المجلد (١) العدد (٤) الجزء (١)

تأثير استخدام استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية على تصحيح اخطاء المتأخرين بتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات

أ.د. أمجاد عبد الحميد الماجد م.م. نوره عامر عليوي العنزي

قسم التربية البدنية وعلوم الريا ضة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

nouraamir@uomustansiriyah.edu.iq

dr_amjadalmajd.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث

أعداد تمرينات وفقاً لآستراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية على تصحيح اخطاء المتأخرين بتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

التعرف على تأثير آستراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية على تصحيح اخطاء المتأخرين بتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

، وتمثلت عينة البحث إذ تكونت مجموعة البحث بواقع (١٠) طالبات من قاعة (١) للمرحلة الرابعة ، إذ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية، فأصبحت المجموعة التجريبية (النمذجة الذاتية بالعرض المرئي) ، فضلاً عن قيام الباحثتان بإجراء التجارب الاستطلاعية على (٥) طالبات من الصف الثاني قاعة (١) ومن خارج عينة البحث الرئيسة ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (١٠،٧١٤٪).

وكانت الاستنتاجات :ان التمرينات المعدة وفق استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية من قبل الباحثتان لها الأثر على تصحيح مهارة التهديف للمتعلمين بكرة القدم للصالات ،إنَّ التمرينات المطبقة على وفق الاستراتيجية عملت على دمج المؤثرات التي تطبقها الاستراتيجية من خلال الحواس البصرية والسمعية واللمسية، إن المهارات قد وصلت الى مستوى متقدم كثيراً نظراً للفرق الذي حصل بعد الاختبارات البعدية، اتضحت رؤية الطلاب لأخطائهم وتميزها نتيجة تطبيق استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية.

التوصيات: توصي الباحثتان باستخدام تمرينات من خلال تطبيق استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية، توصي الباحثتان باستخدام بتطبيق طرق واستراتيجيات حديثة تساهم في رفع مستوى الافراد ذوي التعلم المتأخر عن بقية اقرانهم، توصي الباحثتان بالكشف وعزل الافراد الذين لديهم تأخر عن اقرانهم في

التعلم وذلك لتطبيق استراتيجيات مناسبة لهم، توصي الباحثتان بإجراء بحوث مشابهة ولعينات مختلفة للأدوات المساعدة .

Using the strategy of integrating visual, auditory and tactile responses to correct late mistakes with the skill of the scorer in indoor football

Preparing exercises according to the strategy of integrating visual, auditory and tactile responses to correct the mistakes of latecomers by learning the skill of scoring in indoor football.

Identifying the effect of the strategy of integrating visual, auditory and tactile responses on correcting the mistakes of latecomers when learning the skill of scoring in indoor football.

The research sample was represented by (10) female students from Hall (1) of the fourth stage. They were divided randomly, so the experimental group became (self-modeling through visual presentation), in addition to the two researchers conducting exploratory experiments on (5) female students from The second grade, Hall (1), is from outside the main research sample, and the percentage of the sample as a whole from the community of origin was (10,714%.(

The conclusions were: The exercises prepared according to the strategy of integrating visual, auditory and tactile responses by the two researchers had an impact on correcting the scoring skill of learners in futsal football. The exercises applied according to the strategy worked to integrate the influences applied by the strategy through the visual, auditory and tactile senses. The skills had It reached a much advanced level due to the difference that occurred after the post-tests. The students' vision of their mistakes became clearer and distinct as a result of applying the strategy of integrating visual, auditory and tactile responses.

Recommendations: The researchers recommend using exercises by applying a strategy of integrating visual, auditory and tactile responses. The researchers recommend using modern methods and strategies.It contributes to raising the level of individuals with delayed learning compared to the rest of their peers. The two researchers recommend identifying and isolating individuals who have a delay in learning from their peers in order to apply appropriate strategies for them. The two researchers recommend conducting similar research with different samples for assistive tools.

- التعريف بالبحث :

مقدمة البحث واهميته :

يعد التعلم من الأمور الهامة جداً في حياة الانسان وعلى سبيل المعرفة والتطور لابد ان يجلس الفرد في مقاعد العلم كي يتعلم ويكون على اتم الاستعداد ان يصبح الشخص الذي يلهم غيره علماً ومن هذا نستطيع ان نفهم تم التعلم هو أساس مفصلي في حياة كل انسان وبذلك يجب ان يبذل الجهد كي يصل الى مستوى يرتقي بالمجتمع الذي هو فيه .

تعد استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية من الاستراتيجيات المهمة في تصحيح أخطاء المتعلمين ورفع مستواهم التعليمي لكون اغلب الاستراتيجيات تركز على نمط معين او اثنين في تصحيح الأخطاء وهذا يجعلها متفوقة على غيرها من الاستراتيجيات الأخرى وهذه الاستراتيجية تستهدف كافة الحواس التي لها ارتباط كبير في تعلم المهارات وهي الحواس البصرية والسمعية واللمسية والتي يتمكن الدماغ وبشكل مباشر وعبر الاعصاب بتخزين البيانات والمعلومات على شكل حركات او مسارات حركية للمهارة المراد تعملها وان عملية التنسيق والتوافق العضلي العصبي الذي يستند عليه تعلم المهارات يحتاج الى ان تتم ادخال المعلومات بشكل واضح وهذا يكون افضل كلما كثرت طرق ادخال المعلومة الى الدماغ كي تبني مسار حركي متكامل للمهارة.

ان مهارة التهديف بكرة الصالات من المهارات المهمة التي الطريقة الوحيدة لصنع الفوز وهي تحقيق الأهداف واتقان هذه المهارة بشكل سلس وبشكل تلقائي يجعل أداء الطالبات غير متأخر عن بقية اقرانهن

من الطالبات في الصف وان التأخر في عملية التعلم له أسبابه ويجب معرفة السبب وحل المشكلة بشكل علمي دقيق.

ومما تقدم تتضح اهمية البحث في استخدام استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية على تصحيح اخطاء المتأخرين بتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

١-٢ مشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث في ان عملية التصحيح لدى المتعلمين لا تتم بشكل شامل أي انها تتم بشكل منفصل عبر الحواس البشرية كأن تكون بصرية او سمعية فقط او لمسية وهذا يولد نقص في كمية المعلومات المستقبلة للمتعلماو لا تعود التغذية الراجعة للمتعلم بشكل متكامل فتتأخر عملية التعلم لديه او اتقان المهارة بشكل كبير مقارنة بالاقران من افراد في الصف ويكون بهذا قد خلقت فجوة كبيرة بين المتعلمين الطبيعيين والمتأخرين في التعلم ولذلك آرتآت الباحثتان الى وضع استراتيجية لغرض حل مشكلة التأخر في التعلم وتصحيح الأخطاء لدى المتعلمين .

هدفا البحث :

أعداد تمرينات وفقاً لآستراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية على تصحيح اخطاء المتأخرين بتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

التعرف على تأثير آستراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية على تصحيح اخطاء المتأخرين بتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

فرضية البحث :-

وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية .

مجالات البحث:

١-٥ المجال البشري :طالبات كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٥-٢ المجال الزماني : من ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٣ ولغاية ١٣/ ١٢/ ٢٠٢٣.

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب كرة القدم للصالات كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهجية البحث :

إنَّ أحد أهم المتطلبات الضرورية في البحث العلمي هو آختيار منهج البحث بالشكل الذي يلائم طبيعة المشكلة والذي عن طريقه يتوصل الباحث إلى تحقيق أهداف البحث المراد تحقيقها ، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتلاؤمه مع طبيعة المشكلة ، ويعرف المنهج التجريبي(Experimental Reseach)بأنه " المنهج الذي يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة , ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها ". (عساف، ٢٠٠٩، صفحة ٨٠)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: -

يُعد اختيار مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إنَّ الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً. استخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذو أسلوب المجموعة الواحدة(عبيدات، ١٩٩٢، صفحة ١١٦)، وتمثلت عينة البحث إذ تكونت مجموعة البحث بواقع (١٠) طالبات من قاعة (١) للمرحلة الرابعة ، إذ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية، فأصبحت المجموعة التجريبية (النمذجة الذاتية بالعرض المرئي) ، فضلاً عن قيام الباحثتان بإجراء التجارب الاستطلاعية على (٥) طالبات من الصف الثاني قاعة (١) ومن خارج عينة البحث الرئيسة ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (١٠،٧١٤٪).

ولغرض التأكد من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها استخدمت الباحثتان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البايولوجي والوزن والطول والاختبارات المستخدمة)، كما مبين في الجدولين رقم (١) و(٢).

الجدول (١) تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الآلتواء±٣
العمر	سنة	٢١.٥١١	١.٤٦٣	٢١.٥	٠.٤٣١
الوزن	كغم	٦٧.٨٨	٢.٠٣٢	٦٧	٠.٧٧٢

الطول	سم	١٥٩.٤٢	٣.٢	١٥٩	٠.٢٩١

وقد دلت النتائج على أن جميع المتغيرات تقع تحت تحقق المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على حســـن توزيع العينة وتجانســـها في متغيرات البحث، لان من خواص المنحنى الاعتدالي الانموذجي إن يكون معامل الالتواء محصورا بين القيمتين (+١) (السيد، ١٩٧٨، الصفحات ٤٥٥-٤٥٦)

٢-٢ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

٢-٢-١ الوسائل المستخدمة في البحث :-

المصادر العربية والأجنبية.

الأجهزة المستخدمة في البحث :-

لاب توب نوع (Lenovoideapad 310) صينية الصنع ،كاميرا نوع (كانون) صينية المنشأ عدد (١)شريط لاصق ملون ،شريط قياس ،ميزان طبي، صافرة نوع (Fox) عدد (٢)،موانع قفز (٤٠ سم) عدد (٦) ،شواخص مخروطية عدد (٢٤)،ساعة توقيت الكترونية صينية الصنع عدد (٢)،كرات قدم عدد (١٠)،ملعب كرة قدم .

٢-٤ الإجراءات الميدانية :-

أن التجربة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة إلى ذلك فأن الباحثتان يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية , لأن التجربة الاستطلاعية هي تدريبا عمليا للباحثللوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها إذ قامت الباحثة بإجراء عدة تجارب استطلاعية وهي:

التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

عمدت الباحثتان الى إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة متكونة من (٥) الطالبات اللواتي لم يدخلن من ضمن عينة البحث الرئيسة من قاعة(١)، وتم إجراء هذه التجربة بتأريخ ١١-٢٠٢٣/٩/١٢الموافق يوم الاربعاء والخميس إذ تمت الاختبارات المهارية وذلك للأغراض الأتية:

التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث، للتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات ومدى فهم العينة لها، التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات، التعرف على المعوقات التي تطرأ في أثناء الاختبارات الرئيسة، التعرف على أمكانية الكادر المساعد في إجراء الاختبارات .

التجربة الاستطلاعية الثانية للتمارين المستخدمة في البحث:

عمدت الباحثتان الى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتأريخ ٢٠٢٣/٩/٢٢ الموافق يوم الاحد، وكانت الغاية من إجراء هذه التجربة هي كالآتي:-

التعرف على إمكانية إجراء التمارين وفق تقسيماتها المهارية، التعرف على مدى ملاءمة التمارين مع عينة البحث ، التعرف على الزمن المستغرق لكل تمرين في الوحدة التعليمية الواحدة، التعرف على قدرة وكفاية الكادر المساعد.

٢-٤-٣ الاختبارات القبلية :

عمدت الباحثتان الى إجراء الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية البالغ عددها (١٠) طالبات، وتم أجراء الاختبارات القبلية بتأريخ (٢٦ / ٩/ ٢٠٢٣) للاختبار المهاري الموافق يوم الخميس ، وقد تم أجراء هذه الاختبارات على ملعب الكلية ، وتم شرح الاختبارات المستخدمة على عينة البحث بصورة وافيه قبل الشروع بالاختبارات من لدن العينة.

٢-٤-٤ التجربة الرئيسة (المنهج التعليمي) :

التجربة الاساسية التي يقوم الباحث بتطبيقها لحل او التوصل إلى الطرق التي تساعد في حل مشكلة البحث الموسومة .

لتحقيق أهداف البحث العلمي عمدت الباحثتان الى إعداد منهج تعليمي وفقاً لإستراتيجية **(دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية)** وتضمن (١٠) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (٥٥ دقيقة)، وقسمت الوحدات التعليمية على بعض المهارات المختارة ، إذ تم تطبيق جميع الوحدات تعليمية وفقاً لإستراتيجية **(دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية)**وبلغت عدد التمارين المستخدمة (١٠) تمارين لكل مهارة منها وبلغت بمجملها (٣٠) تمريناً متنوعاً، وبعد اطلاع الباحثتان على المصادر

العلمية والأخذ بآراء السادة الخبراء والمختصين، عمدت الباحثتان الى استخدام تمارين الوحدات التعليمية ، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمارين :

أن تكون التمارين المستخدمة ملائمة لمستوى العينة .

أنْ يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن المنهاج بالكامل.

أنْ تحقق التمارين المستخدمة الغرض منها :

وتم تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للمدة من (٢٠٢٣/٩/٢٩) ولغاية (٢٠٢٣/١٢/١٢) في القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) وتم تنفيذ التمارين في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

٢-٤-٥ آستراتيجية(دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية) :-

طبقت الباحثتان آستراتيجية **(دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية)**على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) للمدة من (٢٠٢٣/٩/٢٩) ولغاية (٢٠٢٣/١٢/١٢) ، في القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية ، وقد تم تطبيق الإستراتيجية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وكان تقسيم الوحدة التعليمية على الشكل الآتي:

القسم التحضيري : الزمن الكلي للقسم التحضيري (٢٠) دقيقة ويتضمن :

المقدمة : إذ يتم أيقاف الطالبات بنسق موحد وأخذ الحضور وتكون مدة هذا الجزء (٥) دقائق.

الإحماء : ويتم في هذا الجزء إعطاء الإحماء من الهرولة وتمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الاداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الثقل الأكبر في أثناء عملية أداء المهارات قيد الوحدة التعليمية كذلك استخدام الكرات بالأداء وتكون مدة هذا الجزء (١٥) دقائق .

القسم الرئيسي : ويكون مدته (٦٠) دقيقة .

الجزء التعليمي : يتم في هذا الجزء والذي مدته (٢٠) دقيقة عرض المهارة بحسب أجزاءها بالترتيب وبحسب هدف كل وحدة تعليمية.

الجزء التطبيقي : ويتم في هذا الجزء ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث من التلاميذ إذ يتم إجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري من لدن المدرس كذلك استغلال الوقت وعدم ترك طالبات من دون عمل من خلال التمارين وتكون مدة هذا الجزء (٤٠) دقيقة

القسم الختامي: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والاسترخاء والألعاب الصغيرة ، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية ، وتكون مدة هذا القسم (١٠) دقائق .

٢-٤-٦ الاختبارات البعدية :-

بعد أن أتّمت الباحثتان تطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تطبيق التمرينات وفقاً لإستراتيجية دمج الردود السمعية والبصرية واللمسية بأسلوب العرض المرئيالتي أعدتها الباحثتان ، على مدار (٨) أسابيع ابتداء من يوم (٢٩ / ٩/ ٢٠٢٣) ولغاية يوم (١٢ /١٢/ ٢٠٢٣) ، تم أجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في يوم (١٣/ ١٢/ ٢٠٢٣) المصادف يوم الخميس للاختبارات المهارية وقد حرصت الباحثتان على إتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الاختبارات القبلية والبعدية وتوفير الأدوات المناسبة والكادر المساعد نفسه.

٢-٥ الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثتان فقد استخدمتا الوسائل الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، معامل الالتواء، قانون النسب المئوية، اختبار (T) للعينات غير المستقلة.

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج البحث للمجاميع البحث فيما بين الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث وتحليلها:

الجدول (٣-١)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحتسبة للاختبارات القبلية والبعدية للمهارات لمجموعة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع		

التهديف	تكرار	٤.٢٣٢	٠.٨٥٤	٥.٣٣٢	٠.٧٤٣	5.321	معنوي

عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)

٣-١-٢ مناقشة نتائج البحث :

من خلال الإطلاع على الجدول (٣-١) نلاحظ معنوية الفروق وقيمة (ت) المحتسبة ولصالح الاختبار البعدي للمهارات المبحوثة وهذا يدل على تحسن المهارات لدى المتعلمين، إذ تعزو الباحثتان هذا التحسن الى الاستراتيجية المستخدمة اثرت وبشكل مباشر وسريع في تصحيح أخطاء المتأخرين في التعلم وذلك لكون عملية التصحيح تمت وفق مسارات متعددة فإن الانسان يستقبل المعلومات بشكل مباشر عن طريق الحواس وهذه الحواس تعمل على نقل المعلومات الى الدماغ ويعمل الدماغ على الاستجابة بشكل مباشر لها ويفسرها ويحللها ويبني لها مسارات حركية او تبوب في خانات المعلومات وان كانت هناك معلومات سابقة خاطئة يعمل على تشذيبها وتصحيح المسارات الحركية للمهارات الحركية فبناء المعلومة يمر بمراحل متعددة ولها خاصية التعديل الذي يتم عن طريق التغذية الراجعة للتعلم "إن التعلم هو تكرار الأداء من اجل تحسين المسارات الحركية للفرد (السلوك الحركي) للوصول إلى الأداء المطلوب" (خيون، ٢٠١٠ ، صفحة ١٩)،وهنا تم استثمار الأساس في عملية التعليم في تطويع الاستراتيجية لحل مشكلة التعلم السريع مع بقية الاقران وحل الظروف المحيطة لكون بعض الافراد يفضلون ان يكون التعليم سمعي وبعضهم بصري والأخر يفضل ان يكون لمسي (عملي) وهذه الاستراتيجية جمعت كافة التفضيلات في عملية تعليم المهارة المستهدفة بالبحث وان عملية اختيار هذه الاستراتيجية يحل مشكلة عدم قدرة بعض وتعمل على خلق مسارات يمكن للفرد ان يتخذ قرار حول المهارة المطلوب تأديتها إذ يذكر (كرار عبد الزهرة)" ان عدم قدرة متخذ القرار على الوصول الى جميع الحلول الممكنة للمشكلة موضوع البحث المراد اتخاذ والقرار حولها "(الزهرة، ٢٠١٨، صفحة ٢١١).

ان عملية دمج الردود السمعية والبصرية واللمسية تضيف مساحة اكبر للتدريسي في اعداد عدد اكبر من السبل التعليمية فيمكن للمدرس ان يعد التمارين المناسبة بشكل يتناسب مع الطريقة المناسبة لتعلم الطالب وان عملية تداخل الأساليب او الاستراتيجيات التعليمية تساعد وتساهم بشكل كبير في رفع مستوى تعلم الطلاب بشكل اسرع واكثر دقة للتعلم فكما ذكرنا سابقاً ان عملية التعلم بشكل سيعمل على خلق مسارات

حركية للمهارات الجديدة او يعمل على تصحيح تلك المسارات وان استخدام استراتيجية تعمل على تداخل التعليم وتنمي المهارات بصورة أوسع ستعمل على توسيع مدارك الفرد في التعلم وتجعله اكثر ادراكاً لمهارات المراد تعلمها والى ذلك يشير (ظافر هاشم) بقوله" بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرائقها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات الدرس واحتياجات المتعلم ويتوصل الى تطور منظور المتعلم وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء وتغيراته "(الكاظمي، ٢٠٠٢ ، صفحة ٢٦)

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث المتحققة على ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى الإستنتاجات الآتية:

ان التمرينات المعدة وفق استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية من قبل الباحثتانلها الأثر على تصحيح مهارة التهديف للمتعلمين بكرة القدم للصالات.

إنَّ التمرينات المطبقة على وفق الاستراتيجية عملت على دمج المؤثرات التي تطبقها الاستراتيجية من خلال الحواس البصرية والسمعية واللمسية.

إن المهارات قد وصلت الى مستوى متقدم كثيراً نظراً للفرق الذي حصل بعد الاختبارات البعدية.

اتضحت رؤية الطلاب لأخطائهم وتميزها نتيجة تطبيق استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية.

التوصيات:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات توصي بما يأتي:

توصي الباحثتان باستخدام تمرينات من خلال تطبيق استراتيجية دمج الردود البصرية والسمعية واللمسية

توصي الباحثتان باستخدام تطبيق طرق واستراتيجيات حديثة تساهم في رفع مستوى الافراد ذوي التعلم المتأخر عن بقية اقرانهم .

توصي الباحثتان بالكشف وعزل الافراد الذين لديهم تأخر عن اقرانهم في التعلم وذلك لتطبيق استراتيجيات مناسبة لهم.

توصي الباحثتان بإجراء بحوث مشابهة ولعينات مختلفة للأدوات المساعدة .

المصادر

ذوقان عبيدات وأخرون؛ **البحث العلمي – مفهومه – أدواته – أساليبه**، ط٤ (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، ١٩٩٢)،

السيد, فؤاد البهي،**علم النفس الإحصائي**،(القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٧٨)

ظافر هاشم الكاظمي ، **الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة التنس** ، (اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ م).

عبدالمعطي محمد عساف واخرون ،**التطورات المنهجية وعملية البحث العملي** ، ط٢ ، (عمان , دار وائل للنشر والتوزيع ,٢٠٠٩) ،.

كرار عبد الزهرة، **استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم** ، (عمان، مطبعة ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٨) .

يعرب خيون ،التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط٢ ،(بغداد ،دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٠).

نموذج الوحدات التعليمية

الوحدة التعليمية الأولى طالبات المرحلة الأولى **الأسبوع الأول**

زمن الوحدة / ٩٠ د **عدد الطالبات/ ١٠**

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التهديف **اليوم / الاحد**

الهدف التربوي : تعليم الطالبات الالتزام والمثابرة بالأداء **التأريخ ٢٩/ ٩ / ٢٠٢٣**

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	الأدوات	الملاحظات
القسم التحضيري	١٥ د	. إحماء عام . إحماء خاص	— —	— —

القسم الرئيسي	٦٠ د	المفردات التطبيقية للمحاضرة		
أ . الجانب التعليمي	٢٠ د	شرح وعرض التمارين والمهارات الأساسية من خلال شاشات عرض وفديوات وصورة مرئية تحاكي جميع الردود السمعية والبصرية واللمسية .		
ب . الجانب التطبيقي	٤٠ د	التمرينات المعدة من قبل الباحثة	كرة قدم ، شواخص ، صافرة.	توزيع المجوعات بصورة صحيحة وسريعة ، تصحيح الاخطاء إن وجدت
		تقف الطالبات على شكل نسقين متقابلين ويملك أحد النسقين الكرات والمسافة بينهم (٢) متر تناول كل طالبة التي أمامها الكرة بشكل بالتهديف على هدف امام النسقين ويبعد ١٠ م عن موقعهن		
		تقف كل طالبتين متقابلتين على شكل نسقين ولكل زوج كرة تقوم الطالبات بالتمريرة الارضي لبعضهم البعض المسافة بين الطالبات (٣) متر ثم تقوم الطالبة بالتهديف نحو المرمى.		
		تقف الطالبات على شكل قطارين متقابلين عموديا تناول اول طالبة تمريرة عالية فوق مستوى الركبة وتستلم الطالبة من القاطرة الثانية ثم تعمل على التهديف الى نقطة محددة على الجدار .		
القسم الختامي	١٥ د	تمارين تهدئة وأسترخاء	ـــ	ـــــ