

فاعلية برنامج تعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب

م. احمد حسين عبد^١

م. احمد زهير كطان^٢

ahmedmashre87@gmail.com

المديرية العامة لتربية ذي قار

الكلمات المفتاحية (استراتيجية BAYER , الذكاء الخططي , سرعة الاداء الخططي ودقته)

المستخلص

اشتملت اهداف البحث على اعداد برنامج تعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب , كذلك التعرف على تأثير البرنامج التعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب, استخدمه الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية, إذ حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة العين البالغ عددهم (١١٤) واختيرت عينة البحث بواقع (١٥) طالب تمثلت بشعبة (ج) كمجموعة تجريبية كون العينة اختيرت بطريقة القرعة بالأسلوب العشوائي في حين وقع الاختيار على شعبة د (١٥) كمجموعة ضابطة وقد تم إجراء التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث, وكانت تجربة البحث معتمدة في خطوات عملها من خلال تنفيذ منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) على الطلاب المرحلة الرابعة / جامعة العين حيث المجموعة التجريبية الاولى استخدمت منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) اما المجموعة الثانية استخدمت اسلوب المتبع ومعرفة تأثيرهما في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم فضلاً عن اشتماله على التجربة الاستطلاعية، وتنفيذ خطوات اعداد المنهجين والأسس العلمية لاختبارات ومن ثم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتبويب المخرجات

من خلال استخدام الوسائل الإحصائية التي تتلاءم مع مشكلة وأهداف البحث بعدها فقد تم فيه عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية مستندا على المصادر العلمية، وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات التي كان أهمها ان البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية (BAYER) كان له اثر واضح وفعال في تحسين اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته للطلاب بكرة القدم.

Summary

The research objectives included preparing an educational program according to the (BAYER) strategy in improving tactical intelligence, speed and accuracy of tactical performance in football for students, as well as identifying the effect of the educational program according to the (BAYER) strategy in improving tactical intelligence and speed and accuracy of tactical performance in football for students. The researcher used the method. Experimental design with two equal control and experimental groups. The researcher defined the research population as fourth-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences/Al Ain University, who numbered (114).The research sample was chosen by (15) students, represented by Section (C) as an experimental group, since the sample was chosen by lottery in a random manner, while the choice fell on Section D (15) as a control group. Homogeneity and equivalence of the sample was conducted in the research variables, and the research experiment was based on steps. Its work is through implementing an educational curriculum according to the BAYER strategy on students in the fourth stage / Al Ain University, where the first experimental group used an educational curriculum according to the BAYER strategy, while the second group used the method followed and knowing their effect in improving tactical intelligence, speed and accuracy of tactical performance in football, as well as its inclusion of Exploratory experiment and implementation steps Preparing the two methods and scientific foundations for

the tests, then conducting the pre- and post-tests and tabulating the outputs through the use of statistical methods that are compatible with the problem and objectives of the research after that. The results were presented, analyzed and discussed in a scientific discussion based on scientific sources. The researcher reached some conclusions, the most important of which was that the educational program According to the BAYER strategy, it had a clear and effective impact in improving tests of the speed and accuracy of tactical performance for football students.

التعريف بالبحث:

مقدمة البحث وأهميته:

شهدت السنوات الأخيرة تقدماً علمياً شاملاً لجميع مجالات الحياة ومنها مجالات التربية الرياضية فارتفع مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة نتيجة الدراسات والبحوث العلمية الأساليب وتطوير الأساليب والاستراتيجيات والنماذج الحديثة من أجل الوصول إلى المستويات الأفضل، لذا يتطلب الوصول إلى مستويات عالية من التعلم يكون باتباع استراتيجيات تعليمية حديثة ومتطورة تلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية، فالعلوم تتضاعف بشكل مذهل وعلى المتعلم لكي يكون ناجحاً في الوصول إلى الهدف المطلوب .

لذلك لم تعد أساليب التعلم التقليدية التي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والمتعلم متلقياً سلبياً ، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب واستراتيجيات حديثة ومتطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من التدريسي إلى المتعلم ، ويكون دوره هو التوجيه والإرشاد ، بحيث يوجه نشاط طلبته توجيهياً يمكنهم من ان يتعلموا بأنفسهم ذلك لأجل تسهيل عملية التعلم والتقليل من زمن التعلم من خلال جعل المتعلم عنصراً حيوياً وفاعلاً ، مما يؤدي إلى زيادة الكفاية في التعلم لديه ، وبالتالي تأثير ذلك على مستوى الأداء .

وتعد استراتيجية (BAYER) بأنها إحدى الاستراتيجيات التي يكون فيها المتعلم مركزاً فاعلياً العمليات التعليمية بحيث يوضع في موقف يحتاج إلى تفكير معمق وهادف لذا تعد استراتيجية تعليمية وتفكيرية في آن واحد والتي أخذت في الآونة الأخيرة تفرض نفسها بوصفها استراتيجية فعالة ، والتي طرحها العالم الاسترالي باير حيث أكد على تطوير قدرات المتعلم على التفكير يسير وفق مبادئ وأسس معينة .

وكرة القدم من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في كل بلدان العالم إذ شهدت زيادة كبيرة في اعداد اللاعبين فضلاً عن التطور الذي شهدته اللعبة ، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي والذهني للاعبين من حيث امتلاكهم للقدرات والمهارات العالية ، كذلك ظهرت الحاجة الى المزيد من الاهتمامات بالناحية الذهنية ، اذ ان التفوق الرياضي يتوقف على مدى الافادة من القدرات العقلية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ، فالقدرة العقلية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم البدنية وطاقتهم لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضي ، وكذلك يتطلب تنفيذ الأداء الخططي لتنمية القدرات العقلية من خلال عملية اكتساب المعلومات مما يؤدي إلى تطوير الخبرات الخططية لديهم.

من خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في التعرف على البرنامج التعليمي وفقاً للاستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب حيث تم فيها استعمال استراتيجية (BAYER) لتناغمها وفعاليتها للتطبيقات التي تعنى في مجال الفروق الفردية بين المتعلمين ، وهذا ما دعا الباحث إلى القيام ببحث تجريبي إسهاماً في تطوير وإثراء العملية التعليمية بإيجاد وسائل فاعلة تؤدي إلى إثارة المتعلم مما يساعد على سهولة اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها .

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على البحوث والمصادر السابقة بوصفه من المتخصصين في تدريس لعبة كرة القدم، فضلاً عن الأخذ بأراء العديد من الاساتذة ذوي الخبرة والاختصاص ، وجد أن الكثير من المدرسين عند تدريس المادة لا يعتمدون بشكل أساس على استخدام المثيرات التي تعمل على تنشيط الذكاء الخططي في العملية التعليمية لإيصال الفكرة بالشكل الصحيح وانما اغلبهم اعتمد على أساليب متبعة قد لا تصل بالمتعلم الى التعلم الأفضل في العملية التعليمية ، وهذا بدوره يؤدي الى ضعف في تحسن مستوى الاداء الخططي ودقته ، لذلك ارتأى الباحث الخوض في هذه الدراسة لكي يمد القائمين على عملية التعلم بأفضل الاستراتيجيات التي تعمل على تحسن الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته لدى المتعلمين في اثناء عملية التعلم منها بخاصة في استخدام الاداء الخططي هو المكان الذي يجمع انواع الاعدادات كافة البدني، والمهاري ، والنفسي، والمعرفي (الذهني) (فتكامل هذه الاعدادات وربطها بطريقة جيدة وإيجابية يساعد على اعداد خططي جيد ، فالموقف الخططي يتطلب من اللاعبين في اثناء اللعب ان تكون قدراتهم العقلية المرتبطة بالموقف قادرة على الاداء

الامثل، الأمر الذي شجع الباحث على القيام بتطبيق برنامج تعليمي وفقا لاستراتيجية (BAYER) لمعرفة تأثيرها على الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم على طلاب .

اهداف البحث :

اعداد برنامج تعليمي وفقا لأستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب .

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي وفقا لاستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب .

١-٤ فروض البحث :

هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وفقا لاستراتيجية (BAYER) في تحسين الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم للطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين

١-٥-٢ المجال الزمني : للمدة من ٢٠٢٣/٢/١ لغاية ٢٠٢٤/٤/١ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ استراتيجية باير (BAYER) : " وهي استراتيجية التفكير الاستقرائي طورها العالم (BAYER) , وتتضمن مجموعة من الاجراءات والانشطة التعليمية-التعلمية التي يستعملها المدرس في موقف تعليمي لتقديم مهارات تفكيرية معينة وتشمل (التقديم للمهارة , شرحها , عرضها , ومراجعتها , وتطبيقها ثم تقديمها والتأمل فيما حصل . وفي كل خطوة يتم ممارسة عمليات التفكير التي يخطط المدرس لتنفيذها "

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدمه الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لمناسبتها لطبيعة البحث.

٢-١ مجتمع البحث وعينته:

إذ حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة العين البالغ عددهم (١١٤) طالب موزعين على شعب (ج، د، هـ) اما عينة البحث بلغت (٧٧) طالب واختيرت عينة البحث بواقع (١٥) طالب تمثلت بشعبة (ج) كمجموعة تجريبية كون العينة اختيرت بطريقة القرعة بالأسلوب العشوائي في حين وقع الاختيار على شعبة د (١٥) كمجموعة ضابطة إذ شكلت عينة البحث نسبة ٦٧.٥٤٪ من مجتمع الأصل بعد استبعاد الطلاب الراسبين والغائبين والمؤجلين وطلاب التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٠) طلاب .

٢-٢-١ تجانس العينة: من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث، ومن أجل إرجاع الفروق إلى المتغير المستقل قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات (الطول، العمر، الكتلة) باستخدام قانون معامل الاختلاف، الجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والعمر والكتلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	حجم العينة
الطول	سم	١٧٤,٣١	٦,١٩	٣,٥٩	٣٠ طالب
الكتلة	كغم	٦٦,٦٥	٦,٢٥	٩,٤٧	
العمر	شهر	٢٦٠,٤٦	٠,٢٧	٠,١٣	

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من (٣٠) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات أعلاه.

٢-٢-٢ تكافؤ العينة: لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في المتغيرات التابعة الذي استهدفه الباحث دراستها ومعرفة مدى فاعلية وتأثير المتغير المستقل به ولتكون مجموعتا البحث بخط شروع واحد عند بدء التجربة، قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (T) للعينات المستقلة، الجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

يبين تكافؤ عينة البحث في متغيري الدراسة.

المعالجات الإحصائية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	وحدة القياس	(س-)	(ع±)	(س-)			
الذكاء الخططي	درجة	١٠٦,٠٠٠	٩,٧٩٧	١٠٤,٠٠٠	١١,٢١٩	٠,٥٣٧	غير معنوي
المناولة والاستلام والتهديف	درجة	٠,٣٨٤	٠,٠٩٦	٠,٤١٥	٠,١٣٦	٠,٧٣٢	غير معنوي
الربط والتهديف	درجة	٠,٤٧١	٠,٠٧٤	٠,٥٣٥	١,١٦٦	١,٤٨٢	غير معنوي
تغيير اتجاه اللعب والتهديف	درجة	٠,٢٩٦	٠,٠٥٤	٠,٣١٩	٠,٠٥٩	١,٠٩١	غير معنوي

معنوي عند مستوى دلالة $(0,05) >$.

٢-٢-٣ الوسائل والأدوات المساعدة: المصادر والمراجع العربية والأجنبية، استمارات الاستبيان، الاختبارات والقياس، الملاحظة المباشرة، لاب توب نوع (asus)، ساعة توقيت الكترونية Casio كرات قدم (١٠) ميزان طبي عدد (٢)، شريط قياس (كتان) عدد (١)، شريط لاصق، بورك، شواخص بارتفاعات مختلفة .

٢-٤ - متغيرات البحث :

٢-٤-١ تحديد اختبار الذكاء الخططي

من خلال اجراءات البحث تم تحديد المراجع والدراسات العلمية السابقة التي تناولت الذكاء الخططي ، ومن ثم حصر الدراسات عن اهم القدرات المهمة للاعبير كرة القدم والمراجع المتخصصة فيها، وتم استطلاع اراء (٥)

من الخبراء والمختصين في التعلم الحركي وكرة القدم عن اهم اختبار للذكاء الخططي بكرة القدم وتم ترشيح الاختبار وحصلت على نسبة وافقة الخبراء (١٠٠) % .

ثالثاً : -اختبار الذكاء الخططي (سلمان عكاب سرحان : ، ٢٠٠١ ، ص٩٧-١٤١).

الهدف من الاختبار: التعرف على مستوى الذكاء الخططي عند اللاعبين (الطلاب).

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت أقلام ورقة الإجابة.

وصف الاختبار: صور توضيحية تمثل (٤٢) موقفاً خططياً لكل موقف خططي من (١-٤) من الحلول التي تتناسب مع صعوبة الموقف ويختار فيها المختبر الجواب الصحيح بوضع علامة (٧) أمام أفضل خيار من الخيارات المحتملة لحل الموقف الواحد والزمن الكلي للإجابة يستغرق (٣٦) دقيقة.

التسجيل : تمنح للمختبر (٤) درجات عن كل جواب صحيح، وإذا كانت كل الأجوبة صحيحة فإن مجموع الدرجات سيكون (١٦٨) درجة. والشكل (١٤) يوضح انموذج من الاختبار

اي الحالتين صحيحة لوقوف اللاعبين (الطلاب) داخل الملعب ؟ اذا كان الفريق يلعب بتشكيلة (٤-٤-٢)

٢-٤-٢ تحديد اختبار سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم

من خلال اجراءات البحث تم تحديد المراجع والدراسات العلمية السابقة التي تناولت اختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم ، توصل الباحث الى استخدام الاختبارات التي اعددها الباحث (ساهر محمد ٢٠١٧) والبالغ عددها ثلاث اختبارات خاصة لقياس سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم وتم استطلاع اراء (٥) من الخبراء والمختصين في التعلم الحركي ملحق (١) ، لاكتساب الصدق الظاهري .

اولاً : اختبار المناولة والاستلام والتهديف بكرة القدم

اسم الاختبار: المناولة والاستلام والتهديف بكرة القدم.

الهدف من الاختبار قياس دقة المناولة وسرعتها ، واستلامها والتهديف بكرة القدم

الأدوات المستخدمة : ساحة كرة قدم كرة قدم عدد (٢) ، هدف مقسم بشريط إلى ثلاث مناطق (٢,١,٢) ساعة توقيت عدد (٢)، صافرة، شريط لتحديد مناطق وقوف وتحريك الطلاب فيها تكون على شكل مريحات (٢٢)

طريقة الإداء: يطبق الاختبار من طلاب الدين، وعنده اعطاء اشارة البدء من المدرس يقوم كل من الطالب في موقع رقم (١) بعمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٢) الذي يقوم باستلام الكرة ، ينتقل الطالب في موقع رقم (١) بسرعة الى موقع رقم (٣)، (المسافة بين الموقعين ١٥ متر) الطالب في موقع رقم (٢) يسلم مناولة الى زميله في موقع رقم (٣) الذي يقوم في استلام الكرة ينتقل الطالب في موقع رقم (٢) بسرعة الى موقع رقم (٤)، الطالب في موقع رقم (٣) يحمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٤) الذي يقوم في استلام الكرة، ينتقل الطالب في موقع رقم (٣) بسرعة الى موقع رقم (٥) يصب له الزمن من لحظة استلامه الكرة ثم عمل مناولة ، وانتقال الى موقع رقم (٥) ، الطالب في موقع رقم (٤) يعمل مناولة عرضية إلى زميله في موقع رقم (٥) ويقوم في استلام الكرة، والتهديف على الهدف المقسم.

التسجيل: يوجد ثلاثة مسجلين.

مسجل رقم (١) يسجل الزمن لعملية انتقال الطلاب بين موقع رقم (١) الى موقع رقم (٣) ومن موقع رقم (٢) الى موقع رقم (٤) ويسجل زمن انتقال الطالب موقع رقم (٣) الى موقع رقم (٢) فضلا عن حساب الزمن لحظة استلام الكرة للطالب في موقع رقم (٢) إلى لحظة تهديف الكرة مسجل رقم (٢) يسجل دقة المناولة ودقة التهديف، تعطى درجة واحدة لكل مناولة داخل المربع أو على خطوط المربع يعطى صفر اذا كانت المناولة خارج المربع . تعطى درجتان لدقة التهديف في زوايا المرسى موقع (٢) ودرجة واحدة في الوسط موقع (١) وفي حال ارتطام الكرة في العارضة أو عامود المرمى تحتسب الدرجة للمنطقة القريبة

مسجل رقم (٣) يسجل دقة الاسلام الاعداد) تسلي درجتان في حالة استلام الكرة وتكون قريبة من القدم أقل من نصف متر)، وتسلي درجة واحدة في حالة استلام الكرة وتكون الكرة قريبة من القدم اقل من متر) ، وتعلى درجة صفر انا استلم الطالب الكرة وتكون الكرة بعيدة من قدم الطالب (اكثر من متر).

تعطي محاولتان للاختبار التبادل بين مواقع الطلاب).

ويقسم مجموع درجات الدقة لكل طالب على الزمن وعن طريق قانون فت) المعدل

الاداء = مجموع الدرجات الدقيقة / الوسط الحسابي لمجموع الزمن

٢- اختبار الربط والتهديف بكرة القدم:

اسم الاختبار: الربط والتهديف بكرة القدم.

الهدف من الاختبار قياس دقة، وسرعة الربط والتهديف بكرة القدم.

الادوات المستخدمة: ساحة كرة قدم كرة قدم عد (٢) هدف مقسم بشرية إلى ثلاث مناطق (٢، ١، ٢) ساعة توقيت عدد (٢)، صافرة، شريط لتحديد مناطق وقوف وتحريك الطلاب فيها تكون على شكل مربعات (٢×٢).

طريقة الأداء: يطبق الاختبار من ثلاثة طلاب، وعند إعطاء إشارة البدء من المدرس يقوم كل من الطالب في موقع رقم (١) يعمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٢) الذي يقوم باستلام الكرة، وينتقل الطالب في موقع رقم (١) بسرعة الى موقع رقم (٤) ويصب له زمن الانتقال الطالب في موقع رقم (٢) يعمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٣) الذي يقوم في استلام الكرة. الطالب في موقع رقم (٣) يعمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٤) الذي يقوم في استلام الكرة. وينتقل الطالب في موقع رقم (٣) بسرعة الى موقع رقم (٥) يحسب له زمن الانتقال الطالب في موقع رقم (٤) يعمل مناولة عرضية الى زميله في موقع رقم (٢) ويقوم في استلام الكرة، والتهديف على الهدف المقسم.

التسجيل : يوجد ثلاث مسجلين .

مسجل رقم (١) يسجل الزمن العملية انتقال الطلاب بين موقع رقم (١) الى موقع رقم (٤) ومن موقع رقم (٣) الى موقع رقم (٥) فضلا عن حساب الزمن لحظة استلام الكرة للطلاب في موقع رقم (٥) الى لحظة تهديف الكرة إلى المرمى.

ومسجل رقم (٢) يسجل دقة المناولة، وبقة التهديف تعطى درجتان لكل مناولة داخل المربع ودرجة واحدة لكل مناولة قريبة من المربع، أما إذا كانت المناولة بعيدة أكثر من متر عن المربع يعطى صفر وتعطى درجتان لدقة التهديف في زوايا المرمى موقع (٢) ودرجة واحدة في الوسط موقع (١) وفي حالة ارتطام الكرة في العارضة أو العمود المرمى فتحتسب الدرجة للمنطقة

ومسجل رقم (٣) يسجل دقة الاستلام (الاحماد) تعطى درجتان في حالة استلام الكرة وتكون قريبة من القدم اقل من نصف متر)، وتعطى درجة واحدة في حالة استلام الكرة وتكون الكرة قريبة من القدم اقل من (متر)، وتعطى درجة صفر اذا استلم الطالب الكرة وتكون الكرة بعيدة عن قدم الطالب أكثر من متر).

وتعطى ثلاث محاولات للاختبار (التبادل بين مواقع الطلاب)

ويقسم مجموع درجات الدقة لكل طالب على الوسط الحسابي لمجموع الزمن وعن طريق قانون فت (يعرب خيون، ص ٤٥..)

الاداء = مجموع الدرجات للدقة / الوسط الحسابي لمجموع الزمن

٣- اختبار تغيير اتجاه اللعب والتهديف بكرة القدم

اسم الاختبار: تغيير اتجاه اللعب، والتهديف بكرة القدم.

الهدف من الاختبار: قياس دقة تغيير اتجاه اللعب وسرعته والتهديف بكرة القدم.

الادوات المستخدمة: ساحة كرة قدم كرة قدم عدد (٢) هدف مقسم بشريط على ثلاث مناطق (٢, ١, ٢) ساعة توقيت عند (٢)، صافرة شريط لتحديد مناطق وقوف وتحرك الطلاب فيها تكون على شكل مربعات (٢٢)

طريقة الاداء: يطبق الاختبار من قبل ثلاثة طلاب، وعند اعطاء الشارة البدء من المدرس يقوم كل من الطالب في موقع رقم (١) بعمل مناولة إلى زميله في موقع رقم (٢) الذي يقوم باستلام الكرة، وينتقل الطالب في موقع رقم (١) بسرعة الى موقع رقم (٣) ويحسب له زمن الانتقال والطالب في موقع رقم (٢) يعمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٣) الذي يقوم باستلام الكرة وينتقل الطالب في موقع رقم (٢) بسرعة الى موقع رقم (٦) يحسب له زمن الانتقال، والطالب في موقع رقم (٣) يعمل مناولة الى زميله في موقع رقم (٥) الذي ينطلق من موقع رقم (٤) ويحسب له الزمن ويقوم في استلام الكرة، ويعمل مناولة عرضية إلى زميله في موقع رقم (١) يقوم الطالب في موقع رقم (٦) باستلام الكرة والتهديف على المرمى المقسم

التسجيل: يوجد ثلاثة مسجلين .

مسجل رقم (١) يسجل الزمن العملية انتقال الطلاب بين موقع رقم (١) الى موقع رقم (٣) ومن موقع رقم (٢) الى موقع رقم (١)، ومن موقع رقم (٤) الى موقع رقم (٣) فضلا عن حساب الزمن لحظة استلام الكرة للطالب في موقع رقم (٧) إلى لحظة تهديف الكرة إلى المرمى.

ومسجل رقم (٢) يسجل دقة المناولة ودقة التهديف تعطى درجتان لكل مقابلة داخل المربع ودرجة واحدة لكل مناولة قريب من المربع لما إذا كانت المناولة بعيدة أكثر من متر عن المربع فيعطي صفر، تعطى درجتان الدقة التهديف في زوايا المرسل الموقع (٢) ودرجة واحدة في الوسط موقع (١) وفي حالة ارتطام الكرة في العارضية أو العاملون الموسى تحسب الدرجة للمنطقة القريب منها.

ومسجل رقم (٣) يسجل دقة الاستلام (الاخماد) تعطى درجتان في حالة استلام الكرة وتكون قريبة من القدم أقل من نصف (متر)، وتعطى درجة واحدة في حالة استلام الكرة وتكون الكرة قريبة من القدم أقل من (متر)، وتعطى درجة صفر اذا استلم الطالب الكرة وتكون الكرة بعيدة عن قدم الطالب أكثر من (متر).

تعطى ثلاث محاولات للاختبار (التبادل بين مواقع الطلاب).

ويقسم مجموع درجات الدقة لكل طالب على الوسط الحسابي لمجموع الزمن وعن طريق قانون فت

الاداء = مجموع الدرجات للدقة / الوسط الحسابي لمجموع الزمن

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (٤ / ٢ / ٢٠٢٤) المصادف الاحد لاختبار الذكاء الخططي واختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم على عينة بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وذلك بهدف

- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة
- التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار
- التعرف على افضل ترتيب لأداء الاختبارات
- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق
- ايجاد الاسس العلمية للاختبار

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات المهارية :

٢-٦-١ الصدق :

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والتعلم الحركي ملحق (١) لاختيار الاختبار الأنسب لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة .

٢-٦-٢ الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب في يوم (الاحد) الموافق (٤ / ٢ / ٢٠٢٤) ، وتم إعادة الاختبارات على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم (الاحد) الموافق (١١ / ٢ / ٢٠٢٤) وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (٣) يبين ذلك .

٢-٦-٣ الموضوعية :

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المرشحة عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنین في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

المتغيرات	الثبات	الموضوعية
الذكاء الخططي	٠,٨٥	٠,٩٠
المناوله والاستلام والتهديف	٠,٩٢	٠,٩١
الربط والتهديف	٠,٩٦	٠,٩٣
تغيير اتجاه اللعب , والتهديف	٠,٩٤	٠,٩٢

٢-٧ الاختبارات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في اختبارات الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم (المناولة والاستلام والتهديف, الربط والتهديف, تغيير اتجاه اللعب , والتهديف, والذكاء الخططي) وذلك بتاريخ الموافق (١٣- ٢ - ٢٠٢٤) يوم الثلاثاء م .

٨ إجراءات التجربة الرئيسة وتطبيق المنهج التعليمي:

٣-٨-١ محتوى البرنامج :

تم تقسيم المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (BAYER) الى ثلاث مجموعات كل مجموعة تضم (٥) طلاب ولهم قائد او ممثل لأن العينة (١٥) طالب , وبعد توزيع المجموعات كل مجموعة يعين المدرس لكل مجموعة رئيسا او ممثلا لها وعادة ما يكون من ذوي الامكانيات العالية وخصوصا في الجوانب العملية وامكانياتها في ادارة النقاش والحوار ولا يرجع الى المدرس الا عند مواجهة الصعوبات , ويتم تبديل الممثل في كل وحدة تعليمية بطالب اخر .

٢-٨-٢ وتضمن البرنامج التعليمي الخطوات الآتية :

١. تقديم المهارة : يقدم المدرس مهارة التفكير المقررة ضمن سياق الموضوع الذي يدرسه، ويبدأ بذكر وكتابة اسم المهارة كهدف للدرس، ثم يعطي كلمات مرادفة لها في المعنى، ويعرف المهارة المستهدفة بصورة مبسطة وعملية، وينهي تقديمه بأن يستعرض المجالات التي يمكن أن تستخدم المهارة فيها وأهمية تعلمها .
٢. شرح المهارة : يستعرض المدرس شيء من التفصيل الخطوات الرئيسة التي تتبع في تطبيق المهارة والقواعد أو المعلومات المفيدة للطلاب عند استخدامها.
٣. عرض المهارة : يقوم المدرس بالتهيئة والتوجيه لأثارة اهتمام الطلاب من خلال القيام بعرض المهارة عمليا امام الطلاب , بعد ذلك يقوم المدرس باستعراض المهارة المراد تعلمها على وفق استراتيجية BAYER وكما يأتي :
- يقدم المُدرّس بمساعدة الطلبة في تطبيق المهارة خطوة خطوة ، مشيراً إلى الهدف والقواعد التي اتبعت في تنفيذ المهارة .

- يقدم المُدرّس في اثناء تنفيذ التجربة بتقسيم الطلاب على شكل مجاميع ويعين لكل مجموعة رئيس او ممثل .
يتم بعد ذلك طرح الاسئلة ويكون دور المدرس هنا موجاً ومرشداً ومحوراً في بعض الاحيان وتم تخصيص وقت
دقيقتين للمناقشة والحوار

٤. **تطبيق المهارات** : يقدم المُدرّس بإجراء نقاش مع الطلاب بعد الانتهاء من التطبيق لمراجعة الخطوات
والقواعد التي اتبعت في تنفيذ المهارة , ويتم فيها مناقشة بين المدرس وبين ممثلين المجاميع وبين بعضهم
البعض الاخر , من حيث اهمية المهارة وشروطها. ويتم ذلك من خلال اشراف المدرس والمناقشات والذين قدموا
الاجابة بعدها تتم تطبيق المهارة عمليا من خلال استعمال التمرينات الموضوعه لكل وحدة تعليمية وتقوم المدرسة
بتقديم التغذية الراجعة من اجل تصحيح الاداء الخاطى وتعزيز الاداء الصحيح , حيث تسمح للمتعلم بالتفوق في
تعلمه وتثبيت ما تعلمه وتعديل سلوكه .

٥. **مراجعة مهارة التفكير** : هنا يقوم المدرس بأشعار المجاميع بضرورة التوضيح والتفكير بشكل معمق ومراجعة
المهارة عمليا .

٦. **التأمل فيما حصل** : يطلب المدرس من ممثلين المجاميع بتقرير شفوي مفصل عما دار في اذهانهم لدمج
مهارات التفكير وكيف يتم اداء المهارة وفقا لأقسامها الثلاثة .

- يعطي ممثل كل مجموعة تقريرا عن الكيفية التي فكر بها مجموعتهم مع تحديد الخطوات التي اعتمد عليها
في استخدام كل مهارة من المهارات , مع الثناء على المجموعة الافضل .

- تم الاتفاق مع الطلاب على تحديد برنامج التليكرام للتواصل و تم اعداد كل محاضرة من خلال مقطع
فيديو من (٣-5) دقيقة قائمة على الشرح واداء نموذج للمهارة المعطاة مع اعطاء معلومات معرفية حول
المهارات قيد الدراسة وقانون اللعبة ويتم ارسال المقطع قبل يومين من الدرس المقرر وبلغ عدد المقاطع (٨)
مقطع تعليمي وتم تحديد وقت للمناقشة والتواصل بين المُدرّس والطلاب.

- وضع الباحث المنهج التعليمي الخاص ببرنامج استراتيجية (BAYER) للمجموعة التجريبية وبما يلائم
موضوع وعينة البحث , وعليه تم تنفيذ البرنامج التعليمي المصمم على وفق استراتيجية (BAYER) للعام
الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وللمدة من/١٥-٢-٢٠٢٤/ولغاية١٥-٤-٢٠٢٤ // وبواقع (8) وحدات تعليمية
وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع

- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة

٨- الاختبارات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في اختبارات ((المناولة والاستلام والتهديف, الربط والتهديف, تغيير اتجاه اللعب , والتهديف, الذكاء الخططي)) , للمجموعتين الضابطة والتجريبية , وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجرائها في الاختبارات القبليّة، بتاريخ/١٦ - ٤ - ٢٠٢٤ م الموافق يوم.

٢-٩ المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

(المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري, معامل الالتواء , معامل الارتباط , اختبار (ت) الفروق)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم.

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة

الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	٠.٠٠٠٠	٩.٠٠٠٦	٩.٣٣٧	١٢٥.٠٠٠	٩.٩٩٧	١٠٥.٠٠٠	درجة	الذكاء الخططي
معنوي	٠.٠٠٠٠	٢٢.٣١٢	٠.٠٠٨٥	٠.٦٦١	٠.٠٠٩٨	٠.٣٧٤	درجة	المناولة والاستلام والتهديف

الربط والتهديف	درجة	٠.٤٧٥	٠.٠٧	٠.٩٣٦	٠.١١	١٨.٤٢	٠.٠٠٠	معنوي
			٦		٧	٥		
تغير اتجاه اللعب, والتهديف	درجة	٠.٢٩٨	٠.٠٥	٠.٦٥٩	٠.٠٧	٢٢.٥٢	٠.٠٠٠	معنوي
			٦		٣	٦		

١-٣ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للذكاء الخطي وسرعة الاداء الخطي ودقته بكرة القدم

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبالية والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	بعدي		قبلي		وحدة القياس	العالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
الذكاء الخطي	٠.٠٠٠	١٢.٢٧	٤.١٦	١٣٩.٨٧	١١.٢١	١.٥٠٠	درجة	
	٠	١	٤	٧	٥	٠		
المناوله والاستلام والتهديف	٠.٠٠٠	١٥.٥٠	٠.١٠	٠.٨٩٨	٠.١٢٢	٠.٤٣٣	درجة	
	٠	٧	٨					
الربط والتهديف	٠.٠٠٠	١٣.٥٤	٠.١١	١.١٢٦	١.١٥٥	٠.٥٣١	درجة	
	٠	٣	٧					
تغير اتجاه اللعب, والتهديف	٠.٠٠٠	١٧.٢٨	٠.١٣	٠.٨٠٤	٠.٠٥٧	٠.٣١٧	درجة	
	٠	٥	٦					

٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

من خلال النتائج في الجداول (٥,٤) توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية, ويعزو الباحث أسباب الفروق في الاختبارات النكاه الخططي واختبارات سرعة الاداء الخططي ودقته الى تأثير البرنامج التعليمي (المنهج التعليمي وفقا لاستراتيجية BAYER ، والبرنامج المتبع من قبل المدرسة) اذ نجد أنّ تأثير هذه البرامج كان فعالا في احداث التعلم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى الأداء الاختبارات لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ولكن بفروق مختلفة ، اذ ان اتباع الخطوات العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبنى عليه المناهج التعليمية يؤدي حتما الى أحداث التعلم ، كما يعزو الباحث أسباب هذه الفروق الى المتغيرات الأخرى التي تداخلت في عملية التعلم منها اتباع مبدأ التدرج في التعلم من خلال التدرج في اعطاء التمارين من البسيط الى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرس فضلا عن التدريب المتقن وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وهذا ما أكده (Schmidt, 2000) ، "ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيرا تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واقتراح طرق تصحيحية لذلك" ، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على زيادة الدافعية لدى الطلاب ومن ثم أدت الى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم ، وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر هاشم ، 2002) ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء .

كما ان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع. كما يؤكد ذلك (محمد محمود ، 1999) "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا" .

وان تنفيذ مفردات البرنامج التعليمي الذي استخدمه الباحث على أفراد المجموعة التجريبية ادى الى تحسن مستواهم , ويعزو ذلك الى اتباع الأسلوب العلمي في إكساب المتغيرات لدى أفراد العينة ذاتهم

وهذا ما تنص عليه أدبيات التعلم من تدرج وتوضيح وتيسير وتجزئة المهارة او المعلومة لإيصالها الى المتعلم .

ويعزو الباحث سبب التحسن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (BAYER) ساعدت المتعلم في الحصول على المعلومات المهمة في التعلم بطريقة تتناسب مع ميوله ورغباته , اضافة الى القدرة على استيعاب مفردات المهارة واجزائها اذ ان مقطع الفيديو التعليمي كان يحتوي على شرح واضح للمهارات بالاضافة الى التطرق الى قانون لعبة الكرة الطائرة وفي نهاية كل مقطع مجموعة من الاسئلة مطلوب من الطالبة الاجابة عليها وجلبها في يوم الدرس المخصص للمهارة مما ساعد الطالبات على التعلم وكلاً حسب امكانياتها الخاصة

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته بكرة القدم .

جدول (٦)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض للاختبارات

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	٠,٠٠٣	٥,٤٧٧	٤,١٦٤	١٣٩,٨٧٧	٩,٣٣٧	١٢٥,٠٠٠	درجة	الذكاء الخططي
معنوي	٠,٠٠٠	٦,١٢٣	٠,١٠٨	٠,٨٩٨	٠,٠٨٥	٠,٦٦١	درجة	المناولة والاستلام والتهديف
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٦٣٣	٠,١١٧	١,١٢٦	٠,١١٧	٠,٩٣٦	درجة	الربط والتهديف
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٩٦٨	٠,١٣٦	٠,٨٠٤	٠,٠٧٣	٠,٦٥٩	درجة	تغير اتجاه اللعب, والتهديف

٣-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال المقارنة في نتائج الاختبارات البعدية قيد البحث بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي تم عرضها وتحليلها في الجدول (٦) ظهر ان هناك تبايناً في معنوية الفروق ، اذ يتبين ان الفرق المعنوي كان بشكل أكبر لصالح المجموعة التجريبية قياساً بالمجموعة الضابطة في متغير الذكاء الخططي وسرعة الاداء الخططي ودقته ويعزو الباحث هذه الفروق الى :

الى فاعلية البرنامج التعليمي وفقاً لاستراتيجية (BAYER) من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ، اعطت نتائج ايجابية للمجموعة التجريبية الامر الذي سهل عملية فهم المهارات المبحوثة واستيعابها بأقسامها الثلاثة (التحضيرية والرئيسية والختامية) ، فضلاً عن أسباب هذه الفروق في المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطالب تحقيقه، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهم وهذا ما أشار اليه (فؤاد سليمان قلاده ، 1989) "ان وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية، كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية".

وان الاستخدام الأمثل لمفردات للبرنامج التعليمي مع كيفية تطبيقه وملائمته لأشكال المهارة الواحدة يعود الى ممارسة أفراد المجموعة التجريبية عدد من التكرارات لكل شكل من أشكال المهارة الواحدة مما ساعد المتعلم على خزن العديد من البرامج الحركية في الذاكرة الطويلة الأمد ، كما أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وملاءمته بمستوى المتعلمين وإعطاء تكرارات مناسبة مع نوع التمرين وقابلية المتعلم خلال القسم الرئيس للوحدة التعليمية الواحدة ، وذكر (Schmidt , 2000) " أن تكرار الأداء الحركي هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم الحركي" ، فضلاً عن خطوات إستراتيجية (BAYER) احتوت على أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني و العصف الذهني والمناقشة والحوار ساعدت على استعمال مهارات عقلية مختلفة وتدريب الطلاب على اداب الحوار والمناقشة والمشاركة في الأداء (التطبيق العملي) والعمل ضمن مجموعات تعاونية منظمة جعلت الطالب يحرص على مساندة بعضهن البعض وجعل العملية التعليمية مليئة بالإبداع والمتعة وكذلك التنوع في استعمال الوسائل والأنشطة التعليمية كالصور والعرض الفيديوي والتمارين التي اعددها الباحث ادت الى تطور واضح في (متغيرات البحث للاختبارات المبحوثة) ،

وهذا ما أكده (محمود الربيعي، 2007)، حيث يرى " أن في التعلم التعاوني يجعل المتعلمون يعملون معاً في مجموعات صغيرة ليكملوا نتاجاً واحداً يخص مجموعاتهم، حيث يتشاركون في تبادل الأفكار، ويتأكدوا من فهم أفراد المجموعة ككل للمادة الدراسية"، كما نرى أن تقسيم الطلاب على مجموعات منفصلة، وكل مجموعة يكون أفرادها متباينين في المستويات والقدرات والفهم، أتاحت فرصة للطلاب ذوي المستويات الضعيفة على التعلم والاكساب، والوصول إلى بلوغ الأهداف، حيث أكد (جونسون، وديفيد)، بأن " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب، يسمح لهم بالعمل سوياً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض الآخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف المشترك"

وان استخدام استراتيجية (BAYER) جاء على شكل أداء تمارين خطية متنوعة في اثناء تنفيذ الدرس ويتطلبها اللعب الحديث من الجري والاستلام والتوافق بين التسليم والاستلام والدقة في الاداء والتهديف على المرمى، لذا فإن زيادة الدقة في التهديف تتطلب إتقانه من خلال رفع مستوى الأداء الفني مع تكرار ذلك بوجود أو عدم وجود مدافع وأداء التهديف في ظروف المباراة فضلاً عن ذلك تحديد مكان استلام الكرة المناسب والتأكيد على اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب للتهديف عند المسافة المناسبة وأنه لا يمكن للطالب أن يحقق الدقة في التهديف بوضع الكرة في مرمى المنافس إذا طبق الأداء بشكل بطيء وذلك لأن حارس المرمى يكون مستعد لمسك الكرة البطيئة التي ارسلت للمرمى فضلاً عن وجود الوقت لانقضاض المنافس على الكرة وعليه يجب أن تكون الدقة في التهديف مع السرعة في الأداء حتى تصعب الوضع على حارس المرمى في التصدي للكرة .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

١- ان البرنامج التعليمي المصمم وفق استراتيجية (BAYER)، يعطي فرصاً أكبر للأحفاظ بالمهارة بعد تعلمها.

٢- ان استراتيجية (BAYER) اعطت فرصاً أكبر في تحسين الذكاء الخطي اكثر من الاستراتيجيات التقليدية وهذه يعطي للطلاب دوراً اكثر فاعلية وايجابية في الدرس .

٣- ان البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية (BAYER) كان له اثر واضح وفعال في تحسين اختبارات سرعة الاداء الخطي ودقته للطلاب بكرة القدم.

٤-تتطلب استراتيجية (BAYER) من المدرس جهداً مضاعفاً لإدارة حلقة النقاش والحوار بين الطلبة .

٤-٢ التوصيات:

- ١- إتباع استراتيجيات تعليمية اخرى تنمي روح العمل الجماعي في لعبة كرة القدم كونها لعبة جماعية تتطلب التفاهم والتعاون داخل الفريق الواحد , للحصول على أفضلية النتائج
- ٢- ضرورة استخدام التمارين التي هيأها الباحث من قبل مدرسي مادة كرة القدم في المدارس العراقية ، لتأثيرها الفعال في تعلم واحتفاظ المهارات الأساسية قيد البحث .
- ٣- ضرورة عمل دراسات جديدة وبمهارات مختلفة والعباء مختلفة باستخدام استراتيجيات (BAYER) كوننا نفتقر الى مثل هذه الدراسات

المصادر:

- ادوارد شحادة عبيد : اثر استراتيجيات التفكير الاستقرائي والتفكير الحرفي التفكير الناقد والادراك فوق المعرفي والتحصيل لدى طالبات المرحلة الاساسية في مادة الاحياء, اطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة عمان العربية للدراسات العليا , قسم المناهج وطرائق التدريس , 2004.
- جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي (التنافس والفردية) (ترجمة), رفعت محمود, القاهرة , عالم الكتب , 1998..
- ساهر محمد حميد : تصميم اختبارات خطية هجومية وتمرينات مركبة, وفق برنامج الحاسوب (ft4a) واثرها في بعض المهارات والحالات الخطية للاعبين كرة القدم للشباب باعمار (١٧-١٨) سنة , طروحه دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , ٢٠١٧.
- سلمان عكاب سرحان : بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني للاعبين المتقدمين بكرة القدم , رسالة ماجستير, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة القادسية , ٢٠٠١.
- ظافر هاشم أكاظمي : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية , لبنان , دار الكتب العلمية , ٢٠١٢.
- فؤاد سليمان قلاده : الاهداف التربوية وتدريب المناهج , ط1 , الاسكندرية , دار المطبوعات الجديدة , 1989 .
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي – نظرية وممارسة , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , (1999).
- محمود داود الربيعي : آفاق إستراتيجية تفعيل دور التعلم التعاوني , جريدة الصباح , بغداد , 2007 .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , ط٢, بغداد , مطبعة الكلمة الطيبة , ٢٠١٠, ص٤٥.

Schimidt . A. Richard and craig wisberg . Opcit , P.282