المجلد (١) العدد (٤) الجزء (١)

واقع إستخدام إستراتيجيات التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان العراق

م . فرهاد كريم مولود

Farhad.maulood@su.edu.krd

جامعة صلاح الدين / كلية التربية شقلاوة – قسم التربية الرياضية

م.د ايمان الياس عزو

Eman.azzo@su.ed.krd

جامعة صلاح الدين / كلية التربية شقلاوة – قسم التربية الرياضية

م . د أحمد عبدالله عبدالقادر

ahmedtania1972@yahoo.com

وزارة التربية – تربية اربيل

الملخص :

هدف من البحث هو التعرف على واقع توظيف تقنيات واستراتيجيات التدريس أثناء الحصص الدراسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان العراق، والتي تتماشى مع المنهج الحديث، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي قد تعوق ذلك. وافترض الباحثون أن هناك درجة كبيرة من استخدام استراتيجيات التدريس أثناء بناء الحصة من الناحية النظرية التي تضم الأبعاد (الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات)، وأثناء أداء الحصة من الناحية التطبيقية التي تضم الأبعاد (الممارسات التعليمية والتقويم) من طرف الأساتذة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. وكذلك وجود علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي، وأيضاً هناك صعوبات متنوعة تحد من استخدام استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة.

إستخدم الباحثون منهج الوصفي، يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية في إقليم كوردستان العراق، أما عينة البحث فكانت ثلاثة وأربعون عضو هيئة تدريسية من درجات علمية مختلفة.

قام الباحثون باستخدام استمارة استبيان تم تصميمها من قبل الباحثين (بولرباح ونجيب، ٢٠١٤)، بعد تكملة الشروط العلمية للاستبيان وصياغتها بصورة نهائية، قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على أفراد عينة البحث. وبعد معالجة البيانات إحصائيًا، توصل الباحثون إلى جملة من الاستنتاجات وهي: استخدام استراتيجيات التدريس أثناء بناء الحصة (الجانب النظرية) وأثناء أداء الحصة (الجانب التطبيقية) من طرف الأساتذة في الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. ووجود علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي (بناء وأداء الحصة).

وكذلك هناك صعوبات متنوعة تحد من استخدام استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة في الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة. لذا توصل الباحثون إلى التوصيات بعقد دورات تدريبية وورش عمل لتدريب الأساتذة الكليات على استخدام الاستراتيجيات الحديثة بشكل أكثر فاعلية، ووضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية في الواقع في ظل الاستراتيجيات الحديثة.

The aim of the study is to identify the reality of employing teaching techniques and strategies during lessons in colleges and departments of physical education and sport sciences in the Kurdistan Region of Iraq (KRI) that are compatible with the new curriculum and to define the difficulties that hinder their implementation. The researchers assumed that there is a significant degree of utilisation of teaching strategies in the theoretical aspects of lesson planning, which include the dimensions (educational objectives, planning, and competencies), and during performing the lesson from the practical aspect, which includes the dimensions (educational practices and evaluation), by professors of colleges and departments of physical education and sports sciences. Additionally, there is a strong correlation between the theoretical and practical aspects, as well as various challenges that impede the use of teaching strategies from the perspective of the professors.

The researchers used a descriptive method. The research population consists of faculty members in colleges and departments of physical education and sports sciences at public universities in KRI. As for the research sample, there were forty three faculty members from various academic degrees.

The researchers used a questionnaire form that was previously designed by the researchers (Bolarbah and Najeeb, 2014). After completing the scientific requirements and finalising the formulation of the questionnaire, the researchers distributed it to the individuals in the research sample. After statistically analysing the data, the researchers reached a set of conclusions: using teaching strategies during lesson planning (the theoretical side) and during performing the lesson (the practical side) by professors in the colleges and departments of physical education and sports sciences Moreover, they found a strong correlation between the two dimensions of teaching strategies (planning and performing the lesson).

Furthermore, there are various difficulties that impede the use of teaching strategies from the perspective of professors in the colleges and departments of physical education and sports sciences. Therefore, the researchers recommend conducting training courses and workshops to enhance the effectiveness of professors' usage of modern teaching strategies. They also suggest developing a practical field programme that includes instructional sessions based on observation and the application of theoretical dimensions in reality within the framework of modern strategies.

١ – ١المقدمة واهمية البحث

إن التغيرات المتســـارعة التي حدثت في المجتمعات أدت الى إدخال تغيرات جذرية وملموســـة في كافة ميادين الحياة ومنها التعليم الجامعي مما حث التربويين الى البحث عن إســـتراتيجيات تدريســـية او تطوير إستراتيجيات التدريس وذلك يؤدي الى التقدم المعرفي الهائل وظهور كثير من نظريات التعلم والتعليم ،

" يتطلب العصـــر الحديث من القائم بالتدريس أن يكون متجدد بإســـتمرار ومتعدد الجوانب ، وأن يســـتخدم إســـتراتيجيات تعليمية متنوعة حيث يغرس في المتعلمين حب الإطلاع والبحث والإبتكار والإبداع والتفكير العلمي المنظم ، وكذلك يخلق لديهم جو من التعاون والتفاعل الإيجابي في العملية التعليمية ، وهذا ينعكس عليهم وعلى الأداء في جوانب تعلم المهارات الحركية المختلفة بأفضل الصور".

أن الأستاذ الجامعي أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم مخطط لإستراتيجيات وأساليب التدريس من كافة جوانبها "وأن يعيد النظر في إســـتراتيجياته التدريســـية التي يتبعها بحيث يجب أن تكون هذه الإستراتيجيات لا تقتصر على كونها مجرد أساليبٍ تقليدية، بل هي منهجياتٌ متكاملةٌ تهدف لإثراء تجربته التعليمية والتعلّمية مع مراعاته تنوع احتياجات وقدرات طلابه". ويجب أن تتوافر عنده خلفية واسـعة وعميقة في مجال تخصصه وكيفية توظيف إستراتيجيات وأساليب التدريس خلال عملية التدريس .

إن الإعتماد على الإستراتيجيات الحديثة في التدريس في جامعات إقليم كوردستان العراق يأخذ دوراَ في تزايد وتنقيح كفاية الأستاذ الجامعي وتساعد في فهم المادة الدراسية بسهولة ورغبة لدى الطلاب مما

يسهم في تقصي الغايات المرسومة والسعي لموائمة الطالب لما هو حديث من خلال التعامل مع كل ما من شأنه أن يرفع قدراته وإمكانياته في التحصيل المعرفي على نحو فعال .

إن تدريس التربية الرياضية يقتضي التصرف مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية وإتجاهات وميول متباينة ، فلم تعد مهمات المدرس مقتصرة على الدور التقليدي ، بل أمسى أعلاه التجديد والإبتكار .

من هنا تكمن أهمية البحث في معرفة واقع إستخدام المدرسين لإستراتيجيات التدريس وأهم المعوقات التي تواجههم في تفعيلها .

١ – ٢ مشكلة البحث

إنطلاقا من أهمية البحث و من أجل تسليط الضوء على واقع إستراتيجيات التدريس وتحديد أهم الصعوبات التي تعترضهم في توظيفها وكذلك أهمية دورالتعليم الجامعي في تنمية قدرات الفرد وتطوير مهاراته وتزويده بالخبرات الكافية واللازمة في حياته اليومية والزام في تطوير التعليم في الجامعات ومتابعة كل ما هو جديد من إستراتيجيات وأساليب تدريس حديثة .

" إن إستراتيجيات التدريس التقليدية لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية ، ولم تعد قادرة على الإستجابة لأهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم ، وأصبح من المهم الإلمام بكل ماهو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في العمل التربوي ، حيث يشهد العالم اليوم قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة ، وإن البقاء على الإستراتيجيات والأساليب التقليدية سيزيد من الفجوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم ".

وقد تم إختيارأساتذة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان العراق نظراً لدورهم الكبير والبارز في العملية التعليمية ،ولكون الباحثون أعضاء الهيئة التدريسية في أحدى كليات

التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان العراق لاحظوا بأن الطرائق الأكثر إستخداما من طرف الأساتذة التربية البدنية وعلوم الرياضة طرائق تقليدية تعتمد بدرجة كبيرة على الأستاذ دون ان يكون هناك دور كبير للمتعلم فهو مجرد متلقي سلبي لايساهم في بناء وإثراء الأنشطة الدراسية، وهذا ما يعود على المتعلم بالأثار السلبية. ومن خلال ذلك فقد تم تحديد المشكلة البحث في التساؤل ما واقع إستخدام أساتذة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كوردستان العراق لإستراتيجيات التدريس من وجهة نظرهم.

١ – ٣ هدفا البحث

١ – معرفة واقع توظيف تقنيات وإستراتيجيات التدريس أثناء المحاضرات في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان العراق التي تتناسب مع المنهاج الجديد.

٢ – تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات وإستراتيجيات التدريس في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في إقليم كوردستان العراق.

١ – ٤ فروض البحث

١ – هناك درجة كبير من إستخدام إستراتيجيات التدريس أثناء بناء الحصة من طرف الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية النظرية التي تضم الأبعاد(الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات).

٢ – هناك درجة كبير من إستخدام إستراتيجيات التدريس أثناء أداء الحصة من طرف الأساتذة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية التطبيقية التي تضم الأبعاد (الممارسات التعليمية و

التقويم) . ٣ – هناك علاقة إرتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء إســـتخدام إســـتراتيجيات التدريس في الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من طرف الأساتذة .

٤ – توجد صعوبات متنوعة تحد من إستخدام إستراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة .

١ – ٥ مجالات البحث

١ – ٥ – ١ المجال المكاني : كليات وأقســام التربية البدنية وعلوم الرياضــة في الجامعات الحكومية في إقليم كوردستان العراق .

١ – ٥ – ٢ المجال الزماني : سنة دراسية (٢٠٢٣ – ٢٠٢٤) .

١ – ٥ – ٣ المجال البشري : أعضاء هيئة التدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية في إقليم كوردستان العراق .

١ – ٦ مصطلحات البحث :

إستراتيجيات التدريس:

هي مجموعة من الاجراءات أو الأنشـــطة المتناســـقة والمنظمة التي يتم إنتقاؤها والتخطيط لها تبعاً لمتغيرات معينة بشكل متسلسل بإستخدام الإمكانات المتاحة ، وتعمل على توجيه المدرس لإختيار الطريقة المناسبة التي تحدد أسلوب التدريس الأمثل ، وتعد من مكونات المنهج الأساسية وهي بمثابة حلقة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج وتتضمن الموقف التعليمي داخل الفصل التي ينظمه المدرس.

التربية البدنية وعلوم الرياضة : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الإنساني وتنمية التربية البدنية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، العقلية لتحقيق الاهداف عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لكل فرد.

٢ – منهج البحث وعينته

٢ – ١ منهج البحث

إســـتخدم الباحثون المنهج الوصـــفي لأنه الأنســـب لموضـــوع البحث، وهوالمنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق ثم تصنيفها ومعالجتها وتحليلها لإستخلاص دلالاتها والوصول الى نتائج وتفسيرات عن الظاهرة .

٢ – ٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثلت مجتمع البحث من أعضـــاء هيئة التدريس في كليات وأقســـام التربية البدنية وعلوم الرياضـــة في الجامعات الحكومية في إقليم كوردســـتان العراق وعددها (٨) كليات وأقســـام التربية البدنية وعلوم الرياضـــة ، أما عينة البحث تم إختيارهم بصـــورة عشـــوائية حيث شـــملت عدداً من أفراد المجتمع في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحيث بلغت (٤٣) عضو هيئة تدريسية من درجات علمية مختلفة.

٢ – ٣ أداة البحث

قام الباحثون بدراسة كثير من المصادر والدراسات السابقة والمشابهة بهدف الحصول على إستمارة مقننة

والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث الحالي ولهذا إستعانة الباحثون بإستمارة إستبيان تم تصميمها من قبل الباحثان (بولرباح و نجيب ، ٢٠١٤) وكانت مقننة ، إستخدمهما في بحثهم المتكونة من (٤٦) عبارة موزعة على (٦) أبعاد والتي تمثل ثلاث محاور رئيسية . .

٢ – ٣ – ١ الشروط العلمية للإستبانة

١ – صدق الإستبيان: للتحقق من صدق الإستبيان تم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس من أساتذة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان عددهم (٧) أستاذاَ ، لمعرفة مدى ملائمة محاور والأبعاد وعبارات الإستبيان، وعلى وفق ذلك تم تعديل بعض العبارات وصياغتها .

٢ – ثبات الإستبيان: تم حساب درجة الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين من الإختبار الأول على عينة مكونة من(١٢) أستاذا من خارج عينة البحث، من مجتمع البحث الكلي وبشكل عشوائي،بإيجاد معامل الارتباط بين مجموع الدرجات التي احرزها المستجيبون في التطبيق الأول للأداة وحصيلة الدرجات التي أحرزتها المجموعة نفسها في التطبيق الثاني للأداة نفسها، واستخرج الثبات عن طريق تطبيق معادلة الارتباط البسيط (بيرسون)حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨١)وهي نسبة إرتباط ثبات عالية يمكن الاعتماد عليه.

٢ – ٤ التطبيق النهائي للاداة

بعد التأكد من صدق الأداة ومن ثباتها تم تطبيق الاداة بصورتها النهائية وذلك بتوزيع إستمارات الإستبيان المكونة من (٤٦) عبارة فرعية موزعة على ستة أبعاد أساسية وهذه الأبعاد موزعة على ثلاثة محاور، كما موضح في الجدول (١)، على أفراد عينة البحث المكونة من (٤٣) عضو هيئة تدريسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية في إقليم كوردستان العراق

جدول رقم (١) يوضح محاور وأبعاد الإستبيان وعدد العبارات الفرعية

ت	محاور الإستبيان	أبعاد الإستبيان	عدد العبارات الفرعية
١-	إستراتيجيات التدريس في بناء الحصة	الأهداف التعليمية	٤
		التخطيط	٦
		الكفاءات	٤
٢-	إستراتيجيات التدريس أثناء أداء الحصة	الممارسات التعليمية	١١
		التقويم	٦
٣-	صعوبات إستخدام إستراتيجيات التدريس	الصعوبات	١٥

ولتسهيل تفسير النتائج إستخدم الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بدائل المقياس . إذ تم إعطاء وزن للبدائل (بدرجة كبيرة جداً =٥ ،بدرجة كبيرة =٤ ،بدرجة متوسطة =٣ ، بدرجة قليلة = ٢،بدرجة قليلة جداً =١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات الى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة الأتية:تم إستخدام مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات،المدى= أكبرقيمة في تدرج المقياس– أقل قيمة في تدرج المقياس–١ =٤،طول الفئة = المدى ÷عدد فئات المقياس،٤ ÷ ٥ = ٠.٨.وتم حساب القيم وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية والجدول (٢) يوضح طول الخلايا في المقياس المستخدم وذلك لحساب المتوسط المرجع لإجابات أفراد العينة .

الجدول (٢) يوضح حساب قيم المتوسط المرجع

المتوسط المرجع	درجة الإستخدام
١ – ١.٨	قليلة جداً
١.٨١ – ٢.٦٠	قليلة

٢.٦١ – ٣.٤٠	متوسطة
٣.٤١ – ٤.٢٠	كبيرة
٤.٢١ – ٥	كبيرة جداً

٢ – ٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة

بعد جمع بيانات البحث عن طريق إجابات عينة البحث على عبارات الإستبيان ، تمت إستخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) من قبل الباحثون بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي

الإنحراف المعياري

مقياس ليكرت الخماسي

معامل الإرتباط البسيط (بيرسون)

٣ – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣ – ١ عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الأولى : – هناك درجة كبيرة من إستخدام إستراتيجيات التدريس أثناء بناء الحصة من طرف الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية النظرية التي تضم الأبعاد (الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات) .

٣ – ١ – ١ عرض و تحليل محور إستراتيجية التدريس في بناء الحصة (الناحية النظرية) والتي تضم أبعاد (الأهداف التعليمية ، التخطيط ، الكفاءات)

الجدول (٣) يبين الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة الإستخدام لكل فقرة من الأبعاد

(الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات)

الأبعاد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
الأهداف التعليمية	٤.٧٤٧	٠.٦	كبيرة جداً
التخطيط	٤.٨٣٦	٠.٤١٩	كبيرة جداً
الكفاءات	٣.٦٨	٠.٩١٥	كبيرة
المتوسط العام	٤.٤٢	٠.٦٤٤	كبيرة جداً

تبين من الجدول أن المتوسط العام لمحور إستراتيجية التدريس في بناء الحصة قد بلغت (٤.٤٢) و بإنحراف معياري قدره (٠.٦٤٤) وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة جداً ، حيث أن البعد (التخطيط) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٨٣٦) وإنحراف معياري قدره (٠.٤١٩)، ثم تلتها محور (الأهداف التعليمية) ، فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٧٤٧) وبإنحراف معياري قدره (٠.٦) ، في حين جاءت بعد (الكفاءات) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٨) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩١٥).

٣ – ١ – ٢ عرض و تحليل بعد الأهداف التعليمية من محور إستراتيجية التدريس في بناء الحصة :

الجدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات لبعد الأهداف التعليمية

البعد	ت	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
الأهداف التعليمية	١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	٤.٨١	٠.٦٥	كبيرة جداً
	٢	يختارالأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات المتعلمين	٤.٦٥	٠.٦٥	كبيرة جداً
	٣	يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والأنفعالية	٤.٦٥١	٠.٧١	كبيرة جداً
	٤	يسعى الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية وفق المنهاج	٤.٨٨	٠.٣٩	كبيرة جداً
		المتوسط العام	٤.٧٤٧	٠.٦	كبيرة جداً

يتبين من الجدول أن المتوسط العام لبعد الأهداف التعليمية ككل قد بلغت (٤.٧٤٧) وبإنحراف معياري قدره (٠.٦) وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة جداً ، حيث أن العبارة رقم (٤) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٨٨) وإنحراف معياري قدره (٠.٣٩)، ثم تلتها العبارة رقم (١) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٨١) وبإنحراف معياري قدره (٠.٦٥)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (٣) بمتوسط حسابي (٤.٦٥١) وإنحراف معياري قدره (٠.٧١) ، في حين جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤.٦٥) وبإنحراف معياري قدره (٠.٦٥) .

٣ – ١ – ٣ عرض و تحليل بعد التخطيط من محور إستراتيجية التدريس في بناء الحصة

الجدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات بعد التخطيط والإعداد

	ت	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
التخطيط والإعداد	٥	يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي وتنظيم المادة الدراسية	٤.٧٤	٠.٥٨	كبيرة جداً
	٦	يعد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة لكل نشاط	٤.٨٨	٠.٣٩٠	كبيرة جداً
	٧	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانات المتوفرة في الكلية	٤.٩٣	٠.٢٥٧	كبيرة جداً
	٨	يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة	٤.٨٨	٠.٣٢٤	كبيرة جداً
	٩	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط	٤.٩٠	٠.٢٩٣	كبيرة جداً
	١٠	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة	٤.٦٩	٠.٦٧٣	كبيرة جداً
		المتوسط العام	٤.٨٣٦	٠.٤١٩	كبيرة جداً

يتبين من الجدول أن المتوسط العام لبعد التخطيط والأعداد ككل قد بلغت (٤.٨٣٦) وبإنحراف معياري قدره (٠.٤١٩) وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة جداً ، حيث أن العبارة رقم (٧) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٩٣) وبإنحراف معياري قدره (٠.٢٥٧) ،ثم تلتها العبارة رقم (٩) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٩٠) وإنحراف معياري قدره (٠.٢٩٣)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (٨) بمتوسط حسابي (٤.٨٨) وإنحراف معياري قدره (٠.٣٢٤)، في حين جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٨٨) وإنحراف معياري قدره (٠.٣٩) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (٥) بمتوسط حسابي (٤.٧٤) وبإنحراف معياري قدره (٠.٥٨)، اما عبارة رقم (١٠) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤.٦٩) وإنحراف معياري (٠.٦٧٣) .

٣ – ١ – ٤ عرض و تحليل بعد الكفاءات من محور إستراتيجية التدريس في بناء الحصة

الجدول (٦) يبين المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات

	ت	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
الكفاءات	١١	يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية	٣.٣٤	١.٠٦	متوسطة
	١٢	يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للمتعلمين	٤.٦٥	٠.٦٥	كبيرة جداَ
	١٣	المؤشرات التي تضعها تراعي فيها الفروق الفردية للمتعلمين	٣.٢٥	٠.٩٧	متوسطة
	١٤	تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية	٣.٤٨	٠.٩٨	كبيرة
		المتوسط العام	٣.٦٨	٠.٩١٥	كبيرة

أما من الجدول يتبين أن المتوسط العام لبعدالكفاءات ككل قد بلغت (٣.٦٨) وبإنحراف معياري قدره(٠.٩١٥) وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة ، حيث أن العبارة رقم (١٢) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٦٥) وإنحراف معياري قدره (٠.٦٥) ، ثم تلتها العبارة رقم (١٤) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٤٨) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩٨) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (١١) بمتوسط حسابي (٣.٣٤) وإنحراف معياري قدره (١.٠٦) ، في حين جاءت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٥) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩٧).

٣ – ١ – ٥ مناقشة النتائج لمحور إستراتيجية التدريس في بناء الحصة (الناحية النظرية) والتي تضم أبعاد (الأهداف التعليمية ، التخطيط ، الكفاءات)

لقد إفترضنا أن هناك درجة كبيرة من إستخدام إستراتيجيات التدريس أثناء بناء الحصة من طرف الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية النظرية التي تضم الأبعاد (الأهداف التعليمية

والتخطيط والكفاءات)، وهذا ما تحقق من خلال تحليل نتائج الإستبيان حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لأبعاد الثلاثة (٤.٤٢) وبإنحراف معياري قدره (٠.٦٤٤) وبهذه النتيجة تقع في خانة درجة إســـتخدام كبيرة جداً. ويعزوالباحثون ذلك الى أن الأســـتاذ الجامعي في كليات التربية البدنية والرياضـــية في إقليم كوردســـتان العراق يدركون المقومات والمبادئ الأســـاســـية للتخطيط والكفاية اللازمة ودرايتهم على الدور الواقع على عاتقهم والقدرة على وضـــع أهداف تعليمية وتنظيم المادة الدراســية ومحتوياتها وتنظيم المفردات بشــكل يتلاءم مع قدرات الطلبة وميولهم لكل حصــة ويعملون بخطة واضــحة على منهاج سـليم قبل الشـروع بالتدريس،" يبدأ كل المعلمين عملهم التدريســـي بنوع أو بأخر من التخطيط ، وأول خطوة في هذا التخطيط هو صـــياغة هدف أوعدة أهداف ، يكون نصـــب عينيه ، فقد يكون هذا الهدف أولى للغاية ،وأن صـــياغة أو تحديد الأهداف المنشـــود تحقيقها يعد أول الأولويات في عملية التدريس،ويتضـــمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف، بمعنى عناصـر الدرس الرئيسـة ،وأيضـا يتضـمن التخطيط الوســائل التعليمية التي يمكن إســتخدامها في الدرس ومتى إســتخدامها ،ويتعرض التخطيط الى التمهيد للمدرس وعرض خطواته وختامه كما يشـــمل هذا التخطيط الملخص الســـبوري ، وتقويم الدرس والأنشـــطة اللاصـــفية والواجبات المنزلية التي يكلف بها التلاميذ" -(راشد ، علي : (٢٠٠٥) : كفايات الأداء التدريسي ، ، ص)٦٢.

٣ – ٢ عرض وتحليل ومناقشـــة النتائج الفرضـــية الثانية : – هناك درجة كبيرة من إســـتخدام إســـتراتيجيات التدريس أثناء أداء الحصـــة من طرف الأســـاتذة الكليات وأقســـام التربية البدنية وعلوم الرياضـــة من الناحية التطبيقية التي تضم الأبعاد (الممارسات التعليمية و التقويم) .

٣ – ٢ – ١ عرض و تحليل محور إستراتيجية التدريس أثناء أداء الحصة (الناحية التطبيقية) والتي تضم أبعاد (الممارسات التعليمية ، التقويم)

الجدول (٧) يبين الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ودرجة الإستخدام لكل فقرة من الأبعاد

(الممارسات التعليمية ، التقويم)

البعد	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
الممارسات التعليمية	٤.١٤	٠.٦٩	كبيرة
التقويم	٤.٠٤٨	٠.٧٢٨	كبيرة
المتوسط العام	٤.٠٩٤	٠.٧٠٩	كبيرة

يتبين من الجدول أن المتوسط العام لمحور إستراتيجية التدريس في أداء الحصة قد بلغت (٤.٠٩٤) و بإنحراف معياري قدره (٠.٧٠٩) وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة ، حيث أن البعد (الممارسات التعليمية) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.١٤) وإنحراف معياري قدره (٠.٦٩) ، ثم تلتها بعد (التقويم) بمتوسط حسابي (٤.٠٤٨) وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٠٩) .

٣ – ٢ – ٢ عرض و تحليل بعد الممارسات التعليمية من محور إستراتيجية التدريس في أداء الحصة

الجدول (٨) يبين المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية و درجة الإستخدام لفقرات بعد الممارسات التعليمية وطرائق التدريس

المحاور	ت	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
الممارسات التعليمية وطرائق التدريس	١٥	تستخدم طريقة حل المشكلات أثناء عملية التدريس	٣.٦٠	٠.٩٥	كبيرة
	١٦	إستخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين	٤.٣٩	٠.٧٢	كبيرة جداً
	١٧	إستخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	٤.٨١	٠.٣٩	كبيرة جدا
	١٨	إستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى المتعلمين	٤.٦٩	٠.٥٥	كبيرة جدا
	١٩	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	٤.٠٩	٠.٧٨	كبيرة
	٢٠	إستخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة للمتعلمين	٤.٦٠	٠.٦٢	كبيرة جدا
	٢١	إستخدام الطرائق التي توجه نشاطات للمتعلمين وتشركهم فعليا في الدرس	٤.٧٦	٠.٤٧	كبيرة جدا
	٢٢	تستخدم طريقة الورشات أثناء التدريس	٢.٦٥	٠.٧٥	متوسطة
	٢٣	تجزئ المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تتلائم مع الكفاءة المعرفية للمتعلمين	٤.٧٤	٠.٥٨	كبيرة جدا
	٢٤	تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف المتعلمين	٣.٣٤	١.٠٦	متوسطة
	٢٥	تستثير تفكير المتعلمين عند عرض المادة التعليمية	٣.٩٠	٠.٧٥	كبيرة
		المتوسط العام	٤.١٤	٠.٦٩	كبيرة

يتبين من الجدول أن المتوسط العام لبعد الممارسات التعليمية وطرائق التدريس قد بلغت (٤.١٤) وبإنحراف معياري قدره (٠.٦٩)وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة ، حيث أن العبارة رقم (١٧) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٨١) وبإنحراف معياري قدره (٠.٣٩) ، ثم تلتها العبارة رقم (٢١) في المرتبة

الثانية بمتوسط حسابي (٤.٧٦) وإنحراف معياري قدره (٠.٤٧)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (٢٣) بمتوسط حسابي (٤.٧٤) وإنحراف معياري قدره (٠.٥٨)،في حين جاءت العبارة رقم (١٨) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٦٩) وإنحراف معياري قدره (٠.٥٥)، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (٢٠) بمتوسط حسابي(٤.٦٠) وإنحراف معياري (٠.٦٢) وفي المرتبة السادسة جاءت عبارة رقم (١٦) بمتوسط حسابي قدره (٤.٣٩) بإنحراف معيارى (٠.٧٢)أما عبارة رقم (١٩)جاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٤.٠٦) وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٨) وكذلك جاءت عبارة (٢٥) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٣.٩٠) وإنحراف معياري (٠.٧٥) اما عبارة رقم (١٥)جاءت في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٣.٦٠) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩٥)، اما عبارة (٢٤) جاءت في المرتبة قبل الأخير بمتوسط حسابي (٣.٣٤) وبإنحراف معياري قدره (١.٠٦) وكانت المرتبة الآخيرة من نصيب عبارة رقم (٢٢) بمتوسط حسابي (٢.٦٥) وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٥) .

٣ – ٢ – ٣ عرض و تحليل بعد التقويم من محور إستراتيجية التدريس في أداء الحصة .

الجدول (٩) يبين المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية و درجة الإستخدام لفقرات بعد التقويم

البعد	ت	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الإستخدام
التقويم	٢٦	يراعي الاستمرارية في تقويم المتعلمين	٤.٢٣	٠.٧٨	كبيرة جدا
	٢٧	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	٤.٦٠	٠.٥٨	كبيرة جدا
	٢٨	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	٤.٣٤	٠.٧٥	كبيرة جدا
	٢٩	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	٢.٥٥	٠.٧٦	قليلة
	٣٠	يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء المتعلمين في الاختبارات المهارية والحركية	٤.١٣	٠.٧٤	كبيرة
	٣١	يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية	٤.٤٤	٠.٧٦	كبيرة جدا
		المتوسط العام	٤.٠٤٨	٠.٧٢٨	كبيرة

يتبين من الجدول أن المتوسط العام لبعد التقويم قد بلغت (٤.٤٨) و بإنحراف معياري قدره (٠.٧٢٨) وهي تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة ، حيث أن العبارة رقم (٢٧) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٦٠) وبإنحراف معياري قدره (٠.٥٨)،ثم تلتها العبارة رقم (٣١) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٤٤) وإنحراف معياري قدره (٠.٧٦)، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (٢٨) بمتوسط حسابي (٤.٣٤) وإنحراف معياري قدره (٠.٧٥) ،في حين جاءت العبارة رقم (٢٦) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٢٣) وإنحراف معياري قدره (٠.٧٨) ، وفي المرتبة الخامسة جاءت العبارة رقم (٣٠) بمتوسط حسابي (٤.١٣)

وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٤) ،اما عبارة رقم (٢٩) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٥٥) وإنحراف معياري (٠.٧٤).

٣ – ٢ – ٤ مناقشة النتائج لمحور إستراتيجية التدريس أثناء أداء الحصة (الناحية التطبيقية) والتي تضم أبعاد (الممارسات التعليمية ، التقويم) .

لقد إفترضنا بأن هناك درجة كبيرة من إستخدام إستراتيجيات التدريس أثناء أداء الحصة من طرف الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية التطبيقية التي تضم بالأبعاد (الممارسات التعليمية و التقويم)، وهذا ما تحقق من خلال تحليل نتائج الإستبيان حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لأبعاد الثلاثة (٤.٠٩٤) وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٠٩) وبهذه النتيجة تقع في خانة درجة إستخدام كبيرة .

يعزو الباحثون سبب ذلك أن الأساتذة الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات كوردستان العراق لديهم الكفاءة العلمية والألمام على قدر من المعارف والمعلومات ويتطلعون على المعلومات الجديدة خاصة المتعلقة بمهنتهم وتخصصهم ،وكذلك لديهم القدرة على إتخاذ الإجراءات اللازمة والقيام بجميع الأعمال لترجمة الأهداف والتخطيط الذي توضعها مسبقاَ بهدف وصول مادة التعلم الى المتعلم باقصى درجة من الإستفادة التامة من خلال توظيف إستراتيجيات التدريس في الحصة، وهذا دليل على أنهم يراعون العوامل المساعدة في إنجاح الحصة التطبيقية ،"بعد قيام أستاذ التربية البدنية الرياضية بتخطيط وإعداد ما تتطلبه عملية التدريس وإنجاز درس التربية البدنية وعلوم الرياضة يشرع مباشرة في تطبيق ما تم إعداده وهو تنفيذ التدريس وفقاَ للخطة الزمنية الموضوعة لذلك مستخدماً في ذلك ألوان الأنشطة المختارة والطرق التدريسية الموافقة وكذالك الأساليب

التي تناسب القدرات العقلية والبدنية والنفسية للطلاب ،بالإضافة الى حسن إستخدام الوسائل التعليمية المتاحة للمؤسسة".

٣ – ٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الثالثة : – هناك علاقة إرتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء إستخدام إستراتيجيات التدريس في بناء وأداء المحاضرات في الكليات وأقسام التربية البدنية و علوم الرياضة من طرف الأساتذة .

٣ – ٣ – ١ عرض وتحليل نتيجة العلاقة بين الجانين النظري والتطبيقي أثناء إستخدام إستراتيجيات التدريس

الجدول (١٠) يبين معامل ارتباط البسيط و مستوى الدلالة بين الجانبين النظري والتطبيقي

المحور	معامل إرتباط بسيط	مستوى الدلالة
إستراتيجية التدريس بين النظري والتطبيق	٠.٦٢	٠.٠٥

يبين من الجدول ان معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) بين الجانبين النظري والتطبيقي قدره (٠.٦٢) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

٣ – ٣ – ٢ مناقشة نتيجة العلاقة بين الجانين النظري والتطبيقي أثناء إستخدام إستراتيجيات التدريس .

لقد إفترضنا بأن هناك علاقة إرتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي(بناء وأداء الحصة) أثناء إستخدام إستراتيجيات التدريس في الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من طرف الأساتذة ، تحققت هذه الفرضية من خلال إستخدامنا لمعالج الإحصاء (معامل إرتباط البسيط (بيرسون)) حيث بلغ (٠.٦٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا النتيجة يدل على أنه يوجد علاقة إرتباط طردي بين الجانبين النظري والعملي

يعزوالباحثون سبب ذلك قابلية الأساتذة الذين يمتلكون كفاءة مهنية عالية مدعمة للكفاءة العلمية بحيث يستطيع أن يخطط وينفذ ويقوم وأن يواجه أغلب الصعوبات التي قد تصادفهم ، وذلك عن طريق تحديد وصياغة أهداف دقيقة ومدروسة من حيث إختيار أمثل الإستراتيجيات وأساليب التدريس واساليب التقويم .

فالتخطيط عملية عقلية منظمة تسبق العمل المستهدف وتهدف الى تحقيق الأهداف التربوية المحددة بفاعلية وكفاية، ويمثل رؤية واعية لعناصر العملية التعليمية ،وما تمثله من شبكة علاقات مترابطة ومتداخلة تعمل معاً تبدأ بالأهداف وتنتهي بالتقويم والتغذية الراجعة ، ويتضمن كذلك وضع التصورات المناسبة لما سيقوم به المعلم من أنشطة وتدريبات مختلفة أثناء درسه لتحقيق الأهداف التعليمية لدرس ما في زمن محدد وبآليات وأساليب محددة .(عايش ، أحمد جميل (٢٠٠٨) : ،ص)١٥٢

٣ – ٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضية الرابعة : – توجد صعوبات متنوعة تحد من إستخدام إستراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة .

٣ – ٤ – ١ عرض و تحليل بعد الصعوبات

الجدول (١١) يبين المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية و درجة الإستخدام لبعد الصعوبات

البعد	ت	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة إستخدام
	٣٢	كثرة الفروق الفردية بين المتعلمين	٤.٩٣	٠.٢٥	كبيرة جدا
	٣٣	عدم مساواة التربية البدنية بباقي المواد الأخرى	٤.٨٦	٠.٣٥	كبيرة جدا

الصعوبات	٣٤	نقص الدورات التدريبية	٤.٨١	٠.٤٥	كبيرة جدا
	٣٥	عدم كفاية الوقت المخصص للبرنامج	٣.٩٥	٠.٧٨	كبيرة
	٣٦	قلة الوسائل والأدوات الرياضية	٢.٨٨	١.٠٢	متوسطة
	٣٧	التقييد بإستخدام طرق تدريسية محددة	٤.٨٣	٠.٣٧	كبيرة جدا
	٣٨	اكتظاظ الأقسام بعدد المتعلمين	٣.٤١	١.٠٢	كبيرة
	٣٩	ازدحام عدة نشاطات في وقت واحد	٢.٧٩	٠.٨٦	متوسطة
	٤٠	المال المتاح للصرف على البرنامج غير كاف	٣.٤٨	٠.٩٦	كبيرة
	٤١	عدم ملائمة المساحات لتطبيق النشاط	٢.٦٢	٠.٩٧	متوسطة
	٤٢	عدم توفر اختبارات تسهل عملية التقويم	١.٩٧	٠.٨٠	قليلة
	٤٣	صعوبة التحكم في سلوكيات المتعلمين	٤.١٦	٠.٨١	كبيرة
	٤٤	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعة من قبل الجامعة	٣.٣٠	٠.٩٣	متوسطة
	٤٥	عدم التزام المتعلمين بالملابس الرياضية في درس التربية الرياضية	٢.٠٤	٠.٩٩	قليلة
	٤٦	عدم صيانة الوسائل والأدوات والمستلزمات الرياضية	٣.٦٢	٠.٨١	كبيرة
		المتوسط العام	٣.٥٧٦	٠.٧٥٨	كبيرة

يتبين من الجدول أن المتوسط العام لبعد الصعوبات قد بلغت (٣.٥٧٦) وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٥٨)

وهي تقع في خانة درجة إستخدام ، كانت المرتبة الأولى من نصيب العبارة رقم (٣٢) من الصعوبات بمتوسط

حســـابي (٤.٩٣) وبإنحراف معياري قدره (٠.٢٥) ، ثم تلتها العبارة رقم (٣٣) في المرتبة الثانية بمتوســـط حسابي قدره (٤.٨٦) وإنحراف معياري (٠.٣٥) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (٣٧) بمتوسط حسابي (٤.٨٣) وإنحراف معياري قدره (٠.٣٧) ، في حين جاءت العبارة رقم (٣٤) في المرتبة الرابعة بمتوســـط حســـابي (٤.٨١) وإنحراف معياري قدره (٠.٤٥) ، وفي المرتبة الخامســـة جاءت العبارة رقم (٣٤) بمتوســـط حسابي (٤.١٦) وإنحراف معياري (٠.٨١) وفي المرتبة السادسة جاءت عبارة رقم (٣٥) بمتوسط حسابي قدره (٣.٩٥) بإنحراف معيارى (٠.٧٨) أما عبارة رقم (٤٦) جاءت في المرتبة الســـابعة بمتوســـط حســـابي (٣.٦٢) وبإنحراف معياري قدره (٠.٨١) وكذلك جاءت عبارة (٤٠) في المرتبة الثامنة بمتوســـط حســـابي (٣.٤٨)وإنحراف معياري (٠.٩٦) اما عبارة رقم (٤٤) جاءت في المرتبة التاســـعة بمتوســـط حســـابي (٣.٣٠) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩٣)، اما عبارة (٣٦)جاءت في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٢.٨٨) وبإنحراف معياري قدره (١.٠٢) وكانت المرتبة الحادية عشرة من نصيب عبارة رقم (٣٩) بمتوسط حسابي (٢.٧٩) و بإنحراف معياري قدره (٠.٨٦) أما عبارة (٤١)جاءت في المرتبة الثانية عشـــرة بمتوســـط حســـابي (٢.٦٢) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩٧) وقبل الأخير جاءت عبارة رقم (٤٥) بمتوسط حسابي (٢.٠٤) وبإنحراف معياري قدره (٠.٩٩) وكانت المرتبة الآخير من نصيب عبارة رقم (٤٢) بمتوسط حسابي (١.٩٧) وبإنحراف معياري قدره (٠.٨٠).

٣ – ٤ – ٢ مناقشة نتائج بعد الصعوبات

لقد إفترضنا بأن هناك صعوبات متنوعة تحد من إستخدام إستراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ،وهذا ما تحقق من خلال تحليل نتائج الإستبيان حيث بلغ المتوسط

الحســـابي العام لأبعاد الثلاثة (٣.٥٧٦) وبإنحراف معياري قدره (٠.٧٥٨) وهذه النتيجة تدل على أن هناك صعوبات متنوعة وتقع في خانة كبيرة .

نلاحظ في الجدول أعلاه أن أكثر الصعوبات التي تواجه الأساتذة تقع في الفقرات (٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٧) وكذلك فقرات (٣٥ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٣ ، ٤٦) بدرجة أقل ، وهذه الفقرات متنوعة من حيث الصـــعوبات المختلفة التي تخص الطلاب والمادة الدراسية والأدارة والأستاذ نفسه ، أما باقي الفقرات تقع في خانة متوسطة او قليلة. وهذه النتيجة يدل على أن هناك صعوبات تعوق عمل الأساتذة لإستخدام إستراتيجيات التدريس .

يعزو الباحثون ذلك الى كثرة المواد الدراسية ومناهجه وإختلاف تخصصاته والنظام التي يتبعه جامعات إقليم كوردستان (نظام كورسات) وكذلك ان الحصة الدراسية في التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاج الى قاعات وملاعب وأجهزة وأدوات متنوعة وأدامتها وصعوبات تخص السلامة والأمان وكذلك تخص الأساتذة والطلاب .

"إن أهم المعوقات التي تواجه برنامج التربية الرياضـــية في المراحل التعليمية المختلفة هي نقص الملاعب والمساحات المخصصة لممارسة الرياضية وعدم توافر الأدوات والأجهزة الرياضية ، وعدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية ، وعدم مناسبة الوقت المخصص لتعليم أوجه النشاط وعدم توافر مدرسي التربية الرياضية بالكيفية وبالكم المناسب" (الحماحمى ، محمد محمد و الخولي ، أمين : (١٩٩٠) ص١٧٢١)

٤ – الإستنتاجات والتوصيات

٤ – ١ في ضوء تنائج البحث توصلنا الى جملة من الإستنتاجات وهي :

١ – إستخدام إستراتيجيات التدريس بدرجة كبيرة جداً أثناء بناء الحصة من طرف الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية النظرية .

٢ – إستخدام إستراتيجيات التدريس بدرجة كبيرة جداَ أثناء أداء الحصة من طرف الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من الناحية التطبيقية.

٣ – وجودعلاقة إرتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي (بناء وأداء الحصة) أثناء إستخدام إستراتيجيات التدريس في الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من طرف الأساتذة .

٤ – هناك صعوبات متنوعة تحد من إستخدام إستراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة الكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ومنها فروق فردية بين الطلاب ، نقص الدورات التدريبية ، صعوبة السيطرة على سلوك الطلاب ،تقيد الأساتذة بطريقة تدريس محددة ،عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرنامج .

٤ – ٢ التوصيات:

١– نوصي بعقد دورات تدريبية و ورش عمل لتدريب الاساتذة الكليات على إستخدام الاستراتيجيات الحديثة بشكل أكثر فاعلية .

٢– نوصي بوضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية في الواقع في ظل الاستراتيجيات الحديثة .

المصادر :

١www.niuversity.com– إستراتيجيات – التدريس– الحديثة (٢٠٢٣)

٢ – الجمسي ، هيثم جمال السيد أحمد :(٢٠٢٢): تأثير إستخدام النموذج التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة (مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية الرياضة بنين ، جامعة الزقازيق) المجلد (٧٣) العدد (١٤٣) .

٣ – الحماحمى،محمد محمد و الخولي،أمين:(١٩٩٠):أسس بناء برامج التربية الرياضية،دارالفكرالعربي،القاهرة .

٤ – الخولي، أمين أنور و عنان، محمود عبدالفتاح وجلون ،عدنان درويش (١٩٨٨):التربية الرياضية المدرسية ،ط٤ (القاهرة ، دار الفكر العربي) .

٥ – راشد ، علي: (٢٠٠٥) كفايات الأداء التدريسي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٦ – طياب ، محمد: (٢٠١٢):الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي : الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية ، العدد ٨).

٧ – عايش ، أحمد جميل (٢٠٠٨) : أســـاليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضـــية ،ط١، عمان : دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة .

٨ – العدوان ، زيد ســليمان و داود ،أحمد عيســى (٢٠١٦) : إســتراتيجيات التدريس الحديثة ، ط١ (دبي ، مركز

ديبونو للتعيم والتفكير) .

٩ – عطية ،محســـن علي (٢٠٠٨) الإســـتراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال: دار صـــفاء للطباعة والنشر،الأردن.

١٠ – نصير بولرباح و غريب نجيب : واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي رسالة ماستر أكاديمي جامعة قاصدي مرباح – ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ٢٠١٤).