

تأثير تمارين باستخدام القدم الغير مميزة في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات

سجى عوده كاظم

ا. د لى سمير حمودي

Saja.udah2204m@copew.uobaghdad.edu.iq

luma@copew.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

المخلص

هدفت الدراسة الحالية الى توجيه انظار المختصين في مجال التدريب والتعلم ولاسيما لدى الفئات العمرية الصغيرة نحو القدم الأخرى الغير مميزة واللجوء الى تدريبها والاهتمام بها بوقت مبكر لكي تصبح سلاح جيد ونقطة قوة عكس ان تكون قوة ضعف لدى اللاعب او الفريق ليتم توظيفها بشكل جيد في مواقف اللعب لذلك لجأت الباحثان الى السعي خوض هذه التجربة البحثية على لعبة كرة القدم الصالات لما تتطلب من اللاعبين الأداء بكفاءة عالية لكلا القدمين عن طريق اعداد مجموعة من التمارين الخاصة بالقدم الغير مميزة لتطوير مستوى أداء مهارة التهديف لدى عينة من لاعبي كرة الصالات الناشئين ، اذ اتبعت الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي اذ قامت الباحثان ولضمان صحة الاختيار العمدي للعينة بأجراء التجانس لكلا المجموعتين في المتغيرات الدخيلة فضلاً عن اجراء التكافؤ في اختبار التهديف بين مجموعتي البحث، ليتم تطبيق المنهاج على ناشئة لاعبي نادي امانة بغداد بكرة الصالات، اذ تم اعداد بعض الأدوات المساعدة التي تطبق عليها مجموعة من التمارين التي بلغت ١٢ تمريناً بواقع ٤ تمارين في الوحدة التدريبية الواحدة وعلى مدار ٦ أسابيع وخرجت الباحثان بمجموعة من الاستنتاجات هناك تطوراً ملحوظاً لدى مجموعتي البحث في مستوى التهديف بالقدم الغير مميزة ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ، كما وان المجموعة التجريبية كانت الأكثر تطوراً بالمقارنة في المجموعة الضابطة في مستوى التهديف بالقدم الغير مميزة فضلاً عن ذلك ان الأدوات والوسائل المصنعة كانت لها الأثر الإيجابي والاسهام الفاعل في تعليم ورفع مستوى التهديف بالقدم الغير مميزة للمجموعة التجريبية

The aim of the present study was to draw the attention of training and learning specialists, especially in the younger age groups, to other non-distinctive feet, and to seek to train them early in order to become a good weapon and a point of strength, as opposed to being a weak force for the player or team to be well employed in a playing situation. Therefore, the two researchers sought to go through this research experiment in the futsal arena, since it requires players to perform highly on both feet by preparing a set of non-distinctive foot exercises to develop a level of performance. The scoring skill of a sample of emerging ballplayers. The two researchers followed the experimental method using the equivalent groups of pre – and post-test, as to ensure that the intentional selection of the sample was correct, the two researchers performed homogeneity for both groups in the input variables as well as parity in the scoring test between the two research groups. To apply the curriculum to the emerging players of the Baghdad Founder Club, some auxiliary tools were prepared to which a set of 12 exercises, with 4 exercises in the unit, are applied There was a noticeable development in both the experimental and control groups. The experimental group was the most sophisticated in comparison to the control group in the undistinguished foot aiming. Moreover, the tools and tools manufactured had a positive effect on the teaching and upgrading of the experimental group.

١-١ المقدمة

تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية المتطورة من حيث التكنيك والتكتيك وتتسارع الدول الى إيجاد كافة السبل والطرق لتطويرها والوصول بها الى مستويات عالية، ونظراً لاحتواء اللعبة على العديد من المهارات في اداءها وضرورة وجود الدقة في اداءها بسبب وجود منافس وكون الأداء المهاري واتقانه يجعل اللاعب قادراً على أداء جميع الواجبات الدفاعية والهجومية والقدرة على تنفيذ كافة الخطط التكتيكية، لذا



من الضروري ان يكون بناء اللاعب بناء صحيحاً لتلك المهارات ولعل احدى اهم النقاط الواجب الاهتمام بها هو القدرة على الأداء المهاري وانتقان هذه الاداء بكلا القدمين ولاسيما لاعبي كرة القدم الصالات لما لها ميزة في اللعب الفردي وخلق المساحات وتميرير الكرة بسرعة وهذا لا يتحقق الا اذا امتلك اللاعب الأداء المهاري بكلا القدمين لإمكانية الحصول على التفوق على الخصوم عن طريق تمكنهم في إيجاد الحلول المناسبة في المباريات، "من الواجب توافر ميزة اللعب لكلا القدمين اليمنى واليسرى ولاسيما للاعب المهاجم لما لها مردودات إيجابية وإمكانيات فنية عالية تمكنه من الأداء الصحيح بالملعب وتوفر له السرعة المطلوبة فضلاً عن الدقة والقوة في الأداء" (عطية، ١٧، ٢٠١٢).

انطلاقاً مما سبق نجد ان من الضروري لدى لاعب كرة القدم الصالات ان يتمتع بدرجة عالية من تكامل الأداء المهاري ولاسيما للألعاب التي تكون بمواجهة مباشرة امام المنافس والتي تتطلب إيجاد مختلف الحلول للاعب في المواقف التي تواجهه والتي عن طريقها، اذ ان التغلب على المنافس يكون بمدى ما يمتلكه اللاعب من قدراته بدنية ومهارية وذهنية وكيفية توظيفها بالشكل الصحيح ، وبالتالي يتمكن اللاعب من الاجتياز ولعل احدهما هو الكفاءة والقدرة التي يمتلكها اللاعبون في كيفية التحكم والتلاعب بالكرة بكلا القدمين التي تمكن اللاعب من كيفية السيطرة عليها واجتياز اللاعب او نقل الكرة بالصورة الصحيحة الى زميله ، وهذا ما اكدت عليها العديد من الدراسات العلمية الى ضرورة إيجاد سبل ووسائل تمكن اللاعب من الوصول الى الأداء المهاري الأمثل بكلا القدمين لجعله لاعباً مميزاً ولا يتم ذلك الا عن طريق بناء برنامج حركي صحيح ودقيق للتعلم والتدريب بالرجل المعاكسة او الغير مميزة ، اذ اشارت دراسة (اشرف عبد العزيز: ٢٠٠٤) الى ضرورة تنمية الرجل الغير مميزة وتدريبها بالشكل الجيد عن طريق استخدام أسلوب المنافسات بالملاعب المصغرة ودوره في تحسين مستوى الأداء البدني والمهاري للاعب وتقليل الفروق بين الأداء المهاري لكلا القدمين، (احمد ، ٢٠٠٤م، ١٢٣)، فيما جاءت دراسة (الفران: ٢٠١٢م) التي اشارت الى أهمية تنمية وتدريب الأداء المهاري للقدم الغير مميزة بعمر مبكر والتي تناولت فئة الناشئين عن طريق وضع برنامج تدريبي له كون انها شرط لتطبيق متطلبات اللعب الحديثة هو يلزم تأسيس اللاعب من الصغر وفقاً لبرامج مقننة وللوصول به الى مستوى عالي من الأداء في المنافسات. (الفران، ٢٠١٢م، ٢)، فيما جاءت دراسة (مجرالي: ٢٠٢٢م) التي تناولت تدريبات الاتزان والتوافق الحركي ومدى أهميته في تنمية وتطوير الأداء المهاري ولاسيما للقدم الضعيفة لدى البراعم فئة ١٣ سنة، كون ان من الضروري الوصول بمستوى عالي من تلك القدرات الحركية والاتزان والتوافق التي عن طريقها تمكن اللاعب من الوصول الى

أداء مهاري جيد، كون ان التوافق الحركي والتوازن يسهم في تعديل المردود الحركي لتثبيت القدم وتعديل حركتها مع الكرة نحو الأفضل (مجرالي، ٢٠٢٢م، ٦)، ويعد استخدام الاجهزة والادوات المساعدة اتجاه حديث ومتقدم في التربية الرياضية لمجالات التعلم الحركي والتدريب الرياضي وأصبح لا يستغنى عنه لما تقدمه من تسهيلات للمدرب واللاعب والمتعلم من وقت وجهد مبذول وسرعة وصول الى الأهداف، يشير (عاد حامد عبيد: ٢٠٢٢) تبرز أهمية الأجهزة والأدوات المساعدة في توصيل المهارة للاعب بصورة جيدة عن طريق نقل المعلومات الخاصة بالمهارة الى التطبيق العملي (عبيد، ٢٠٢٢، ص٦٥) ، ولأجل تسارع المتغيرات في أنظمة اللعب وأساليبه وحدث تغيير كبير في تكتيك كرة القدم على مستوى العالم كما شمل ذلك دخول مستجدات كثيرة على برامج تطوير اللاعبين ومناهج التعلم والتدريب ومن هنا جاءت أهمية الدراسة من خلال سعي الباحثان الى تحقيق البناء الصحيح للاعب عن طريق التركيز على القدم الغير مميزة لتصبح قدر الإمكان تكافئ أداء القدم المميزة لأجل الوصول الى مستوى عالي في القدرة المهارية لأداء مهارات كرة القدم الصالات وبالتالي ستعطي ميزة جيدة لدى اللاعب والفريق الذي ينتمي اليه عن طريق توظيف بعض التمرينات الخاصة على أجهزة مساعدة في تحقيق مهارة التهديد لدى لاعبي كرة القدم الصالات.

١-٢ مشكلة البحث

" ان لعبة كرة القدم للصالات تتطلب تركيز ودقة عالية في استخدام مهارة اثناء المباراة وذلك بسبب صغر ساحة اللعب وقرب المنافس من اللاعب الذي يتطلب ضرورة اتقان ودقة أداء هذه المهارة ولاسيما المهارات الأساسية واداءها بصورة جيدة " (رعد جمعة وهدي عبد السميع: ٢٠٢٠، ص١٢١)، فضلاً عن ذلك ان استخدام اللاعبين لكلا القدمين وبنفس الكفاءة في المباريات سوف تصل باللاعبين الى هدف المنافس بسرعة وانسيابية ورشاقة وتوافق واتزان عالي يتيح للاعب الفرصة الأكبر في التحكم بالكرة والسيطرة على الموقف الذي يضع فيه كون ان يمتاز بقدرة على التحكم بكلا الرجلين.

وعن طريق متابعة اللاعبين للفئات العمرية ولاسيما الاشبال والناشئين الذين يمارسون لعبة كرة القدم الصالات في بغداد بالرغم من انهم لم يصلوا الى مستوى المثالي للأداء لكن بالوقت نفسه نجد انهم يفتقرون بدرجة كبيرة الى استخدام القدم الغير مميزة في اداءهم وان تم استخدامها فأنها تفتقر الى القوة والدقة ، وبالتالي لم يتحقق ما هو مطلوب ولاسيما بعض المواقف الهجومية التي تتطلب إمكانية تمتع اللاعب بالتهديد بكلا القدمين ، لذلك ومن خلال ملاحظة الباحثة لناشئ نادي امانة بغداد بكرة الصالات وجدت



ان غالبية تدريباتهم تقتصر على الرجل المميزة فضلاً عن متابعة مباراتين تجريبيين للفريق ان غالبية اللاعبين لم يوظفوا القدم الغير مميزة في اللعب وبالتالي افتقر الفريق الى عنصر القوة والمباغته وضياح بعض الفرص في هذه القدم وفقاً لمواقف اللعب التي واجتهم كونهم في مرحلة تعلم اولي للمهارة وصولاً لإتقان المهارة من جهة ومن جهة أخرى ترى الباحثان ان هذه المرحلة تعد هي الأساس في عملية التعلم والبناء الصحيح للاعب فضلاً عن كونها لاعبة كرة القدم للصالات وجدت هناك افتقار من قبل هذه الاعمار ممن يمارسون لعبة كرة القدم ومن قبل القائمين على تعليمهم في عدم الاهتمام في تطوير كفاءة القدم الغير مميزة والاقتصار على القدم المميزة للاعبين وعدم الوصول بها لمستوى جيد مقارنة بالقدم الاخرى في اداء المهارات الاساسية وبالوقت نفسه نجد العكس عند لاعبين الدول المتقدمة في مجال كرة القدم كالبرازيل واسبانيا وغيرها من الدول التي يمتاز لاعبي الفئات العمرية بالتحكم بالكرة واداء المهارات والمراكز بكلا القدمين مما يعزو الكفاءة لدى اللاعبين وجودة التعليم الاساس لهم في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لكلا الرجلين مما يضع الباحثة وما لاحظته مشكلة حقيقية تواجه هذه الفئات مستقبلاً وعلى العكس اتقانها يعد سلاح ونقطة قوة بالإمكان استغلالها امام الفرق الاخرى.

٣-١ اهداف البحث: -

اعداد تمارينات خاصة بالقدم الغير مميزة في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.
التعرف على تأثير التمارينات الخاصة في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

٤-١ فرضيتا البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارة التهديف بالقدم الغير مميزة بكرة القدم للصالات.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في تعلم مهارة التهديف بالقدم الغير مميزة بكرة القدم للصالات

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: ناشئ نادي امانة بغداد بكرة القدم للصالات

٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠٢٣/١١/١ - ٢٠٢٤/٤/١

٣-٥-١ المجال المكاني: قاعة امانة بغداد المغلقة

٦-١ التعريف بالمصطلحات:

القدم غير المميزة: هي القدم القليلة استخدام لدى اللاعب ويقصد بها القدم اليسرى لدى اللاعب الأيمن او العكس. (احمد، ٢٠٠٤م، ١١٢)، وتعرفها الباحثان إجرائياًهي القدم الغير متدربة جيداً في أداء المهارات والتي تتمثل بالطرف العكسي لاتجاه اللاعب ولا تستطيع ان تنفذ كافة المهارات والحركات بشكل جيد ولا يعول عليها اللاعب بشكل كبير اثناء المنافسة.

١-٢ منهج البحث

اعتمدت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة واهداف الدراسة

٢-٢ مجتمع البحث وعينه

قامت الباحثان بتحديد مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي اندية محافظة بغداد للناشئين بكرة القدم للصالات والمسجلين رسمياً من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم الصالات للموسم الرياضي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، وشملت اندية (الاتصالات، امانة بغداد، الزوراء، الحسين، الكرخ، الصناعات الكهربائية، المرور، نفط الوسط) والبالغ عددهم ١٢٢ لاعباً، فيما تم تحديد عينة البحث والمتمثلة بلاعبي نادي امانة بغداد للناشئين بكرة الصالات والبالغ عددهم ١٥ لاعباً، وبعد استبعاد حراس المرمى البالغ عددهم ٣ حراس تم تقسيم العينة الى مجموعتين عشوائياً عن طريق القرعة بواقع ٦ لاعبين لكل مجموعة (التجريبية والضابطة)

٢-٢-١ التوصيف الاحصائي والتجانس لعينة البحث:

قامت الباحثان بالاختيار العمدي لعينة البحث ولضمان صحة اختيارها للعينة ومدى تمثيلها مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً فضلاً عن ضمان صحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها، قامت الباحثان بأجراء التوصيف الاحصائي للمتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على عينة البحث والتي تمثلت بالقياسات الاتية (العمر البيولوجي والعمر التدريبي والوزن والطول)

الجدول (١)

يبين تجانس عينة البحث بمعامل الالتواء في المتغيرات الدخيلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١.٣١٣	١.٣٢٥	٠.٠٧٧	٠.٠٠٩

الوزن	كغم	٢٦.٩٠٠	٢٧.٠٠٠	٢.٨٦٤	٠.١٢٨-
العمر الزمني	سنة	٩.١٠٠	٩.٠٠٠	٠.٦٤١	٠.٠٨٠-
العمر التدريبي	سنة	٧.٢٠٠	٧.٠٠٠	٢.١٦٧	١.٠٩٤

٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة: .

قامت الباحثتان بالاستعانة بالوسائل البحثية الآتية كالمصادر والمراجع العربية، الملاحظة، الاختبار والقياس، شبكة الانترنت، فيما تم استعمال الأدوات والأجهزة الآتية (هدف كرة قدم صالات قانوني، شريط قياس، كرات قدم صالات عدد ٦، أدوات مكتبية متنوعة)

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ اختبار دقة التهديد (اصيل داود ونهاد محمد: ٢٠٢٠، ص

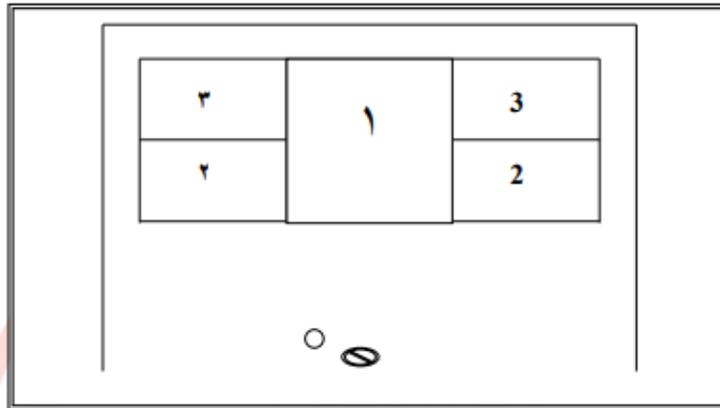
الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد بالكرة نحو المرمى

الأجهزة والأدوات المستخدمة: مرمى كرة قدم صالات قانوني ومقسم الى مناطق وكل منطقة لها درجات معينة، يرسم خط موازي لخط المرمى وعلى بعد ١٦ م وتوضع عليه ٦ كرات المسافة بين الكرة والأخرى ١ م، شريط قياس متري

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف الكرة رقم (١) وعند الإشارة يهدف الكرة نحو المرمى ثم يكرر التهديد بالكرة رقم ٢ ويستمر حتى الكرة رقم ٦.

التسجيل: تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من التهديد بالكرات الست.

ملاحظات إدارية: يتم تحديد الدرجة حسب كل منطقة التي تذهب اليها الكرة، فضلاً عن احتساب الخطوط ضمن المنطقة الأعلى درجة، اما التهديد خارج حدود المرمى تكون درجته صفراً.



٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثتان وبرفقة فريق العمل المساعد على اجراء تجربتها الاستطلاعية الأولى في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/١٢/١٨) وعلى قاعة نادي امانة بغداد المغلقة، والتي هدفت للتعرف على إمكانية ملائمة التمرينات التي تؤدي عن طريق تطبيقها على لاعبين اثنين من داخل عينة البحث وكيفية توزيعها على الوحدات التعليمية ونجاح تطبيقها في كل وحدة عن طريق ضبط كل من تكرارات كل تمرين وزمن كل تمرين وإمكانية الاستفادة من الوقت المخصص للوحدة التعليمية في تعلم جميع افراد العينة بنفس التكرارات والتمرينات، وخرجت الباحثتان في إمكانية توزيع التمرينات بواقع ٤ تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة وضبط التكرارات الخاصة بكل تمرين كما ستذكر لاحقاً في هذا الفصل، فضلاً عن صلاحية جميع الادوات المساعدة ونجاح تطبيق جميع التمرينات المعدة عليها. الى التعرف على مدى تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحثة ومدى وملاءمتها للعينة.

٢-٥ التجربة الرئيسية

٢-٥-١ الاختبارات القبلية: .

قبل تنفيذ الوحدات التعليمية قامت الباحثتان بأجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التهديف بالقدم الغير مميزة، اذ تم تطبيق الاختبارات على مدار يوم السبت الموافق والخميس، الموافق (٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٣) وقد حرصت الباحثتان على توجيه فريق العمل المساعد على شرح الاختبار فضلاً على حرصهن على اجراء الاحماء العام والخاص لأفراد العينة قبل اجراء الاختبارات تلاحياً لحصول أي إصابة.

٢-٥-١-١ التكافؤ بين مجموعتي البحث

لجأت الباحثتان الى اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة عن طريق الاعتماد على قيمة T ودلالة الفروق بينهما وتجانس التباين عن طريق اجراء اختبار ليفين ودلالة الفروق بينهما، وكما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين تكافؤ وتجانس التباين بين مجموعتي البحث في اختبار التهديف

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	قيمة SIG	قيمة ليفين	قيمة SIG ليفين	م
		ع ±	س -	ع ±	س -					
١	التهديف	٦.٨٠	٦.٧٠	١.٧٠	١.٧٠	٠.١٥	٠.٨٨	١.٥١	٠.١٣	غير معنوية
		٠	٠	٢	٢	١	٢	٦	٠	

من خلال الجدول (٢) والذي بين التكافؤ وتجانس التباين بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة، وجدت الباحثان جميع المتغيرات لكلا المجموعتين كانت قيمة T المحسوبة له وقيمة الـ (SIG) غير معنوية أي أكبر من ٠.٠٥ وهذا يعد مؤشراً الى عدم وجود فروق بين كلا المجموعتين ولجميع المتغيرات قيد الدراسة وأنها قيم المجموعتين متكافئة فيما بينها وان كلا المجموعتين كانت تحت نقطة شروع واحدة.

٢-٥-٢ تطبيق التمرينات الخاصة بالأدوات المساعدة على القدم الغير مميزة

قامت الباحثان بأعداد مجموعة من التمرينات التعليمية والخاصة في تنمية وتحسين مستوى أداء مهارة التهديف بكرة الصالات للقدم الغير مميزة، فضلاً عن مراعاة اعداد هذه التمرينات بما يتوافق مع ظروف أداء المهارات اثناء المباريات لأداء هذه المهارة لذلك تم اعداد مجموعة من التمرينات والبالغ عددها ١٢ تمريناً يهدف كل تمرين الى تطوير وتحسين مهارة التهديف بالقدم الغير مميزة ، اذ راعت الباحثان التدرج في مستوى الصعوبة عن طريق المسافة او الدقة في التهديف او التمرين مع ثبات اغلب التمرينات بتكرارات ثابتة كون التكرار هو العامل المحدد في التعلم وتحسين الأداء ، كما وقامت الباحثان بتطبيق بعض التمرينات بكلا الرجلين المميزة والغير مميزة مع التأكيد على الأداء بالقدم الغير مميزة كون لا يجوز الاستغناء عنها ولاسيما خلال الأداء في المباريات لضمان الانسجام والتلاؤم في الأداء بين القدمين.

اذ طبقت هذه التمرينات ضمن الجزء الرئيسي للوحدات التعليمية لمدرسة جمولي الكروية وعلى مدار ٦ أسابيع وبواقع ٣ وحدات في الأسبوع، اذ تم ادراج ٤ تمرينات خاصة بالأدوات للقدم الغير مميزة في كل وحدة تعليمية وبأجمالي ١٨ وحدة تعليمية، اما فيما يخص المجموعة الضابطة فستعمل وفق المنهاج الخاص بالمدرّب.

٢-٥-٣ الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات التعليمية باستخدام الأدوات المساعدة تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارالتهديف بالقدم الغير مميزة في كرة الصالات، اذ حرصت الباحثتان على توفير وتهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان وطريقة التنفيذ وافراد فريق العمل المساعد كل وموقعه.

٢-٦ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعملت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج نتائج الدراسة

الفصل الثالث

٣- عرض ومناقشة النتائج

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبار التهديف بالقدم الغير مميزة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بكرة الصالات

الجدول ()

يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري و فرق الأوساط الحسابية والانحراف المعياري لها وقيمة t المحسوبة وقيمة sig والدلالة لاختبار التهديف بالقدم الغير مميزة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

ت	المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	قيمة SIG	معنوية
		س ⁻	ع ±	س ⁻	ع ±			
١	التجريبية	٦.٨٠	١.٢٢٩	١٤.٤	٢.٩٤٥	٨.٣٢	٠.٠٠	معنوية
٢	الضابطة	٦.٧٠	١.٧٠	٩.٤٠	٠.٥٨٦	٤.٤٨	٠.٠٠	معنوية

من خلال الجدول أعلاه والتي ظهرت النتائج ان هناك تطوراً ملحوظاً في تحسين مستوى أداء التهديف للقدم الغير مميزة ولكلا المجموعتين والتي تعزوها الباحثتان الى فاعلية التمرينات والتدريبات التي تعرضت لها المجموعتين خلال الوحدات التعليمية، وبالتكرار لهذه التمرينات ولاسيما التمرينات التي تعرضت لها المجموعة التجريبية والتي كانت تستهدف أداء القدم الغير مميزة وفقاً لبعض مواقف اللعب والتركيز على الأداء الصحيح والوضع المثالي للقدم الغير مميزة في استقبال الكرة والتهديف أدت الى تحسين مستوى الأداء وهذا ما اشارت اليه دراسة (حسن هادي :٢٠١٨) ان التمرينات الخاصة بمهارة التهديف التي تركز

وتؤثر على وضعية القدم الضاربة ونقطة اتصال الكرة بالقدم لحظة التهديف يسهم في تحسين مستوى الأداء ودقته وقوته (حسن هادي واخران: ٢٠١٨، ص ٢٨١)

٢-٣ عرض نتائج الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية للاختبار التهديف بالقدم الغير المميزة بكرة الصالات

الجدول ()

يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة وقيمة sig والدلالة للاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التهديف بالقدم الغير مميزة

ت	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	قيمة SIG	ملاحظة
		س-	ع ±	س-	ع ±			
١	التهديف	14.45	2.945	9.40	0.58	٦.٨٧	0.00	معنوية
				0	6		0	

٣

-٣

مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية والفروق في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في اختبار التهديف بالقدم الغير مميزة بكرة الصالات.

من خلال الجدول (٣) والذي يوضح ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عن الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية والتي تعزوها الباحثتان الى فاعلية التمرينات التي تعرضت لها المجموعة التجريبية والتي استهدفت بشكل مباشر التهديف بالقدم الغير مميزة والتي راعت فيها كيفية أداء التهديف وبتكرارات مقننة والتي بدورها أسهمت في تحسين مستوى الأداء الفني فضلاً عن ذلك الدور الفعال للأدوات المساعدة التي مكنت افراد هذه المجموعة من التعلم والاداء الصحيح في كيفية استقبال الكرة وتوجيهها بدقة نحو الهدف جميعاً ادت الى تحسين مستوى الأداء وهذا ما اكدت عليه دراسة (اميم سلمان: ٢٠١٧) أن المبادئ الأساسية الهامة الواجب تطبيقها في العملية التدريبية والتعليمية هي ضرورة استخدام و توافر الأدوات والوسائل والأجهزة المساعدة التي بدورها تسهم في سرعة التعلم عن طريق منحهم الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطور الأداء من الناحية الحركية والمهارية ' كما ان استخدام اللاعب لقدراته تجاه المهام المعرفية المطلوب منه تاديتها تصبح أكثر فاعلية إذا ما عززت باستخدام الوسائل التعليمية الملائمة للموقف (Neamah,2017;118), فضلاً عن ان

استخدام الاساليب الحديثة في التعلم تسهم في تحقيق نتائج ايجابية وتجعل المتعلم نشطا وفاعلا. (Ali&Hamoudy, 2020: 63)، كما وتعزو الباحثان ان التكرار والتصحيح والتركيز على القدم الغير مميزة جعلت افراد هذه المجموعة يسعون الى زيادة الاعتماد عليها سواء كانت في هذه التدريبات التعليمية او غيرها ولاسيما في بعض مواقف اللعب او المباراة , مما سهلت عليهم في تغيير سلوكهم الحركي تجاه هذا القدم , اذ ان لعبة كرة القدم للصالات تعتمد على حركة الرجل كون لها دورا محوريا في فاعلية مجمل الاداءات بشكل كبير والتي تتم بتحركات حادة وسريعة مع تغيير الاتجاه وغيرها وهذا ما أكدته دراسة (Rustom&others,2024;265) , كما ان تعليم المهارات الحركية وتكرارها يؤدي الى تصحيح استجابات المتعلم فضلاً عن توجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح بما يضمن رفع مستواه في أداء تعلم المهارة. (فرات جبار واخران: ٢٠١٩، ص٤٦٧) وبالتالي ولاسيما عندما لاحظت الباحثتان في اخر وحدتين ان هناك تطوراً في كيفية استعمال القدم الغير مميزة في توظيف هذه القدم ونتائج أداءها , والتي تكاد تخلو من أي أخطاء من حيث توقيت الكرة واستقبالها وكيفية توجيهها , والتي تعد احدى المؤشرات الهامة في تحسين مستوى الأداء وهذا ما أشار اليه (مشعل الدمري:٢٠١٣) ان التصويب على المرمى وبكلا القدمين يجب ان يصل اليه كل لاعب الى مرحلة الاتقان ولا بد ان يكون من مختلف مناطق اللعب احدى المؤشرات الهامة التي واجب ان يتمتع بها كل لاعب ذو مستوى عالي من الأداء المهاري " (مشعل الدمري:٢٠١٣، ص٢٤٢). اذ ان هذه المهارة من المهارات الهامة التي يجب ان يتقنها اللاعب ويستخدمها في ظروف وحالات متنوعة (Taha &Ali,2020;124) كما تعزو الباحثتان النتائج الايجابية لعينة البحث الى الاندفاع والحماس الذي ابدته عينة البحث والذي اسهم في تحقيق التفاعل بطريقة متميزة ادت الى تحقيق نتائج جيدة اذ ان التمرينات التي تم استخدامها تعمل على تحقيق الانسجام والتفاعل بين اللاعبين وتحقق التعلم المطلوب (Abdullah, 2020;112).وعليه فان كرة القدم تعد مجالاً خصباً لإبراز الطاقات والقدرات للاعبين الناشئين بسبب الإثارة والتشويق التي تتمتع بها (kareem&Neamah,2021:4012)



٤-١ الاستنتاجات

هناك تطور حاصل لمجموعتي البحث في مستوى التهديف بالقدم الغير مميزة ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة التجريبية كانت الأكثر تطوراً بالمقارنة في المجموعة الضابطة في مستوى التهديف بالقدم الغير مميزة

ان الأدوات والوسائل المصنعة كانت لها الأثر الإيجابي والاسهام الفاعل في تعليم ورفع مستوى التهديف بالقدم الغير مميزة للمجموعة التجريبية

٤-٢ التوصيات

ضرورة الاهتمام بالقدم الغير مميزة كون تسهم في الوصول بتكامل اللاعب للأداء المهاري في مستوى التهديف.

ضرورة الاهتمام بالقدم الغير مميزة في مختلف المهارات الأساسية بكرة الصالات وربطها مع بعضها البعض.

ضرورة البدء مبكراً ومنذ مراحل التعلم المبكرة في الاهتمام بالقدم الغير المميزة لمختلف المهارات الأساسية بكرة الصالات.

المصادر والمراجع

احمد مجرالي: اثر تدريبات التوازن والتوافق الحركي على الأداء المهاري بالقدم الضعيفة لدى براعم كرة القدم (فئة ١٣ سنة)، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، ٢٠٢٢

اشرف عبد العزيز احمد: فاعلية التدريبات المهارية للقدم غير المميزة لتطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية باستخدام أسلوب التنافس على الملاعب المصغرة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، المجلد ٥، العدد ٥، ٢٠٠٤.

اميم سلمان مهدي: تأثير بعض التطبيقات التدريبية في تطوير مهارتي المناولة ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، العدد ٢، المجلد ١٦، ٢٠١٧.

حسن هادي عطية واخران: تأثير تمرينات مهارية متنوعة لتطوير مهارة التهديف لطلبة المرحلة الأولى في لعبة كرة القدم، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للنبات، العدد ٤، المجلد ١٧، ٢٠١٨، ص.

رغد جمعة سيد، هدى عبد السميع: تأثير أسلوب التعلم الذاتي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للنبات، العدد ٤، المجلد ١٩، ٢٠٢٠، ص ١٢١.

عادل حامد عبيد: تأثير تدريبات بأدوات مساعدة مصنعة في تطوير صفتي القوة الانفجارية والسرعة القصوى والأداء الفني وإنجاز ركض ١٠٠ متر للشباب، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للنبات، العدد ١، المجلد ٢١، ٢٠٢٢ م.

عادل عطية الفران: اثر برنامج تدريبي مقترح على الأداء المهاري للقدم غير المميزة لدى ناشئي كرة القدم في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، كلية الدراسات العليا، ٢٠١٢.

فرات جبار سعد الله واخرون: تأثير تمرينات خاصة وفقاً لأنماط التعلم في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الأول متوسط، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للنبات، عدد خاص لواقع المؤتمر العلمي الدولي الأول، العدد ٢، المجلد ١٨، ٢٠١٩ م.

مشعل الدمري: مهارات كرة القدم وقوانينها، ط ١ (الأردن، دار أسامة للتوزيع والنشر، ٢٠١٣).

Dr. Nuhad Mohammed, A. D. (2020). An analytical study of cognitive – achievement and the accuracy of soccer scoring according to the ingram system. Modern Sport,19

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.3.0110>

Neamah.IAH., (2017). The effect of some visual educational aids according – to learning and thinking in developing some types of handball shooting, Misan Journal for Physical Education Sciences,15(15).

<https://www.uomisan.edu.iq/jsport/index.php/jsport/issue/view/15/183>

–Zahraa Ali, & Luma Sameer Hamoudy. (2024). The Effect of the Random Stimulation Strategy on Learning the Skills of Upper and Lower Passing in



Volleyball for Second-Year Middle School Girls. Modern Sport, 23(1), 0058–0066. <https://doi.org/10.54702/zfj3k810>

– Rostum Jacob, L., Abdul Hussein Neamah, I., & Badawi Shibeab , H. (2023). The impact of skill exercises incorporated into the combined training method in the development of special physical abilities and Endurance performance to lerance for futsal players. Sports Culture, 258–267.

–<https://jsc.tu.edu.iq/index.php/jsc/article/view/346>

– Mays Hameed Taha, & Liqaa Abdullah Ali. (2020). The relationship of complex skills to positive thinking among female futsal players. Modern Sport, 19(1), 0118–0126. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.0118>

– Abdullah, M. A. (2020). The impact of the use of a multimedia-based learning strategy in teaching some of the basic skills of football for intermediate. Modern Sport, 19(2), 0103.

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0103>

– Asia Fadel Abdul Razak., Dr. Luma Samer Hamoodi.(2022). An analytical study of the problems and obstacles facing the pioneer athletes, International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). Vol 14, Issue 01.

– Rashid A. H., Saeed S. Q., & Shabib H. B. (2014). The effect of different difficulty training programs on developing endurance (strength–speed) and the efficiency of physical performance of young volleyball players. Modern Sport , 13 (4), 9. <https://www.jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport>

[/article/view/234](https://www.jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/234)

AL-NajlAaAbbas, A. Z., Ali, L. A., Talal, R., Samer, L., Alwan, N. M., Ameer, Z. A. A., & Nadem, M. (2023). University Sports Media and Its Relationship to

the Spread of Sports Culture at the University of Baghdad.

.Revistaiberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 18(3),

–WH Kreem, Neamah.I.A.H . (2021). The Effect of Competitive Games on Trend towards Handball for Orphan Pupils of (10–12) Years Old. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6),

<https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/6175>

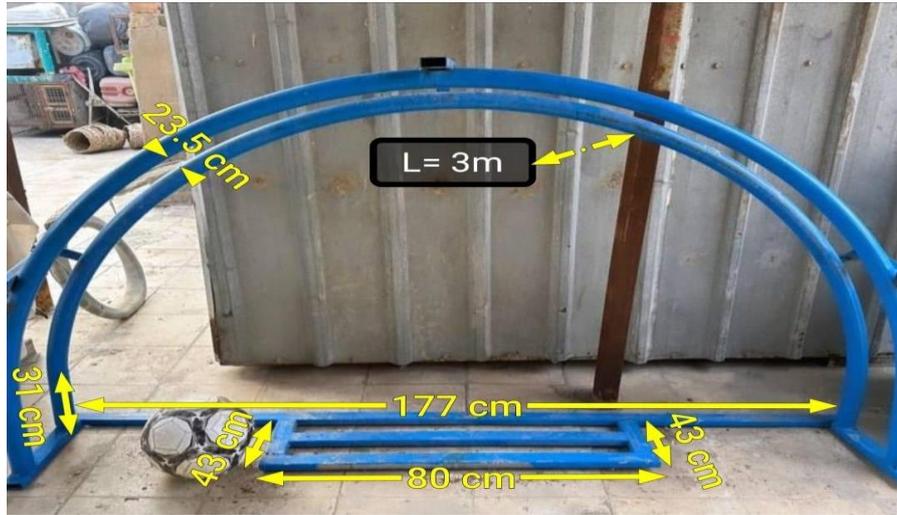
الملاحق

الملحق ١

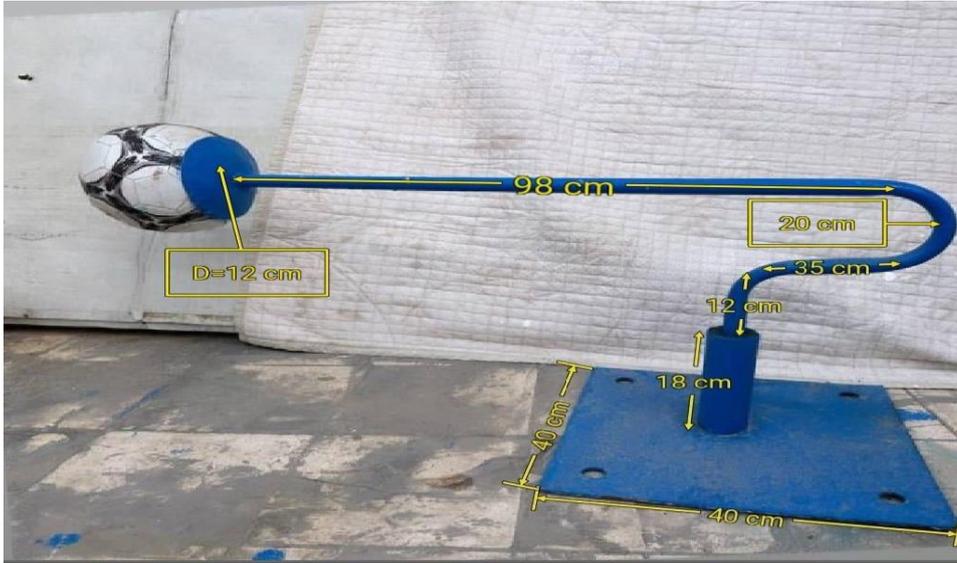
الأدوات المساعدة في التدريب



لوح الارتداد



الجهاز النصف دائري



الجهاز الافقي

المحلق ٢

بعض التمرينات المستخدمة من قبل الباحثتان

T١- يقف اللاعب مواجهاً للجهاز الدوار مع دوران اللاعب ليؤدي مهارة التهديف بالقدم الغير مميزة على

هدف (ابعاده 1م X 1م) مسافة ٥ م. ١٠ تكرار

T٢ يقف اللاعب مواجهاً للجهاز الدوار مع دوران اللاعب ليؤدي مهارة التهديف بالقدم الغير مميزة على

هدف (ابعاده 1م X ٠.٥ م) مسافة ٥ م ١٠ تكرار

- T٣- يوضع الجهاز (الافقي المتحرك) بين لاعبين اثنين يقوم اللاعب الأول بركل الكرة بالقدم الغير مميزة إلى اللاعب الاخر الذي يؤدي مهارة التهديف ١٠ بالقدم الغير مميزة لمحاولات تثبت الكرات على بعد ٢ متر من الجهاز ليقوم اللاعب بالتهديف على هدف (ابعاده 1م X ١م) مسافة ٥ م. ١٠ تكرار
- T٤- التمرين ٣ نفسه مع دوران اللاعب ليؤدي مهارة التهديف ١٠ محاولات تثبت الكرات على بعد ٢ متر من الجهاز ليقوم اللاعب بالتهديف على هدف (ابعاده 1م X ١م) مسافة ٨ م. ١٠ تكرار
- T٥- يقف اللاعب امام جهاز (الافقي) وخلفه جهاز (النصف دائري) على بعد ٢م مع وجود هدفين على كل جانب يبعد ٥ م، ويؤدي المناولة بباطن القدم الى لاعب اخر على جهاز (افقي) ٤ مرات ومن ثم يقوم بالدوران والمناولة على جهاز (نصف دائري) ولحين سماع الصافرة من قبل المدرب يقوم بالتهديف بالقدم الغير مميزة على احد الهدفين.
- T٦- يقف اللاعب مواجهًا الجهاز (لوح الارتداد) ليؤدي مناولة بالقدم اليسار ثم بالقدم اليمين ويستمر بالأداء ثم يقوم بالدوران والتهديف بالقدم الغير مميزة على هدف صغير. ٢٠ تكرار لكل قدم.
- T٧- يقف اللاعب في منتصف مساحة ٨x٨ امام الجهاز (لوح الارتداد) وفي خلفه الجهاز (لوح الارتداد) الثاني ليؤدي مناولة بالقدم اليسار ثم الدوران والمناولة على اللوح الثاني بالقدم اليمين والاستلام والدوران (٢٠ تكرار لكل قدم) ثم يقوم بالتحرك جانباً والتهديف على هدف صغير بالقدم غير المميزة.
- T٨- يقف اللاعب بوضع الاستعداد مع وضع الاجهزة على شكل محطات والاداء على جميع الاجهزة (١٠ تكرار لكل قدم) والتهديف على هدف صغير.