

تأثير استخدام تمارين مركبة خاصة وفق طريقة الكرسي الساخن في تنمية وتحسين مهارتي الاستلام
والتهديف بكرة القدم للطلاب

م.د. حازم نوري كاطع

hazimnorri@gmail.com

وزارة التربية - مديرية تربية ميسان

الملخص

- تهدف الدراسة إلى :
- أولاً : التعرف على مدى تأثير استخدام مجموعة من التمارين المعدة من قبل الباحث وفق طريقة الكرسي الساخن في تنمية وتحسين بعض المهارات الفنية المركبة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ثانياً: التعرف على مدى تأثير استخدام طريقة الكرسي الساخن في تطوير بعض المهارات الفنية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكان مجتمع الدراسة طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وفق استخدام المجموعتين للعينات المستقلة وتم اعداد مجموعة تمارين مهارية موزعة على وحدات تعليمية وفق طريقة الكرسي الساخن بكرة القدم وتضمنت الدراسة اهم الاستنتاجات والتوصيات.
- الكلمات المفتاحية: (التمارين المهارية الخاصة، طريقة الكرسي الساخن، المهارات الفنية المركبة بكرة القدم)

The effect of using special skill exercises according to the hot chair method in developing and improving the receiving and scoring skills in football for students

Abstract

The primary objectives of this study are twofold:

Firstly, to assess the effectiveness of a set of exercises, developed by the researcher utilizing the hot chair method, in enhancing technical football skills among fourth-year students enrolled in the College of Physical Education and Sports Sciences.

Secondly, to examine the impact of employing the hot chair method on the development of technical football skills among fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

The study targeted fourth-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Misan, for the academic year 2023-2024. The researcher adopted an experimental approach using independent sample groups, with one group undergoing skill exercises organized according to the football hot seat method.

The study presents key conclusions and recommendations derived from the research findings.

Keywords: special skill exercises, hot chair method, technical skills in football.

- ١- التعريف بالبحث :
- ١-١ مقدمة البحث وأهميته :
- تعتبر كرة القدم من اهم الفعاليات التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, وهي في تطور مستمر وغالبا ما تحتاج إلى استخدام طرق اكثر حداثة في استراتيجيات وطرائق التدريس واساليبها لغرض مواكبة هذا التطور في تحسين الاداء المهاري بكرة القدم لدى الطلاب وبما يناسب ويلائم للعملية التعليمية, بمساعدة المدرس وتوجيهاته ومتابعاته لتحقيق الأهداف التعليمية في تحسين الاداء المهاري, اضافة إلى جعل الطلاب مشاركين واكثر فعالية من خلال ما تتميز به التمارين المعدة وفق طريقة الكرسي الساخن وبأسلوب مشوق ويتميز ترتيب وضع التمرين بما يتناسب واداء الطالب المطبق للتمرين مثل تطبيق مهارة الاستلام والتسليم من اربعة جهات مختلفة حيث يقوم الطالب بتطبيق مهارة بطرق متنوعة تتخللها الاسئلة والتصحيح والتقييم وتتميز التمارين في التدرج بالسهولة والترابط في الاداء الحركي والمهاري بكرة القدم.
- ومن هنا جاءت أهمية البحث للتعرف على مستوى التحسن في الاداء المهاري للطلاب من خلال استخدام مجموعة تمارين مهارية خاصة وفق طريقة الكرسي الساخن في تنمية وتحسين بعض الجوانب المهارية بكرة القدم لدى الطلاب لغرض تحقيق الأهداف المرجوة.
- ٢-١ مشكلة البحث :
- بالرغم من وجود الكثير من التمارين المهارية المركبة المستخدمة في الوحدات التعليمية الا انها لا ترتقي إلى معالجة الضعف الواضح في الاداء المهاري لمهارات الاستلام والتسليم والتهديف, والذي يليق بمكانة الطلاب مستقبلا كمدرس أو مدرب للفرق المدرسية في المجال الرياضي, فمن هنا ركز الباحث على استخدام طرق تدريسية حديثة منها طريقة الكرسي الساخن لتكون اضافة لعملية تدريس فعالية كرة القدم وتحسين الاداء المهاري بكرة القدم, فجاءت المشكلة على الصيغة التالية "هل هناك تأثير في استخدام تمارين مهارية مركبة خاصة وفق طريقة الكرسي الساخن في تنمية وتحسين مهارتي الاستلام والتهديف بكرة القدم للطلاب؟".
- ٣-١ أهداف البحث :
- ١- التعرف على مدى اهمية استخدام مجموعة من التمارين المركبة المعدة وفق طريقة الكرسي الساخن وما لها من تأثير على الجانب الخططي بكرة القدم المفتوحة لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- ٢- إعداد تمارين مهارية مركبة خاصة وفق طريقة الكرسي الساخن.
- ٣- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في الاداء المهاري بكرة القدم لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٤-١ **فروض البحث :**
- ١- هناك تأثير واضح في استخدام التمارين المهارية الخاصة وفق طريقة الكرسي الساخن في تنمية وتحسين بعض المهارات الفنية المركبة بكرة القدم لدى الطلاب.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية والصالح الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ١-٥ **مجالات البحث :**
- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات ميسان) للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤ م) .
- ١-٥-٢ المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.
- ١-٥-٣ المجال الزمني : بدأ الشروع بالعمل بتاريخ : ١٢/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ١٨ / ١ / ٢٠٢٤ .
- ١-٦ **مصطلحات البحث:**
- ١-٦-١ **طريقة الكرسي الساخن:** وهي احدى استراتيجيات وطرائق التعلم النشط، وتتسم بانها سهلة وشيقة وغير مكلفة، وبالإمكان استخدامها في تعليم وتعلم اي موضوع، وهي تنمي العديد من المهارات مثل الاسئلة والنقاش وتبادل الآراء، وخصوصا عندما يريد المعلم تفصيل موضوع محدد، أو تعليم مفاهيم معينة (٨: ١٠١).
- ١-٦-٢ **المهارات الفنية المركبة بكرة القدم:** هي مجموعة من المهارات الاساسية بكرة القدم ، وسميت بالمركبة أو المدمجة لأنها تركبت ودمجت اكثر من مهارة من المهارات الاساسية بكرة القدم مثل مهارة الدحرجة والتهديف ، أو الاخمد والتهديف، أو الاستلام والتمرير، الخ (٧: ١٧٧)
- ٢ - **منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**
- ١-٢ **منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار الاختبارات المناسبة للبحث (اختبار الاستلام والمراوغة والتهديف، واختبار الاستلام والتمرير) ملحق (١) ملحق (٢).
- ٢-٢ **مجتمع وعينة البحث :**
- أشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ممن يدرسون مادة كرة القدم، اما عينة البحث فتكونت من عينات التجربة الاستطلاعية وعددها (٥) طلاب، والتجربة الرئيسية من مجتمع البحث، وكانت عينة التطبيق وعددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث موزعة على (١٠) طلاب ضابطة ، و(١٠) طلاب تجريبية. وفق نظام المجموعتين المستقلتين، وكانت نسبة عينة البحث التطبيقية من مجتمع البحث ٣١٪.

جدول (١) يبين تفاصيل توزيع مجتمع البحث للتجربة الرئيسية

النسبة	العدد الكلي	عدد العينة	عينات البحث	المجتمع
%٣١	٢٥	٥	استطلاعية	طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
		١٠	ضابطة	
		١٠	تجريبيه	

٢-٢-١ تكافؤ العينة:

قام الباحث بأجراء التكافؤ الدراسة لعينات البحث المستقلة ولم يجري التكافؤ لكون لعبة كرة القدم مهارية لا تعتمد على الطول والوزن في الاداء المهاري ولغرض التعرف على مدى تكافؤ المجموعة قام الباحث باستخدام اختبار (t) جدول (٢).

جدول (٢) يبين تكافؤ أفراد العينة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	٠,٤٩٧	١,٥٦	٥,٠٠	٢,٠١	٤,٦٠	اختبار الاستلام والتمويه والتهديف بكرة القدم
غير معنوي	٠,٣٣٢	٢,٢٧	٤,٤٠	١,٧٣	٤,١٠	الاستلام والتسليم

درجة حرية (٢٠-٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) قيمة t الجدولية ٢,١٠١

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات والبيانات

- المصادر العربية .
- المصادر والأجنبية
- الملاحظات والمقابلات
- الاختبارات.

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

- جهاز حاسوب نوع (hp)
- منظومة الانترنت .
- صفارة نوع اكما
- كرات قدم نظامية

- شواخص
- اهداف كرة قدم
- ساعة توقيت

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من طلاب المرحلة الرابعة وعددها (٥) من مجتمع البحث المستهدف يوم الاثنين لمصادف ٣٠/١٠/٢٠٢٣ وذلك التأكد من عدة نقاط منها:

- التعرف على التعليمات .
- والتعرف على ظروف تطبيق الاختبار واهم المعوقات
- تعريف الكادر المساعد بمهامهم* .

٢-٥ التجربة الرئيسية:

٢-٥-١ الاختبارات القبالية:

بعد ان تم تحديد الاختبارات المهارية بكرة القدم, وتحديد التمارين المهارية المركبة المستخدمة في البحث وبعد عرضها على مجموعة الخبراء والمختصين ملحق (٥) قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث الضابطة والتجريبية المكونة من (٢٠) طالب في الساعة التاسعة صباحا من يوم الاثنين المصادف ٦/١١/٢٠٢٣ في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

٢-٥-٢ تطبيق الوحدات التعليمية:

بعد اعداد التمارين المهارية المركبة من قبل الباحث وعددها (١٨) تمرين, وفق طريقة الكرسي الساخن والتي تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال اللعبة, كما موضح نموذج لبعض التمارين في ملحق (٣) , تم تطبيقها خلال الوحدات التعليمية يوم الثلاثاء المصادف ٧/١١/٢٠٢٣ من قبل مدرس المادة تم تنفيذ (٦) وحدات تعليمية (وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع), وتم اختيار عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نتيجة لتوفر الخبرات والامكانيات في تطبيق هذه التمارين المهارية المركبة ومدى ارتباطها بالمقرر الدراسي للمرحلة الرابعة وعلاقتها بتطبيق الجوانب الخطئية الهجومية لدى عينة البحث, وقد اشتملت الوحدة التعليمية الواحدة في القسم الرئيسي على مجموعة من التمارين التي تعمل على تنمية وتحسين الاداء لمهارتي الاستلام والتهديف بكرة القدم, حيث تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى القسم الاعدادي والرئيسي والختامي, وكان عملنا في القسم الرئيسي وزمنه (٦٠) دقيقة وهو محور عمل الباحث الذي ينقسم إلى القسم التعليمي والذي يتضمن تحديد التمرين مثل التهديف من اوضاع مختلفة حيث يتم شرح المهارة واهميتها وطريقة الاداء وعرضها, اما في القسم التطبيقي يتم فيه تطبيق الوحدة التعليمية المعدة من الباحث وفق طريقة الكرسي الساخن, وتم توزيع الزمن (١٢ د) لكل تمرين, و(٤ د) لفترات الراحة

* ا.م.د. ميثم جبار مطر: جامعة ميسان
المدرس: محمد خلف غضيب: مديرية تربية ميسان
المدرس: علي عبد الحسن : مديرية تربية ميسان

تتوزع من (٤-٥) لكل فترة راحة لغرض المناقشة والاسئلة والاجوبة وتبادل الآراء حول اسباب الاداء الخاطيء، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف بين الطلاب وبإشراف وتوجيه المدرس بعد نهاية كل تمرين، وقبل الانتقال للتمرين الاخر، كما موضح في نموذج الوحدة تعليمية ملحق (٤)، وهكذا يستمر تطبيق التمارين المهارية في الوحدات التعليمية وفق المدة الزمنية المحددة لكل تمرين وبعد الانتهاء من تطبيق جميع التمارين، لكل وحدة تعليمية ثلاث تمارين تطبق في الوحدة التعليمية الواحدة، اما المجموعة الضابطة فأنها تستمر وفق المنهج المتبع، ثم انتقل الباحث لأجراء الاختبارات البعدية.

٢-٥-٣ الاختبارات البعدية :

قام الباحث بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠٢٣ من يوم الثلاثاء وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية بإجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث المهارية وبعدها قام الباحث بجمع الاستمارات والإجابات لغرض التحليل الإحصائي ومعرفة النتائج بصورتها النهائية.

٢-٦ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث برنامج SPSS في تحليل البيانات منها (النسبة المئوية، والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية ومستوى الدلالة واختبارات T للعينات المترابطة والمستقلة) ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات البحث القبليّة - البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين

الاختبار القبلي والبعدى لمتغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

دلالة الفروق	قيمة t		الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المتغيرات	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
معنوي	٢,٢٦٢	٤,٠٢٥	١,٥٢	٦,١٠	٢,٠١	٤,٦٠	اختبار الاستلام والتمويه والتهديف بكرة القدم	المجموعة الضابطة
معنوي		٣,٠٧٤	١,٩٥	٥,٤٠	١,٧٣	٤,١٠	الاستلام والتسليم	
معنوي	٢,٢٦٢	٤,٨٨٢	١,٣٩	٧,٨٠	١,٥٦	٥,٠٠	اختبار الاستلام والتمويه والتهديف بكرة القدم	المجموعة التجريبية
معنوي		٦,٨٥٧	١,٧١	٧,٦٠	٢,٢٧	٤,٤٠	الاستلام والتسليم	

عند درجة حرية (١٠ - ١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وقيمة T الجدولية ٢,٢٦٢

من خلال ما تم عرضه في الجدول (٣) من بيانات لاختبارات البحث المدروسة الخاص بنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية (للعينات المترابطة) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وهذا يدل على ان الطرق التدريسية المتبعة والمستخدمة من قبل المدرس تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية وهذا ناتج عن عملية التدرج بالأداء من السهل إلى الصعب اضافة لدور المدرس في الاعتماد على الاساليب الخاصة بهم والاعتماد على خبراتهم في هذا المجال وهذا ما يؤكد عليه سالم (٤: ١٩٩٨) أن عملية التدريس في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التعليمية والتربوية، التي تتطلب دائما البحث عن حلول منطقية وعلمية لكل معوقات ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل، مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من طرق وأساليب تدريس، وكذلك وسائل تعليمية مختلفة لإنجاح عملية التعلم.

٢-٤ عرض وتحليل نتائج اختبارات البحث البعديّة - البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٤) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة للاختبارات البعديّة - بعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

دلالة الفروق	قيمة (ت)		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الأختبارات
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س		
معنوي	٢,١٠١	٢,٦٨٤	١,٣٩	٧,٨٠	١,٥٢	٦,١٠	الدرجة	اختبار الاستلام والتمويه والتهديف بكرة القدم
معنوي		٢,٦٧٧	١,٧١	٧,٦٠	١,٩٥	٥,٤٠	الدرجة	الاستلام والتسليم

عند درجة حرية (٢٠-٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥٪) وقيمة T الجدولية ٢,١٠١

من خلال ما تم عرضه في الجدول (٤) من بيانات لاختبارات البحث المدروسة الخاص بنتائج الاختبارات البعديّة - البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية (للعينات المستقلة) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية في اختبار (T) المحسوبة على حساب اختبار (T) الجدولية بين الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على ان الطريقة التدريسية الحديثة المستخدمة تنبئ من طرائق التدريس الفعالة وخصوصا وفق طريقة الكرسي (الكرسي الساخن) طريقة مؤثرة وجيدة تؤدي إلى التفاعل والتواصل وتعمل على زيادة الدقة والاتقان في الأداء المهاري، اضافة لدور تطبيق التمارين المعدة من قبل الباحث وفق طريقة الكرسي الساخن التدريسية على

شكل مجموعات صغيرة ويكون الاداء تعاوني وبالشكل الصحيح وما تتميز به من اثارة وتشويق وخصوصا تمارين الاستلام والتمرير حيث يؤكد (مليوخ) بان هناك ثلاثة عناصر مهمة وفعالة تؤثر بصورة مباشرة في نجاح المناولة هي الدقة والبساطة والسرعة في أداء المناولة (١٠ : ٢٢), و تمارين التهديف بكرة القدم والمستخدم بالوحدات التعليمية, وهذا ما يعضده (الحشوش) بأنه " التمارين المهارية تكون ناجحة وفعالة وتحقق الهدف إذا كانت مناسبة لعمر الطالب ومحققة للهدف وان تجمع بين الدقة والجمال والتشويق وإثارة الانتباه وان تكون واضحة للأفكار والحقائق العلمية وان يكون فيها عنصر الحركة (١ : ٢٧٣).

اضافة لدور الطلاب في امكانية التطبيق الصحيح نتيجة لخبراتهم المتراكمة السابقة لكونهم طلاب مرحلة رابعة, اضافة لمشاركتهم بأدوار اكثر اثناء الوحدات التعليمية في التطبيق والتصحيح والمناقشة وتبادل الآراء وطرح الاسئلة فيما بينهم ومع المدرس وتقريب وجهات النظر بين الطلاب, حيث يعزو الباحث ان تبادل الآراء والبحث عن الاجابات من خلال الاعتماد على التغذية الراجعة وما ها من دور كبير في العملية التعليمية من خلال تقييم الاداء وتصحيح الاخطاء. وهذا ما يشير إليه (زغلول) إلى إن " إلى قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزونة بالذاكرة التي تعلمها سابقا" (٣ : ٦٠), يضيف الباحث ان استخدام طرائق تدريسه حديثة والابتعاد عن الطرق المتبعة تزيد من عملية التفاعل والبحث عن كل ما هو جديد, وتزيد من الرغبة المستمرة بدون الشعور بالوقت وخصوصا لمهاتري التمرير والتهديف والتي يجب على الطالب تعلم اتخاذ القرار في الوقت المناسب والمكان المناسب, وهذا ما يؤكد عليه كل من (Joy and Weil : 1980) "إلى دور الطالب في اتخاذ القرار" وخصوصا في فعاليات كرة القدم في بعض المهارات كالتمرير, والتهديف التي تعتمد اعتماد كلي على التوقيت الصحيح في اتخاذ القرار عند التصويب", وهذا ما يشير إليه (كاطع, وعبد العزيز) إلى ان "التهديف مهارة تحتاج للدقة بأداء المهارات الأساسية والمركبة بكرة القدم اضافة للجوانب البدنية والقدرات الحركية لتحقيق الأداء التهديفي المطلوب إثناء الأداء" (٩ : ١١). ويضيف الباحث إلى ان استخدام تمارين مهارية وفق طريقة الكرسي الساخن التي تعتبر احد طرق التعليم الفعال والمثمر والتي تبتعد بالمتعلم عن الملل والاداء الروتيني الذي غالبا ما يتصف بالأسلوب الامري والتمارين المكررة, وهذا ما أكده (نصيف, وقاسم) "على أن التمرينات المستخدمة إذا احتوت على عنصر من الفعالية أو اللعبة الرياضية تكون وسيلة فعالة ومهمة تؤثر بشكل فعال عند ارتباطها بتمرينات السباق " (١٢ : ٨٧) وهذا ما يشير إليه حازم نوري (٨ : ٥٨) بان التدريس الفعال هو "نمط يعمل على تفعيل دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة وبشتى الوسائل الممكنة", وكذلك يؤكد (النوري) إلى ان طريقة الكرسي الساخن ترتبط ارتباط وثيق بالنقاش والحوار بين التلاميذ بعضهم ببعض من ناحية وبين المعلم من ناحية اخرى" (٨ : ١٠١), ويؤكد الباحث

على اهمية التهديف بكرة القدم لكونها مهارة مفصلية في تحقيق النتائج وما للقدم الضاربة دور كبير في ادائها فيجب مراعاة الدقة مع القوة اثناء الاداء حيث يؤكد (سلامة) إلى إن التهديف بالقدم يعد من اقوي أنواع التهديف لان الكرة تسير أطول مسافة ممكنة بالإضافة إلى وصولها في اقل زمن ممكن (٥ : ٩٨), ويضيف (كماش) إلى " إن عملية التهديف ليست بالعملية السهلة أو البسيطة لما تتطلب هذه اللعبة من تحديد خصوصياتها وان الغاية منها إحراز الأهداف وتأتي أهميتها كونها تقرر نتيجة المباراة والفريق الذي يسجل عدد اكبر من الأهداف خلال المباراة يعتبر فائز " (١١ : ٤٩).

اضافة إلى ان استخدام طريقة الكرسي الساخن يفضلها المعلم أو المدرس عندما يريد التفصيل لموضوع محدد أو تعليم التلاميذ مفاهيم معينة. وكذلك يؤكد النوري بان العمل معا في مجموعات وتبادل ما لديهم من التعبيرات الجديدة الابداعية, حيث يتمتع الطلبة بممارسة الانشطة والابتعاد عن الخجل وبتزيد من التفاعل ويحس ويتخيل المتعلم نفسه بانه شخص اخر لأنه يلعب ويشارك في دور جديد اثناء الاداء. ويضيف (Shmidet :2000) "ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيتهم وتعزز الاداء الصحيح وتجنبهم الاداء الخاطيء".

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث خرج بالاستنتاجات التالية :

- ١- ان استخدام تمارين مهارية وفق طريقة الكرسي الساخن لها دور فعال في تنمية وتحسين مهارتي الاستلام والتهديف وبعض المهارات المركبة.
- ٢- إن استخدام طرائق تدريس فعالة وحديثة تكون أكثر فاعلية وتشويق إثناء اداء الوحدات التعليمية .
- ٣- ان اعطاء دور اكبر للطلاب في السؤال والجواب وابداء الراي والمشاركة كان له دور ايجابي في عملية تحديد الاخطاء والمعالجة اضافة إلى تقييم الاداء المهاري لدى الطلاب .
- ٤- استنتج الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي

٥-٢ التوصيات:

- ١- التأكيد على استخدام طريقة الكرسي الساخن كاحد طرائق التدريس المعتمدة من قبل الاساتذة والمختصين.
- ٢- الدمج بين طرائق التدريس والتمارين المهارية بكرة القدم بما يخدم العملية التعليمية.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة وزيادة البحوث في مجال كرة القدم وطرائق التدريس من قبل الباحثين والمختصين.

المصادر العربية والاجنبية:

- ١- الحشوش: خالد (٢٠١٢) : طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة , مكتبة المجتمع العربي , للنشر والتوزيع , عمان
- ٢- الخشاب : زهير واخرون (١٩٩٩) كرة القدم ط٢ , الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر.

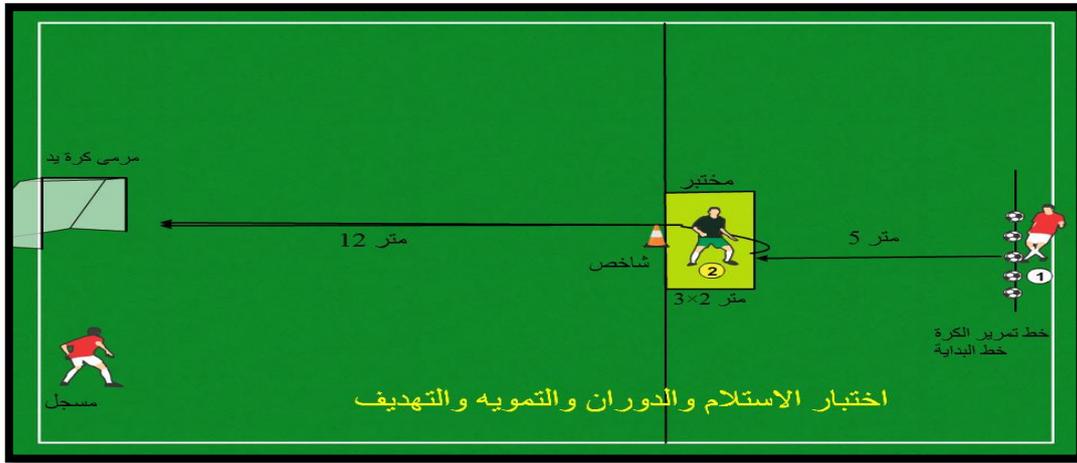
- ٣- زغلول : عماد عبد الرحيم (٢٠١٢) مبادئ علم النفس التربوي , ط٤, دار الميسرة, الأردن, عمان.
- ٤- سالم : ياس عبد العظيم (١٩٩٨) : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد الواحد والعشرون، العدد الربع والعشرون.
- ٥- سلامة : بهاء الدين (١٩٩٧) الإعداد المهاري في كرة القدم , الرياض , مكتبة الطالب.
- ٦- كاطع : حازم نوري (٢٠٢٣) تصميم اختبارات مهارية لمجموعة من المهارات الفنية بكرة القدم, بحث منشور في مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية العدد ١٥ لسنة ٢٠٢٣م.
- ٧- كاطع : حازم نوري (٢٠٢١) التطبيقات المهارية والخطية بكرة القدم, ط١, العراق, ميسان, مكتبة اشرف وخلدون.
- ٨- كاطع : حازم نوري (٢٠٢٣) الحداثة في طرائق التدريس, ط١, العراق, ميسان, مكتبة اشرف وخلدون.
- ٩- كاطع : حازم نوري, عبيد: احمد عبد العزيز (٢٠١٩): تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تطوير مهارة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم, بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة البصرة.
- ١٠- كامل مليوخ حسين (٢٠٠٩) : تأثير منهج تدريبي بنسب مختلفة من الاعداد المهاري والبدني في بعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة بكرة القدم للناشئين، جامعة القادسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية.
- ١١- كماش: يوسف لازم (١٩٨٨) برنامج مقترح للتطوير المعرفة الخطية عند اللاعبين في كرة القدم , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة.
- ١٢- نصيف : عبد علي, و حسين : قاسم حسن(١٩٨٠) : مبادئ علم التدريب , بغداد مطبعة التعليم العالي .
- 13- Shmidet A, Richard ,and wisherg. . Motor learning and performance. Human Kinetics, 2000.
- 14- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1980). Model of Teaching. Englewood

الملاحق:

- ملحق(١) اختبار الاستلام والتمويه والتهديف بكرة القدم (كاظع: ٢٠٢٣).
- الغرض من الاختبار: قياس دقة الاستلام والتهديف.

ادوات الاختبار: مساحة من ملعب كرة قدم + كرات قدم عدد ٥ + شاخص عدد ١ + مرمى كرة يد + شريط قياس + شريط لاصق, أو بورك + صفارة + مساعد عدد ٢.

وصف الاداء: يقف المساعد الاول على خط البداية ومعه خمس كرات, ويقف المختبر على بعد ٥ متر من خط البداية في منطقة الاستلام التي تبلغ (٣×٢) متر وخلفة شاخص من النوع الكبير ويبعد عن المرمى ١٢ متر, شكل (١).



شكل (١) يوضح اختبار الاستلام والدوران والتمويه والتهديف

يقوم مساعد المدرب بتمرير الكرة ارضية إلى المختبر الذي يقف في منطقة الاستلام المحددة (٣×٢م) حيث يستلم الكرة ويقوم بالالتفاف والدوران مع التخلص من الشاخص والتهديف على المرمى: مع مراعاة ما يلي:

١. ان يكون استلام الكرة داخل والدوران والتمويه داخل المنطقة المخصصة للاستلام وان لا تخرج الكرة من المختبر خارج منطقة الاستلام .
٢. يحق للمختبر استخدام اي من القدمين عند الاداء.
٣. يجب ان يكون ركل الكرة عند التهديف بالقوة المطلوبة عند اداء التهديف, وهكذا يستمر الاختبار لحين اكمال عدد المحاولات الخمسة لكل مختبر.

طريقة التسجيل:

- يمنح المختبر درجة واحدة للاستلام الصحيح داخل منطقة الاستلام, ويمنح صفر في حالة خروج الكرة من منطقة الاستلام .
- يمنح المختبر درجة واحدة عند التهديف الصحيح, ولا يمنح اي درجة عندما يكون التهديف من خارج المنطقة المخصصة أو في حالة عدم اصابة المرمى.
- لكل مختبر ٥ محاولات.
- اعلى درجة بالاختبار ١٠ درجات, واقل درجة صفر.
- مساعد : يقوم بتمرير الكرات للمختبر اثناء الاداء.

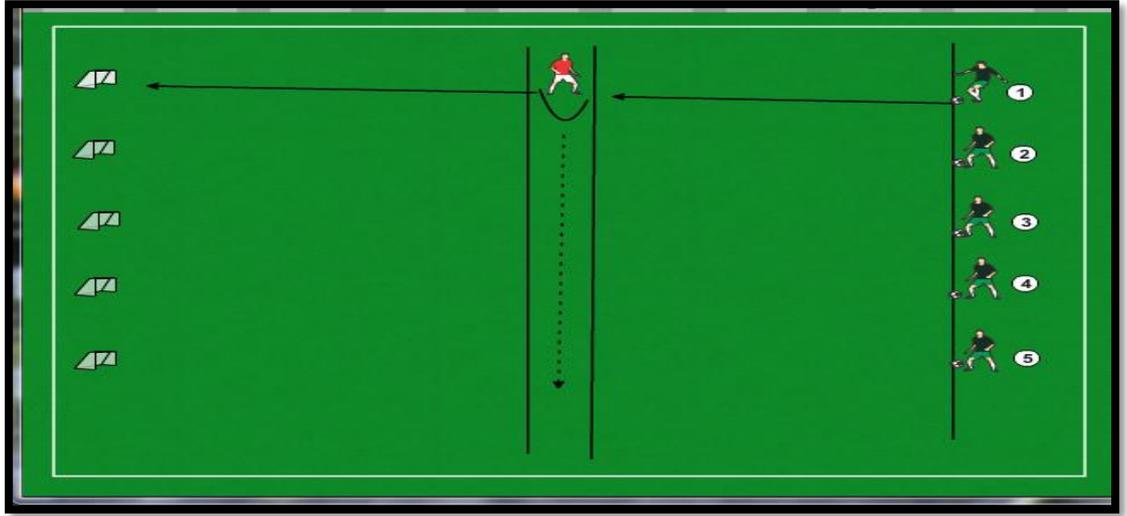
مسجل : يقوم بتسجيل درجات الاداء لكل مختبر .

ملحق (٢) اختبار الاستلام والمناولة (الخشاب: ١٩٩٩)

الهدف من الاختبار : قياس دقة الاختبار

ادوات الاختبار : خمسة لاعبين , خمس أهداف صغيرة (١م × ٠,٥م) , خمس كرات قدم , شريط قياس
اجراءات الاختبار :

يقف خمسة لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب واخر ٢م , ويكون امام اللاعبين الاهداف الخمسة التي تبعد عنهم ٣٠ متر , ويقف اللاعب المختبر في الوسط بين اللاعب رقم واحد والهدف رقم واحد شكل (٢)



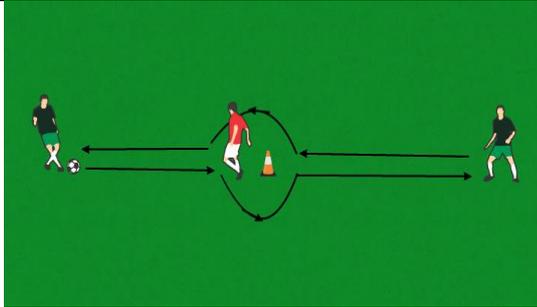
شكل (٢) يوضح اختبار الاستلام والتمرير

وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب المختبر باستلام الكرة من اللاعب رقم واحد ثم الدوران السريع في منطقة الاستلام (٢م) والواقعة وسط المسافة بين الاهداف الخمسة والخط العرضي , ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم ١ , وهكذا يستمر الاختبار لحين اكمال الكرات الخمسة .

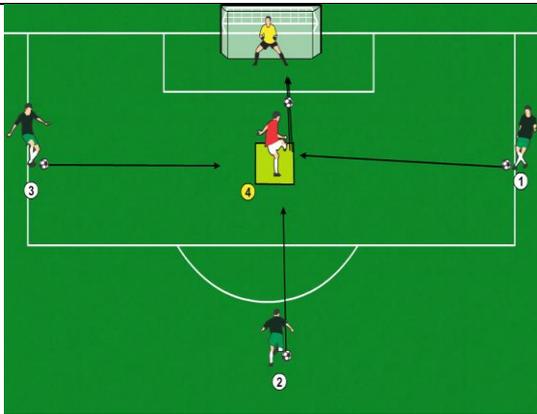
طريقة التسجيل :

- تحتسب درجة واحدة لكل استلام صحيح ودرجة واحدة لكل اصابة للمرمى .
- لا تحتسب أي درجة في حالة عدم اصابة الهدف .
- اعلى درجة للاختبار (١٠) واقل درجة صفر
- لكل مختبر خمسة كرات

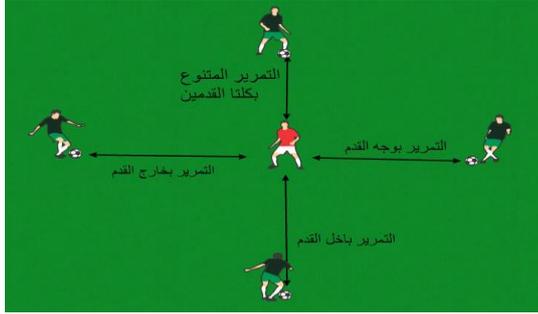
ملحق (٣) نماذج من تمارين المهارة المركبة الخاصة وفق طريقة الكرسي الساخن بكرة القدم



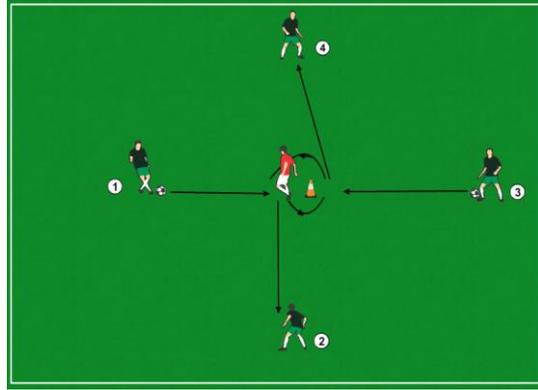
تمرين (١) الاستلام والدوران والتمرير
طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق في الوسط قرب الشاخص بين اثنان من زملائه بمسافة ٤م عن كل واحد، ومع اشارة البداية يقوم الطالب الاول الذي بحيازته الكرة بتمرير الكرة إلى الطالب المطبق بالوسط ليقوم بالاستلام ثم الدوران من خلف الشاخص وتمرير الكرة إلى الزميل الاخر بالجهة الثانية واستلام الكرة منه وتكرار الاداء عدة مرات مع مراعاة تطبيق مهارة التمرير بجميع اجزاء القدم



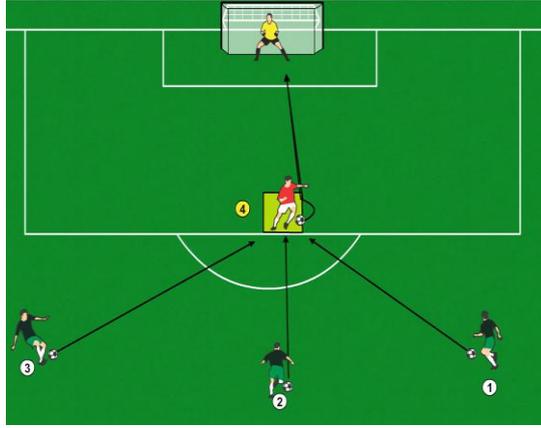
تمرين (٢) الاستلام والتهديف بالرجل اليمين والرجل اليسار.
طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق وسط مربع (٢×٢) متر داخل منطقة الجزاء بين اربعة من زملائه الذين تكون الكرات بحيازة ثلاث منهم والزميل الرابع حارس مرمى، يقوم الزميل رقم (١) الذي يقف على خط منطقة الجزاء من جهة اليمين بتمرير الكرة إلى الطالب المطبق بالوسط الرقم (٤) ليقوم باستلام الكرة وضربها باتجاه حارس المرمى بالرجل اليمين، ثم الاستدارة باتجاه الزميل (٢) الذي يقف خارج منطقة الجزاء قرب قوس الجزاء واستلام الكرة والدوران والتهديف باتجاه المرمى باي قدم يشاء، ثم الاستدارة باتجاه الزميل رقم (٣) الذي يقف بجهة اليسار، واستلام الكرة منه والقيام بالتهديف باستخدام الرجل اليسار، وهكذا يستمر التمرين مع تبديل المراكز بين الطلاب و تصحيح الاداء



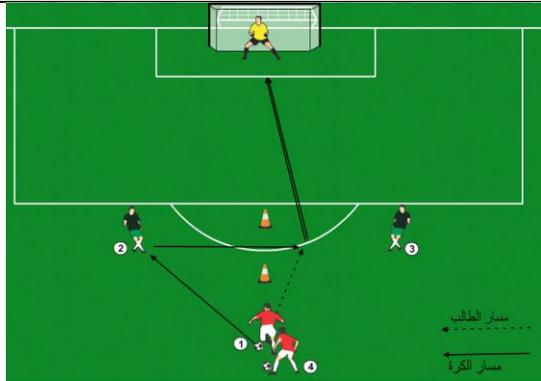
تمرين (٣) الاستلام والتسليم المتنوع بداخل وخارج ووجه القدم من الجهات الاربعه
 طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق بين اربعة من زملائه الذين بحيازتهم الكرات بمسافة ٤م عن كل واحد, ومع اشارة البداية يقوم الطالب الاول بتمرير الكرة إلى الطالب المطبق بالوسط ليقوم بالاستلام ثم تمرير الكرة لنفس الزميل بخارج القدم, ثم الاستدارة باتجاه الزميل الثاني واستلام الكرة منه واعادة تمرير الكرة اليه بداخل القدم , وهكذا الزميل الثالث والرابع , مع تبديل المراكز بين الطلاب ومراعاة تصحيح الاداء



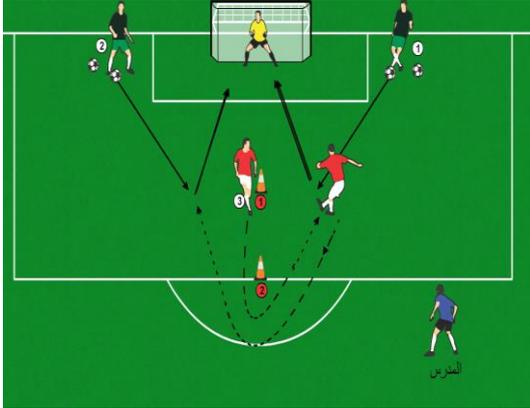
التمرين (٤) : تمرين الاستلام والتمرير الجانبي
 طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق بين اربعة من زملائه الذين بتكون الكرات حيازة اثنان منهم الزميل رقم (١) والزميل رقم (٣) , وتكون بمسافة ٤م عن كل واحد, ومع اشارة البداية يقوم الطالب الاول رقم (١) بتمرير الكرة إلى الطالب المطبق بالوسط ليقوم بتمرير الكرة بلمسة واحدة بداخل القدم إلى الزميل (٢) للجانب الايسر, ثم الاستدارة باتجاه الزميل رقم (٣) واستلام الكرة منه وتمريرها بلمسة واحدة بداخل القدم إلى الزميل رقم (٤) الذي يقف بجهة اليسار , ثم الاستدارة باتجاه الزميل رقم (٢) وتطبيق نفس التمرين مع مراعاة تبديل المراكز و تصحيح الاداء



تمرين (٥) الاستلام والدوران والتهديف
 طريقة الاداء: طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق وسط مربع (٢×٢) متر داخل منطقة الجزاء بين اربعة من زملائه ثلاثة منهم يقفون خارج منطقة الجزاء احدهم بجهة اليمين واخر بالوسط واخر بجهة اليسار وتكون الكرات بحيازة ثلاث منهم والزميل الرابع حارس مرمى, يقوم الزميل رقم (١) الذي يقف بجهة اليمين بتمرير الكرة إلى الطالب المطبق بالوسط الرقم (٤) ليقوم باستلام الكرة والدوران داخل المربع وضربها بالرجل اليمين باتجاه حارس المرمى ثم الاستدارة باتجاه الزميل (٢) الذي يقف بالوسط واستلام الكرة والدوران والتهديف باتجاه المرمى باي قدم يشاء , ثم الاستدارة باتجاه الزميل رقم (٣) الذي يقف بجهة اليسار , واستلام الكرة منه والقيام بالتهديف باستخدام الرجل اليسار, وهكذا يستمر التمرين مع تبديل المراكز بين الطلاب و تصحيح الاداء

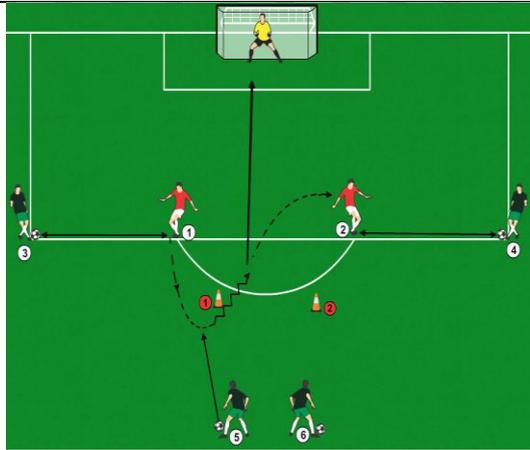


تمرين (٦) التمرير والاستلام والتهديف
 طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق في الوسط بمسافة (٥) متر عن منطقة الجزاء وبمسافة ٣م عن الشاخص الاول , ويقف اثنان من زملائه بمسافة ٥م على جانبي الشاخصين من اليمين ومن اليسار, ومع اشارة البداية يقوم الطالب الاول المطبق الذي بحيازته الكرة بتمرير الكرة إلى زميله رقم (٢) بجهة اليسار والانطلاق من خلف الشاخص ليستلم الكرة (٢×١) من بين الشاخصين ثم يهيئ الكرة والتصويب بالقدم اليمين على المرمى من خارج منطقة الجزاء بوجود حارس المرمى ثم الرجوع خلف المجموعة ليكرر الاداء من الجهة الثانية والتصويب بالرجل اليسار, مع تكرار الاداء عدة مرات مع تغير في مراكز الطلاب.



تمرين (٧) الركض حول الشاخص والتهديف بالقدم اليمين والقدم اليسار

طريقة الاداء: : يقف الطالب المطبق بالقرب من الشاخص الاول داخل منطقة الجزاء ويكون المرمى خلفه ويقف اثنان من زملائه وبحيازتهم الكرات على جهتي المرمى من اليمين ومن اليسار خارج منطقة ال ٦ يارد , ومع اشارة البداية يقوم الطالب المطبق (٣) بالركض باتجاه الشاخص الثاني على خط ال ١٨ يارد والدوران من خلفه والرجوع باتجاه المرمى ليواجه كرة ارضية متدحرجة من زميله رقم (١) ليقوم بضربها بقدمه اليمين بلمسة واحدة ثم الرجوع إلى الشاخص الثاني والدوران من خلفه والاتجاه إلى الكرة التي يمررها له زميله رقم (٢) باتجاهه ليقوم بضربها بالقدم اليسار باتجاه المرمى مباشرة بلمسة واحدة , وهكذا يستمر التمرين لحين الانتهاء من جميع الكرات , مع مراعاة تبديل المراكز و تصحيح الاداء .



تمرين (٨) الاستلام والتمرير والركض والاستلام والدرجة والتهديف

طريقة الاداء: يقف الطالب المطبق بالقرب من خط ال ١٨ يارد ويكون المرمى خلفه ويقف اثنان من زملائه وبحيازتهم الكرات على جهتي المرمى من اليمين واليسار على الخط الجانبي لمنطقة ال ١٨ يارد , واثنان اخران يقفان في وسط الملعب بمسافة (٦) متر مع وجود شاخصين متوازيين قرب قوس الجزاء ويبعد ٣ م عن الطالب المطبق و ٣ م عن الزميل رقم (٥) ومع اشارة البداية يقوم الطالب المطبق (٣) بتمرير الكرة ارضية متدحرجة إلى الطالب المطبق رقم (١) ليقوم باستقبالها واعادة تمريرها لنفس الزميل ثم الركض باتجاه الشاخص الاول واستلام الكرة من زميله رقم (٥) ليقوم بالدرجة والدوران من خلف الشاخص والاتجاه بالكرة باتجاه المرمى وعند الوصول لخط ال ١٨ يارد يقوم بالتصويب على المرمى بالقدم اليمين من خارج منطقة الجزاء والرجوع خلف زميله في الجهة الاخرى , فيما يبادر زميله بنفس

الاداء من الجهة الاخرى مع فرق زمني بين الاثنيين, وهكذا يستمر التمرين لحين الانتهاء من جميع الكرات,

ملحق (٤) نموذج لوحدة تعليمية وفق طريقة الكرسي الساخن

زمن المحاضرة (القسم الرئيسي) ٦٠

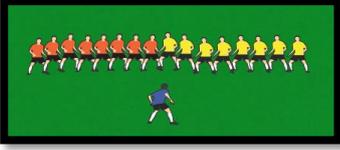
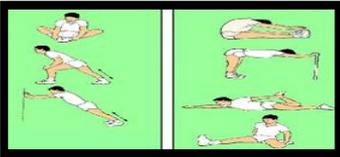
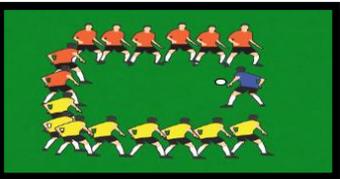
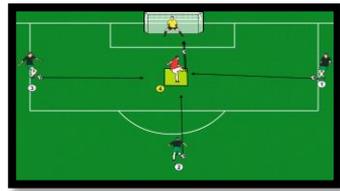
مرحلة: الرابعة لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

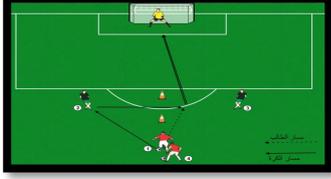
يقة

الهدف التربوي: تعلم النظام والتعاون حب

هدف التعليمي: تعلم المهارة المركبة الاستلام والتهديف بكرة القدم

طن

الملاحظات	الانشطة	التفاصيل	الزمن	القسم
الوقوف على خط واحد امام المدرس المشي- الهرولة- رفع الركبتين.... ثم تمارين بدنية تخدم الاجزاء التي تستخدم في الفعالية	 	الحضور واخذ الغياب والانتظام بالملاعب الاحماء العام الاحماء الخاص يفضل بالكرات	٢٠ د ١٠ د ١٠ د	الاعدادي
وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع أو دائرة	 <p>التمرين الأول رقم (٢)</p>  <p>التمرين الثاني رقم (٥)</p>	يتم شرح مهارة الاستلام والتهديف وطريقة اداءها, واختيار احد الطلبة ليكون المطبق والمنفذ للتمرين وفق	٦٠ د ١٠ د ٣٦ د ١٢ د	الرئيسي التعليمي التطبيقي
اثارة المعلومات السابقة لدى الطلاب حول المهارة التمرير والتهديف مع مراعاة				

<p>التصحيح والتقييم لكل اداء</p>		<p>طريقة الكرسي الساخن. ١٢ د</p>
<p>يجب ان يكون الطالب المنفذ تحت ضغط وفق طريقة الكرسي الساخن وتنفيذ جميع ما يطلب منه .</p>	<p>التمرين الثالث رقم (٦)</p> 	<p>يتم تطبيق التمارين التالية: تمرين رقم (٢) الاستلام والتهديف</p>
<p>مراعاة التدرج في التمارين من السهل إلى الصعب في الوحدات التعليمية بعد تطبيق التمارين</p>		<p>بالرجل اليمين والرجل اليسار، تتخلله طرح الآراء والمناقشة والتصحيح اثناء فترات الراحة بين اداء واخر ١٢ د</p>
<p>يتم مناقشة الاداء من قبل المدرس والطلاب وتحديد نقاط الضعف والقوة من خلال توجيه الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالب المطبق بعد اداء التمرين</p>		<p>والانتقال للتمرين الاخر تمرين (٥) الاستلام والدوران والتهديف يجب التنوع بطرق التمرير ويكون هناك تقييم لكل اداء مع طرح اسئلة مثلا متى نستعمل القدم ١٤ د</p>

		<p>اليمين أو اليسار في نهاية كل تمرين.</p> <p>تمرين (٦) التمرير والاستلام والتهديف</p> <p>س: اذا كان المهاجم تحت الضغط فهل يفضل الاستلام والمروغة ام لعب الكرة بلمسة واحدة؟</p> <p>أو ما افضل انواع التمرير من حيث الدقة بداخل القدم أو بخارج القدم أو بوجه القدم؟</p> <p>توزع لفترات الراحة والمناقشة بين تمرين واخر.</p>		
--	--	--	--	--

لعبة فريقين
على اهداف
صغيرة



اداء لعبة صغيرة تخدم
القسم الرئيسي

الختامي ١٠ د

بشرط اللمستين لكل طالب		ثم الاستشفاء والانتظام والانصراف		
------------------------------	--	--	--	--

ملحق (٥) اسماء الخبراء الذين تم مقابلتهم والكادر المساعد لغرض اجراءات البحث

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
رحيم عطية جناتي	استاذ	اختبارات كرة قدم	جامعة ميسان
حيدر مجيد شويح	استاذ مساعد	طرائق تدريس كرة قدم	جامعة ميسان
ميثم جبار مطر	استاذ مساعد	كرة قدم	جامعة ميسان
ضياء سالم حافظ	استاذ مساعد	كرة قدم	جامعة ميسان