



إنموذج (Herbart Theleen) وأثره بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هجوميّة ودفاعية بالكرة الطائرة لطلاب مرحلة الإعدادي المهني

أ.م.د. موسى عدنان موسى العاني

وزارة التربية . المديرية العامة لتربية الأنبار . قسم تربيته قضاء عنه

dr.musa1982alani@gmail.com

المُلخَص

تم تحديد هدفًا الدراسة بمعرفة إنموذج (Herbart Theleen) وأثره بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هجوميّة ودفاعية بالكرة الطائرة لطلاب مرحلة الإعدادي المهني ومعرفة من أفضل إنموذج (Herbart Theleen) أم الإنموذج المُتبع لمتغيرات الدراسة المبحوثة، شملت فرضيتنا البحث وجود الفروق بالمعنوية الإحصائية بين نتائج الإختبارين القبليين والبعديين لمجموعتي البحث بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هجوميّة ودفاعية بالكرة الطائرة وكذلك وجود الفروق بالمعنوية الإحصائية بين مجموعتي البحث بنتائج الاختبارات البعدية بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هجوميّة ودفاعية بالكرة الطائرة، إستُخدم المنهج التجريبي لملائمته مع المُشكلة وشملت عينة البحث طلاب الصف الثاني الإعدادي في (ع.ع) المهنية المُختلطة) للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) وبلغ عددهم (٣٠) طالب، قسموا لمجموعتين ضابطة تمثلت بقسم الكهرباء وتجريبية بقسم جميع وصيانة الحاسوب وتكونت كل مجموعة من (١٥) طالب، أجرى لهم الباحث إختباراً قبلياً بمقياس ووعي العمليات الحركية ودقة المهارة الهجوميّة وهي (الضرب الساحق الخلفي في الإتجاهات المستقيمة والقطرية) والمهارة الدفاعية متمثلة بالدفاع عن الملعب من مركز (٦)، نفذت المجموعة الضابطة إنموذج مدرس المادة ونفذت المجموعة التجريبية إنموذج (Herbart Theleen)، إستغرق زمن المنهاج التعليمي (٨) أسابيع وبالإسبوع وحدة تعليمية فقط مدتها (٤٠د)، قام الباحث بمعالجة نتائج بحثه عن طريق الوسائل الإحصائية، وإستنتج بأن الإنموذجان المستخدمان كانا ذات أثراً إيجابياً بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هجوميّة ودفاعية بالكرة الطائرة وينسب متباينه، وإنّ إنموذج (Herbart Theleen) أظهر التحسن الواضح بالمتغيرات المبحوثة، وأوصى الباحث بإستعمال النماذج الحديثة وعدم الإقتصار على نماذج تدريس تقليدية.

الكلمات المفتاحية :

إنموذج (Herbart Theleen) ، وعي العمليات الحركية ، مهارتين هجومية ودفاعية (الضرب الساحق الخلفي والدفاع عن الملعب من مركز (٦) بالكرة الطائرة.

Absetract

The research objectives were identified by identifying the Herbart Theleen model and its impact on the awareness of motor processes and the accuracy of offensive and defensive volleyball skills for vocational preparatory school students, and identifying the best Herbart Theleen model en) Or the model used for the variables of the studied study, the two research hypothesis include the existence of statistically significant differences between the results of the two tests Pre and post-tests for the two research groups on awareness of motor processes and accuracy of two offensive and defensive skills with volleyball, as well as the presence of statistically significant differences between the two research groups in the results of the post-tests on awareness of motor processes and accuracy of two offensive and defensive skills Awareness of volleyball. The experimental approach was used to adapt it to the problem. The research sample included second-year middle school students in (A. The number of students was (30) mixed vocational students) for the academic year (2023-2024), divided into two control groups represented by the Electricity Department and an experimental group in the Computer Assembly and Maintenance Department. Each group consisted of (15) students.

The researcher conducted a pre-test for them on a measure of awareness of motor processes and accuracy of the offensive skill (backhand smash in the straight and diagonal directions) and the defensive skill of defending the court from position (6).

The control groups implemented the model of the subject teacher The experimental

group implemented the Herbart Theleen model, which took The duration of the educational curriculum is (8) weeks, with only one educational unit per week lasting (40 minutes). The researcher processed the results of his research through statistical means, and concluded that the two models used had a positive impact on awareness of motor processes and the accuracy of offensive and defensive skills in volleyball, in varying proportions. The (Herbart model Theleen) showed a clear improvement in the variables investigated, and the researcher recommended using modern models and not being limited to traditional teaching models.

key words :

Herbart Theleen model , awareness of motor processes , two offensive and defensive skills (backhand smash and defending the court from position (6) with volleyball.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

إنَّ التقدُّم العلمي الذي شهده العالم بالوقت الحاضر يعد من الأسباب الرئيسية بتقدم حياة البشر بمختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي، إلا إنَّ هذا التقدم لا يتم إلا عن طريق إختيار أنسب الإمكانيات وتطبيقها مع إستمرار التخطيطات العلمية المبرمجة التي تسعى لتحقيق أهداف الإنسان للوصول لهذا التقدم، وبما إن إعداد الطالب لا يتحقق من غير هذه التخطيطات لذا لا بد من إتباع أساليب ونماذج حديثة تساهم بتعلم المهارات الرياضية، وإنَّ هذا التقدم لم يأتِ بمحض الصدفة بل من خلال إستعمال النماذج والأساليب التدريسية الحديثة.

ومن الأمور التي تساهم بتطوير طرائق التدريس هو تنفيذ عدداً من النماذج التدريسية الحديثة لذا أصبحت مهمة المدرسين والمعلمين إستعمال نماذج حديثة للتعرف على سلوك الطالب داخل الدرس ومدى تفاعله ونشاطه مع مورديات الدرس لأن أساس نجاح الدرس هو إستثمار المدة المخصصة لتعلم المهارة المطلوبة، وإن أحد أهم العوامل التي تؤثر بنجاح عملية التعليم هو إمكانية مدرس المادة من إيصال المعلومة لذهن الطالب



من خلال تعامله مع معلوماته التي يمتلكها فضلاً عن استخدام النموذج التعليمي الذي يتلاءم وقدرة الطالب البدنية والمهارية ولغرض اكتساب المهارات الحركية وتطويرها يجب على المدرس أن يضع نصب عينيه المهارة المطلوب تعلمها والوقت اللازم والإنموذج المراد استخدامه.

ومن هذه النماذج هو إنموذج (Herbart Theleen) الذي عرفه (ربيع حازم وآخران ، ٢٠٢٠ ، ١٠٣) هو أحد النماذج التي يكون فيها المتعلم نشطاً وفعالاً يمارس الإستقصاء والإكتشاف والبحث عن المعلومة من خلال المشاركة الفعلية بشكل فردي أو جماعي داخل مجموعته الصغيرة للإستفادة منها بإيجاد حلولاً للمشكلة، وقد أشارت (بشائر مولود ، ٢٠١٢ ، ٢١٢) لهذا الإنموذج بأنه من النماذج التعليمية القائمة على تطوير نظام التعليم وتفاعلات الطلاب الإيجابية ويسهم بزيادة تحصيلهم بدرجة كبيرة وتدريبهم على إستعمال إستراتيجيات تعليمية تسهم بإثارة دافعيتهم للتفكير .

ويرى الباحث عند إستخدام هذا الأنموذج سوف يتحقق التعلم الفعال لأنه يوفر البيئة التعليمية المناسبة للطلاب من خلال تنشيط قدراته العقلية بالتعامل مع ما هو قيد الدراسة وتفكيره بالمعلومات ومشاركتها مع زملائه سيساهم بعملية إمتلاكه للمعلومات وتفاعله مع زملائه الآخرين وإنّ استمرار التفاعل الاجتماعي فيما بينهم يزيد من دافعيته ويحسن تعلمه ويزيد من وعيه بعملياته الحركية، إذ يُعرف (عصام نجيب , ٢٠٠٢ ، ١٣) الوعي بالعمليات الحركية بأنه مَطْلَب ضروري بهدف التعرف على خصوصية المهارة أثناء الأداء ولا بد من إمتلاك الطالب الوعي بكل موقف حركي والمهمة التي يقوم بها وقدرته على التمييز في الأداء لكل مهارة، ويرى الباحث أنّ وعي المتعلم بعملياته الحركية هي قدرته على تخطيط وعيه بإستراتيجيات وخطوات يتخذها لحل المشكلات وقدرته على تقييم كفاءته بتفكيره وتقييم نتائجه عن طريق وعيه وأدراكه أثناء أدائه للحركات المطلوبة.

ومما تقدم جاءت أهمية الدراسة بمعرفة إنموذج (Herbart Theleen) وأثره بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هُجوميّة ودفاعية بالكرة الطائرة، وهذا ما دعا الباحث قيامه بهذا البحث مساهمة منه لتطوير عملية التعلم وفقاً للإنموذج المذكور وإرتقائه بمستوى الطالب وطموحه لتحقيق أفضل أداء .

٢-١ مُشكلة البحث

تبقى عملية تعلم المهارات الرياضية الشغل الشاغل للكوادر التدريسية من أجل الوصول لمستويات متقدمة بالأداء وبالرغم من إختلاف نماذج التعلم وطرق تنفيذها إلا أنها تصب بمجرى واحد هو تعلم أداء تلك المهارات، وإن عملية التجديد بالتعلم والوقوف على أحدث السبل والاساليب الحديثة أصبح أمراً ضرورياً وحتمياً، فقد وجد الباحث من خلال متابعته لدروس التربية الرياضية كونه مدرساً لهذه المادة بأن مستوى أداء هاتين المهارتين



لم يكونا بالمستوى المطلوب لدى أغلب الطلبة وسبب ذلك الإبتعاد عن إستخدام النماذج التي يكون دور المتعلم فيها إيجابياً وفعالاً بالدرس والإعتماد بالشكل الدائم على الإسلوب الأمري الذي يكون فيه الطالب متلقياً للمعلومات فقط، لذا عمد الباحث لإستخدام هذا الإنمُودج لتعلم هاتين المهارتين بهدف وضع الحلول التي تخص هذا الجانب وإسهاماً منه بالكشف عن بعض الحقائق العلمية التي لم تأخذ نصيبها بعد بالتقصي والدراسات.

٣ - ١ هدفى البحث

معرفة إنمُودج (Herbart Theleen) وأثره بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هُجومية ودفاعية بالكرة الطائرة لطلاب مرحلة الإعدادي المهني معرفة من أفضل إنمُودج (Herbart Theleen) أم الإنمُودج المُتبع لمتغيرات الدراسة المبحوثة.

٤ - ١ فُرضتي البحث

وجود الفُروق بالمعنوية الإحصائية بين نتائج الإختبارين القبليين والتبعديين لمجموعتي البحث بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هُجومية ودفاعية بالكرة الطائرة. وجود الفُروق بالمعنوية الإحصائية بين مجموعتي البحث بنتائج الاختبارات التبعدي بوعي العمليات الحركية ودقة مهارتين هُجومية ودفاعية بالكرة الطائرة.

٥ - ١ مَجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلبة صف ثاني إعدادي في (ع.عانه المهنيه المختلطه) للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) وعددهم (٣٠) طالب.

٢-٥-١ المجال الزمني: الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢١ لغاية ٥/١/٢٠٢٢

٣-٥-١ المجال المكاني: ساحة المدرسة الرياضية والقاعات الدراسية.

٢ - إجراءات البحث

١-٢ مَنهج البحث

للتجربة الإستطلاعية والباقي منهم المتغيين ومن يُمثل فريق مدرستهم فأصبحت العينة (٣٠) طالباً لكل مجموعة (١٥) يمثلون نسبة بقدر (٦٥,٢١٪) كما بجدول (٢).

جدول (٢)

عدد طلبة الصف الثاني الإعدادي المهني والمستبعدين ونسبتهم المئوية

| ت | مجموعتي الدراسة | مُجتمع البحث | المستبعدون | أعداد العينة | النسبة المئوية |
|---|-----------------|--------------|------------|--------------|----------------|
| ١ | الضابطة | ٢٠ | ٥ | ١٥ | (٦٥,٢١٪) |
| ٢ | التجريبية | ٢٦ | ١١ | ١٥ | |
| | مجموع العينة | ٤٦ | ١٦ | ٣٠ | |

٢-٣ الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

ملعب كرة طائرة ، (١٠) كرات طائرة ، شريط معدني ، شريط لاصق ملون ، بساط إسفنجي ، صافرة لاب توب شخصي ، المصادر والمراجع العربية وإستمارات تسجيل بيانات الإختبارات.

إختبارات البحث المستعملة

٢-٤-١ الإختبار الأول : مقياس وَعِي العمليات الحركية (فراس أكرم ، ٢٠١٦ ، ١٦٢)

إستعمل الباحث المقياس الذي أعده (فراس أكرم ، ٢٠١٦) حيث عُرضَ المقياس على عدد من خبراء ومختصين بعلم النفس الرياضي للحُكم على وُضوح عباراته وملائمتها للهدف الموضوع لأجله وحَصَلَ المقياس على إتفاقهم وبنسبة (٩١,٧٢٠٪)، تألف المقياس من (٣٥) عبارة مُلحق (١) تكون الإجابة من خلال (٥) بدائل هي (دائماً . غالباً . أحياناً . نادراً . أبداً) وإنَّ درجة التصحيح (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي وأعلى درجة تكون (١٧٥) وأدناها (٣٥).

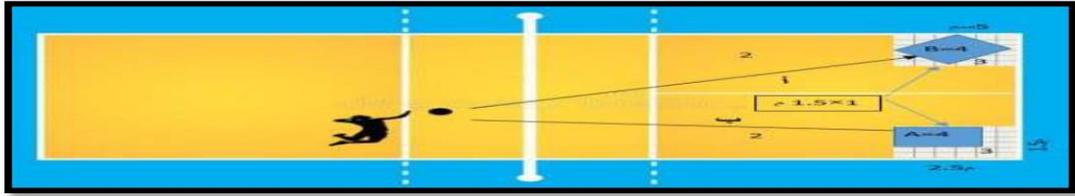
٢-٤-٢ الإختبار الثاني : مهارة الضرب الساحق الخلفي (توانا وهبي, ٢٠١٧ ، ١٩٣)

الهدف من الإختبار : قياس دقة الضرب الساحق الخلفي بالإتجاهات المستقيمة والقطرية .

الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، (١٠) كرات طائرة قانونية ، منطقتان بأبعاد (٢.٥م X ١,٥م) ومرتبطة (بساط) يتم وضعها بالمنطقة الخلفية على المنطقة المخططة بمركز رقم (١) و(٥) بحيث تبعد (٥سم) عن الخط الجانبي وخط النهاية بأبعاد (١م X ١,٥م).

وصف الأداء : يكون الضرب من مركز (١) والإعداد من قبل المدرس من مركز (٣) وعلى المختبر إداء (٥) ضربات ساحقة بالإتجاه القُطري (مرتبطة موجودة بمركز (١) و(٥) ضربات ساحقة أخرى بالإتجاه المستقيم (مرتبطة موجودة بالمركز (٥) كما بالشكل (١)).

التسجيل : تعطى (٤) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط بها الكرة على المرتبة (A.B) ، و(٣) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة بالمنطقة المخططة، و(٢) نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة بالمنطقة (أ و ب)، (صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق، تلغى المحاولة بحال إرتكب المختبر خطأ قانوني وعندما تسقط الكرة على الخطوط المشتركة بين المنطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى وتكون درجة العظمى للإختبار (٤٠) درجة.



شكل (١) يُوضح إختبار دقة مهارة الضربة الساحقة الخلفيه

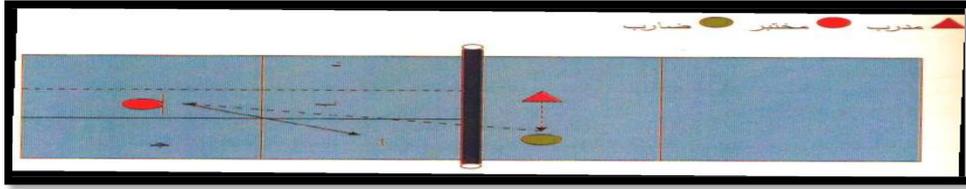
٢-٤-٣ الإختبار الثالث : مهارة الدفاع عن الملعب (غيداء وعلي ، ٢٠١٤ ، ١٨١)

الغرض من الإختبار : قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (٦).

أدوات الإختبار: ملعب كرة طائرة ، (١٠) كرات طائرة ، شريط تحديد الأهداف ، شريط قياس.

مواصفات الاداء : يقوم المدرس باعداد الكرة للمختبر فتوجه الكرة نحوه ليقوم بالدفاع من مركز (٦) ويوجه الكرة نحو مركز (٢)، درجة العظمى للإختبار (٤٠) درجة.

شروط التسجيل : تعطى أربع نقاط لكل محاولة داخل منطقة (أ) وثلاث نقاط لكل محاولة داخل منطقة (ب) ونقطتان لكل محاولة داخل منطقة (ج) ونقطة واحدة لكل محاولة داخل منطقة (د). و(صفر) عندما تسقط الكرة خارج هذه المناطق، وعندما تسقط الكرة على الخطوط المشتركة بين المنطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى وتلغى المحاولة بحال إرتكب المختبر خطأ قانوني.



شكل (١) يوضح اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (٦)

٥-٢ إجراء البحث الميداني

١-٥-٢ التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث هذه التجربة على (٥) طلاب يوم الأحد المصادف (٢٠٢١/١٠/١٧) إذ وزعت على الطلاب إستمارة مقياس ووعي العمليات الحركية بصفهم الدراسي وباليوم ذاته أُجري لهم إختباري مهاترتي الضرب الساحق الخلفي والدفاع عن الملعب وبالرغم من إنَّ الاختبارين المستخدمة مُقننة غير إنَّ الباحث لم يكتفِ بذلك وإعتمد تنفيذها لاستخراج مُعاملات أسسها العلمية بعد سبوع من تنفيذه تجربته الإستطلاعية في يوم الأحد المصادف (٢٠٢١/١٠/٢٤) كما بالجدول (٣).

الجدول (٣) يُبين الأسس العلمية لمقياس ووعي العمليات الحركية ومهاترتي الكرة الطائرة

| الموضوع يه | الثبات | الصدق | وحدة القياس | متغيرات البحث |
|---------------|--------|--------|----------------|---------------------------------|
| ٠,٩٢ | ٠,٩٠ | ٩١,٧٢٠ | الدرجة | مقياس ووعي العمليات الحركية |
| ٠,٨٧ | ٠,٨٦ | ٩٠,٨٢ | الدرجة | مهارة الضرب الساحق الخلفي |
| ٠,٨٩ | ٠,٨٨ | ٩٠,٨٥ | الدرجة | الدفاع عن الملعب من مركز (٦) |

٢-٥-٢ الإختبارات القبليّة

قام الباحث بإختباراته القبليه على مجموعتي بحثه بمقياس وَعِي العمليات الحركية ومَهَارَتِي الضرب الساحق الخلفي والدفاع عن الملعب في يومي الأربعاء والخميس الموافقين (٢٧ و٢٨/١٠/٢٠٢١) حيث جرى إختبار المقياس بالصفوف الدراسية وجرى إختبار المهارتين بساحة المدرسة الرياضية.

٣-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث

للبدء من نُقطة شروع واحدة لمجموعتي الدراسة أُجرِيَ التكافؤ لمتغيرات البحث كما بجدول (٤).

الجدول (٤)

يُبيّن التكافؤ بإختبارات مقياس لمقياس وَعِي العمليات الحركية ومَهَارَتِي الكُرهُ الطائرهُ

| المعنوية * | قيم t المحس وبه | المجموعه التجريبيه | | المجموعه الضابطه | | وحده القياس | معالم إحصائيه متغيرات الدراسة |
|---------------|-----------------------|-----------------------|------|---------------------|------|----------------|-------------------------------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| غير معنويه | ١,٠٦ | ٣,٤ | ٧٦,٩ | ٣,٤٥ | ٧٧,١ | الدر جته | مقياس وَعِي العمليات الحركية |
| غير معنويه | ١,١٥ | ٣,٤ | ١٧,١ | ٣,١٦ | ١٧,٢ | الدر جته | مهارة الضرب الساحق الخلفي |
| غير معنويه | ١,٣٣ | ٢,٣ | ١٨,١ | ٢,٢٠ | ١٨,٢ | الدر جته | الدفاع عن الملعب من مركز (٦) |

* قيم (t) الجدوليه = (٢,٠٤٨) امام درجه حرية (٢٨=٢-١٥+١٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٥)

٢-٥-٤ التجربة الرئيسة للبحث

قبل تنفيذ المنهج التعليمي أُعطي للمجموعه التجريبية درساً تعليمياً وفق هذا الإنموذج يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢١/١١/٢) لأخذ فكرة عنه وكيف يتم تطبيقه، ونُفذ المنهج بيوم الخميس (٢٠٢١/١١/٤) ولمدة ثمان أسابيع بواقع (١٦) درس تعليمي وفي الإِسبوع درسين، وأشار (عماد المُرشدي وآخران ، ٢٠١٥ ، ٢٧٤) بأنَّ إنموذج (Herbart Theleen) يتألف من المراحل التالية:

١. مرحلة الإستقصاء: بهذه المرحلة يتم إختيار موضوع الإستقصاء ويُقسم الطلبة لمجموعات كل مجموعة تتكون من (٢_٦) طلاب وبعدها تُوزع الموضوعات الفرعية على هذه المجموعات.

٢. تخطيط الإستقصاء: بهذه المرحلة يقوم الطلاب بكل مجموعة بصياغة الموضوع أو المشكلة بشكل سؤال أو عدة أسئلة ويخططون معاً الكيفية التي تتم عن طريقها الإجابة عن الأسئلة.

٣. تنفيذ الاستقصاء: بهذه المرحلة يتم القيام ببعض الواجبات عن طريق قيام كل طالب داخل مجموعته بجمع المعلومات اللازمة من المصادر المختلفة للإستفادة منها بوضع حلولاً للمشكلة المطروحة.

٤. كتابة التقرير النهائي : بهذه المرحلة يتم تقديم نتائجاً نهائية تم التوصل إليها من قبل المجاميع والتي تكون بشكل أداء عرض عملي أو بشكل تقرير .

٥. تقديم التقرير النهائي : بعد الإنتهاء من إعداد تقريراً نهائياً من قبل المجاميع تقوم كل مجموعة بعرضه على جميع الطلاب لتعم الفائدة فيما بينهم وكل مجموعة تُطبق التمرين وفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم.

٦. التقويم : ويكون عن طريق تقويم أداء كُل طالب داخل مجموعته من قبل المدرس وقيام كل مجموعة بتقديم سؤاليين أو ثلاثة ثم قيامها بتقييم الإجابات المقدمة من قبل طلاب المجموعات الأخرى عن الأسئلة التي تم صياغتها مثلاً:

- ماهي الخطوات الفنية لأداء مهارة الضرب الساحق أو مهارة الدفاع عن الملعب.

- كيف يكون وضع الجسم والقدمين بمرحلة الإستعداد.

إستغرقت فترة الدرس (٤٤٠د) وكانت مجموعتين البحث متشابهة بقسمين التحضيري وزمنه (١٠د) والختامي زمنه (٥ د) وإختلفتا بالقسم الرئيسي وإنتهى الباحث من تنفيذ وحداته التعليميه يوم الثلاثاء المُصادف (٢٧/١٢/٢٠٢١).

٢-٥-٤ الإختبارات البعدية

أجرى الباحث هذه الإختبارات لمجموعتي البحث في مقياس وَعِي العمليات الحركية ومَهَارَتِي الكُرَة الطائرة ليومين مُتتاليين وهي الأحد والأثنين (٢ و٣/١/٢٠٢٢).

٢-٦ الوسائل الإحصائية

النسب المئوية ، الأوساط الحسابية ، الإنحرافات المعيارية ، إختبار (T.TEST) للعينات المترابطة ، إختبار (T.TEST) للعينات غير مترابطة.

٣- عَرَض وَتَحْلِيل وَمُنَاقَشَةُ نَتَائِجِ نَتَائِجِ البَحْث

٣-١ عَرَض وَتَحْلِيل وَمُنَاقَشَةُ نَتَائِجِ الإختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث

٣-١-١ عَرَض وَتَحْلِيل وَمُنَاقَشَةُ نَتَائِجِ الإختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

جدول (٥)

يَبِين قِيَمَةَ الوَسْطِ الحِسابِي وَالإِنْحِرَافِ المِعيَارِي وَفِرْقِ الأوساط الحِسابِيهِ وَقِيَمَةَ (t) المِحسُوبَةِ وَمَعنُويهِ الفِرُوقِ بَيْنِ نَتِيجَةِ الإختبارات القبليّة والبعدية لمقياس وَعِي العمليات الحركية ومَهَارَتِي الكُرَة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

| المعنوية * | قيم t المحسوبه | ع ف | س ف | إختبار بعدي | | إختبار قبلي | | وحدة القياس | معلم إحصائي متغير البحث |
|------------|----------------|-----|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------------------------------|
| | | | | ع | س | ع | س | | |
| معنويه | ٥,٤٦ | ١,٠ | ٦,٤٢ | ٣,٣ | ٨٣,٥ | ٣,٤ | ٧٧,١ | الدرجة | مقياس وَعِي العمليات الحركية |
| ويه | | ٣ | | ٣ | ٥ | ٥ | ٣ | ٥ | |
| معنويه | ٤,١٣ | ١,١ | ٣,٠٢ | ٣,١ | ٢٠,١ | ٣,١ | ١٧,٢ | الدرجة | مهارة الضرب الساحق الخلفي |
| ويه | | ٦ | | ٤ | ٩ | ٦ | ١ | ١ | |
| معنويه | ٥,٥١ | ١,١ | ٧,٩ | ٣,١ | ٢١,١ | ٢,٢ | ١٨,٢ | الدرجة | الدفاع عن الملعب من مركز (٦) |
| ويه | | ٩ | | ٠ | ٠ | ٠ | ٨ | ٨ | |



* قيم (T) الجدوليه = (٢,١٤٥) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٥-١=١٤) من جدول (٥) تبين هناك فروقاً بالمعنوية الإحصائية بين نتيجته الإختبارات القبليه والبعديه لمتغيرات الدراسة وهي وَعِي العمليات الحركية ومهاتري الضرب الساحق الخلفي الدفاع عن الملعب من مركز (٦) ولصالح الإختبارات البعديه، ويعزو الباحث سبب ذلك للإنموذج المتبع من قبل مدرس المادة والذي تم بناء مفرداته ووضعا بشكل علمي ومنظم ومتدرج من السهل للصعب لأجل تعلم الطلاب الأداء المهاري الصحيح فضلاً عن فاعلية التمرين المتنوع والمختلف التكرارات الذي تم تنفيذه بكل وحدة تعليمية مما ساعد على تحسن مستوى أدائهم، وهذا ما أشارت له (شروق الخيلاني ، ٢٠٠٧ ، ٩٤) بأن المناهج التعليمية والتدريبية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه المتعلم من خلال المستوى المهاري والبدني وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد وهو دليل على أن المنهج قد وضع بصورة صحيحة وتم تطبيقه بشكل صحيح وينطبق مع الهدف الذي يسعى إليه المنهج.

٣-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبية

جدول (٦)

يُبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وفروق الاوساط الحسابيه وقيمه (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبارات القبليه والبعديه لمقياس وَعِي العمليات الحركية ومهاتري الكرة الطائرة للمجموعه التجريبية وتحليلها

| المعنوية * | قيم t المحسوبه | ع ف | س ف | إختبار بعدي | | إختبار قبلي | | وحدة القياس | معلم إحصائي متغير البحث |
|------------|----------------|-----|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------------------------------|
| | | | | ع | س | ع | س | | |
| معنويه | ٨,٧٢ | ١,٥ | ٢٢,٧ | ٣,٢ | ٩٨,١ | ٣,٤ | ٧٦,٩ | الدرج | مقياس وَعِي العمليات الحركية |
| ويه | | ٩ | ٨ | ٤ | ٤ | ٧ | ١ | ة | |
| معنويه | ٦,٣٨ | ١,٦ | ٨,١٠ | ٣,٣ | ٢٥,١ | ٣,٤ | ١٧,١ | الدرج | مهارة الضرب الساحق الخلفي |
| ويه | | ٢ | | ٢ | ٠ | ٨ | ١ | ة | |



| الدفع عن الملعب من مركز (٦) | الدرجة | ١٨,١ | ٢,٣ | ٢٧,١ | ٢,١ | ٩,٠٦ | ١,٩ | ٧,٩٥ | معن ويه |
|--------------------------------|--------|------|-----|------|-----|------|-----|------|------------|
| ٩ | ٤ | ٣ | ٨ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ |

* قيم (T) الجدوليه = (٢,١٤٥) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٥-١٤ = ١) من الجدول (٦) تبين هناك فروقاً بالمعنوية الإحصائية بين نتيجة الإختبارات القبليه والبعديه لمتغيرات الدراسة وهي وَعِي العمليات الحركية ومهارتي الضرب الساحق الخلفي الدفاع عن الملعب من مركز (٦) ولصالح الإختبارات البعديه، ويعزو الباحث سبب ذلك لإستعمال انموذج (Herbart Theleen) والذي كَانَ له دور فاعل وواضح بتلك الفروق حيث جعل الطلاب يهتمون بأبعاد الدرس ومضمونه وأتاح لهم فرصة كافية للتعبير عن أفكارهم بروح معنوية وتفاعلهم الإيجابي وأسهم بزيادة دافعيتهم نحو التعلم وعزز إشتراكهم بتوليد الأفكار ومناقشتها، وهذا ما أكدته (سعاد سلمان ، ٢٠١٢ ، ٣٩٦) بأنَّ إنموذج ثيلين يعدُّ إنموذجاً خاصاً بالتفاعل الاجتماعي ومهم لتطوير مهارات مشاركة الطلاب في عملية تعلمهم وجعل ذهنهم نشطاً ويؤدي إلى خلق جو من الألفة والتعاون بين الطلاب وتعزيز الثقة الإيجابية.

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشه نتائج الإختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٧)

يبين قيم الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيمة (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبار البعدي لاختبارات مقياس وَعِي العمليات الحركية ومهارتي الكرة الطائرة لمجموعتي البحث وتحليلها

| المعنوية * | قيم t | مج ضابطة | | مج تجريبية | | وحدة القياس | معالم احصائية إختبارات البحث |
|------------|-------|------------|----------|------------|-----------|-------------|------------------------------|
| | | الانحرافات | الأوساط | الانحرافات | الأوساط | | |
| | سوبه | ط | ط | ط | ط | اس | |
| | | الحسابيه | الحسابيه | المعيارية | المعيارية | | |

| قياس | معنو يه | الدرج | | | | الدرج ة | مقياس وّعي العمليات الحركية | * |
|------|------------|-------|------|-------|------|------------|---------------------------------|-----|
| | | ٧,١٧ | ٣,٢٤ | ٩٨,١٤ | ٣,٣٣ | | | |
| | ٨٣,٥ | ٥ | | | | | | |
| قياس | معنو يه | الدرج | | | | الدرج ة | مهارة الضرب الساحق الخلفي | (t) |
| | | ٥,٣٤ | ٣,٣٢ | ٢٥,١٠ | ٣,١٤ | | | |
| | ٢٠,١ | ٩ | | | | | | |
| قياس | معنو يه | الدرج | | | | الدرج ة | الدفاع عن الملعب من مركز (٦) | |
| | | ٦,٩١ | ٢,١٨ | ٢٧,١٣ | ٣,١٠ | | | |
| | ٢١,١ | ٠ | | | | | | |

الجدولية = (٢,٠٤٨) امام درجه حرية (٢٨=٢-١٥+١٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

من جدول (٧) تبين بأن المجموعة التجريبية تفوق بالشكل الواضح في متغيرات البحث عند المقارنة مع المجموعة الضابطة بإختبارتها البعدية وهي وّعي العمليات الحركية ومهارتي الضرب الساحق الخلفي الدفاع عن الملعب من مركز (٦)، ويعزو الباحث السبب لإستخدام مجموعة البحث التجريبية إنمُودج (Herbart Theleen) لأنه أتاح للطلاب فرصة رؤية المهارات مكتوبة ومرسومة وموضحة بجميع مراحلها وبأوضاعها السليمة وهذا ما ساعد على إستيعابهم للمهارات قيد البحث فضلاً عن التقويم المستمر وتقديم تغذية راجعة خلال مرحلة التعلم وإكتشاف الأخطاء وتصحيحها وهذا أدى للتقدم والتحسين بالمهارات، وهذا ما أشارت له (نجاته باقر , ٢٠٢٠ , ١٧٤) بأن وجود أوراق العمل الخاصة لكل طالب تتيح فرصة الرجوع للمهارة ويتذكر نواحي أداء تسلسل المهارة الصحيح ورؤيته لخطوات التعليمية مكتوبة وواضحة يساعد على التوجيه الذاتي وخلق لدى شعور الطالب مسؤولية التعلم بشكل إيجابي.

٤- الإستنتاجات والتوصيات

٤-١ الإستنتاجات

الإنمُودجان المستخدمان بالدراسة الحالية أظهرتا تقدماً ملحوظاً في متغيرات الدراسة المبحوثة. التدريس وفق إنمُودج (Herbart Theleen) خلق جواً من التعاون والتفاعل والألفة بين الطلاب. إنمُودج (Herbart Theleen) ساهم بمشاركة الطالب وجعله محور عملية التعلم من خلال عملية الإستقصاء والتقويم.

٤-٢ التوصيات

إستعمال نماذج وأساليب تدريسية حديثة لدرس التربية الرياضية والابتعاد عن النماذج الأمرية.



إستعمال نماذج تدريسية حديثة لتوفير الوقت والجهد ولإشراك جميع الطلاب أثناء الدرس.
عمل دورات تطويرية للكادر التدريسي للإطلاع على نماذج وأساليب حديثة بعملية التدريس والتعلم.
إجراء البحوث المماثلة على الألعاب الرياضية المختلفة وللمراحل العمرية مع تغيير متغيرات البحث.

مصادر الدراسة

بشائر مولود: أثر أنموذج ثيلين في إكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معهد المعلمات المركزي في مادة التاريخ , مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد (٩)، العدد (٣٢) ، ٢٠١٢
توانا وهبي غفور: تأثير التدريب الذهني المصحوب بتمرينات المساحات المصغرة في تطوير مهارة الضرب الساحق الخلفي بالكرة الطائرة للمتقدمين , مجلة علوم التربية الرياضية , المجلد (١٠)، العدد (٢) ، ٢٠١٧
ربيع حازم وآخرون: أثر إستخدام إستراتيجية التعلم النشط على وفق إنموذج ثيلين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والإحتفاظ بها , مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (١٣) ، العدد (٤) ، ٢٠٢٠
سعاد سلمان حسن : أثر التدريس بإستعمال إنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تحصيل طلبة قسم التاريخ في مادة التاريخ الأوربي الحديث , مجلة أبحاث ميسان ، المجلد (٩) ، العدد (١٧) ، ٢٠١٢
شروق مهدي الخيلاني : منهج تدريبي مقترح بإستخدام التمارين التطبيقية لحركات اللعب المختلفة وأثرها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية والجماعية بكرة اليد , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية للبنات , ٢٠٠٧
عصام نجيب الفقهاء : أنماط تعلم طلبة المدارس الثانوية التابعة لمديرية عمان الثانية بالأردن وعلاقتها بمتغيرات الجنس ومستوى التحصيل الدراسي ودخل الأسرة , دراسات العلوم التربوية , الجامعة الأردنية , المجلد (٢٩) , العدد (١) , ٢٠٠٢
عماد حسين المرشدي وآخرون : أثر إستعمال أنموذج ثيلين بإكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير العلمي لطالبات الصف الثاني متوسط , مجله كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية , جامعة بابل , العدد (١٩) , ٢٠١٥
غيداء سالم عزيز وعلي إبراهيم صالح : التمييز بين لاعبي الدرجة الأولى والممتازة على وفق عدد من المتغيرات المهارية والقياسات الجسمية بالكرة الطائرة , مجلة الرافدين للعلوم الرياضية , المجلد (٢٠) , العدد (٦٥) , ٢٠١٤

فراس أكرم سليم : تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً في الوعي بالعمليات الحركية واكتساب بعض المهارات الأساسية للطلاب بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (٩) ، العدد (٤) ، ٢٠١٦ ،
 نجاه باقر مشكور: إنموذج ثيلين وفق مجالي الإسلوب المعرفي (التأملي والاندفاعي) لتعليم مهارة التصويب بكرة السلة وتأثيره على بعض المتغيرات العقلية والمؤشرات الوظيفية للطالبات ، مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية ، المجلد (٥) ، العدد (٢١) ، ٢٠٢٠ ،

ملحق (١)

إستمارة مقياس وعي العمليات الحركية

أخي الطالب بعد التحية ...

أمامك عبارات يضعها الباحث لقياس وعيك بالعمليات الحركية لذا وجب عليك قراءة جميع العبارات والتعبير عن رأيك الشخصي وأن تختار الإجابة بشكل أمين ودقيق وتضع علامة (✓) أمام العبارات وأسفل الإختيار الموجود وعدم ترك لأي منها ولا تذكر إسمك لأن إجابتك فقط لغرض البحث العلمي.

الباحث يشكر تعاونك معه ... أ.م.د موسى عدنان موسى

| ت | عبارات مقياس الوعي بالعمليات الحركية | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|---|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| ١ | باستطاعتي أن أحدد الجزء المهم للمهارات التي أتعلّمها. | | | | | |
| ٢ | في تعلم كل مهارة حركية جديدة أضع خطة أسير عليها. | | | | | |
| ٣ | أقوم بشرح أجزاء المهارة الحركية التي أتقنها لزملائي. | | | | | |
| ٤ | أواجه صعوبة باستخدام ما أتعلّمه من الحركات الجديدة لفهمها. | | | | | |
| ٥ | عند أدائي للمهارة أتساءل هل أسلوب التعلم الذي أتبعه مناسب فعلاً. | | | | | |
| ٦ | أثناء دراستي لأي مهارة حركية أتوقف لتأمل ما تحتويه من أجزاء مهمة. | | | | | |
| ٧ | قبل شروعي لإداء أي مهارة حركية أحدد الأنشطة التي سأقوم بها. | | | | | |
| ٨ | قبل أدائي للمهارة أرسم تفاصيلها ذهنياً ثم أشرع لتطبيقها. | | | | | |
| ٩ | أثناء إستعدادي للإختبار أتمكن من تذكر أجزاء المهارة المهمة. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | أحدد أخطائي بعد الاختبار لكي أتفادها لاحقاً. | ١٠ |
| | | | | أفضل المهارات الحركية السهلة حتى لا أرهق نفسي بالتفكير بأجزائها. | ١١ |
| | | | | أستعد لدراسة التفاصيل حول المهارات الصعبة بقرائتي للكتب والمراجع. | ١٢ |
| | | | | أفضل أن أطبق المهارة بشكل كامل كما هي دون خوضي بتفاصيلها. | ١٣ |
| | | | | عندما أواجه صعوبة بتطبيق أي مهارة حركية أنتقل لمهارة أخرى سهلة. | ١٤ |
| | | | | أعتقد إن كل مهارة حركية جديدة أتعلمها تزيد أرصدي الحركية. | ١٥ |
| | | | | أطبق المهارة التي أتعلمها بدون تنظيم أو تخطيط مسبق. | ١٦ |
| | | | | أربط المعلومات التي أدرسها حول المهارة الحركية بمعلوماتي السابقة. | ١٧ |
| | | | | أكتفي بالمهارة الرئيسية الذي يتطرق لها المُدرس. | ١٨ |
| | | | | أميل لدراسة المهارة الصعبة التي بها تحدي لقدراتي الحركية. | ١٩ |
| | | | | أقوم بتحضير المواضيع الدراسية حول المهارة قبل تطرق المُدرس لها. | ٢٠ |
| | | | | أكون غير مُقتنع من الفهم الذاتي للمهارة المدروسة بل أستعين بالمصادر والمراجع لأتحقق من فهمي الصحيح لها. | ٢١ |
| | | | | بعد تأكدي من صحة تطبيقي للمهارة الحركية أتسائل هل بإمكانني تأدية المهارة الأصعب. | ٢٢ |
| | | | | زملائي يعودون لي عند إختلافهم حول صحة تطبيق المهارة الحركية. | ٢٣ |
| | | | | بعد إنتهائي من تنفيذ المهارة الحركية أقوم بتسجيل ما تم إنجازه وأحدد ما بقي لإنجازه لاحقاً. | ٢٤ |
| | | | | عند دراسة مهارة جديدة أفكر بالمواقف الأصعب لتطبيقها. | ٢٥ |
| | | | | أثناء تنفيذ المهارة أتجاوز مع نفسي عن الخطوات التي أتبعها وصولاً للموقف الصحيح لأدائها. | ٢٦ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|
| | | | | ٢٧ | أقارن بين أدائي وأداء زملائي المتفوقين لأكتشف أخطائي خلال تنفيذ المهارة الحركية. |
| | | | | ٢٨ | أفكر بإستخدام أكثر من موقف لأداء المهارات. |
| | | | | ٢٩ | عند دراسة أي مهارة حركية أبحث عن الفكرة العامة دون خوضي بالتفاصيل. |
| | | | | ٣٠ | أعتقد أنّ المهارة التي يقدمها المُدرّس كافية ولا داعي للإستعانة بالمراجع الأخرى. |
| | | | | ٣١ | بعد أدائي لأي مهارة ألجأ للوسائل المختلفة لأتأكد من صحة تنفيذي لها. |
| | | | | ٣٢ | إنجازي قليل جداً مقارنة بالوقت الذي أقضيه بتعلم المهارات الحركية. |
| | | | | ٣٣ | لا أستطيع تحديد أجزاء المهارة الحركية الرئيسية والهامة المدروسة. |
| | | | | ٣٤ | أثناء المراجعة أختبر نفسي بتطبيق نماذج مختلفة للمهارة الحركية التي تعلمتها. |
| | | | | ٣٥ | عندما أواجه صعوبة بتطبيق المهارة الحركية أطلب مساعدة من زملائي. |