

المُعوقات التي تحد من مشاركة المدارس الثانوية لتربيات المديرية العامة لتربية بابل في المسابقات التي

تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي

م . محمد عبد الخضر غالب الطائي

Babylonshoot@yhoo.com

مُديرية تربية بابل

مستخلص البحث

تعتبر البطولات المدرسية من اهم البرامج الترفيهية للطلبة لما لها دور فعال في الاستفادة من اوقات الفراغ في اعداد الفرد من النواحي البدنية والنفسية والصحية ، يهدف البحث التعرف على العوامل والمعوقات التي تحد من مشاركة المدارس الثانوية للبنين في السباقات والنشاطات التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في بابل ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وحد مُجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بما فيها الاعدادي والمتوسطة (بنين) لمدارس المديرية العامة لتربية بابل والبالغ عددهم (٥٤٣) مدرس موزعين على خمسة مُديريات في محافظة بابل وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، وكانت اهم النتائج عدم وجود تخصيص مالي للفرق المشاركة خاصة بالنقل والاطعام وان اغلب نفقات المشاركات على نفقة الخاصة لمدرسي التربية الرياضية ، كما اوضحت النتائج عدم وجود منهاج سنوي مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات المدرسية والفعاليات خلال العام الدراسي وعدم اطلاق مجالس الالباء على خطط المدرس في المشاركة بالسباقات المدرسية وان النشاطات اللاصفية لا تحتسب من ضمن المحاضرات ، ان اغلب البطولات المدرسية لا تقام على ملاعب تابعة للنشاط الرياضي او المديرية العامة بشكل عام وان المديرية لا تمتلك تلك الملاعب والمنشآت بل تعتمد على مؤسسات اخرى منها وزارة الشباب والرياضة والاندية الرياضية و الملاعب الاهلية الخاصة ، وقد اوصى الباحث بضرورة تخصيص فقرات في موازنة مديرية النشاط الرياضي توفر المبالغ اللازمة للنقل واطعام المدارس المشاركة في البطولات و مخصصات للتحكيم والاشراف وتوفير التجهيزات اللازمة ، و العمل على وضع منهاج سنوي مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات المدرسية والفعاليات خلال العام الدراسي و الإيعاز الى الأبنية المدرسية توفير الملاعب الكافية لممارسة النشاطات الرياضية مع ضرورة احتساب الحصص اللاصفية ضمن الحصص المقرر لمدرسي التربية الرياضية على ان ينظم ذلك بجدول يتم متابعتها من قبل الاشراف الفني في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي ، كما اوصى على اهمية اطلاق مجالس الالباء على خطط المدرس في المشاركة بالسباقات المدرسية

Abstarct

School tournaments play a crucial role in students' recreational activities, effectively utilizing their free time for physical, psychological, and health development. This research is aimed at identifying the factors and challenges that restrict the participation of boys' secondary schools in races and events organized by the Directorate of Sports and School Activities in Babylon. The study employs a descriptive approach and focuses on physical education teachers in middle and high schools for boys in Babylon's General Directorate of Education. The total number of teachers in this category is 543, distributed across five directorates within Babylon Governorate. The research sample was .selected using a simple random method

:Key findings from the research include the following

Limited Financial Allocation: There is a lack of adequate financial support for participating teams, particularly for expenses related to transportation and meals. In most cases, the burden of these .costs falls on the physical education teachers

Lack of Official Recognition: School and extracurricular activities are not officially recognized as part of the educational curriculum. Furthermore, many school tournaments take place on stadiums not owned by the Directorate of Sports and School Activities. Instead, they rely on external institutions, .including the Ministry of Youth and Sports, sports clubs, and private stadiums

:The researcher's recommendations include

Budgetary Allocation: Allocate specific budgetary allocations within the Sports Activity Directorate's budget to cover transportation, meals, arbitration, supervision, and equipment for schools .participating in tournaments

Curriculum Development: Develop an annual curriculum with fixed dates for the commencement of .school tournaments and events throughout the school year

Infrastructure Improvement: Work on providing sufficient playgrounds and sports facilities for .students to engage in sports activities

Integration of Extracurricular Activities: Include extracurricular activities in the schedules of physical education teachers, with a system for technical supervision by the Sports and School Activities .Directorate

Involvement of Parents: Inform parents' councils about the school's plans for students' participation .in school races and activities, fostering transparency and support from parents

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

للمجال الرياضي أهمية كبيرة في التأثير على صحة الطلبة بشكل عام والطلاب الرياضي بشكل خاص كما لها دور في القضاء على أوقات الفراغ واستغلالها بالشكل الذي يضمن تحقيق أهداف شخصية من خلال البرامج ترفيهية ذات طابع التشويق والمتعة والتي تعتبر من الأهداف العامة للتربية الرياضية ، تعد الرياضة المدرسية أحد الحلقات المهمة في أعداد الطلبة أعداداً علمياً وتربوياً ونفسياً ورياضياً وإشاعة روح المحبة والتعاون وتنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين ، كما تساهم في إتاحة الفرص للطلبة الموهوبين إظهار مواهبهم وقدراتهم في المجال الرياضي ومساعدتهم للوصول إلى أهدافهم وطموحاتهم الشخصية من تحقيق إنجاز على الصعيد المحلي أو الدولي ، ومن النشاطات المهمة التي تقوم بها مديريات النشاط الرياضي والمدرسي هي السباقات المدرسية والتي من خلاله يشترك نسبة كبيرة من الطلبة الذين يجدون في انضمامهم للفرق المدرسية المشاركة متنفساً لهم ، فالنشاط الرياضي يتضمن الكثير من الفوائد والقيم التربوية التي تساعد بدورها في تحقيق أهداف البرنامج العام للوزارة ومن أمثلتها التدريب على القيادة والتعاون وتنمية النضج الانفعالي والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ومن هنا جاءت أهمية البحث .

١-٢ مشكلة البحث:

لاحظ الباحث ومن خلال عمله وخبرته في مديرية النشاط الرياضي والكشفي بصفته مشرف فني اقدم اول بالإضافة الى رئيساً للجنة النشاط الرياضي والكشفي في تربية المحاويل التابعة لمديرية تربية بابل لاحظ وجود تراجع وعزوف المدارس بالمشاركة في البطولات الرياضية للمدارس الثانوية لكرة القدم ، وكرة الطائرة ، وكرة السلة ، وكرة اليد ، وخماسي الكرة ، والعباب القوى والساحة والميدان ، المهرجانات المدرسية ، المخيمات الكشفية ، لهذه المشكلة اسباب كثيرة ابرزها غياب الدعم المالي وما له من أهمية في توفير متطلبات المشاركة من نقل واطعام وتوفير التجهيزات والمعدات اللازمة ومن المشاكل الاخرى هي ضيق الوقت وكثرة الانشطة الرياضية للفصل الواحد بالإضافة الى الارباك الحاصل لوجود عطل اثناء الدوام وان وجود مدرس واحد للمدارس لا يستطيع تغطية تلك الانشطة ورغم ذلك تجد بعض المدارس مازالت تحافظ على مشاركتها وبالتنافس ، ولغرض الوقوف على أهم الأسباب التي أدت إلى

ضُعب تلك المشاركة قامَ الباحثُ بهذا البَحْثِ لهذا التَّعَرُفِ على أهمِّ المعوقات التي تتعرَّضُ المُشاركاتُ الرِياضية للمدارسِ الثانويةِ بِنين .

٣-١ أهدافِ البَحْثِ :

ان هدف البحث هو التعرف على العَواملِ والمَعوقاتِ التي تُحدُّ من مشاركةِ المدراسِ الثانويةِ للَبنينِ في السباقاتِ والنشاطاتِ التي تنظُمها مديريّة النشاطِ الرِياضي والمدرسي في بابل .

٤-١ تساؤلاتِ البَحْثِ :

ماهي العَواملِ والمَعوقاتِ التي تُحدُّ من مشاركةِ المدراسِ الثانويةِ للَبنينِ في السباقاتِ والنشاطاتِ التي تنظُمها مديريّة النشاطِ الرِياضي والمدرسي في بابل

٥-١ مَجالاتِ البَحْثِ

١-٥-١ المَجالِ البَشري :- مُدرسي التربيّة الرِياضية في المدارسِ الثانوي لمحافظةِ بابل والبالغُ عددهم (٥٤٣) مُدرس .

٢-٥-١ المَجالِ الزماني :- ٢٠٢٢/٦/١ إلى ٢٠٢٢/٦/٣٠

٣-٥-١ المَجالِ المكاني :- مُديرياتِ التربيّة (المسيب -المحاوليل -الهاشمية -كوثي -ومركزِ الحلة) في محافظةِ بابل وإداراتِ المدارسِ التابعة لها .

٣- منهجِ البَحْثِ

٢ - ١ منهجيّةِ البَحْثِ

أستَخدمُ الباحثُ المنهجِ الوصفيّ بالأسلوبِ المسحيّ لملائمةِ لمشكلةِ الدراسةِ .

٣ - ٢ مُجتمَعِ وعيئةِ البَحْثِ :

تحددُ مُجتمَعِ البَحْثِ بِمُدرسي التربيّة الرِياضية للمرحلةِ الثانويةِ بما فيها الاعدادي والمتوسطة (بنين) لمدارسِ المُديريّةِ العامّةِ لتربيّةِ بابل والبالغُ عددهم (٥٤٣) مُدرس موزعين على خمسةِ مُديرياتِ في محافظةِ بابل وتمَّ اختيارِ عيئةِ البَحْثِ بالطريقةِ العشوائيةِ البسيطةِ بواقعِ ٣٠٠ مُدرس بنسبةِ مئويّةِ مُقدارها (٥٥.٢٥)% والجَدول (١) يوضّح ذلك .

الجدول (١)

يُبين توصيف مُجتمع وعينة البحث

ت	المديرية	المجتمع الكلي	عينة البحث الرئيسية	النسبة المئوية لعينة البحث من المجتمع الكلي	العينة الاستطلاعية
١	قضاء الحلة مركز	٢٣٤	١٢٥	٥٣,٤١	١٠
٢	تربية قضاء الهاشمية	١٤٤	٧٨	٥٤,١٦	٧
٣	تربية قضاء المسيب	٦٧	٤٤	٦٥,٦٧	٥
٤	تربية قضاء المحاول	٧٤	٤٠	٥٤,٠٥	٥
٥	تربية قضاء كوثي	٢٤	١٣	١٦,٥٤	٣
	المجموع	٥٤٣	٣٠٠	٥٥,٢٥%	٣٠ فرد

٣-٣- أدوات البحث

لغرض تحقيق الهدف الاساسي للبحث استعانة الباحث بالادوات التي تؤمن ذلك وهي

١. المصادر والمراجع والأدبيات العراقية والعربية والأجنبية.

٢. استمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع السادة مدراء النشاط الرياضي ورؤساء وأعضاء لجان (ملحق ١) لغرض الحصول على أفضل النتائج لما يتمتعون بها من خبرة في هذا المجال والتي كان لها الأثر الكبير في توفير واغناء البحث بالمعلومات القيمة وكذلك قام الباحث بحصر شامل للعديد من المصادر والمراجع العراقية والعربية بهدف الحصول على استمارة استبيان يمكن من خلالها حل مشكلة البحث , استطاع الباحث من ترشيح (٣٦) عبارة لمجالات الدراسة ملحق (٢) .

٣-٤ خطوات أعداد استمارة الاستبيان:

٣-٥-١- تحديد مَحاور الاستمارة. تم إعداد محاور الاستبيان من قبل الباحث وعددها (٣) محاور وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك بغرض استطلاع آراءهم في المحاور الموضوعية حيث اتفق الخبراء على محورين هي (الاداري - الفني) وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

نسبة موافقة الخبراء على المحاور استمارة الاستبيان

م	المُحور	المُوافقون		غير المُوافقون	
		تكرارات	%	تكرارات	%
١	الجانب الاداري	٩	٨١,٨%	٢	١٨,١%
٢	الجانب الفني	٩	٨١,٨%	٢	١٨,١%
٣	المشرفين	٤	٣٦,٣%	٧	٦٤,٦%

٣-٥-٢ وضع الفقرات المناسبة لكل محور وعرضها على الخبراء:

قام الباحث بإعداد فقرات لاستمارة الاستبيان بصيغتها الأولية مبين في ملحق (١) إذ بلغ عدد هذه الفقرات (٣٦) فقرة موزعة على محورين وبعد الانتهاء من أعداد استمارة الاستبيان بصورتها الأولية تم عرضها على السادة الخبراء والبالغ عددهم (١١) خبيراً لإبداء الرأي في : ملائمة الفقرات. مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة (٧٠%) لقبول العبارة، ومن خلال تفرغ النتائج توضح ان جميع الفقرات صالحة تبعا لآراء الخبراء.

٣-٦ الدراسة الاستطلاعية:

اجرى الباحث دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من المدرسين والبالغ عددهم (٣٠) مدرسا من خارج العينة الأساسية، وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية التعرف على التالي:

- مدى فهم عينة البحث في الفقرات التي يتضمنها الاستبيان.
- التعرف على زمن تطبيق الاستبيان
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق
-

٣-٦-١ المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كما يلي:

١. الصدق:

اولا : الصدق الظاهري

تم احتساب صدق الاستمارة (الصدق الظاهري) من خلال عرض فقرات الاستمارة على مجموعة من الخبراء وتدوين الملاحظات التي تمت الإشارة إليها.

ثانيا :صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) بين مجموع كل محور والمجموع الكلي

لاستمارة الاستبيان:

م	المحاور	ر
١	الجانب الاداري	٠,٨٣٥
٢	الجانب الفني	٠,٦٤٣

قيمة ر = ٠,٣٦١ عند مُستوى (٠,٠٥)

يوضح الجدول (٤) مُعامل ارتباط مجموع المحاور مع مجموع الاستبيان ويتضح من الجدول ن قيمة معامل الارتباط تراوحت بين (٠,٦٤٣-٠,٨٣٥) وهى جميعا أكبر من القيمة الجدولية مما يشير إلى دلالة معاملات لارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة مما يدل على صدق تمثيل المحور للاستمارة.

جدول (٥)الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) بين فقرات ومجموع كل محورلاستمارة الاستبيان:

م	المحور الأول	المحور الثاني
١	٠,٤٥٤	٠,٧٧٨
٢	٠,٦٦٧	٠,٦١٣
٣	٠,٤٥٤	٠,٦٨٤
٤	٠,٧١٣	٠,٨٨٧
٥	٠,٣٩٩	٠,٧١٣
٦	٠,٨٧٨	٠,٥٤١
٧	٠,٤٢١	٠,٧١٦
٨	٠,٨١٤	٠,٨٨٧
٩	٠,٨٦٢	٠,٥١٣
١٠	٠,٣٩١	٠,٦٢٢
١١	٠,٥٥٦	٠,٦٨٦
١٢	٠,٥٨٧	٠,٨٦٢
١٣	٠,٤٦٣	٠,٣٩١
١٤	٠,٦٩٥	٠,٤٥٤
١٥	٠,٦٢١	٠,٦٦٧
١٦	٠,٥٦٥	٠,٤٩٢
١٧	٠,٥٦٦	٠,٥٥٦
١٨	٠,٨٨٩	٠,٤٩٢

ر = ٠,٣٦١ عند مُستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٥) دلالة مُعامل الارتباط بين الفقرات ومجموع كل محور مما يدل على صدق تمثيل الفقرات للمحاور .

٢. ثبات الاستبيان:

طريقة التجزئة النصفية

اعتمد الباحث هذه الطريقة لاستخراج ثبات الاختبار , إذ قسمت فقرات الاختبار على نصفين فردية وأخرى زوجية , ولأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم استخراج القيمة الفائية لهما , إذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (١.٣٢٤) درجة , وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتي حرية (١٤٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥), البالغة (١.٧٠) تبين أنها غير دالة إحصائياً وبذلك تحقق التجانس ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين فقد بلغ (٠.٨٨٣) , وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار , ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سييرمان براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (٠.٩٤) وهي قيمة عالية في مقدارها.

٣-٧ الدراسة الأساسية :

تم تطبيق استمارة الاستبيان على العينة الأساسية وعددها (٣٠٠) مدرساً تم التطبيق الأول وبعد مرور اسبوعين قام الباحث بإجراء التطبيق الثاني , ومن ثم قام الباحث بجمع استمارات الاستبيان وتفرغ البيانات لأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

٣-٨ المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية Spss لمعالجة البيانات احصائياً.

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج محور الجانب الإداري ومناقشتها

جدول (٦) يُبين التكررات والنسب المئوية لأجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات ن=٣٠٠

ت	الفقرات	نعم	كلا
أولاً	الجانب الإداري	التكرار ر	النسبة المئوية
١	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي اجور مالية للفرق المشاركة	٣	١٪
٢	توفر مديرية النشاط الرياضي والمدرسي التجهيزات الرياضية الخاصة لكل لعبة	٤٢	١٤٪
٣	توفر المدرسة التجهيزات والمعدات اللازمة للفرق المشاركة	٢١	٧٪
٤	تساهم المدرسة بدفع اجور نقل فريقها المشارك	٨٥	٢٨,٣٪
٥	يوجد مبلغ مخصص لاطعام لاعبي الفريق المشارك	٤	١,٣٪
٦	تقوم مديرية النشاط الرياضي والمدرسي باصدار منهاج سنوية مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات وجميع الانشطة والفعاليات	٢٠	٦,٦٦٪
٧	يتم إرسال المنهاج السنوية لمديرية النشاط الرياضي الى المدارس بوقت كافي يسمح لها بالاستعداد للمنافسة	٧٣	٢٤,٣٪
٨	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي مخصصات مالية اجور تحكيم واشراف للقائمين على البطولات	٢	٠,٦٪
٩	تساهم الطلبة المشاركين بدفع اجور النقل لفرق مدرستهم المشاركة	١٧	٥,٦٪
١٠	يساهم مدرسي التربية الرياضية بدفع اجور نقل الفرق الرياضي المشاركة في البطولات المدرسية	٢٨٥	٩٥٪
١١	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي مبالغ مالية لتنظيم البطولات المدرسية والاحتفالات الختامية	٥	١,٦٪
١٢	تمنح مديرية النشاط الرياضي مكافئات مالية للفرق الفائزة الاولى	٠	٠٪
١٣	يطلع مجلس الاباء على خطة المدرسة في السباقات المدرسية	٢٣	٧,٦٪
١٤	تقوم مديرية النشاط الرياضي بعمل تقويم لمدرسي التربية الرياضية يتم من خلاله التمييز بين المدرسين المشاركين في البطولات من الذين لا يشاركون	٧٦	٢٥,٣٪
١٥	تقوم مديرية النشاط بعقد اجتماع مع مدرسي التربية الرياضية بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها	٤	١,٣٪
١٦	توجد في المدرسة العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية للقيام بواجباتهم الداخلية والخارجية	٢٠٢	٦٧,٣٪
١٧	جدول الدروس الموضوعة بالمدرسة يشجع اقامة نشاطات رياضية داخلية	١٤٤	٤٨٪
١٨	يتم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات الرسمية	٢	٠,٦٪

٤-١-١ مناقشة محور الجانب الاداري

١. من خلال ملاحظة نتائج الجدول رقم (٦) الفقرة (١-٤-٨-٩) فقد اتفقت اراء عينة البحث وبنسبة تراوحت ما بين (٧١,٧ - ٩٩ %) على الاجابة ب (كلا) حول عدم وجود تخصيص مالي للفرق المشاركة واجور نقل الفرق لا من مديرية النشاط الرياضي ولا من قبل المدرسة كذلك لا توجد مساهمة من قبل الطالب نفسه بل اشارت الفقرة (١٠) وبنسبة ٩٥% الى ان اغلب نفقات البطولة من نقل يقوم بها مدرسي التربية الرياضية وعلى نفقتهم الخاصة كذلك الحال فيما يخص الفقرة (١١) وبنسبة (٩٨,٣ %) لصالح عدم وجود اصلاً أي تخصيص مالي لتنظيم تلك البطولات والاحتفالات الختامية لتكّل البطولة ولا مكافآت مالية للفرق الفائزة بتلك البطولات كما اشارت الفقرة رقم (١٢) وبإجماع عينة البحث

ان عدم وجود التخصيصات المالية الخاصة بتنظيم البطولات ونقل الفرق الرياضية المشاركة وعدم توفر مبالغ تدعم الطلبة وحثهم على المشاركة كما اعتماد الحوافز على تقديم كتب شكر للفرق الحاصلة على المراكز الاولى غير كافي لديمومة النشاطات أن الحوافز في حياة الناس هي التي توجه سلوكهم وتحدد اتجاهاتهم كما إنها تساهم في تحريك وتحفيز طاقاتهم والابتكار الكامن لدى الأفراد والجماعات (١٠٨ : ٨) كما ان توفير التمويل يعتبر من الضروريات والاساسيات في تنظيم الاحداث الرياضية المختلفة ومن غير المعقول اعتماد مشاركة المدراس في مشاركاتهم في تلك البطولات على مدرسي التربية الرياضي لان المشاركة الواحدة تكلف اجور نقل ثلاثة الى اربع مرات مئات الاف وفي بض الاحيان يرافها وجبات طعام بسيطة للفريق يضاف عليها مبالغ الضيافة من عصائر وماء وغيرها من الامور كل ذلك يسبب ضغط على مدرسي التربية الرياضية مما يساهم في الخد من المشاركات او الاعتذار في بعض الاحيان لعدم امكانية المدرس الاستمرار في الانفاق وهو غير مسؤول عن الصرف وليس من واجبه ان هذا الامر يعود اصلاً الى الموازنة العامة الواردة الى المديرية والتي لا تحمل ابواب صرف لتلك البطولات واستحقاقها , والتي تعتبر من متطلبات النجاح والتي تشمل مخصصات النقل والاطعام لتلك الفرق والتجهيزات الرياضية اللازمة لذلك وهذا مؤشر على تحمل المدرس و المدرسة تلك النفقات والذي يعتبر عامل رئيسي لعزوف البعض عن المشاركة كذلك الحال لمخصصات نقل للحكام والمشرفين والذي بدوره يؤثر على جودة البطولة نفسها , وهنا نؤكد اذا كانت الموارد البشرية تمثل القطب الموجب في العملية الادارية بالنسبة للتربية الرياضية نجد ان الموارد المادية هي الاخرى تمثل القطب السالب والذي بدونه او في غيابه لا تكتمل العملية الادارية الناجحة . (٢٩٥ : ٥)

٢- وهنا اشارت الفقرة (٦-٧) وبسبة تراوحت ما بين (٧٥,٦ - ٩٣,٣ %) لصالح (كلا) أي لا يوجد لدى النشاط الرياضي والمدرسي أي منهاج سنوي مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات المدرسية والفعاليات خلال العام الدراسي كما انه لا يرسل الى المدارس في وقت كافي مما يؤدي الى عدم تمكن تلك المدارس من اعداد الفرق المشاركة بشكل جيدة لذا نرى بعض المدارس تشترك لمجرد المشاركة فقط ومن خلال اطلاع الباحث على اراء عينة البحث فيما يخص الفقرة (١٣) بعدم اطلاع مجالس الاباء على خطط المدرس في المشاركة بالسباقات المدرسية

حيث كانت الاجابة (كلا) وبنسبة ٩٢,٣% مما قد يضيع فرصة الدعم المقدم من قبل مجلس الاباء نحو المشاركات كما له دور في تحفيز الابناء للمشاركة في تلك البطولات ورعايتها وهنا نؤكد على مبدأ التعاون والتنظيم والتخطيط الجيد للبطولات وذلك عن طريق عقد اجتماع فني لغرض وضع خطة لكل نشاط تنوي المديرية القيام به لغرض انجاحه وهذا يشكل احد الايجابيات حيث (توجد ناحية معنوية هامة وهي وجوب اشتراك الأشخاص المنفذين للخطة في أعدادها حتى يكونوا اكثر أهتاماً بالمشروع والعمل على أنجاحه (٩:٨٢))

٣- ولدى الاطلاع على اراء عينة البحث في الجدول رقم (٦) للفقرات (١٤ - ١٥) حيث اتجهت الاراء نحو (كلا) وبنسبة تراوحت ما بين (٧٤,٦ - ٦٤,٩٨ %) وهنا يتضح ان المديرية لا تمارس عملية التقييم اثناء نهاية البطولات ولا تقوم بعقد اجتماع بعد نهاية كل بطولة بغية التعرف على اهم السلبيات التي واجهتهم وهنا يؤكد الباحث ضرورة وجود آلية لتقييم عمل مدرسي التربية الرياضية خاص بالنشاط الرياضي والمدرسي وبشكل مستمر حيث ان عملية التقييم لا تحدد بوقت معين بل يجب ان تكون مستمرة خلال السنة الدراسية , كما ويرى الباحث ضرورة وجود اجتماع فني بعد كل بطولة حتى يمكن التعرف على المشكلات التي تواجه النشاط الرياضي والعمل على تلافي هذه السلبيات قبل تطورها نحو الاسوء .

٤- يتضح من الجدول (٦) للفقرات (١٦ - ١٧) ان اراء العينة كانت متباينة فيما يخص كفاية اعداد الملاك حيث اتجهت نحو وجود ملاك كافي بنسبة ٦٧,٣% على الرغم من توفر الملاك في اغلبية المدارس الا ان الواجبات المناط للمدرس على الصعيد الداخلي من محاضرات تدريس والخارجي من اعداد الفرق الرياضية المختلفة والتي قد تصل الى اكثر من ٥ فعاليات بالاضافة الى الواجبات التحكيمية التي يكلف بها المدرس يجعل الحاجة لوجود اكثر من مدرس للمدرسة الواحدة ، وان جدول الدروس يجب ان يشجع على اقامة نشاطات لما لها من تاثير على الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المشاركة وهنا يتطلب من ادارات المدرسة مراعاة تلك الانشطة الحيوية التي تساهم بشكل فعال برفع الكفاء البدنية لدى الطالب مما يجعله اكثر استعداد وفاعلية لاستقبال بقية الدروس العلمية

٥- ان عدم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات الرسمية كما اشارت الفقرة رقم (١٨) وبنسبة ٣,٩٩% وهذا يدل عدم اهتمام القائمين على الامر بهذا الوقت المهم الذي يضمن اكتشاف المواهب وصقلها مع زيادة محبة الطلبة للمدرسة وفيما يخص المدرس فانه بهدر هذا الاوقات التي تعتبر فترة استراحة له دون استغلاله لمردود مادي او معنوي حيث ان جميع تلك الانشطة التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية بعد اوقات الدوام لا تحتسب له كعمل يصب في صالح الاهداف المرسومة لمديرية النشاط الرياضي و للتربية الرياضية وهنا نجد من الضروري ان تأخذ الجهات العليا بنظر الاعتبار الجهد الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية من نشاطات داخلية وخارجية حتى اوقات العطل ووقت الراحة لديه في اعداد والتهيأة للأنشطة المطلوب منه القيام.

٢-٤ عرض نتائج محور الإمكانيات الرياضية

ت	الفقرات	نعم		كلا
ثانياً : الجانب الفني		النسبة المتكررا	النسبة المتكررا	النسبة المتكررا
١٩	تقام البطولات المدرسية على ملاعب تابعة للنشاط الرياضي والمدرسي	٨٧	٢٩٪	٢١٣
٢٠	لدى مدرستك ملاعب نظامية ولجميع الفعاليات التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	٤	١,٣٤٪	٢٩٦
٢١	يسمح للمدرسين المشاركة في اجتماع فني قبل تنفيذ خطة عمل النشاط الرياضي	٧	٢,٣٪	٢٩٣
٢٢	تقوم مديرية النشاط الرياضي بعقد مؤتمر فني قبل كل بطولة	٥	١,٦٪	٢٩٥
٢٣	تقوم المديرية بإشراك جميع المدارس في البطولات المدرسية	٢٨١	٩٣,٦٪	١٩
٢٤	تعتمد المديرية على كتب مرسلة اليها مسبقاً تؤكد رغبة المدارس بالمشاركة في البطولات	٢١	٧٪	٢٧٩
٢٥	تقوم المدارس بارسال كتاب استعدادها للمشاركة واعلام مديرية النشاط الرياضي قبل اجراء قرعة البطولة	٨	٢,٦٪	٢٩٢
٢٦	تتوفر في المدارس التجهيزات الرياضية الكافية للأشراك بالنشاطات الرياضية	٤	١,٣٤٪	٢٩٦
٢٧	توجد لدى المدارس ملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية	٣	١٪	٢٩٧
٢٨	موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية	٢٩١	٩٧٪	٩
٢٩	تمتلك مديرية النشاط الرياضي المنشآت الكافية لاقامة البطولات المدرسية دون الاعتماد على جهات اخرى	١٤	٤,٦٦٪	٢٨٦
٣٠	يمتلك المدرسين الدراية التدريبية الكافية لتطوير فرقهم المدرسية	١٠٣	٣٤,٣٪	١٩٧
٣١	بناية المدرسة تستغلها أكثر من مدرسة	١٢	٤٪	٢٨٨
٣٢	يوجد تخصيص مالي لإدامة المنشآت والملاعب الرياضية	١	٠,٣٪	٢٩٩
٣٣	توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب التي تجري عليها السباقات في جميع اقسام التربيات	٢٩٨	٩٩,٣٪	٢
٣٤	تقوم اللجان بإيصال البريد الخاص بالمسابقات في الاوقات المناسبة	٢٠٦	٦٨,٦٪	٩٤
٣٥	لدى اللجان التابعة للنشاط الرياضية :لجان (تحكيمية و فنية و انضباطية) تأخذ دورها في البطولات	٩٨	٣٢,٦٪	٢٠٢
٣٦	تقوم اللجان التي تمثل النشاط الرياضي بوضع الية للحد من حالات التزوير بالمواليد	١٥٤	٥١,٣٪	١٤٦
٣٧	توجد مفارز طبية للأشراف الطبي على المشاركين	٠	٠٪	٣٠٠
٣٨	توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها من خارج لجنة النشاط	٦	٢٪	٢٩٤

جدول (٣) يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات عين الدراسة كل الفقرات (الجانب الفني)

٤-٢-١ مناقشة نتائج محور الجانب الفني

١- يشير الجدول رقم (٧) وفي الفقرة رقم (١٩) ان اغلب البطولات المدرسية لا تقام على ملاعب تابعة للنشاط الرياضي او المديرية العامة بشكل عام وهذا ما اكدته الفقرة (٢٩) ان المديرية لا تمتلك الملاعب والمنشآت الكافية والاعتماد على نفسها كذلك الحال للمدارس التي تفتقر لأبسط مقومات العمل حيث اكدت اراء عينة البحث في الفقرة (٢٠) عدم وجود ملاعب نظامية لجميع الفعاليات وهنا يؤكد كل من حسن الشافعي () ومحمد الطائي () على اهمية توفير المنشآت الرياضية في المؤسسات لغرض زيادة عدد

- الممارسين من جهة وتحقيق اهداف التربية البدنية من جهة اخرى ورعاية الاحداث الرياضي وتنمية مصادر التمويل في تلك المؤسسات
- ٢- ومن خلال الاطلاع على اراء عينة البحث في الجدول رقم (٧) الفقرة (٢٢) حول اقامة مؤتمر فني قبل كل بطولة حيث اتجهت اراء العينة وبنسبة (٩٨,٣%) نحو (لا) وهذا يعني ان المديرية تقوم باشتراك جميع الفرق في السحبة الخاصة في البطولات وهذا ما اكدته اراء العينة في الفقرة (٢٣) تقوم المديرية باشتراك جميع المدارس وبنسبة ٩٣,٦% نحو نعم
- ٣- اكدت اراء العينة للفقرتين (٢٤ - ٢٥) وبنسبة تراوحت بين (٩٣ - ٩٧,٣ %) لصالح كلا ان المديرية لا تعتمد على كتب مرسله اليها سابقاً ولا المدارس هي الاخرى تقوم بارسال كتب تؤكد مشاركتها قبل اجراء القرعة وهذا الامر بالتاكيد يسبب ارباك كبير في تنفيذ البطولة ويصبح الامر غير عادل لبعض الفرق التي قد تخوض اكثر عدد من المباريات بعكس نظريتها من الفرق المشاركة التي تستفيد من عدم حضور الفرق مما يمنحها فوز دون خوض مباريات وبذلك قد اخفق القائمين على تنظيم البطولات في تحقيق هدف العدالة للمدارس المشاركة مما يولد حلة من التذمر للمدارس الاخرى التي استعدت للبطولة
- ٤- كما اكدت اراء عينة البحث وبنسبة (٩٨,٦%) للفقرة (٢٦) لصالح كلا حيث لا تتوفر التجهيزات الرياضية الكافية للمدارس للاشتراك بالنشاطات الرياضية هذا من جهة ومن جهة اخرى لا توجد لديها الملاعب الصالحة للعب ولا المطابقة للشروط وهذا ما تؤكد الفقرة (٢٧) وبنسبة (٩٩%)
- ٥- ورغم تاكيد عينة البحث للفقرة (٢٨) ان موقع الملاعب التي تقام عليها البطولات المدرسية ملائم وبنسبة (٩٧%) الا ان المديرية لا تمتلك تلك الملاعب والمنشآت بل تعتمد على مؤسسات اخرى منها وزارة الشباب والرياضة والاندية الرياضية و الملاعب الاهلية الخاصة هذا ما اكدته اراء عينة البحث في الفقرة (٢٩) وبنسبة (٩٥,٣%) ان مقومات نجاح كل بطولة هو امتلاك الجهة المنظمة المنشآت الرياضية الكافية التي تمكنها من اقامة تلك البطولات على ان تكون مناسبة ومطابقة للشروط منها القانونية التي تخص الفعاليات او توفير الامان للمشاركين
- ٦- ويتضح من الجدول رقم (٧) الفقرة (٣١) ان بنايات اغلب المدارس تستغلها اكثر من مدرسة هذا ما تم تأكيده من قبل اراء العينة وبنسبة (٩٦%) وهذا يهتبر من وجهة نظر الباحث احد ابرز المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في ايجاد وقت فراغ خارج اوقات الدوام الرسمي ليتمكن من اعداد وتدريب الفرق الرياضية داخل مدارسهم
- ٧- كما اشارت الفقرة (٣٢) من الجدول رقم (٧) ان اراء العينة اكدت وبنسبة (٩٩,٦%) عدم وجود تخصيصات مالية لإدامة الملاعب في المدارس وهذا يعد تقصير من قبل القائمين في وضع التخصيصات المالية اللازمة لتوفير بيئة امنة للطالب للممارسة هوايته
- ٨- وكانت اراء العينة متقاربة ومتفاوتة في الفقرات (٣٤ - ٣٥ - ٣٦) حول اوصول البريد الخاص بالمسابقات وتشكيل لجان تحكيمية وانضباطية والاشراف على البطولات وهنا نحتاج الى ضرورة اعتماد لوائح خاصة تعمم على جميع اللجان يؤكد على ما ورد في الفقرات اعلاه للوصول الى ما يطمح اليه المشاركون من توفير العدالة في المنافسات اما ما يخص الفقرة (٣٧) (٣٨) فقد جائت اراء العينة لصالح كلا وبنسبة تراوحت ما بين (٩٨ - ١٠٠%) عدم وجود مفارز طبية اثناء البطولات ولا توجد لجان من خارج اللجنة المشرفة خاصة بالاعتراضات ان وجود مفارز طبية اثناء اقامة السباقات يول حالة من الاطمئنان للطلبة المشاركين واولياء الامور كما يعطي انطباع للجمهور المشاهد عن مدى قدرة القائمين على النشاطات من تنظيم البطولات وتوفير جميع المستلزمات الامان الضرورية للمحافظة على سلامة الطالب.

٥- الإستنتاجات والتوصيات

١-٥ الإستنتاجات

- ١- عدم وجود تخصيص مالي للفرق المشاركة واجور نقل الفرق لا من مديرية النشاط الرياضي ولا من قبل المدرسة
- ٢- ان اغلب نفقات البطولة من نقل يقوم بها مدرسي التربية الرياضية وعلى نفقتهم الخاصة
- ٣- عدم وجود اصلاً أي تخصيص مالي لتنظيم تلك البطولات والاحتفالات الختامية لتكّل البطولة ولا مكافئات مالية للفرق الفائزة بتلك البطولات
- ٤- عدم وجود التخصيصات المالية الخاصة بتنظيم البطولات ونقل الفرق الرياضية المشاركة وعدم توفر مبالغ تدعم الطلبة وحثهم على المشاركة كما اعتماد الحوافز على تقديم كتب شكر للفرق الحاصلة على المراكز الاولى غير كافي لديمومة
- ٦- لا يوجد لدى النشاط الرياضي والمدرسي أي منهاج سنوي مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات المدرسية والفعاليات خلال العام الدراسي
- ٧- كتب السحبات الخاصة بالبطولات الرياضية لا ترسل الى المدارس في وقت كافي مما يؤدي الى عدم تمكن تلك المدارس من اعداد الفرق المشاركة بشكل جيدة
- ٨- عدم اطلاع مجالس الالباء على خطط المدرس في المشاركة بالسباقات المدرسية
- ٩- ان المديرية لا تمارس عملية التقويم اثناء نهاية البطولات ولا تقوم بعقد اجتماع بعد نهاية كل بطولة بغية التعرف على اهم السلبيات التي واجهتهم .
- ١٠- على الرغم من توفر الملاك في اغلبية المدارس الا ان الواجبات المناط للمدرس على الصعيد الداخلي من محاضرات تدريس والخارجي من اعداد الفرق الرياضية المختلفة والتي قد تصل الى اكثر من ٥ فعاليات بالاضافة الى الواجبات التحكيمية التي يكلف بها المدرس يجعل الحاجة لوجود اكثر من مدرس للمدرسة الواحدة ، وان جدول الدروس يجب ان يشجع على اقامة نشاطات لما لها من تاثير على الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المشاركة
- ١١- عدم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات

- ١٢- ان اغلب البطولات المدرسية لا تقام على ملاعب تابعة للنشاط الرياضي او المديرية العامة بشكل عام وان المديرية لا تمتلك تلك الملاعب والمنشآت بل تعتمد على مؤسسات اخرى منها وزارة الشباب والرياضة والاندية الرياضية و الملاعب الاهلية الخاصة
- ١٣- ان المديرية لا تمتلك الملاعب والمنشآت الكافية والاعتماد على نفسها كذلك الحال للمدارس التي تفتقر لأبسط مقومات العمل
- ١٤- ان المديرية تقوم باشتراك جميع الفرق في السحبة الخاصة في البطولات
- ١٥- ان المديرية لا تعتمد على كتب مرسله اليها سابقاً ولا المدارس هي الاخرى تقوم بارسال كتب تؤكد مشاركتها قبل اجراء القرعة
- ١٦- لا تتوفر التجهيزات الرياضية الكافية للمدارس للاشتراك بالنشاطات الرياضية هذا من جهة ومن جهة اخرى لا توجد لديها الملاعب الصالحة للعب ولا المطابقة
- ١٧- اغلب المدارس تستغلها اكثر من مدرسة
- ١٨- عدم وجود تخصيصات مالية لإدامة الملاعب في المدارس
- ١٩- اعتماد النشاط الرياضي فقط على لجان التابعة لها دون الاخذ بنظر الاعتبار تشكيل لجان متخصص (التحكيم - المدربين - اللجنة الفنية - اللجنة الانضباطي- لجنة الاعتراضات وغيرها)
- ٢٠- لا يوجد تنسيق مع الكوادر الصحية لتوفير مفازر طبية اثناء سير البطولات

٢-٥ التوصيات

- ١- العمل على منح حوافز مادية (مكافئات مالية الى المدرسي الحاصلين على البطولات على مستوى المحافظة او اشراكمهم بالإيفادات الخاصة بالسباقات الوزارية و دورات خارج المحافظة)
- ٢- تخصيص فقرات في موازنة مديريةية النشاط الرياضي توفر المبالغ اللازمة لتخصيصها لنقل واطعام المدارس المشاركة في البطولات التي تنظمها كذلك الحال مخصصات للتحكيم والاشراف
- ٣- العمل على وضع منهاج سنوي مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات المدرسية والفعاليات خلال العام الدراسي
- ٤- العمل على توفير جميع التجهيزات الرياضي المطلوبة الى المدارس المشاركة
- ٥- على مديريةية النشاط الرياضي وضع الية لتقويم المدارس والمدرسين سنوياً
- ٦- إخضاع المدرسي الى دورات تدريبية وتحكيمية لمواكبة آخر التطورات
- ٧- الإيعاز الى الأبنية المدرسية توفير الملاعب الكافية لممارسة النشاطات الرياضية
- ٨- ضرورة احتساب الحصص اللاصفية ضمن الحصص المقرر له على ان ينظم ذلك بجدول يتم متابعتها من قبل الاشراف الفني في مديريةية النشاط الرياضي والمدرسي

- ٩- على وزارة التربية حل الاختناقات الحاصلة وفك ازدواجية الدوام مع مراعاة عدد ملاك مدرسي التربية الرياضية في المدارس لتكليفهم بواجبات إضافية وأنشطة لا صفية
- ١٠- متابعة البريد الخاص بالبطولات واستخدام كل الوسائل المتاحة لضمان وصوله لجميع المدارس
- ١١- توسيع عمل اللجان التابع لمديرية النشاط الرياضي والمدرسي بما يضمن تشكيل لجان متخصص (التحكيم - المدربين - اللجنة الفنية - اللجنة الانضباطي- لجنة الاعتراضات وغيرها)
- ١٢- التنسيق مع الكوادر الصحية لتوفير مفازر طبية اثناء سير البطولات
- ١٣- اطلاع مجالس الاباء على خطط المدرس في المشاركة بالسباقات المدرسية
- ١٤- على الرغم من توفر الملاك في اغلبية المدارس الا ان الواجبات المناط للمدرس على الصعيد الداخلي من محاضرات تدريس والخارجي من اعداد الفرق الرياضية المختلفة والتي قد تصل الى اكثر من ٥ فعاليات بالإضافة الى الواجبات التحكيمية التي يكلف بها المدرس يجعل الحاجة لوجود اكثر من مدرس للمدرسة الواحدة
- ١٥- جدول الدروس يجب ان يشجع على اقامة نشاطات لما لها من تأثير على الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المشاركة
- ١٦- على المديرية العمل على توفير ملاعب ومنشآت خاصة بها لإقامة البطولات المدرسية عليها وعدم الاعتماد على الغير
- ١٧- اعتماد الية المؤتمر الفني والفرق الحاضرة للمشاركة والعمل على اجراء القرعة بشكل مباشر وبحضور المدارس المشاركة وتجنب اشراك الفرق المدرسية بشكل اجباري والاعتماد على كتب المشاركة لكل مدرسة
- ١٨- اعتماد النشاط الرياضي فقط على لجان التابعة لها دون الاخذ بنظر الاعتبار تشكيل لجان متخصص (التحكيم - المدربين - اللجنة الفنية - اللجنة الانضباطي- لجنة الاعتراضات وغيرها)
- ١٩- التنسيق مع الكوادر الصحية لتوفير مفازر طبية اثناء سير البطولات

المصادر

١. أبراهيم سلام الرواشدة : التقديم التشخيصي ، أستراتيجية تدريب وتقييم ، رسالة المعلم ، الجلد ٤٠ ، العدد الرابع ، الاردن ، وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٠
٢. أمين أنور الخولي : وجمال الدين الشافعي : أصول التربية والرياضة القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦
٣. احمد بسيوني الشناوي (٢٠٠١)
٤. دراسة أسامة محمد صالح (٢٠١٤) تقويم عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي في محافظة بابل بجمهورية العراق رسالة ماجستير جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات

٥. بسطويسي أحمد بسطويسي وعباس أحمد صالح : طرح التدريس في مجال التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، ١٩٠٤
٦. حسن احمد الشافعي (٢٠١٠) : تطبيقات معاصرة في الادارة في التربية البدنية والرياضية ٢٠١٠ دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية
٧. حسين مردان عمر ، محمد عبد العال أمني : الاحصاء المتقدم في العلوم التربية البدنية مع تطبيقات spss ، ط ١ مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٦
٨. حسن شتلون وحسن سيد معوض التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف الاسكندرية ١٩٨٢
٩. زكي درويش : العوامل المؤثرة على انخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية بحث منشور ، مجلد دراسات وبحوث المجلد السادس العدد الثاني ، جامعة صلوان ١٩٨٣
١٠. سعد محمد قطيب وآخرون : الادارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل : ١٩٨٤
١١. طارق عبد الحميد البديري : الاساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية ، ط ١ عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠١
١٢. عبد الهادي عيسى عبد الله (٢٠٠٠) : تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين بحث منشور
١٣. عبده السيد أبو العلا : دور المدرب اللاعب في اصابات الرياضية والوقاية والعلاج ، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع ١٩٨٤
١٤. علاء محمد علي : تقويم المناهج لمدارس المتميزين من وجه نظر الهيئة التدريسية رسالة ما جستير كلية التربية (أبن رشد) جامعة بغداد ، ١٩٩٤
١٥. محمد الطائي : مفاهيم الادارة الرياضية الشاملة مؤسسة الصادق للطباعة والنشر العراق بغداد ٢٠٢٢
١٦. محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية الرياضية القاهرة ، دار القصر العربي ١٩٩٥
١٧. Book Walettr K.w and vander zwaag H.j: foundations and princitles of physical education . w.b . sounders . 1987
١٨. Kais m . suljman : the administration of anter school athleticcs in Iraq high schools problems and suggeststions mastr brogbc t . wayne state unversity detrail, Michigan . 1984

ملحق (١)

يبين السادة الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

الاسم

١- السيد بدر كريم مزهر	مدير النشاط الرياضي والمدرسي سابقاً
٢- السيد محمد هادي عمران	مسئول لجنة النشاط الرياضي في الهاشمية
٣- السيد قيس غازي صدام	عضو لجنة النشاط الرياضي في المحاويل

استمارة استبيان

السيد الأستاذ /
تحية طيبة وبعد

تحت عنوان :

المُعوقات التي تحد من مشاركة المدارس الثانوية لتربيات المديرية العامة لتربية بابل في المسابقات التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي

يرجو الباحث من سيادتكم لما لكم من خبرة في مجال التربية البدنية والرياضة بإبداء الرأي على استمارة الاستبيان المستخدمة في هذا البحث، مستفيدين من خبرة سيادتكم، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة في المكان المخصص لذلك وكتابة مقترحات سيادتكم في حالة التعديل.

ولا يسعني إلا أن أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير على حسن تعاونكم الصادق.

الباحث

ت أولاً	الفقرات الجانب الإداري	نعم		كلا	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي اجور مالية للفرق المشاركة				
٢	توفر مديرية النشاط الرياضي والمدرسي التجهيزات الرياضية الخاصة لكل لعبة				
٣	توفر المدرسة التجهيزات والمعدات اللازمة للفرق المشاركة				
٤	تساهم المدرسة بدفع اجور نقل فريقها المشارك				
٥	يوجد مبلغ مخصص لطعام لاعبي الفريق المشارك				
٦	تقوم مديرية النشاط الرياضي والمدرسي باصدار منهاج سنوية مثبت عليه مواعيد انطلاق البطولات وجميع الانشطة والفعاليات				
٧	يتم إرسال المنهاج السنوية لمديرية النشاط الرياضي الى المدارس بوقت كافي يسمح لها بالاستعداد للمنافسة				
٨	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي مخصصات مالية اجور تحكيم واشراف للقائمين على البطولات				
٩	تساهم الطلبة المشاركين بدفع اجور النقل لفرق مدرستهم المشاركة				
١٠	يساهم مدرسي التربية الرياضية بدفع اجور نقل الفرق الرياضي المشاركة في البطولات المدرسية				
١١	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي مبالغ مالية لتنظيم البطولات المدرسية والاحتفالات الختامية				
١٢	تمنح مديرية النشاط الرياضي مكافئات مالية للفرق الفائزة الاولى				
١٣	يطلع مجلس الاباء على خطة المدرسة في السباقات المدرسية				
١٤	تقوم مديرية النشاط الرياضي بعمل تقويم لمدرسي التربية الرياضية يتم من خلاله التمييز بين المدرسين المشاركين في البطولات من الذين لا يشاركون				
١٥	تقوم مديرية النشاط بعقد اجتماع مع مدرسي التربية الرياضية بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها				
١٦	توجد في المدرسة العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية للقيام بواجباتهم الداخلية والخارجية				
١٧	جدول الدروس الموضوعة بالمدرسة يشجع اقامة نشاطات رياضية داخلية				
١٨	يتم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات الرسمية				

ت	الفقرات	نعم		كلا
ثانياً : الجانب الفني				
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار
		النسبة المئوية		النسبة المئوية
١٩	تقام البطولات المدرسية على ملاعب تابعة للنشاط الرياضي والمدرسي			
٢٠	لدى مدرستك ملاعب نظامية ولجميع الفعاليات التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي			
٢١	يسمح للمدرسين المشاركة في اجتماع فني قبل تنفيذ خطة عمل النشاط الرياضي			
٢٢	تقوم مديرية النشاط الرياضي بعقد مؤتمر فني قبل كل بطولة			
٢٣	تقوم المديرية بإشراك جميع المدارس في البطولات المدرسية			
٢٤	تعتمد المديرية على كتب مرسله اليها مسبقاً تؤكد رغبة المدارس بالمشاركة في البطولات			
٢٥	تقوم المدارس بإرسال كتاب استعدادها للمشاركة واعلام مديرية النشاط الرياضي قبل إجراء قرعة البطولة			
٢٦	تتوفر في المدارس التجهيزات الرياضية الكافية للأشترك بالنشاطات الرياضية			
٢٧	توجد لدى المدارس ملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية			
٢٨	موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية			
٢٩	تمتلك مديرية النشاط الرياضي المنشآت الكافية لإقامة البطولات المدرسية دون الاعتماد على جهات اخرى			
٣٠	يملك المدرسين الدراية التدريبية الكافية لتطوير فرقهم المدرسية			
٣١	بناية المدرسة تستغلها أكثر من مدرسة			
٣٢	يوجد تخصيص مالي لإدامة المنشآت والملاعب الرياضية			
٣٣	توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيأة الملاعب التي تجري عليها السباقات في جميع اقسام التربيات			
٣٤	تقوم اللجان بأبصال البريد الخاص بالمسابقات في الاوقات المناسبة			
٣٥	لدى اللجان التابعة للنشاط الرياضية :لجان (تحكيمية و فنية و انضباطية) تأخذ دورها في البطولات			
٣٦	تقوم اللجان التي تمثل النشاط الرياضي بوضع الية للحد من حالات التزوير بالمواليد			
٣٧	توجد مفارز طبية للأشراف الطبي على المشاركين			
٣٨	توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها من خارج لجنة النشاط			

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء

١	ا.م.د قاسم محمد صالح مشرف اختصاصي للتربية الرياضية تربية بابل عمل في مديرية النشاط الرياضي فترة ١٠ سنوات لدى لجنة النشاط الرياضي في تربية المسيب
٢	م . سوادي حسين الجبوري المشرف الفني الاقدم لدى مديرية النشاط الرياضي ورئيس لجنة نشاط تربية الهاشمية مدة ٣٠ عام متقاعد عمل نائب رئيس الاتحاد العراقي للكرة الطائرة سابقاً ورئيس لجنة الحكام ورئيس لجنة المسابقات
٣	أ. د. حذيفة ابراهيم خليل جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عمل في اللجان التابعة لاتحاد الريشة وكلف في العديد من المهام الادارية في الكلية والهيئات الرياضية
٤	م. صفاء عبد علي البياتي ماجستير في الادارة الرياضية يعمل مدرس التربية الرياضية إضافة الى عضو لجنة النشاط الرياضي في تربية المسيب
٥	د عدنان خيرى الجنابي مشرف اختصاص لتربية الرياضية تربية بابل
٦	د. يحيى حسن عرار وزارة التربية المديرية العامة لتربية بابل / عضو لجنة النشاط في تربية كوثي
٧	أ.م.د علاء حسن علي جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / ادارة وتنظيم
٨	أ . م . د عماد نصر حسين المديرية العامة لتربية الكرخ عمل امين مالي لنادي المشروع سابقاً وامين سر اتحاد التايكوندو فرع بابل سابقاً وعمل في اللجان التابعة للنشاط الرياضي
٩	د. عباس عبيد الطائي مشرف اختصاص للتربية الرياضية تربية بابل عمل في لجان النشاط الرياضي وكان عضو في ادارة نادي المحاويل الرياضي وعضو مجلس الاندية الرياضية سابقاً
١٠	م . حيدر عبد الواحد عيسى وزارة التربية المديرية العامة لتربية بابل الامين المالي للاتحاد العراقي المركزي للريشة الطائرة
١١	م. صدام فخري برتو مدرس التربية الرياضية تربية بابل عضو في لجنة النشاط الرياضي تربية المحاويل