



## تأثير التعلم الذاتي على تعلم بعض مهارات التنس الارضي للطلاب

م.م. سارة رشيد

كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

[SaraAlzuhairy38@uodiyala.edu.iq](mailto:SaraAlzuhairy38@uodiyala.edu.iq)

### ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم الذاتي على تعلم بعض مهارات الارسال بكرة التنس لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة ديالى وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين احدهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة وتكونت العينة من (١٠) طلاب موزعة بالتساوي , استخدم في المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع والمجموعة التجريبية اسلوب التعلم الذاتي , وظهرت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لمجموعتي البحث في عملية التعلم لبعض مهارات بالتنس , واوصت الدراسة الى بأجراء دراسات بأساليب اخرى من اساليب التدريس وفي متغيرات اخرى .  
الكلمات المفتاحية : اسلوب التعلم الذاتي , مهارات التنس .

### Research Summary:

The research aims to identify the effect of using the self-learning method on learning some tennis ball serving skills for students of the second stage of the College of Physical Education, University of Diyala. The researcher used the experimental method for two groups, one of which was an experimental group and the other was a control group. The sample consisted of (10) students distributed equally. It was used in the group. The control group followed the method and the experimental group used the self-learning method. The results showed that the experimental group was superior to the control group for both research groups in the learning process for some tennis skills. The study recommended conducting studies with other methods of teaching methods and in other variables.

Keywords: self-learning method, tennis skills.

## المقدمة واهمية البحث :

أن التطور التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب بهدف إتاحة التعلم على مدار الساعة لمن يريد، وفي المكان الذي يريد، لتقدم المحتوى التعليمي من خلال تركيبة من لغة مكتوبة ومنطوقة وعناصر مرئية ثابتة ومتحركة وتأثيرات وخلفيات متنوعة سمعية وبصرية، يتم عرضها للمتعلّم من خلال الحاسوب مما تجعل التعلم شيقاً وممتعاً ويتحقق بأعلى كفاءة وأقل مجهود مما يحقق جودة التعليم المطلوبة .

وما يميز التربية الحديثة أنها تنتظر للمتعلّمين نظرة جديدة إذ تعتبرهم شركاء في العملية التعليمية، وليسوا مجرد متلقين سلبيين تفرض عليهم الأنشطة التعليمية فرضاً من قبل المعلم أو المدرسة أو واضعي المنهاج (الفراجي، أبو سل (٢٠٠٦) ويعتبر أسلوب التعلم الذاتي أحد الاهتمامات التربوية الحديثة لمواجهة هذا التغير السريع والتقدم التكنولوجي والانفجار المعرفي والزيادة الهائلة في المعلومات وكثرة عدد المتعلمين في الفصول الدراسية، كما يعتبر أيضاً أحد الأساليب الجديدة في أساليب التعليم، ومحور العملية التعليمية (غباين، ٢٠٠١).

ويعتمد أسلوب التعلم الذاتي على جعل التعلم عملية متمركزة حول المتعلم نفسه وليس حول المادة التعليمية، ولذا ينبغي موجهها لذاته متفاعلاً أن يمنح المتعلم الفرصة الكافية كي يختار ويحدد ويتحمل مسؤولية ما يود تعلمه، بحيث يصبح شخصاً راعياً في طريقة إيجابية مع كل موقف يواجه أو يمر به، بحيث أن فعاليته وإيجابيته من شأنها أن تجعله لما حوله، راعياً في التجديد والإبداع (عامر، ٢٠٠٥).

وتعتبر طريقة التعلم الذاتي من الطرق التعليمية التي أصبح استخدامها في العملية التعليمية متداول، والتي يعتمد فيها المتعلم على نفسه، حيث يقوم بجميع الواجبات والعمليات المطلوبة منه بنفسه دون الاعتماد على الآخرين، من خلال استخدام مواد تعليمية أعدت له مسبقاً ساعدت في توفيرها تكنولوجيا التعليم الحديثة على اختلاف أنواعها وأشكالها، بأسلوب يحقق للمتعلّم ما يهدف إليه من تعلمه. (الخلف، ٢٠٠٦).

ان الإرسال في لعبة التنس الارضي يشكل أهمية كبيرة في بدء اللعب على اختلاف أنواعه وأشكاله فهو المفتاح الرئيسي لرسم خطة اللعب، ونجاح اللاعب في تنفيذ خطته يبدأ منذ لحظة إرسال , ومن اهم أنواع الأرسال الأساسية الأرسال الأمامي العالي الطويل حيث تصل فيه الكرة إلى الحدود الخلفية لملاعب الخصم، حتى يجبر الخصم على الرجوع إلى الحدود الخلفية من ملعبه، ويتيح الفرصة للمرسل بالتمركز والاستعداد للضربة التالية، ويعد الأرسال الأساسي باللعب الفردي. أما الإرسال الخلفي المنخفض القصير فيعد الإرسال الأساسي باللعب الزوجي وتلعب فيه الكرة إلى المنطقة الأمامية من ملعب الخصم لإجباره على ضرب الكرة للأعلى كضربة دفاعية.

تتمثل أهمية هذه الدراسة بأنها التعرف على أنجح الأساليب والطرق التعليمية المستندة على حقائق علمية تسهم ايجابيا في تعلم مهارة الأرسال بنوعيه الإرسال الأمامي العالي الطويل بلعبة التنس



الارضي, من خلال دراسة تأثير استخدام التعلم الذاتي في تعلم هذه المهارة لدى الطالب , تعد امتدادا علميا للدراسة التي تقوم بها الباحثة والتي يسعى من خلالها الباحثة إلى تحفيز الباحثين الى التوجه الى القيام بدراسات مشابهة لمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي في استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة وايضا استجابة للاتجاهات العلمية الحديثة في مجال التدريب والتدريس في مجال التربية الرياضية تتبنى الاساليب التعليمية على افتراضها اكثر دقة وشمولية ومرونة من طرائق التدريس والتعليم والتعلم وبالتالي تكون اكثر فعالية في نواتج التعليم , وبذلك يكون اسلوب التدريس الحديث في ميدان التربية الرياضية يفعل دور الطالب وتشجيعه على الابداع في العمل واداء المهارة مع قدرة التعبير عن امكانياته البدنية والمهارية .

#### مشكلة الدراسة:

نتيجة لخبرة الباحثة العملية كأستاذة للتربية الرياضية في الجامعة , للعبة التنس للطلبة , وكون طلبته كانوا عينات لدراسات مشابهة في العاب رياضية أخرى, واطلاعه الواسع على كيفية تعليم هؤلاء الطلبة ومدى المعاناة التي يواجهها المعلم معهم في العملية التعليمية للتربية الرياضية التي تسيطر عليها الطرق والأساليب الاعتيادية في التعليم, لا سيما ان الطلبة يتصفون بصفات شخصية تختلف عن أقرانهم من ناحية الفروق الفردية , وإدراكا من الباحثة لأهمية مواكبة التطور التكنولوجي في التعليم وتطبيق استراتيجيات التعليم الحديثة, ودور المتعلم النشط فيها أراد الباحثة تطبيق استراتيجية التعلم الذاتي في تعلم بعض مهارات الضربة الامامية بالتنس الارضي على طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة , وبالتحديد الإرسال الأمامي العالي الطويل في لعبة التنس , لمعرفة مدى تأثير التعلم الذاتي في التعلم المهارى للإرسال في التنس ومقارنته بطريقة التعليم الاعتيادية التقليدي.

#### هدف البحث :

معرفة تأثير اسلوب التعلم الذاتي في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية التنس لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية .

#### فرض البحث :

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية , الاولى بالأسلوب المتبع والثانية بالأسلوب التعلم الذاتي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالتنس.

**مجالات البحث :**

المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .

المجال الزماني : المدة من ٢٠٢٣/١١/١ ولغاية ٢٠٢٣/١٢/١ .

المجال المكاني : ملاعب التنس في الكلية .

**تحديد المصطلحات:**

أسلوب التدريس بأنه عبارة عن الكيفية التي يستخدمها المعلم في عرض المادة الدراسية في الأنشطة الرياضية، وكل معلم يتميز عن المعلم الآخر في أسلوبه. (علي أديري ، ١٩٨٧)

- **التعلم الذاتي** : بأنه الأسلوب الذي يمر به المتعلم على المواقف التعليمية المتنوعة بدافع من ذاته وتبعاً لميوله ، ليكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات مما يؤدي إلى انتقال محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ، وذلك لأن المتعلم هو الذي يقرر متى وأين يبدأ ، ومتى ينتهي وأي الوسائل والبدايل يختار ومن ثم يصبح مسؤولاً عن تعلمه وعن النتائج والقرارات التي يتخذها ( الشعلان ، ٢٠١٠).

**المهارة** : الدقة والسهولة في إجراء عمل من الأعمال، أو هي ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري وهذا الأداء عادةً يكون على مستوى معين يظهر منه القدرة أو عدم القدرة على أداء عمل معين (موستن و سارة اشورت، ١٩٩١).

**٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :****١-٣ منهج البحث :**

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين .

**٢-٣ مجتمع البحث وعينته :**

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والبالغ عددهم (١٦) طالب ، وتم اختبار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الأصلي ، وبأسلوب القرعة ، وتم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين كل مجموعة تضم (١٠) طلاب، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (١٦٠٪)، وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث .

**٣-٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعات البحث :****١-٣-٣ تجانس العينة :**

قبل البدء بالتنفيذ ، ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجئه الباحثة للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول والوزن والعمر) وكما هو مبين في

جدول رقم (١)

الجدول (١)

## تجانس عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر (سنة)	20.60	20.37	0.77	0.37
الطول (سم)	162.77	162	2.47	0.08
الوزن (كغ)	59.59	59.4	2.60	0.82

يتضح من جدول (١) الخاص بتجانس عينة البحث في الاختبارات الأولية أن معامل الالتواء تتراوح ما بين ( 0.08 ) إلى (0.82) مما يدل على أن الاختبارات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm 3$  وتقترب جدا من الصفر ، وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا أعلى وال لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في المتغيرات الأولية قبل التجربة.

## ٣-٢-٣ تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بالتنفيذ ، لجئه الباحثة إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الاختبار القبلي المهارى للمجموعتين وكما هو مبين في الجدول (٢) .

## جدول ( ٢ )

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الاختبار القبلي المهارى قبل التجربة (التكافؤ)

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=١٠		المجموعة الضابطة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع+	س	ع+		
الضربة الامامية	87.10	3.12	87.50	3.21	0.39	0.28
الضربة الخلفية	11.65	1.06	11.32	1.16	0.33	0.67

\*مستوى عند معنوي ،  $0.05 = 2.10$

يتضح من جدول (٢) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الإداء المهارى للأرسال قبل التجربة ( التكافؤ ) ، أن قيمة ( ت ) المحسوبة تراوحت ما بين ( 0.28 ) إلى ( 0.67 ) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ( 0.05 ) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الإداء المهارى للأرسال قبل التجربة.

### ٣-٤ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة :

استعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية :-  
المصادر والمراجع العربية والأجنبية .  
الملاحظة .

المقابلات الشخصية

الاستبانة .

الاختبارات والقياس .

### ٣-٤-١ الأدوات والأجهزة المستعملة :

أما الأدوات والأجهزة التي استعملها الباحث فهي :-  
استمارات تسجيل

ملعب للتنس قانوني بملحقاته وكرات تنس قانونية عدد (٦٠) كرة .

مضارب تنس مختلفة الأحجام والأوزان .

حبال للقفز عدد (٦) ورباط يد (كيتير) مثقل والأشرطة المطاطية .

شريط لاصق ملون وشريط قياس (سم) وأصباغ وطباشير .

صفارة وساعة توقيت يدوية عدد (٢) وميزان طبي(كغم) لقياس الوزن .

حاسبة الكترونية من نوع (Casio - Scientific) .

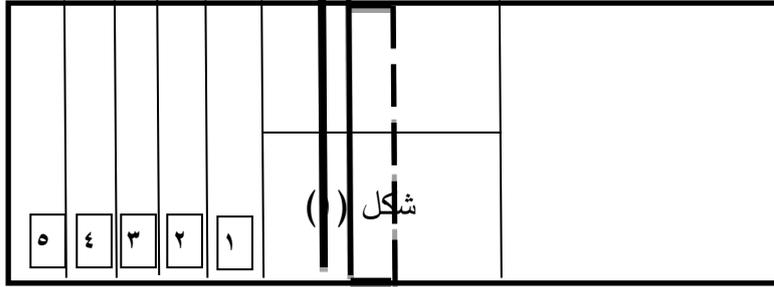
جهاز لابتوب نوع (hp) .

أدوات مكتبية مختلفة (أوراق ، أقلام ... الخ) .

### ٣-٥ تحديد الاختبارات المهارية :

**اسم الاختبار:** اختبار هوايت لقياس القدرة المهارية للضربتين الأمامية والخلفية. ( ماجد خليل خميس (٢٠٠٣).

يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب وكرات تنس ويتم هذا الاختبار على ملعب مثبت عليه حبل كما موضح في الشكل (١) موضحا مناطق وقوف المختبر وكيفية إجراء الاختبار والعلامات التقويمية :



الشكل أعلاه يوضح العلامات التقييمية ومناطق وقوف المختبر وكيفية إجراء الاختبار هويت المعدل للضربتين الأمامية والخلفية .  
يثبت حبل عامودي على قائمي الشبكة وموازيا لها وعلى ارتفاع (٧) قدم عن الأرض و(٤) أقدام عن الشبكة كما في الشكل (١).  
فريق العمل المساعد .

ترسم ثلاثة خطوط متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (٤.٥) قدم  
يقف اللاعب على علامة الوسط والتي تقع في منتصف الملعب ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة مرسل او قاذف كرات.  
ويقوم اللاعب بإرجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الأمامية أو الخلفية ويخصص لكل لاعب عشرة ضربات للضربة الأمامية وعشرة ضربات للضربة الخلفية غير الضربات التجريبية الخمسة .  
درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي حصل عليها اللاعب من خلال جمع أفضل خمسة محاولات للأمامية وأفضل خمسة محاولات للخلفية هذا ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل اللاعب على درجات تصاعدية من (١ - ٥) درجات وإذا اجتازت الكرة أعلى الحبل فإنها تعطى نصف الدرجة التقييمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها .

## جدول (٣)

## يبين الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	الاختبار	معامل الثبات	الموضوعية
١	الضربة الامامية	% ٠.٨٩	% ٠.٩٠
٢	الضربة الخلفية	% ٠.٧٥	% ٠.٨٤

## ٣-٥-٣ التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠ / ١١ / ٢٠٢٣ وذلك للاطلاع على أهم المعوقات التي تحدث مثل إجراء الاختبارات القبلية و لغرض الوقوف على ما يلي :

١- معرفة فريق العمل المساعد مهامه وتنفيذ المهام الواجب أدائها.

التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبار .

التعرف على إمكانية المختبرين في اداء واجباتهم المكلفين بها.

## ٣-٥-٣ الاختبارات البعدية ( التجربة الرئيسية):

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية ليوم ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٣ بنفس طريقة الاختبارات القبلية وبنفس الظروف والمكان والملعب وبنفس فريق العمل المساعد.

## ٣-٦ الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار T

الحقيبة الاحصائية SPSS

عرض وتحليل النتائج :



عرض وتحليل نتائج فرض البحث .

### جدول رقم (٤)

#### نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين لمهاتري الضربة الامامية والخلفية

المتغيرات	المجموعــــــــــــــــة		الفرق بين المجموعتين	قيمة ت	نسبة الفرق	
	التجريبية ن=١٠	الضابطة ن=١٠				
	س	ع_+	س	ع_+	ين	
الاسلوب المتبع	95.11	3.39	87.75	3.05	7.37	5.11 *
اسلوب التعلم الذاتي	14.66	0.67	12.78	0.79	1.88	5.77 *

معنوي عند مستوى  $0.05 = 2.10$

يتضح من جدول ( ) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الإداء المهاري للأرسال بعد التجربة وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى  $0.05$  في جميع المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين  $(5.11)$  و  $(5.77)$  وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى  $(0.05)$  كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ما بين  $(7.75)$  الى  $(12.82)$  .

"حيث توجد فروق دالة احصائيا ونسب فروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الضربة الامامية بالاسلوب الذاتي للطلاب .

السبب وراء ذلك في الطريقة التي تم التدريس بها للمجموعة التجريبية و هي أن التعلم الذاتي كان المتغير الوحيد بين المجموعتين ينمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال تبادل بين أعضاء المجموعة خلال تبادل المعلومات و الأفكار أثناء التنفيذ العملي للمهارة مع أفراد المجموعة و المناقشة بينهم والتأكد من الآراء الصحيحة للمهارة و توضيحها للآخرين وتشجيع بعضهم البعض و تناول المعلومات بصراحة ووضوح و علانية بين الأعضاء و التأكد من فهمهم المهارة أو الاستفادة من المقترحات والآراء من كل أفراد المجموعة والاتصال المتبادل بينهم، وهو أن يقوم كل تلميذ بإلقاء معلوماته و أفكاره الخاصة بالجزء المحدد له كباقي الزملاء من خلال تبادل الحوار و التشاور والتنفيذ الدقيق لباقي الزملاء لهذه النقاط التعليمية و ذلك للوصول الى احسن مستوى مهاري، و هذا ما تفتقده الطريقة التقليدية (الشرح و النموذج، بالإضافة إلى كثرة المتعلمين و وجود محاضر واحد للمجموعة الضابطة حيث ال يستطيع أن يقوم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين

كل على حدة خاصة بضيق الوقت مما يجعل بعض المتعلمين ال يتمكن من تعلم الأداء الصحيح نظرا للفروق الفردية بين المتعلمين في المجموعة الضابطة حيث يسعى كل طالب بتعليم نفسه فقط دون مساعدة الآخرين.

### الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات.

ان التدريس باستخدام اسلوب التعلم الذاتي كان له تأثير ايجابي في تعلم مهارات التنس في الارضي اكثر من الطريقة التقليدية , الشرح وأداء النموذج لم يكن لها تأثير فعال في تعلم مهارات الارسال التنس للطلاب ولكن أسلوب التعلم الذاتي حقق نتائج أفضل من الطريقة التقليدية. التعلم الذاتي يعمل على تنمية العديد من الصفات التربوية الهامة مثل مساعدة الآخرين، الثقة في النفس، تنمية روح التعاون، تقبل وجهات النظر للآخرين.

### ٢- التوصيات:

ضرورة استخدام أسلوب التعلم الذاتي في تدريس مهارات التنس. إجراء العديد من البحوث علي استخدام أسلوب التعلم الذاتي في باقي مهارات التنس. ضرورة عقد دورات للمدرسين لتدريبهم على كيفية استخدام أسلوب التعلم الذاتي لتحسين مستوى الأداء داخل مؤسسات التعليم المختلفة . تدريب الطالب المعلم على استخدام أحدث أساليب التدريس حتى يتسنى له استخدامها. الاهتمام بالأساليب التدريسية التي تعطي دورا فعالا للمتعلم تماشيا مع التحديث والتطوير التربوية للعملية التعليمية.

### المصادر :

الخلف , معين , امان (٢٠٠٦) تاثير استخدام الوسائل التعليمية في التعلم الذاتي المعرفي والمهاري للأرسال في التنس , والريشة الطائرة , بحث منشور مجلة مؤتة للبحوث والدراسات , جامعة مؤتة , المجلد ٢١, العدد ٢٠٠٦, ٤م .  
الشعلان , معن احمد محمود (٢٠١٠) اثر اسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب لذوي الذكاءات المتعددة على مستوى اداء مهارتي التمرير والتصويب في كرة اليد , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , الجامعة الاردنية , عمان الاردن .  
عامر , طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٥) التعلم الذاتي , مفاهيمه , اسسه , اساليبه , ط١ , الهرم , الدار العالمية للنشر والتوزيع .

علي ألديري؛ أساليب تدريس التربية الرياضية. (الأردن: دار الأول للطباعة والنشر، جامعة اليرموك، ١٩٨٧.

غباين ، عمر محمود (٢٠٠١) التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن .

موستن و سارة اشورت ، تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح وآخرون ، دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩١ ، ص١٨٩.

ماجد خليل خميس (٢٠٠٣) (تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطور اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي).