

التنبؤ بالتوجه نحو التخصص بدلالة مهارات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في التربية

البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د عمر مجيد أغا - جامعة صلاح الدين

dr.omar@empireworld.com

ملخص البحث

هدف البحث الى إعداد مقياسين (مهارات التدريس - والتوجه نحو التخصص) لدى أعضاء هيئة التدريس لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. و التعرف على الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية في مقياسي مهارات التدريس والاتجاهات وفق متغيرات (الجنس - اللقب العلمي) والتنبؤ بالتوجه نحو التخصص لدى اعضاء هيئة التدريس بدلالة مهارات التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين.

تمثلت عينة البحث من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية - شقلاوة في جامعة صلاح الدين، والبالغ عددهم (٩٠) تدريسياً ، قسموا الى عينة استطلاعية بواقع (٣٠) عضواً تدريسياً و(٦٠) عضواً تدريسياً لتطبيق التجربة الرئيسية، أما أدوات البحث فتمثلت باعداد مقياسين اولهما مهارات التدريس والذي تضمن خمسة مهارات اساسية وبواقع (٢٥) فقرة في صورته النهائية ، اما المقياس الثاني فتمثل بالتوجه نحو التخصص وتكون من (٢٠) فقرة في صورته النهائية، وبعد أتمام إجراءات الاعداد والتأكد من توفر صدق وثبات المقياسين، تم تطبيقهما على عينة البحث الرئيسية ، وبعد الحصول على البيانات ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المتمثلة بالانحدار المتعدد تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات منها:أبدى أعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين من حملة الالقب العلمية العالية اهتماما اكبر من حملة الالقب العلمية الادنى في مهارات التدريس .

واوصت الدراسة الى الاعتماد على مقياسي مهارات التدريس والتوجه نحو التخصص التي تم اعداد ادهما واهميتها في تحديد مهارات التدريس وتوجهات أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

Predicting the trend towards specialization in terms of teaching skills from the point of view of faculty members in physical education and sports sciences

Asst.Prof. Dr. Omar Majeed

Salahaddin University–Erbil

dr.omar@empireworld.com

Research aims:

- Preparing two scales (teaching skills and orientation towards specialization) for faculty members of the faculties and departments of physical education and sports sciences.
- Identifying the differences between faculty members in the two measures of teaching skills and attitudes according to the variables (gender – scientific title)
- Prediction of orientation towards specialization among faculty members in terms of teaching skills in the College of Physical Education and Sports Sciences at Salahaddin University.

The research sample consisted of (90) faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences and the Department of Physical Education – Shaqlawa at Salahaddin University. As for the research tools, it was represented

by the preparation of two scales, the first of which is teaching skills, which included five basic skills, with (25) items in its final form. They were applied to the main research sample, and after obtaining and processing the data by statistical means represented by multiple regression, a set of conclusions were reached, including: Teaching staff members in the College and Department of Physical Education and Sports Sciences at Salah Al-Din University who hold high scientific titles showed greater interest than holders of lower scientific titles in teaching skills.

The effectiveness of the areas of teaching skills (preparation and organization of the curriculum – preparation of lessons – measurement and evaluation) to a large extent in the direction of faculty members towards their scientific and practical specializations.

The study recommended relying on the two measures of teaching skills and orientation towards specialization, whose importance and importance were prepared in determining the teaching skills and attitudes of faculty members in the faculties and departments of physical education and sports sciences.

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لم يعد التدريس نشاطاً مباشراً للتفاعل والتضارب، ولكنه بالأحرى مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية وقدرات تعليمية معقدة. لتنفيذ عملية التدريس يجب أن يكون المدرس قادراً على إتقان القدرات التدريسية الأساسية التي تعده لإعطاء بيئة اجتماعية وعاطفية إيجابية تؤدي إلى أفضل مردود تثقيفي وإرشادي. أن نجاح التدريس و تحقيق الاهداف والغايات التربوية يعتمد ويرتبط في الاساس على مهارات التدريس, وإن اى اصلاح

للمنظومة التربوية يجب ان يعتمد على تنمية وتطوير مهارات التدريسية اثناء فترة العمل او تنميتها و تقويتها اثناء فترة اعداد و تكوين الطلبة بالجامعات. (زيتون، ٢٠٠٤، ص٥٩) وتكمن اهمية الجوده في التدريس الجامعي في ضمان تحقيق رسالة الجامعة و اهدافها، والتحسين المستمر لاداء الطلاب بحيث يكونوا قادرين على مواكبة تكنولوجيا العصر والانفتاح على العالم الخارجي. (الطويسي، احمد وسمارة، ٢٠١٣، ص: ١٧) وتعد مهارات التدريس أحد الجوانب الرئيسية التي يمكن من خلالها الحكم على مستوى أداء التدريسي ومدى مقدرتهم منها، حيث أجمعت مختلف البحوث والدراسات على أهمية إكتساب المدرس للمهارات التدريسية وذلك من أجل تحقيق أهداف التربية العامة والتي يقع على عاتقه النهوض باجيال وتحسين مخرجات التدريس، لذلك لا يمكن للمدرس تحقيق جميع الاهداف والقيام بدوره دون امتلاكه للمهارات التدريسية اللازمة كمهارة التخطيط والتطبيق والتصحيح وغيرها من المهارت.

ومن هذا المنطلق فان اهمية البحث تكمن في الكشف عن تصور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين لما يمتلكونه من مهارات تدريسية وبيان مدى فاعليتها في خلق التوجه نحو تخصصاتهم العلمية . ولعل تنوع المؤهل الأكاديمي لدى الكاهل التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باختلاف خبراتهم التدريسية ومقدار أنعكاسه على توجههم نحو تخصصاتهم العلمية، هو ما يستحق البحث وبالتالي الوقوف على العوامل الاساسية لتوجيه خطط عمل علاجية يكون لها أثر ايجابي على مستقبل تدريس اختصاصاتهم بشكل عام

١-٢ مشكلة البحث:-

ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الاتي:-

ما هو مستوى المهارات التدريسية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية(شقلاوة) وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين ومدى فاعليتها في التوجه نحو تخصصاتهم العملية او النظرية؟

١-٣ أهداف البحث:-

- ١- إعداد مقياسين (مهارات التدريس - والتوجه نحو التخصص) لدى أعضاء هيئة التدريس لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - ٢- التعرف على مستوى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين في التوجه نحو التخصص ومهارت التدريس.
 - 3- التعرف على الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية في مقياسي مهارات التدريس والاتجاهات وفق متغيرات (الجنس - اللقب العلمي).
 - 4- التنبؤ بالتوجه نحو التخصص لدى اعضاء هيئة التدريس بدلالة مهارات التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين.
- ١-٥ مجالات البحث:-

- ١- المجال البشري: اعضاء هيئة التدريس في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة شقلاوة) في جامعة صلاح الدين.
 - ٢ - المجال الزماني: العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
 - ٣ - المجال المكاني: (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة شقلاوة) في جامعة صلاح الدين.
- ٣- اجراءات البحث
- ٣-١ منهج البحث : تم الاعتماد على المنهج الوصفي وفق الاسلوبين المسحي والتحليلي لملائمتها طبيعة البحث
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية الرياضية(شقلاوة) في جامعة صلاح الدين - أربيل للموسم الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٩٦).

أما عينة البحث فقد تكونت من ((٩٠)) تدريسيًا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تشكل العينة نسبة (٩٣.٧٥%) من مجتمع البحث الكلي ، وتم اختيار (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية، والتي تمثل (٣١.٢٥%) من مجتمع البحث، اما عينة التجربة الرئيسة فتكونت من (٦٠) من أعضاء هيئة التدريس وبنسبة مثلت (٦٢.٥%) من مجتمع البحث والجدول (١) يوضح العينة الاستطلاعية وتصنيف عينة التجربة الرئيسة وفق متغيرات الدراسة (الجنس واللقب العلمي).

الجدول ١

يبين عدد أفراد العينة الرئيسة والاستطلاعية

عينة التجربة الرئيسة				العينة الاستطلاعية		العينة	
اللقب العلمي				الجنس			
أستاذ	أ.مساعد	مدرس	م.مساعد	اناث	ذكور	العدد	
١١	١٤	١٦	١٩	١٩	٤١		٣٠
٦٠ (٦٢.٥%)						٣١.٢٥%	%
٩٠ (٩٣.٧٥%)							المجموع

٣-٣ اداتا البحث:

٣-٣-١ مقياس المهارات التدريسيه: قام الباحث باعداد هذا المقياس اعتمادا على مجموعة من الدراسات السابقة والادبيات التي تتعلق بمهارات التدريس ، وتكون المقياس بصورته الاولية من (٢٥) فقرة والذي يتضمن خمسة مجالات كل مجال يقيس المهارة التدريسيه المطلوبه وقد صنفت هذه المهارات كما مبين في الجدول .
وتم اتباع الخطوات الاتية في اعداد المقياس:-

اولا: صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري:

لغرض التحقق من صلاحية هذه المقياس قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال القياس والتقويم والبالغ عددهم (١٠) خبراء، لبيان صلاحية فقرات المقياس لطبيعة الدراسة ومدى ملائمتها لأفراد عينة البحث ومن خلال استخدام قانون كاي سكوير (X^2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية تبين أن جميع الفقرات كانت صالحة وملائمة لعينة البحث ،

ب- الصدق التمييزي:

استخدام المجموعتين الطرفيتين وذلك من خلال عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) من اعضاء هيئة التدريس هذا تبين إن جميع الفقرات كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) حيث كانت قيمها الاحتمالية أصغر من (٠.٠٥)، وهذا يدل على ان الفقرات صادقة من حيث التمييز

ج- صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لأستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع المحاور الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تبين أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات كانت قيمها الاحتمالية (sig) أصغر من (٠.٠٥) مما يدل بأنها فقرات قوية الاتساق بدرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة أو بالدرجة الكلية للمقياس

ثانيا: ثبات مقياس مهارات التدريس :

معامل ألفا كرونباخ

بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٦) وهي مؤشر عالي لثبات الاستبيان ،أذ يشير باهي والازهري الى انه كلما اقترب الثبات من الواحد الصحيح كان ذلك افضل.

٣-٣-٢ مقياس توجهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم العلمية :

قام الباحث باعداد هذا المقياس اعتمادا على مجموعة من الدراسات السابقة والادبيات التي تتعلق بالاتجاهات وتكون المقياس بصورته الاولية من (٢٠) فقرة ، وتم اتباع الخطوات الاتية في اعداد المقياس:-

المجلد (١) العدد (٤) الجزء (١)

اولا - استخراج الصدق:

أ- : الصدق الظاهري

لغرض التحقق من صلاحية هذه المقياس قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم، ملائمته لافراد عينة البحث، وتبين أن جميع الفقرات كانت صالحة وملائمة لعينة البحث .

ب- الصدق التمييزي:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) عضوا تدريسيا من عينة البحث الاستطلاعية، وبعد الحصول على استجابات العينة، وظهرت النتائج ان قيم الاحتمالية (sig) لجميع الفقرات كانت اصغر من (٠.٠٥) مما يدل على صدق فقرات مقياس الاتجاهات لقدرتها على التمييز بين افراد المجموعتين

ج- صدق الاتساق:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو التخصص وقد تبين أن جميع فقرات المقياس ذات دلالة معنوية كون القيم الاحتمالية (sig) أصغر من (٠.٠٥) عند درجة حرية (٢٨) وتعد هذه النتيجة كمؤشر على صدق فقرات المقياس، الملحق (٤) .

ثانيا: ثبات مقياس التوجه نحو التخصص:

أ- معامل ألفا كرونباخ :

بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٠.٨٥) وهذه القيمة هي مؤشر جيد لثبات المقياس.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من اعضاء الهيئة التدريسية من خارج عينة البحث الرئيسة وبواقع ١٥ عضوا تدريسيا ، وقد اتضح من التجربة إن فقرات المقياسين واضحة للعينة وبذلك أصبح المقياسين جاهزين للتطبيق.

٣-٧ التجربة الرئيسة:

تم تطبيق مقياس المهارات التدريسية و مقياس التوجه نحو التخصص على افراد عينه البحث البالغة (٦٠) عضوا من الهيئة التدريسية فى كلية التربية البدنية وعلوم ارياضة التابعة لجامعة صلاح الدين-اربيل وذلك ، خلال الفصل الثاني للموسم الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

٣-٨ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية (اختبار t للعينة الواحدة) واختبار (انحدار المتعدد) واختبار (تحليل التباين) للتوصل الى نتائج البحث ، وقد تم معالجة النتائج باستخدام البرنامج الاحصائي الالكتروني (SPSS) .Version 26

٤-٤ عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة النتائج

الجدول ٢

المقياس	عدد الفقرات	س -	± ع	المتوسط الفرضي	الوزن المئوي	t. test	sig	الدالة
المعرفة التخصصية	٥	٢٠.٢٥	٣.٨٢	١٥	٨١	١٠.٦٥	.000	معنوي

مهارات التدريس	اعداد وتنظيم المنهج	٤	١٥.٦٠	٤.١٦	١٢	٧٨	٦.٧٠	.000	معنوي
	اعداد الدروس	٥	١٩.٤٢	٣.٢٤	15	٧٧.٦٨	١٠.٥٧	.٠٠٠٠	معنوي
	تدريس المادة	٦	٢٢.٥٣	٥.١٢	18	٧٥.١	٦.٨٥	.000	معنوي
	القياس والتقييم	٥	٢٠.٨١	٤.٦١	15	٨٣.٢٤	٩.٧٦	.000	معنوي
	الدرجة الكلية	٢٥	٩٧.٣٧	٧.٩٤	٧٥	٧٧.٨٩	٢١.٨٣	.000	معنوي
	الاتجاهات	٢٠	٧١.٦٢	٩.٠٧	٦٠	٧١.٦٢	٩.٩٢	.000	معنوي

يبين مستوى عينة البحث في مقياسي مهارات التدريس والتوجه نحو التخصص

ومقارنته بالمتوسط الفرضي

يتضح من الجدول (٤) ماياتي:-

١- عند مقارنة متوسط العينة في مجالات مهارات التدريس (المعرفة بالمادة التخصصية - اعداد وتنظيم المنهج - اعداد الدروس - تدريس المادة - القياس والتقييم) باوساطها الفرضية تبين ان بلغت قيم (t) المحسوبة وعلى التوالي (١٠.٦٥ - ٦.٧٠ - ١٠.٥٧ - ٦.٨٥ - ٩.٧٦) وبقيم احتمالية (sig) بلغت جميعها (٠.٠٠٠٠) وهذه القيم هي اصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط العينة في مجالات مهارات التدريس والمتوسط الفرضي، وتبين ان الفرق هو لصالح متوسط العينة في جميع مجالات مهارات التدريس.

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٢) ان الاوزان المئوية لجميع مجالات مهارات التدريس (المعرفة بالمادة التخصصية - اعداد وتنظيم المنهج - اعداد الدروس - تدريس المادة - القياس والتقييم) والدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس كانت اعلى من (٧٥٪) ، وان متوسط العينة في جميع مجالات مهارات التدريس والدرجة الكلية للمقياس كانت اعلى من الوسط الفرضي وهذا يعني ان اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين أكدوا بدرجة كبيرة على اهمية جميع مهارات التدريس لدورها

الاساسي في توجيه عملية التعلم وتنظيمها ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى اطلاع افراد عينة البحث المتمثلة باعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح على مهارات التدريس من خلال مرحلة الاعداد في الكلية وتدريسهم الفعلي للمادة الدراسية التي يختصون في تدريسها فضلا عن اطلاعهم على المهارات التدريسية اللازمة للمدرس الناجح. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (وعد الكيكي، ٢٠٠٢) الذي اشار الى ان جميع مهارات التدريس لها دور فاعل ومؤثر في تحقيق تدريس جيد، وجذب انتباه الطلبة لموضوع الدرس وتشويقهم ،وقد اكتسب المدرسون هذه المهارات من خلال خبرتهم في التدريس وما اكتسبوه خلال مراحل دراستهم في الكلية التي تؤكد على تطوير مهارات التدريس.(وعد، ٢٠٠٢، ص٣١)

كما يتضح من الجدول (٤) ان الوزن المنوي لتوجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم بلغ (٧٥.٣٨) وبمتوسط فاق المتوسط الفرضي للمقياس وهذه النتيجة تدل على امتلاك افراد عينة البحث توجهات ايجابية عالية نحو تخصصاتهم ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بان اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح لهم توجهات ايجابية نحو تخصصاتهم يعود لكونهم التحقوا بالمهنة نتيجة رغبتهم في التدريس وميولهم للعمل مع الطلبة التي قد تكون بعد أن تولد لديهم مشاعر بالحب الذي يكنه المدرس لمهنة التدريس ومعلومات وتفكير وخبرة مسبقة على ماتمتع به مهنة التدريس من مزايا وصعوبات وكل مايتعلق بها وبالتالي اختارها دون غيرها من التخصصات الاخرى وهذا الذي في اعتقادنا سبب تكون الاتجاه الايجابي نحو تخصصاتهم ،وهذا ماأكده (خليفة، ٢٠٠٠) بقوله التوجهات عبارة عن الحالة الوجدانية او الانفعالية للفرد نحو موضوع ما والتي تتكون بناء على ما يوجد لديه من معارف ومعتقدات وخبرات عن هذا الموضوع ،ويتحدد من خلال هذه الاستجابات درجة رفض الفرد او قبوله لموضوع الاتجاه، وهذا يستند ايضا ان الاتجاهات من خصائصها اقدامية وتجنبية فالاتجاه الاقدامي يدفع المدرس الى الاقبال نحو تدريس تخصصه بدافعية مرتفعة دون ملل اوكلل مهما كانت العراقيل، في حين الاتجاه التجنبي نحو تخصصه يجعل المدرس متثاقلا في اداء مهامه التدريسية.(خليفة، ٢٠٠٠، ص٢٩)



الجدول ٥

المقياس	الجنس	عدد العينة	س -	ع ±	t محتسبة	sig	الدلالة
مهارات التدريس	ذكور	٤١	٩٦.٠٦	٨.٢٤	٠.٦٦٢	٠.٥١٠	غير معنوي
	اناث	١٩	٩٧.٦٣	٩.١٧			
التوجه نحو التخصص	ذكور	٤١	٧٠.٢٦	٧.٣١	٠.٦٣٧	٠.٥٢٩	غير معنوي
	اناث	١٩	٧١.٤١	٩.٢٣			

يبين الفرق في مقياسي مهارات التدريس والتوجه نحو التخصص من حيث متغير الجنس

يتضح من الجدول (٥) ما يأتي:-

١- عند المقارنة بين اعضاء الهيئة التدريسية من حيث متغير الجنس (الذكور والاناث) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس تبين ان قيمة (t) المحتسبة بلغت (٠.٦٦٢) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٥١٠) وهذه القيمة هي اكبر من (٠.٠٥) مما يدل بانه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حيث متغير الجنس (الذكور والاناث) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس.

٢- عند المقارنة بين اعضاء الهيئة التدريسية من حيث متغير الجنس (الذكور والاناث) في الدرجة الكلية لمقياس التوجه نحو التخصص تبين ان قيمة (t) المحتسبة بلغت (٠.٦٣٧) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٥٢٩) وهذه القيمة هي اكبر من (٠.٠٥) مما يدل بانه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حيث متغير الجنس (الذكور والاناث) في الدرجة الكلية لمقياس توجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم، اظهرت النتائج في الجدول (٥) بعدم وجود فروق معنوية بيان اعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس في مهارات التدريس والاتجاهات نحو تخصصاتهم العلمية، ويعزو الباحث الى امتلاك كلا الجنسين من اعضاء هيئة التدريس تصور متقارب في مهارات التدريس واتجاهاتهم نحو تخصصاتهم العلمية، ويعود الى



تشابه المعلومات والمعارف والخبرات التي اكتسبها خلال مراحل اعدادهم في الكليات حول اهمية هذه المهارات التدريسية فضلا عن ان طبيعة المنهج الموحد الذي قد فرض على سير العملية التعليمية وفق محددات قد ولدت اتجاهات متقاربة نحو تخصصاتهم العلمية وخضوعهم لنظام واحد في جامعة صلاح الدين حيث انهم يتلقون نفس التعليمات والتوجيهات من اقسامهم العلمية في مجال التدريس لتخصصاتهم العلمية ، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات السابقة كدراسة (شامل الفركحاني، ٢٠٠٠) التي توصلت نتائجها الى تقارب الاوزان النسبية للمدرسين والمدرسات للمهارات التدريسية، ودراسة (ازهار موسى، ٢٠٠٠) التي استنتجت الى عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغير الجنس في المهارات التدريسية،

٤-٢-٢ اللقب العلمي

الجدول ٦

يبين تحليل التباين في مقياسي مهارات التدريس واللتوجه نحو التخصص من حيث متغير اللقب العلمي

المقياس	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	sig	الدلالة
مهارات التدريس	بين المجموعات	٢١٤.٦٥	3	٧١.٥٥	٢.٨٠٣	٠.٠٣٩	معنوي
	داخل المجموعات	١١٢٣.٢٤	٤٤	٢٥.٥٢			
الاتجاهات	بين المجموعات	٣٦٤.٧٢	3	١٢١.٥٧	١.٤٥٥	٠.١٣٧	غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٦٧٤.٦٥	٤٤	٨٣.٥١			

يتضح من الجدول (٦) ما يأتي:-

١- بلغت قيمة (F) المجتسبة في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس (٢.٨٠٣) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٠٣٩) وهذه القيمة هي اصغر من (٠.٠٥) مما يدل بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حيث متغير اللقب العلمي في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس، وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث الصفرية وتقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس من حيث متغير اللقب العلمية ولتحديد الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية من حيث متغير اللقب العلمي في مقياس مهارات التدريس، لجأ الباحث الى استخدام اختبار الاقل فرق معنوي (LSD).

الجدول ٧

يبين المقارنة بين اعضاء هيئة التدريس من حيث متغير اللقب العلمي باستخدام

الاقل فرق معنوي (LSD)

اللقب العلمي	العدد	س -	المقارنات	فرق الاوساط	sig	الدلالة
مدرس مساعد	١٩	٩٧.٩٣	مدرس مساعد - مدرس	١.٨	٠.٣٨٢	غير معنوي
مدرس	١٦	٩٦.١٣	مدرس مساعد - أستاذ	١.٨١	٠.٣٨٠	غير معنوي
			مساعد			
استاذ مساعد	١٤	٩٩.٧٤	مدرس مساعد - أستاذ	٣.٦٥	٠.٠١٦	معنوي
			مدرس - أستاذ مساعد	٣.٦١	٠.٠١٩	معنوي
أستاذ	١١	١٠١.٥٨	مدرس - أستاذ	٥.٤٥	٠.٠٠٢	معنوي
			أستاذ مساعد - أستاذ	١.٨٤	٠.٣٦١	غير معنوي

حيث يتضح من الجدول (٧) ما يأتي:-

أ- بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس مساعد - مدرس) (١.٨) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٣٨٢) وهذه القيمة هي اكبر من (٠.٠٥) مما يدل بانه لا توجد



فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس مساعد - مدرس) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس.

ب- بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس مساعد - استاذ مساعد) (١.٨١) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٣٨٠) وهذه القيمة هي اكبر من (٠.٠٥) مما يدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس مساعد - استاذ مساعد) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس.

ت- بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس مساعد - استاذ) (٣.٦٥) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٠١٦) وهذه القيمة هي اصغر من (٠.٠٥) مما يدل بانه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس مساعد - استاذ) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس ولصالح اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي استاذ.

ث- بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس - استاذ مساعد) (٣.٦١) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٠١٩) وهذه القيمة هي اصغر من (٠.٠٥) مما يدل بانه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس - استاذ مساعد) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس ولصالح اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي استاذ مساعد.

ج- بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس - استاذ) (٥.٤٥) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٠٠٢) وهذه القيمة هي اصغر من (٠.٠٥) مما يدل بانه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (مدرس - استاذ) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس ولصالح اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي استاذ.

ح- بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (استاذ مساعد - استاذ) (١.٤٨) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.٣٦١) وهذه القيمة هي اكبر من (٠.٠٥) مما يدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية من حملة اللقب العلمي (استاذ مساعد - استاذ) في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التدريس.

٢- يتضح من الجدول (٦) ان قيمة (F) المجتسبة في الدرجة الكلية لمقياس توجهات اعضاء هيئة التدريس نحو تخصصاتهم (١.٤٥٥) وباحتمالية (sig) بلغت (٠.١٣٧) وهذه القيمة اكبر من (٠.٠٥) مما يدل بانه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اعضاء الهيئة التدريسية في الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم من حيث متغير اللقب العلمي. وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث الصفرية .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين توجهات عالية ومتقاربة نحة موادهم التخصصية والتي قللت من فرص وجود فروق جوهرية تعزى الى متغير الدرجة العلمية او اللقب العلمي، أذ ان خضوع المدرس لنظام جامعي موحد يتلقى فيه التعليمات والتوجيهات من اقسامهم العلمية تولد لديهم اتجاهات موحدة نحو تدريس المواد الدراسية التخصصية ونقل من فرص تاثير الدرجة العلمية على دوافعهم ورغباتهم التخصصية. (ازهار، ٢٠٠٠، ص٤٢)

٤-٤ عرض ومناقشة النتائج

فاعلية لمجالات مهارات التدريس بدلالة التوجه نحو التخصص لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية

وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين ."

الجدول ٨

mah	VIF	sig	T	Beta	sig	F	r ²	r	المتغير المستقل مجالات مهارات التدريس	المتغير التابع
	///	٠.٠٠٠	٧.٠٠٩	٣٦.٤٥					(Constant)	
		٠							المتغير الثابت	
	٣.٦١	٠.٥٢	٠.٨٦	٠.١٧					المعرفة بالمادة	
		٥								

١١.٥ ٩	٢.٤٥	٠.٠١	٢.٩٣	١.٦١	٠.٠٠	٥.٨٣	٠.٢١	٠.٤٦	اعداد وتنظيم المنهج	التوجه نحو التخصص
	٢.٨٣	٠.٠١	٢.٨٢	١.٠٣٢					اعداد الدروس	
	٣.٩١	٠.٥١	٠.٨٤	٠.٢١					تدريس المادة	
	٢.٦٢	٠.٠٣	٢.٤٩	١.٨٥					القياس والتقويم	

يبين نتائج الانحدار المتعدد لمجالات مهارات التدريس في توجه

اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم

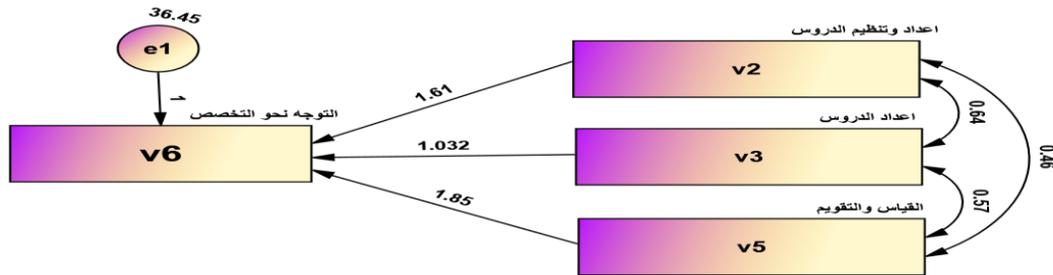
مما تقدم يتبين ان معادلة خط الانحدار اختزلت بتاثير ثلاث متغيرات مستقلة وهي مجالات (اعداد وتنظيم المنهج - اعداد الدروس - القياس والتقويم) على المتغير التابع توجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم، ومعادلة خط الانحدار تكون بالشكل الاتي:-

معادلة خط الانحدار المتعدد

$$\text{توجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم} = (٣٦.٤٥) + \text{اعداد وتنظيم المنهج}(١.٦١) + \text{اعداد الدروس}(١.٠٣٢) + \text{القياس والتقويم}(١.٨٥)$$

وهذه المعادلة تعبر بانه اذا ازادت درجة مجال اعداد وتنظيم المنهج بمقدار وحدة واحدة فان درجة توجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم سوف تزداد بمقدار (١.٦١)، وان مجال اعداد الدروس اذا ازاد وحدة واحدة فان اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم تزداد بمقدار (١.٠٣٢)، واذا ازاد مجال

القياس والتقويم درجة واحدة فان توجه اعضاء الهيئة التدريسية نحو تخصصاتهم تزداد بمقدار (١.٨٥) والشكل (٣) الاتي يوضح معادلة الانحدار وفق برنامج Amos .



الشكل (٣)

يبين الانحدار الخطي وفق برنامج اموس

المتغيرات المستقلة :- $V2 =$ اعداد وتنظيم المنهج $V3 =$ اعداد الدروس $V5 =$ القياس والتقويم

المتغير التابع :- توجه اعضاء هيئة التدريس نحو تخصصاتهم

يتضح مما تقدم ان مهارات التدريس التي تتعلق بمجالات (اعداد وتنظيم المنهج - اعداد الدروس - القياس والتقويم) كانت اكثر فاعلية وتأثير ايجابي في توجه اعضاء هيئة التدريس نحو تخصصاتهم العلمية ، ويرى الباحث ان الاهتمام باعداد المنهج وتنظيمه تساعد مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة في التعرف على المفاهيم والمبادئ الاساسية والمهارات والاتجاهات التي يجب ان يخطط لتحقيقها وتوصيلها لطلابه، كما انها تعطي تصورا مسبقا عن الاساليب والادوات والطرق اللازمة لتحقيق الاهداف المنشودة، وبالتالي فان الاجراءات السليمة لاعداد وتنظيم المنهج ولدت توجهات ايجابية نحو تخصصاتهم العلمية وطرائق تدريسها، إذ " ان عملية تنظيم وتخطيط المناهج الدراسية تعمل على تحسين عملية التعلم والتعليم وجعلها اكثر فاعلية وذلك باستنادها



الى التخطيط والوضوح وانها تساعد المدرس على مواجهة المواقف الطارئة بثقة ومعنوية عالية وتجنب المواقف الصفية المحرجة و تحديد الاهداف التربوية التي يسعى لها المدرس لتحقيقها فضلا عن تنمية اتجاهاته في تدريس المنهج واكسابه للمهارات التدريسية اللازمة كمهارات تحديد حاجات المتعلم ومتطلبات التعلم وتحديد الاهداف التعليمية والتدريب على صياغتها ومهارات اختيار الوسائل التعليمية وتنظيم الخبرات التعليمية. (داود، ٢٠١٥، ص ٨٤)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- أظهر اعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين اهتماما كبيرا في مجالات المهارات التدريسية (المعرفة بالمادة التخصصية - اعداد وتنظيم المنهج - اعداد الدروس - تدريس المادة - القياس والتقييم) .
- ٢- ان توجه اعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين نحو تخصصاتهم العلمية والعملية كان عاليا مقارنة بالوسط الفرضي للمقياس.
- ٣- تكافؤ اعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين في مقياسي مهارات التدريس والتوجه نحو تخصصاتهم وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) .
- ٤- أبدى أعضاء هيئة التدريس في كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين من حملة الالقب العلمية العالية اهتماما اكبر من حملة الالقب العلمية الادنى في مهارات التدريس .
- ٥- فاعلية مجالات مهارات التدريس (اعداد وتنظيم المنهج - اعداد الدروس - القياس والتقييم) بدرجة كبيرة في توجه اعضاء هيئة التدريس نحو تخصصاتهم العلمية والعملية .
- قلة فاعلية مجالي مهارات التدريس (المعرفة بالمادة التخصصية - تدريس المادة) في توجه اعضاء هيئة التدريس نحو تخصصاتهم العلمية والعملية.

٥-٢ التوصيات:

- ١- الاعتماد على مقياسي مهارات التدريس والتوجه نحو التخصص التي تم اعداد ادهما واهميتها في تحديد مهارات التدريس وتوجهات أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- التأكيد على تنمية مهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لما أظهرته من فاعلية كبيرة في توجهاتهم نحو التخصصات العلمية والعملية التي يدرسونها.

المصادر

- ازهار علي ال-موسى (٢٠٠٠):المهارات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات الرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الرياضيات وطرائق تدريسها،رسالة دبلوم،كلية التربية،جامعة الموصل.
- باهي مصطفى حسين، منى احمد (٢٠٠٦):أدوات التقييم في البحث العلمي،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة،ص١٢٧.
- الجمال، أ. واللقائي، علي. ٢٠٠٣ معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ط٣. القاهرة: دار عالم الكتب.
- الحافظ،محمود و احمد،محمد(٢٠٠٤)، المهارات المختبرية اللازمةلمدرسي و مدرسات مادة الكيمياء فى المرحلة الثانوية فى مدينة الموصل،مجلة جامعة تكريت،بغداد ١٢(٥)،
- الخرجى، هانى جاسم و عماد متعب الزهيرى (١٩٩٩). اتجاهات المدرسين و المعلمين نحو الرياضيات و طرائق تدريسها، مجلة كلية التربية،ع(٤) .
- داود درويش حلس،ومحمد ابو شقير(٢٠١٥): مهارات التدريس،عمان الاردن.
- زرقان، لىلى(٢٠١٦)، برنامج تدريبي مقترح لأعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية ومعايير جودة الأداء التدريسي بجامعة سطيف بالجزائر، المجلة العربية لضمال جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، العدد ٢٥.
- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٤)،مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ التدريس ،ط(٢) ، ،عالم الكتب،القاهرة،مصر.

سهيلة محسن الفتلاوي (٢٠١٠): المدخل الى التدريس، دار الشروق، الاردن.

شامل ناظم الفركحاني (٢٠٠٤): المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات مادة الحاسوب للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، رسالة دبلوم، كلية التربية، جامعة الموصل.

الصمادي، مروان صالح (٢٠١٣)، تقييم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 2 () ، العدد. 8)

الطيبي، محمد عبدالالة، ابو الحاج، عزمى (٢٠١٤)، الاتجاهات السائدة لدى معلمي المدارس الحكومية في فلسطين نحو البرامج التدريسية المقدمة لهم و نموهم المهني. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث و الدراسات التربوية و النفسية ، مج (٢) ، ع (٦)، ص (٧١-١١٠).

الطويسى، احمد، وسمارةنواف (٢٠١٣). اتجاهات اعضاء هيئة التدريس فى جامعة مودة نحو تقييم ادائهم التدريسي من قبل الطلبة ومدى الرضا عن نتائجهم ،المجلة العربية بجامعة الملك فيصل للعلوم الانسانية و الادارية.

عبد الرحمن عويض الجعيد (٢٠٠٤)، مهارت التدريس الفاعل، سلسلة التنمية المبسطة للمعلم، مجلة الكترونية ، العدد ٣.

عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠١٤) ، استراتيجيات التدريس الفعال، ط١ ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية- مصر.

KHAKID ASWAD : Strategy to develop the game of fencing in Iraq

<https://www.iasj.net/iasj/article/224133>

خالد اسود لايخ : تحديد الاحتياج التدريبي بتحليل الجدارات المهنية التي يحتاجها مدربين العلاج لذوي الاعاقة الحركية بالتمرينات في الوسط المائي في ضوء متطلبات المواصفة الدولية (ISO 1001)

<https://www.iasj.net/iasj/article/283512>