراءات التنظيمية في عادلة ومتكافئة. والمستوى العالي لإدارة البيئة لاستخدام المنافسة بين التدريسيين لرفع معايير الأداء وتشجيع التجديد والإبداع من التدريسيين

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ظهور مستويات عالية للقيم التنظيمية وأبعادها (إدارة المنظمة، إدارة المهمة، إدارة العلاقات، إدارة البيئة) لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها.

٥-٢ التوصيات

- ١- زيادة اهتمام كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالقيم التنظيمية وإدراجها ضمن رسالتها ورؤيتها وإقامة الملتقيات العلمية وورش العمل التي تهتم بها.
- ٢- اجراء دراسات وأبحاث تهتم بالقيم التنظيمية مع متغيرات أخرى كالتميز المؤسسي وعلى منظمات ومؤسسات رياضية أخرى.

المصادر

- ١- الإمام، حسن وآخران (١٩٩٠): التقويم والقياس، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٢- أبو حطب، وآخران (١٩٩٣): التقويم النفسي، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ٣- أبو حويج، مروان وآخران (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤- أبو مغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (٢٠١٠): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ٥- البابوات، سجي نوح بدل صالح (٢٠٢٣): الارتباط الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بقسم النشاط الرياضي والمدرسي ودوره في التهكم التنظيمي في مركز مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.

- ٦- الجاف، شاهين رمزي رفيق (٢٠١٦): تقييم مستوى القيم التنظيمية المؤثرة في الانتماء والولاء التنظيمي وكفاءة الادارة الرياضية لأعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية في مراكز محافظات إقليم كردستان - العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٧- الجبوري، هبة محسن محمود اخليف (٢٠٢٣): القيادة الأخلاقية للمشرف الاختصاصي ودورها في تحقيق التمكين النفسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- ٨- الجحيشي، أنغام ليث ميزر يونس (٢٠٢٣): إدارة الاحتواء العالي لعمداء الكليات ودورها في التوافق المهني لمسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- ٩- الحسو، حنين صلاح سالم (٢٠٢١): القدرات الديناميكية ودورها في التميز المؤسسي للاتحادات الرياضية المركزية والأندية الممتازة في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- ١٠- الراوي، نور الهدى عبد الغني محمد (٢٠٢٣): دعامات التنظيم ودورها في السلوك الاستباقي لدى أعضاء الهيئات الإدارية لبعض الأندية الرياضية في المنطقة الشمالية من العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- ١١- زكريا، محمد الظاهر، وآخران (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- الشرفاني، فرح فارس إدريس محمد (٢٠٢٢): نسبة مساهمة القيادة التبادلية في التوازن التنظيمي لكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- ١٣- الشورى، محمد احمد وابو ناصر، فتحي محمد والأقطش، ألاء يحيى (٢٠١٨): درجة تطبيق معايير الجودة في كليات التربية في الجامعة السعودية، الاردن، مجلة دراسات العلوم التربوية ٤٥ (١).
- ١٤- الطائي، يوسف والعبادي، هشام فوزي (٢٠١٨): مناهج البحث العلمي للبحوث الإعلامية والإدارية و الانسانية، دار الايام، عمان الاردن.
- ١٥- عبد الفتاح، داليا طارق (٢٠٢٠): واقع القيم التنظيمية في جامعة الموصل، دراسة ميدانية من وجهة نظر التدريسين، جامعة الموصل، كلية الآداب.
- ١٦- عزيز، عادل عبدالله (٢٠٢٣): القيم التنظيمية والابداع التكنولوجي، دراسة استطلاعية في الشركة العامة لصناعات النسيج والجلود الموصل، الجامعة التقنية الشمالية، الكلية التقنية الإدارية، الموصل.

- ١٧- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٨- عودة، أحمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف، (٢٠٠٠): "الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية"، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ١٩- العنزي، مريم اياد عبد الله (٢٠٢٢): الحوكمة الإدارية ودورها في الاستغراق الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- ٢٠- ميخائيل، أمطانيوس (٢٠٠١): "القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة نفحة أخوان، دمشق، سوريا.
- ٢١- النبهان، موسى (٢٠٠٤): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٢- النعيمي، عبير وعد الله بكر محمود (٢٠٢٢): تحديد الكفاءات الجوهرية بدلالة تأثيرها بالقدرات الديناميكية لرؤساء الأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء هيئاتها الإدارية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
- 23- Molbasic Ivan Posaric Nikolina , " A comparison of the Organizational values of the World's largest companies with the organizational values of large creation companies ", A Balanced Approach , management International (conference monas tier di Trevso (venice) , Italy ,2017 .

الملاحق

ملحق (١) أسماء السادة الخبراء والمحكمين حول تحديد صلاحية فقرات استبيان القيم التنظيمية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. وليد خالد همام	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٢	د. رياض أحمد إسماعيل	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٣	د. سعود عبد المحسن خليل	أستاذ	تاريخ وفلسفة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
٤	د. عدي غانم الكواز	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

٥	د. خالد اسود لايخ	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى
٦	د. ناهد اسماعيل محمد رحيم	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة حلوان / مصر
٧	د. عثمان محمود شحاذه	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
٨	د. باسم سامي شهيد	أستاذ	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار
٩	د. خالد محمود عزيز	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
١٠	د. محمد ذاكِر سالم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل
١١	د. أحمد رعد إبراهيم	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
١٢	د. محمد رمضان نجم	أستاذ مساعد	تاريخ وفلسفة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
١٣	عبد الحكيم مصطفى رسول	أستاذ مساعد	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين/ أربيل
١٤	د. مثنى حازم نايف	مدرس	إدارة وتنظيم	مديرية تربية نينوى
١٥	د. محمود سعيد لطيف	مدرس	إدارة وتنظيم	وزارة التربية
١٦	د. محمد خالد احمد	مدرس	إدارة وتنظيم	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
١٧	د. ياسر بازل محمد	مدرس	إدارة وتنظيم	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
١٨	د. زياد مشعل فرحان	مدرس	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الأنبار

الملحق (٢) الصيغة النهائية لاستبيان القيم التنظيمية

السيد عضو الهيئة التدريسية المحترم / ة

تحية طيبة:

يروم الباحثون القيام بالبحث الموسوم " القيم التنظيمية لكلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات نينوى من وجهة نظر تدريسيها " ، ولغرض تحقيق هدف البحث يرجو الباحثون تعاونكم من خلال الإجابة عن الاستبيان بدقة وموضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص، علماً أن الإجابة الصحيحة هي التي تتفق مع آرائك الشخصية. ولا داعي لذكر الاسم

الباحثون

الجامعة : الكلية : الفرع / القسم (ان وجد) :

ت	الفقرة	أُتفق تماماً	أُتفق	أُتفق الى حد ما	لا أُتفق	لا أُتفق تماماً
١	تتصرف عمادة الكلية / رئاسة القسم بطرق تبين انهم في موقع المسؤولية					
٢	تتمتع عمادة الكلية / رئاسة القسم بمكانة محترمة لدى الجميع					
٣	تخول عمادة الكلية / رئاسة القسم الصلاحيات المناسبة للتدريسيين لممارسة أعمالهم					
٤	تمنح عمادة الكلية / رئاسة القسم التدريسيين الصلاحيات المعادلة لحجم مسؤولياتهم					
٥	تحافظ عمادة الكلية / رئاسة القسم على خط سير عمل التدريسيين					
٦	تبذل عمادة الكلية / رئاسة القسم جهود كبيرة في تطوير قدرات التدريسيين من اجل تحقيق أكبر قدر من الكفاءة.					
٧	تبذل عمادة الكلية / رئاسة القسم جهوداً لترشيح الكفوئين من التدريسيين للمناصب					
٨	تبذل عمادة الكلية / رئاسة القسم جهود كبيرة لتطوير مهارات التدريسيين					
٩	توفر عمادة الكلية / رئاسة القسم الفرص الحقيقية للتدريسيين لتطوير مستقبلهم التعليمي					

ت	الفقرة	أُتفق تماماً	أُتفق	أُتفق الى حد ما	لا أُتفق	لا أُتفق تماماً
١٠	تقيم عمادة الكلية / رئاسة القسم التدريسيين وفق معايير متكافئة.					
١١	تكافئ عمادة الكلية / رئاسة القسم الاداء المتميز للتدريسيين					
١٢	تتلقى عمادة الكلية / رئاسة القسم تقارير دورية عن كيفية أداء التدريسيين					
١٣	ترتبط عمادة الكلية / رئاسة القسم المكافآت بأداء التدريسيين					
١٤	تعتمد عمادة الكلية / رئاسة القسم الاداء كمعيار لتقويم التدريسيين					
١٥	تدعم عمادة الكلية / رئاسة القسم المبادرات الإبداعية للتدريسيين					
١٦	تأخذ عمادة الكلية / رئاسة القسم القرارات الخاصة بالتدريسيين بعين الاعتبار					
١٧	أُثبتت القرارات الاستراتيجية التي اتخذتها عمادة الكلية / رئاسة القسم نجاحاً ملحوظاً					
١٨	تخطط عمادة الكلية / رئاسة القسم بشكل جيد لمستقبل الكلية / القسم					
١٩	تبلغ عمادة الكلية / رئاسة القسم القرارات للتدريسيين في الوقت المناسب					
٢٠	تولي عمادة الكلية / رئاسة القسم الاهتمام بالتدريب الجيد للتدريسيين على اساليب اتخاذ القرارات					
٢١	تعمل عمادة الكلية / رئاسة القسم على إيجاد طرائق مبتكرة لتنفيذ التدريسيين المهام بشكل فعال.					

ت	الفقرة	أُتفق تماماً	أُتفق	أُتفق الى حد ما	لا أُتفق	لا أُتفق تماماً
٢٢	تحرص عمادة الكلية / رئاسة القسم على استخدام التقنيات الحديثة لزيادة كفاءة التدريسيين.					
٢٣	تحرص عمادة الكلية / رئاسة القسم على تقديم خدمات مبتكرة ومتميزة					
٢٤	لا تعتمد عمادة الكلية / رئاسة القسم المعايير المتدنية للأداء					
٢٥	تفتخر عمادة الكلية / رئاسة القسم بمنجزاتها ومنجزات تدريسيها.					
٢٦	تتجنب عمادة الكلية / رئاسة القسم صرف اموال غير ضرورية					
٢٧	تبذل عمادة الكلية / رئاسة القسم جهوداً كبيرة للتأكد من ان التدريسيين يدركون ما يقومون به من اسهام علمي					
٢٨	تقيم عمادة الكلية / رئاسة القسم التدريسيين على اساس فاعليتهم بالتدريس					
٢٩	تمتلك عمادة الكلية / رئاسة القسم دراية باللوائح والانظمة النافذة.					
٣٠	تستخدم عمادة الكلية / رئاسة القسم الموارد المالية بحكمة.					
٣١	تتعاطف عمادة الكلية / رئاسة القسم مع التدريسيين الذين يعانون معوقات في العمل					
٣٢	تمنح عمادة الكلية / رئاسة القسم التدريسيين فرصة عادلة لسماع شكواهم					
٣٣	يبين سلوك عمادة الكلية / رئاسة القسم الاهتمام الواضح بمصلحة التدريسيين					

ت	الفقرة	أُتفق تماماً	أُتفق	أُتفق الى حد ما	لا أُتفق	لا أُتفق تماماً
٣٤	تعتبر الكلية / القسم مكان عمل جيد للتدريسيين					
٣٥	لا يوجد في الكلية / القسم عناصر هدامة او نزعات عنصرية					
٣٦	تبذل عمادة الكلية / رئاسة القسم جهودها للتأكد من ان كل تدريسي يشعر بأنه جزء من فريق العمل					
٣٧	تدرج عمادة الكلية / رئاسة القسم جميع التدريسيين في اللجان دون تمييز					
٣٨	تحرص عمادة الكلية / رئاسة القسم على تحقيق ارتباطاً وثيقاً للتدريسيين بالكلية / القسم					
٣٩	تشجع عمادة الكلية / رئاسة القسم التدريسيين عن التخلي عن المصالح الشخصية ويساعد بعضهم بعضاً					
٤٠	تتخذ عمادة الكلية / رئاسة القسم خطوات مدروسة لتطوير عمل التدريسيين					
٤١	تعتبر القواعد والاجراءات التنظيمية في الكلية / القسم عادلة ومتكافئة					
٤٢	تهتم عمادة الكلية / رئاسة القسم بتطبيق العدالة على الجميع					
٤٣	المبادئ الأساسية للسلوك في الكلية / القسم مفهومة لدى التدريسيين					
٤٤	تتصف القواعد والتنظيمات الداخلية في الكلية / القسم بأنها عادلة					
٤٥	تسهل عمادة الكلية / رئاسة القسم انجاز العمل					
٤٦	تدافع عمادة الكلية / رئاسة القسم بقوة عن حقوق التدريسيين					

ت	الفقرة	أُتفق تماماً	أُتفق	أُتفق الى حد ما	لا أُتفق	لا أُتفق تماماً
٤٧	تتعامل عمادة الكلية / رئاسة القسم مع التهديدات الموجهة نحوها بشكل موضوعي					
٤٨	لا يقوض عمل التدريسيين مصلحة الكلية / القسم					
٤٩	تتعامل عمادة الكلية / رئاسة القسم بحزم مع ما يمكن ان يعوق التقدم					
٥٠	تتكفل عمادة الكلية / رئاسة القسم بحماية الكلية / القسم					
٥١	تدرك عمادة الكلية / رئاسة القسم ضرورة الاهتمام بالتدريسيين					
٥٢	تؤمن عمادة الكلية / رئاسة القسم بشعار المنافسة من أجل الأفضل					
٥٣	تستخدم عمادة الكلية / رئاسة القسم المنافسة بين التدريسيين لرفع معايير الأداء					
٥٤	تتجنب عمادة الكلية / رئاسة القسم المنافسة الهدامة بين التدريسيين					
٥٥	تنظم عمادة الكلية / رئاسة القسم التنافس بين التدريسيين في العمل					
٥٦	يلقى التجديد والإبداع من التدريسيين تشجيعاً من عمادة الكلية / رئاسة القسم					
٥٧	تنظر عمادة الكلية / رئاسة القسم الى الأفكار الجديدة نظرة تقدير واهتمام					
٥٨	تستنثمر عمادة الكلية / رئاسة القسم الفرص لتحقيق اهداف الكلية / القسم					
٥٩	تضع عمادة الكلية / رئاسة القسم مهارات التدريسيين ذات الطابع الاداري موضع التقدير العالي					
٦٠	تأخذ عمادة الكلية / رئاسة القسم الأفكار الجيدة للتدريسيين بسرعة					