

"تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الأرضي"

م. نور فارس احمد/ جامعة الموصل /كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

noor.faris@uomosul.edu.iq

ملخص البحث: -

ويهدف البحث الى التعرف على:

- ١- تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي لطالبات التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الضربتين الامامية والخلفية في الاختبار البعدي.

وافترضت الباحثة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الضربتين الامامية والضربة الخلفية بالتنس الأرضي ولصالح الاختبارات البعدية.
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس الأرضي ولصالح المجموعة التجريبية.
- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وبالباغة عددهن (٢٧) طالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها (٢٤) وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية و (١٢) طالبة للمجموعة الضابطة.
- وفي ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية: -

- ١- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبليية في اختبار مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي

٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة المتدرجة، مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية

Keywords: progressive activities, forehand and backhand skill

The effect of the gradual activities strategy on learning the skills of the forehand and the backhand in tennis

- 1- The primary objectives of this research are twofold: Firstly, to assess the impact of a progressive activity-based strategy on the acquisition of forehand and backhand skills in tennis among female students enrolled in the Department of Physical Education and Sports Sciences. Secondly, to examine the differences in learning outcomes between experimental and control groups in post-testing.
- 2- The researcher hypothesized the following:
- 3- There are statistically significant differences between pre- and post-tests for both experimental and control groups regarding the acquisition of forehand and backhand skills in tennis, with post-tests showing superior performance.
- 4- There are statistically significant differences between experimental and control groups in post-tests, with the experimental group demonstrating better acquisition of forehand and backhand skills in tennis.
- 5- The experimental method was employed in alignment with the research's nature, with the population being represented by third-year female students at the College of Education for Girls, Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, for the academic year 2023-2024, totaling 27 students. The research sample consisted of 24 students, selected through systematic random

sampling, with 12 students assigned to the experimental group and 12 to the control group.

- 6- Based on the research findings and within its scope, the following conclusions were drawn:
- 7- The experimental group displayed superior performance in post-tests compared to pre-tests in the assessment of tennis forehand and backhand skills.
- 8- The experimental group outperformed the control group in post-testing for both forehand and backhand skills in tennis.

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان المعرفة تتطور وتتقدم كلما تقدمت الحياة، فالعصر الحالي يشهد انفجارا هائلا في مجال المعرفة وتوليد الأفكار لمواجهة الحياة في الحاضر والمستقبل، وان الانسان امام هذا الكم الهائل من المعارف أصبح لديه حاجة للوصول الى أفضل السبل للإحاطة بتلك المعارف والتمكن منها وتنظيمها والتفاعل معها عند التكيف لمواجهة متطلبات الحياة التي تزداد وتتقدم مع الحياة وتعقيدها. (عطية، ٢٠٠٨، ٢٣)

لقد تطورت استراتيجيات التدريس وأصبحت تعتمد على الطالب وتعتبره محور العملية التعليمية فيما يكون المدرس فيها مرشدا وموجها ، ولعل من هذه الاستراتيجيات الأنشطة المتدرجة التي تعتبر من استراتيجيات التعلم النشط والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتؤكد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي من خلال ممارسة العديد من الأنشطة الفردية والجماعية معتمدا على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات والتي يوفرها عناصر التعلم النشط ، فالمتعلمون مختلفون في مستوياتهم المعرفية والمهارية ، مما يؤدي الى تصميم أنشطة متدرجة تراعي مختلفه المستويات للوصول الى تعلم أداء مهارات معينة .

فالمدرس يصمم ثلاث مستويات من الأنشطة تتيح للمتعلم اختيار النشاط المناسب لمستواه المعرفي والمهاري ويتدرج بالأنشطة وفق سرعته ليصل في النهاية الى مستوى مميز .

وتعتبر لعبة التنس الأرضي من الألعاب التي تعتمد على تعلم الطالب للمهارات الأساسية من خلال استخدام استراتيجيات تراعي قدرات الطلبة وميولهم ورغباتهم لزيادة تقدم مستوى الطلبة ونجاحهم للوصول الى مستويات عالية.

لذا تمكن أهمية البحث في التعرف على تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي لطالبات كلية التربية للبنات المرحلة الثالثة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢-١ مشكلة البحث

ان الطريقة المتبعة في عملية التدريس أصبحت لا تواكب التغيرات والتحولات المتسارعة في العملية التعليمية، لذا من الضرورة ادخال استراتيجيات حديثة تلبى الطموح وتواكب التطور فتجعل الطالبات أكثر فاعلية ونشاط خلال العملية التعليمية، مما يؤدي الى رفع مستوياتهن المعرفية والمهارية والوجدانية.

وبناء على ما تقدم ونظر لان مادة التنس الأرضي من المواد التي تحتاج الى مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من حيث قدراتهن على الأداء لذا ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة كونها تستند الى تصميم ثلاث مستويات من الأنشطة تتيح للطلبة اختيار المستوى المناسب له للوصول فيما بعد الى الأداء الافضل.

لذا تكمن مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

هل تؤثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي لطالبات كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٣ هدف البحث: -

يهدف البحث الى التعرف على: -

١-٣-١ تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي لطالبات التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٣-٢ دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الضربتين الامامية والخلفية في الاختبار البعدي.

١-٤ فرضا البحث: -

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم الضربتين الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي ولصالح الاختبارات البعدي.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس الأرضي ولصالح المجموعة التجريبية.
١-٥-٥ مجالات البحث: -

١-٥-١ المجال البشري: - طالبات المرحلة الثالثة اكلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
اجامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال الزمني: - المدة من ٢٠٢٣/١٠/١٩ لغاية ٢٠٢٣/١١/١٣

١-٥-٣ المجال المكاني: - القاعة المغلقة في كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة
الموصل.

١-٦-٦ تعريف المصطلحات: -

١-٦-١ استراتيجيات الأنشطة المتدرجة: -

تعرف بانها " استراتيجيات التي تستخدم عندما تكون هناك تلاميذ تختلف مستوياتهم المعرفية او المهارية ويدرسون نفس المفاهيم ويتعلمون أداء مهارات معينة فهذا الاختلاف في المستوى لا يؤهل التلاميذ لتناول المعرفة او أداء المهارة من نقطة بداية واحدة او نفس الوقت المحدد للجميع بل هذا الاختلاف يدعو المعلم لتصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات.
(المسعودي، ٢٠١٤، ٧٠)

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: - استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: - تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وبالبالغة عددهن (٢٧) طالبة، أما عينة البحث فقد تم اختيارها (٢٤) وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية و (١٢) طالبة للمجموعة الضابطة.

١-٢-٢ التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثة النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية.
(عبيدات، ٢٠٠٤، ٢٤٨)

والشكل (٤) يوضح ذلك: -

الاختبار البعدي	المتغير المستقل (الأسلوب التدريسي)	الاختبار القبلي	الاختبارات
			المجموعات
اختبار الضربة الأمامية	استراتيجية الأنشطة المتدرجة	اختبار الضربة الأمامية	التجريبية
اختبار الضربة الخلفية	الأسلوب المتبع من قبل المدرس	اختبار الضربة الخلفية	الضابطة

الشكل (٤) يوضح التصميم التجريبي للبحث

٢-٢-٢ تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية:

١-العمر الزمني (بالأشهر)

٢-الطول(سم)

٣-الكتلة(كغم)

٤-بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. - تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة التنس الأرضي ومنها (كماش، ٢٠٠٢)، (حسانين، ٢٠٠٤)، (الحكيم، ٢٠٠٤).

وتم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المختصين الملحق (١) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقييم ولعبة الريشة الطائرة الذي يهدف إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي.

الجدول (١)

يبين التكافؤ في متغيرات العمر والطول والوزن واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية لمجموعي البحث.

مجموعي البحث	العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة
المجموعة التجريبية	١٢	العمر	شهر	٢٨٧.٠٠	٢٤.٧٨	٠.٥٤٢
	١٢	العمر	شهر	٢٨١.٠٠	٢٢.٥٧	
المجموعة التجريبية	١٢	الطول	سم	١٥٧.٥٨	٥.٥٣	٠.٢٦٧
	١٢	الطول	سم	١٥٥.٢٥	٤.٤٥	
المجموعة التجريبية	١٢	الوزن	كغم	٥٦.٢٥	٥.٠٤	٠.٣٤٢
	١٢	الوزن	كغم	٥٤.٥٠	٣.٦٨	
المجموعة التجريبية	١٢	رمي كرة طبية	م	٥.٩٠	٠.٩٤	٠.٤٩٥
	١٢	رمي كرة طبية	م	٥.٦٦	٠.٧١	
المجموعة التجريبية	١٢	الوثب العريض	سم	١.٤٧	٠.١٢	٠.٧٢٢
	١٢	الوثب العريض	سم	١.٤٥	٠.١٥	
المجموعة التجريبية	١٢	ثني ومد الركبتين	تكرار	٤٤.١٦	١.٧٤	٠.١٢١
	١٢	ثني ومد الركبتين	تكرار	٤٢.٣٣	٣.٥٢	
المجموعة التجريبية	١٢	ثني الجذع للأمام	سم	١٥.٨٤	١.٤٦	٠.٩٤٤

	١.٢٢	١٥.٨١	سم	ثني الجذع للأمام	١٢	المجموعة الضابطة
٠.٥٥٧	٨.٧٣	٤٩.٨٣	تكرار	رمي ولقف الكرة	١٢	المجموعة التجريبية
	١.٢٢	٤٧.٩١	تكرار	رمي ولقف الكرة	١٢	المجموعة الضابطة

تبين من الجدول رقم (١) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في كل من متغيرات (العمر والطول والكتلة وورمي كرة طبية والوثب العريض وثنى ومد الركبتين وثنى الجذع ورمي ولقف الكرة) كانت (٢٨٧.٠٠، ١٥٧.٥٨، ٥٦.٢٥، ١.47، ٥.٩٠، ٤٤.١٦، ١٥.٨٤، ٤٩.٨٣) على التوالي وبانحراف معياري (٢٤.٧٨، ٥.٥٣، ٥.٠٤، ٠.٩٤، ٠.١٢، ١.٧٤، ١.٤٦، ٨.٧٣) على التوالي.

وتبين من الجدول (١) ان الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة في كل من متغيرات (العمر والطول والكتلة وورمي كرة طبية والوثب العريض وثنى ومد الركبتين وثنى الجذع ورمي ولقف الكرة) كانت (٢٨١.٠٠، ١٥٥.٢٥، ٥٤.٥٠، ٥.٦٦، ١.٤٥، ٤٢.٣٣، ١٥.٨١، 47.91) على التوالي وبانحراف معياري (٢٢.٥٧، ٤.٤٥، ٣.٦٨، ٠.٧١، ٠.١٥، ٣.٥٢، ١.٢٢، ١.٢٢) على التوالي وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٠.٥٤٢، ٠.٢٦٧، ٠.٣٤٢، ٠.٤٩٥، ٠.٧٢٢، ٠.١٢١، ٠.٩٤٤، ٠.٥٥٧) على التوالي وهي اصغر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند نسبة خطأ \geq (٠.٠٥) وهذا يدل على ان الفروق كانت غير معنوية بين المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

٢-٣ متغيرات البحث: -

٢-٣-١ الأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات: -

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية، استعانت الباحثة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة ووسائل مساعدة لضمان الحصول على بيانات دقيقة وكما يأتي:

٢-٣-١-١ الأدوات المستخدمة

- مضارب وكرات تنس وملعب وشريط لاصق وكرات طبية.

٢-٣-١-٢ وسائل جمع البيانات

• المصادر العربية والاختبارات.

٢-٤ لتجربة الاستطلاعية: - تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١١/١٠/٢٠٢٣ على ثلاث طالبات من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

-التأكد من مدى مناسبة استراتيجيية الانشطة المتدرجة المقترح لعينة البحث والتأكد من مدى فهم واستجابة الطالبات للمهارات ومدى مناسبة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهاتري الضربة الامامية والضربة الخلفية المستخدمة بالبحث والتأكد من صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها والتأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

٢-٥ اجراءات البحث الميدانية: -

٢-٥-١ الاختبارات القبليية: -

تم اجراء الاختبار القبلي للاختبارات البدنية بتاريخ ٢/١٠/٢٠٢٣ والاختبارات المهاترية لمهاتري الضربة الامامية والضربة الخلفية بالنتس الارضي، بتاريخ ٩/١٠/٢٠٢٣ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعيدة.

٢-٥-٢ تنفيذ البرنامج التعليمي: -

تم وضع برنامج تعليمي لمهاتري الضربة الامامية والضربة الخلفية والملحق (٢) يبين ذلك لمدة اسبوعين لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعية لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (استراتيجيية الانشطة المتدرجة) والضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس) وبزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة وتم عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين الملحق (١) في طرائق التدريس والعباب المضرب، وعلى ضوء الملاحظات التي أبداها الخبراء والمتخصصين لصياغة فقرات البرنامج، قامت مدرس المادة* بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين: -

نموذج لوحدة تعليمية على وفق استراتيجيية الانشطة المتدرجة ملحق (٢).

نموذج لوحدة تعليمية على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس ملحق (٢).

٢-٥-٢-١ المجموعة التجريبية (مجموعة استراتيجية الأنشطة المتدرجة)

تم تنفيذ البرنامج باستراتيجية الأنشطة المتدرجة حيث يصمم المدرس ثلاثة أنواع من الأنشطة المتدرجة وتقوم الطالبة باختيار المستوى الملائم لها ويقوم المدرس بمتابعة الديناميكية للطالبات اثناء تنفيذ الأنشطة ويكون التقويم من قبل المدرس حيث يشاهد مدى مناسبة تطبيق المستوى الملائم لكل طالبة ومدى تحقق الهدف التعليمي المنشود.

٢-٥-٢-٢ المجموعة الضابطة (مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس)

أما بالنسبة للمجموعة لضابطة فقد تم تنفيذ البرنامج باستخدام الأسلوب المتبع من قبل المدرس المادة، فتضمنت الخطة مجموعة من التمارين البدنية والإحماء، فضلا عن مجموعة من التمارين الخاصة بمهارتي الضربة الامامية والخلفية بالتنس الارضي، فتتخذ الطالبات الخطة بناءا على أوامر المدرس أما التقويم فيقع على عاتق المدرس بعد الانتهاء من الدرس.

٢-٥-٣ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات المهارية لمهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي بتاريخ ٢٠٢٣/١١/١٣.

٢-٦ الوسائل الإحصائية : تم تحليل البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.
- اختبار (T.tset) للعينات المستقلة.

(التكريتي والبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٣١٠)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية:

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية المستخدمة (استراتيجية الأنشطة المتدرجة)

الدلالة الإحصائية	قيمة sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية
			ع ±	س-	ع ±	س-		الاختبارات المهامية
*معنوي	0.00	٤.٨٥٢	١.٥٢٤	٣٨.٦٦	٢.٨٠٥	٢٨.٣٣	درجة	اختبار الضربة الامامية
	1			٦		٣		
*معنوي	0.00	٣.٣٣٢	٠.٧٩٦	٣٨.١٦	٢.٧٣٤	٢٨.٦٦	درجة	اختبار الضربة الخلفية
	7			٦		٦		

*معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) وقيمة (ت) الجدولية (٢.٢٠)

يبين الجدول رقم (٢) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية، ما يدل على وجود فروق معنوية بين اختبار القبلي للضربة الامامية والضربة الخلفية والاختبار البعدي لمجموعة البحث التجريبية.

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة:

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس)

الوسائل الإحصائية الاختبارات المهاريّة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-			
اختبار الضربة الأمامية	درجة	٢٧.٣٣٣	٢.٥٨٥	٣٠.١٦٦	٢.١٩٤	٠.٨٤١	0.418	غير معنوي
اختبار الضربة الخلفية	درجة	٢٦.٦٦٦	٢.٣١٣	٢٩.٨٣٣	٢.٢٢	١.٠٧٨	0.308	غير معنوي

* معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) وقيمة (ت) الجدولية (٢.٢٠)

يبين الجدول رقم (٢) ان قيمة (T) المحتسبة أصغر من قيمتها المعنوية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار القبلي للضربة الامامية والضربة الخلفية والاختبار البعدي لمجموعة البحث الضابطة.

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية والضابطة:

الوسائل الإحصائية الاختبارات المهاريّة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-			
اختبار الضربة الامامية	درجة	٣٨,٦٦	١,٥٢	30.16	2.19	3.18	0.004	*معنوي
اختبار الضربة الخلفية	درجة	38.16	0.79	29.83	2.22	3.53	0.005	*معنوي

تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للضربة الامامية للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٣٨.٦٦) وبانحراف معياري (1.52) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (30.16) وبانحراف معياري (2.19) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (3.18) لهذا كانت الفروق معنوية ونسبة الخطأ (٠.٠٠٤) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة الحرية (٢٢) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للضربة الخلفية للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٣٨.١٦) وبانحراف معياري (٠.٧٩) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٢٩.٨٣) وبانحراف معياري (٢.٢٢) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣.٥٣) لهذا كانت الفروق معنوية ونسبة الخطأ (٠.٠٠٥) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة الحرية (٢٢) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

٢-٣ مناقشة النتائج

٣-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثة أن سبب هذه الفروقات يعود إلى فاعلية استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة التي تراعي الفروق الفردية بين الطالبات فتقوم مدرس المادة بتميم ثلاثة مستويات من الأنشطة التي تتوافق مع المستوى الحقيقي لكل طالبة والتي تتيح الفرصة للطالبات باختيار النشاط الملائم لها تحت اشراف المدرس ، مما يؤدي الى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة على الرغم من اختلاف مستوياتهم وكذلك تحث استراتيجيات الأنشطة المتدرجة على المشاركة والمناقشة والاستفادة من بعضهن البعض مما يؤدي الى نجاح الطالبة في الوصول الى المستوى المطلوب أي كان مستواها لأنها محفزة للتعلم ويرى (حمزة واخرون، ٢٠١٩) بان "ان استراتيجيات الأنشطة المتدرجة لم تعرض على الطالبات مسبقا حيث وجدت لديهن الاثارة والتشويق والمشاركة الفعالة في الدرس الذي زاد من دافعية التحصيل لديهن" (حمزة واخرون، ٢٠١٩، ٢١٥).

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة:

كذلك من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٣) يتضح لا توجد فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة، وترى الباحثة سبب ذلك إلى اتباع أسلوب المتبع من قبل المدرس والذي لا يتيح للطالبة التعبير عن الأفكار والآراء للمشاركة في الدرس واتباع أوامر المدرس فقط دون أي مناقشة وأداء المهارة تحت اشراف المدرس دون مراعاة اختلاف مستويات الطالبات المهارية والمعرفية مما يؤدي الى عدم اتقان الطالبة للمهارة المعطاة من قبل المدرس.

ويرى (عطية، ٢٠٢٢) بان "الأساليب التقليدية مرتبطة ارتباطا مهما ووثيقا مع ايعازات المدرس، فلهذا نر بان الطالبات لا تشعر بحريتهن في الأداء وبان هناك حواجز نفسية بينها وبين المدرس، ولأنها تقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والارشادات بخصوص ابتداء وانتهاء الواجب مما يؤثر على مستوى التعلم لدى الطالبات. (عطية، ٢٠٢٢، ٣٨)

٣-٢-٣ نتائج الاختبارات البعديّة للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية والضابطة: ومن خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٤) يتضح وجود فروقا معنوية للضربتين الامامية والخلفية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وترى الباحثة سبب حدوث ذلك فاعلية استخدام استراتيجيات تؤكد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي فيصمم المدرس أنشطة تعليمية تناسب قدرات واحتياجات الطالبات، وبذلك تقوم الطالبة باختيار النشاط الملائم لمستواها المهاري والمعرفي وتتدرج بالأنشطة حسب سرعتها لتصل بالنهاية الى مستوى متميز.

ويرى (صالح وغالب، ٢٠٢١) "انها أنشطة تعليمية متدرجة ومختلفة المستويات يصممها المعلم بما يلائم خصائص المتعلمين ومستوياتهم المعرفية والمهارية ليصل بهم في النهاية الى مستوى اعلى". (صالح وغالب، ٢٠٢١، ١٣)

وبهذا تؤدي استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة الى مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ومشاركتهن الفعالة خلال الدرس بإيجابية وبأداء جيد للوصول الى الأداء المتميز حسب قدرتهن وسرعتهن لإتقان الواجب الحركي للمهارة المعطاة من قبل المدرس.

المجلد (١) العدد (٤)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات: -

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية: -

١- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في اختبار مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي

٩- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي.

٤-٢ التوصيات: -

توصي الباحثة بما يأتي: -

١- التأكيد على استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة لفعاليتها في عملية تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية بالتنس الارضي.

٢- تشجيع المدرسين على استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة لمراعاتها لمستويات واحتياجات وقدرات الطالبات المختلفة.

٣- التركيز على استخدام استراتيجيات حديثة تؤكد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي.

المصادر: -

١- الاطوي، وليد وعد الله والزهيري، سبهان محمود (٢٠٠٩): العاب كرة المضرب، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

٢- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر.

٣- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.

- ٤- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.
- ٥- صالح، افتكار احمد وغالب، تهاني علي (٢٠٢١): فاعلية استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التحليلي في العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في المدارس اليمينية، مجلة الآداب للعلوم النفسية والتربوية، جامعة اب، الجمهورية اليمنية.
- ٦- عطية، أكرم حميد (٢٠٢٢): تأثير استراتيجيات لعب الأدوار في تعلم مهاراتي الارسال المواجه من الأسفل والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب، جامعة ميسان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٧- عطية، محسن علي (٢٠٠٨): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- كماش، يوسف لازم (٢٠٠٢): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩- المسعودي، محمد حميد واخرون (٢٠١٣): تطبيق تدريس الجغرافيا التربوية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

الملحق (١) أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء الخبراء ولقبهم العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي	١	٢	٣	٤
١	أ.د. وليد وعد الله الاطوي	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	
٢	أ.د. افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			*	

٣	أ.د صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
٤	أ.د أياد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
٥	أ.د إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*
٦	أ.د سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*
٧	أ.د غيداء سالم ذنون	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
٨	أ.د مكي محمد عبد الجبار	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	
٩	أ.م.د عمار محمد خليل	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*

		*	*	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	قياس وتقييم	أ.م.د. أياد علي محمود	١٠
--	--	---	---	---	-------------	-----------------------	----

نوع الاستشارة *

١- اختبارات عناصر اللياقة البدنية ٢- اختبار المهارتين الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي ٣- خطة الدرس.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم "تأثير استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالتنس الارضي لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية للبنات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثة

أ نموذج لوحة تعليمية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة


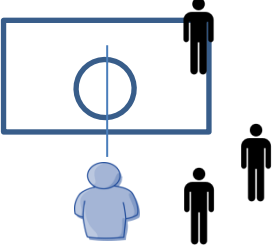
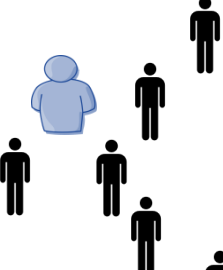
رقم الوحدة : ١ الكلية : التربية للبنات المرحلة : الثالثة عدد الطالبات : ١٢ طالبة الزمن : ٩٠ دقيقة

اليوم والتاريخ : ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣ الاثنين اسم المدرس : م.م شهد رافع الادوات المستخدمة : ١٠ كرات تنس , ١٠ مضرب.

المهارة : الضربة الامامية بالتنس الارضي الهدف التعليمي : أن تؤدي الطالبة مهارة الضربة الامامية بالتنس الارضي بصورة جيدة

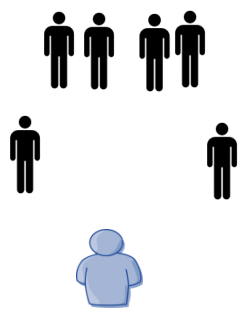
الهدف السلوكي : أن تكون الطالبة قادرة على اداء الضربة الامامية بالتنس الارضي بشكل صحيح.



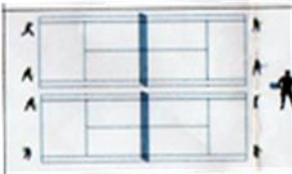

الهدف التربوي : أن تحافظ الطالبة على النظام اثناء أداء الواجب الحركي

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
- التأكيد على الالتزام بالاداء والحضور في الوقت المحدد وعدم التأخير .		- وقوف الطلاب على شكل نسق واحد واخذ الغياب.	٢ د	المقدمة	الاعدادي ١٠ د
- التأكيد على اداء التمارين والحفاظ على المسافات بين الطالبات .		- السير الهرولة تدوير الذراعين للامام والخلف قتل الجذع للجانبين رفع الركبتين	٣ د	الاعداد العام (الاحماء)	
- التأكيد على ان يأخذ التمرين مداه الكامل للاستفادة من التمارين البدنية لأقصى حد .			٥ د	الاعداد الخاص (التمارين البدنية)	

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
		<p>للاعلى اداء تمارين التعجيل وتمارين رد الفعل.</p> <p>- (الوقوف) تبادل رفع الذراعين اماما (٤عدات)</p> <p>- (الوقوف، فتحا، تخضر) فتل الجذع للجانبيين (٤عدات)</p> <p>- (الوقوف ، فتحا) ثني الركبتين نصفا مع رفع الذراعين</p>			

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
		جانبا (٢عدة)			

<p>- التاكيد على تجنب الاخطاء وتجاوزها اثناء عرض النموذج .</p> <p>- التاكيد على اداء النموذج الصحيح .</p> <p>- التاكيد على الانتباه والتركيز على الشرح من قبل جميع الطالبات .</p>		<p>١- وقوف الطالبات على شكل مربع ناقص ضلع</p> <p>٢- شرح وعرض مهارة الضربة الامامية والخلفية بالنتس الأرضي باستخدام نموذج من الطالبات للعرض او من قبل المدرس.</p>	١٠ د	التعليمي	الرئيسي ٧٠ د
---	---	--	------	----------	-----------------

<p>- التأكيد على التطبيق الصحيح للمهارة والتزام المجموعات بالتمارين المحددة لهم .</p> <p>- التأكيد على تطبيق ما تم شرحه .</p> <p>- التأكيد على مشاركة الجميع في اداء التمارين .</p>	   	<p>٣- تقسيم الطالبات الى ثلاث مجموعات.</p> <p>٤- طرح سؤال على كل مجموعة ويتم تلقي الاجابة في نهاية الدرس.</p> <p>المستوى الاول</p> <p>ت ١: أداء الضربة الامامية بالكرة والمضرب على الحائط</p> <p>ت ٢: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى.</p> <p>ت ٣: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل نقل</p>	<p>٢٠ د</p> <p>٢٠ د</p>	<p>التطبيقي</p> <p>٦٠ د</p>	
---	--	--	-------------------------	-----------------------------	--

<p>- التأكيد على عدم أداء المهارة بسرعة كبيرة</p> <p>- التأكيد على إيصال الكرة للطالبة الزميلة</p>		<p>الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى</p> <p>المستوى الثاني</p> <p>ت ١: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى</p> <p>ت ٢: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى مع رمي الكرة للأعلى بدون اصطدام الكرة بالمضرب</p>	٢٠		
--	--	--	----	--	--

		<p>ت٣: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب.</p> <p>المستوى الثالث</p> <p>ت١: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ت٢: ستقوم الطالبة بأداء الضربة الأمامية من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه.</p> <p>ت٣: ستقوم الطالبة بأداء الضربة الأمامية من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليسرى منه.</p>			
<p>- التأكيد على تأدية تحية الانصراف .</p>		<p>- الهرولة الخفيفة مع التنفس العميق لاستعادة الشفاء (التهدئة) واداء تحية الانصراف.</p>	١٠ د		<p>الختامي ١٠ د</p>


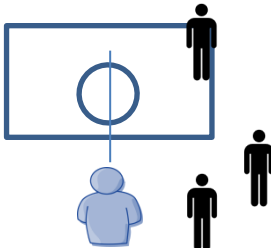
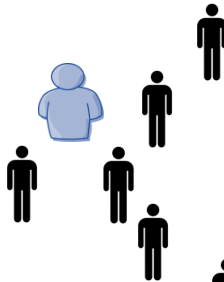
نموذج لوحة تعليمية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة

رقم الوحدة : ١ الكلية : التربية للبنات المرحلة : الثالثة عدد الطالبات : ١٢ طالبة الزمن : ٩٠ دقيقة

اليوم والتاريخ : ٢٠٢٣/١٠/٣٠ الاثنين اسم المدرس : م.م شهد رافع الادوات المستخدمة : ١٠ كرات تنس , ١٠ مضرب.

المهارة : الضربة الخلفية بالتنس الارضي الهدف التعليمي : أن تؤدي الطالبة مهارة الضربة الخلفية بالتنس الارضي بصورة جيدة الهدف السلوكي : أن تكون الطالبة قادرة على اداء الضربة الخلفية بالتنس الارضي بشكل صحيح.

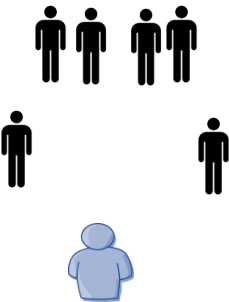
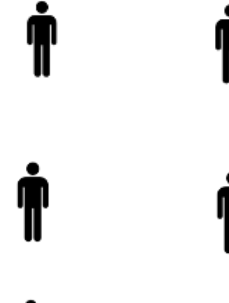
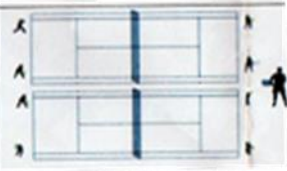
الهدف التربوي : أن تحافظ الطالبة على النظام اثناء أداء الواجب الحركي

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
- التأكيد على الالتزام بالادوام والحضور في الوقت المحدد وعدم التأخير .		- وقوف الطلاب على شكل نسق واحد واخذ الغياب.	٢ د	المقدمة	الاعدادي ١٠ د
- التأكيد على اداء التمارين والحفاظ على المسافات بين الطالبات .		- السير الهرولة تدوير الذراعين للامام والخلف فتل الجذع للجانبين رفع	٣ د	الاعداد العام (الاحماء)	
- التأكيد على ان يأخذ التمرين مداه الكامل			٥ د	الاعداد الخاص (التمارين البدنية)	



الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
للاستفادة من التمارين البدنية لأقصى حد .		الركبتين للاعلى اداء تمارين التعجيل وتمارين رد الفعل. - (الوقوف) تبادل رفع الذراعين اماماً (٤عدات) - (الوقوف، فتحا، تخضر) فتل الجذع للجانبيين (٤عدات) - (الوقوف ، فتحا) ثني الركبتين نصفاً مع رفع الذراعين			

الملاحظات	التشكيلات	المحتوى	الوقت	انواع النشاط	اقسام الخطة
		جانبا (٢عدة)			

<p>- التأكيد على تجنب الاخطاء وتجاوزها اثناء عرض النموذج .</p>		<p>١- وقوف الطالبات على شكل مربع ناقص ضلع</p>	١٠ د	التعليمي	
<p>- التأكيد على اداء النموذج الصحيح .</p>		<p>٢- شرح وعرض مهارة الضربة الامامية والخلفية بالتنس الأرضي باستخدام نموذج من الطالبات للعرض او من قبل المدرس.</p>	٢٠ د	الرئيسي	٧٠ د
<p>- التأكيد على الانتباه والتركيز على الشرح من قبل جميع الطالبات .</p>		<p>٣- تقسيم الطالبات الى ثلاث مجموعات.</p>	٢٠ د	التطبيقي	٦٠ د
<p>- التأكيد على التطبيق الصحيح للمهارة والتزام المجموعات بالتمارين المحددة لهم .</p>		<p>٤- طرح سؤال على كل مجموعة ويتم تلقي الاجابة في نهاية الدرس.</p>	٢٠ د		
<p>- التأكيد على التطبيق الصحيح للمهارة والتزام المجموعات بالتمارين المحددة لهم .</p>		<p>المستوى الاول ت ١: أداء الضربة الخلفية بالكرة والمضرب على الحائط</p>	٢٠ د		
<p>- التأكيد على التطبيق الصحيح للمهارة والتزام المجموعات بالتمارين المحددة لهم .</p>		<p>ت ٢: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب</p>	٢٠ د		

<p>- التاكيد على تطبيق ما تم شرحه .</p> <p>- التاكيد على مشاركة الجميع في اداء التمارين .</p> <p>- التأكيد على عدم أداء المهارة بسرعة كبيرة</p>		<p>للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليمنى.</p> <p>ت ٣: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب</p> <p>للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى</p> <p>المستوى الثاني</p> <p>ت ١: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب</p> <p>للخلف ونقل نقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى</p> <p>ت ٢: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب</p>	<p>٢٠ د</p>	
---	---	---	-------------	--

<p>- التأكيد على ايصال الكرة للطالبة الزميلة</p>		<p>للخلف ونقل ونقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى مع رمي الكرة للأعلى بدون اصطدام الكرة بالمضرب ت ٣: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ونقل الجسم من القدم الأمامية إلى الخلفية من الجهة اليسرى ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب. المستوى الثالث ت ١: أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ونقل الجسم من القدم الأمامية إلى</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>الخلفية من الجهة اليسرى ولكن بضرب الكرة على أن تكون الذراع ممتدة لحظة الضرب.</p> <p>ت٢: ستقوم الطالبة بأداء الضربة الخلفية من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه.</p> <p>ت٣: ستقوم الطالبة بأداء الضربة الخلفية من منطقة الإرسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليسرى منه.</p>			
<p>- التأكيد على تأدية تحية الانصراف .</p>		<p>- الهرولة الخفيفة مع التنفس العميق لاستعادة الشفاء (التهديئة) واداء تحية الانصراف.</p>	١٠ د		<p>الختامي ١٠ د</p>

نموذج لوحة تعليمية باستخدام الأسلوب المتبع من قبل المدرس

رقم الوحدة : ١ الكلية : التربية للبنات المرحلة : الثالثة عدد الطالبات : ١٢ طالبة

الزمن : ٩٠ دقيقة اليوم والتاريخ : ١٦/١٠/٢٠٢٣ الاثنين اسم المدرس : م.م شهد رافع الادوات المستخدمة : ١٠ كرات، ١٠ مضارب


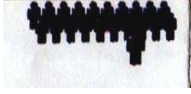
المهارة : الضربة الامامية بالنتس الارضي الهدف التعليمي : أن تؤدي الطالبة مهارة الضربة الامامية بالنتس الارضي بصورة جيدة

الهدف السلوكي : أن تكون الطالبة قادرة على اداء مهارة الضربة الامامية بالنتس الارضي بشكل صحيح.

الهدف التربوي : أن تحافظ الطالبة على النظام اثناء أداء الواجب الحركي

التقويم	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الزمن	نوع النشاط	الأجزاء
التأكيد على الهدوء والنظام		اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	٣د	المقدمة	الجزء الإعدادي ١٣د
التأكيد على عملية الإحماء		تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.	٥د	الإحماء العام	
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة	٥د	الإحماء الخاص	

		(للذراعين والجزع والرجلين)			
					الجزء الرئيسي
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الضربة الامامية بالتنس الارضي من قبل المدرس مع أخراج نموذج.	١٠د	الجزء التعليمي	٧٠د
		<p>-أداء المهارة بدون كرة من الثبات.</p> <p>-أداء المهارة بدون كرة من الحركة</p> <p>-أداء المهارة مع الزميل والمسافة بينهما ٣-٥م.</p> <p>-التمرين السابق نفسه والمسافة ٥-٧م باستخدام الشبكة.</p> <p>-أداء وقفة الاستعداد مع مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للخلف ونقل ثقل الجسم من القدم الامامية الى الخلفية من الجهة اليمنى</p> <p>-أداء الضربة الامامية من منطقة الارسال وسقوطها في منطقة اللاعب المستقبل للجهة اليمنى منه</p>	٦٠د	الجزء التطبيقي	

الجزء الختامي					
٧د	لعبة صغيرة	٤د	لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.		الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.
	الانصراف	٣د	الانصراف والانتهاج من الدرس بالتحية الرياضية.		الالتزام بالهدوء والنظام.