

تأثير الأسلوب التنافسي وفقاً لتمرين مهارية خاصة في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط

محمود وادي حسين

بلاد الرافدين الجامعة

drmahmoudwadi@bauc14.edu.iq

الكلمات المفتاحية : الاسلوب التنافسي ، تمارين مهارية خاصة ، المهارات الكشفية.

ملخص البحث:

إذ تأتي أهمية البحث من خلال استخدام أسلوب التنافس في التعلم والذي يدفع الطالب إلى بذل أكبر قدر ممكن من الجهد في الارتقاء بمستوى المهارات الكشفية، ومن خلال خبرة الباحث في مجال التربية الكشفية وأهميتها في المدارس كونها الحلقة الأولى في سلسلة البناء الصحيح لقدرات الطلبة لاحظ ان تعلم المهارات الكشفية لا يتم بالشكل المناسب وكذلك ان التمرينات المستخدمة في تعلمها تفتقر الى تحقيق جانب الاثارة والتشويق والذي يعتبر المحرك الاساسي نحو اقبال المتعلمين نحو الاداء، لذا ارتأى الباحث استعمال تمرينات مهارية تنافسية في تعلم بعض المهارات الاساسية الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط كمحاولة منه في ايجاد طريقة فعالة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل المناسب، واستخدام الباحث المنهج التجريبي بالمجموعات المتكافئة ، وقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (٤٠) طالب ، وبعد الانتهاء من التجربة الميدانية توصل الباحث الى ان طريقة الاسلوب التنافسي الذي تتشابه تمريناته مع ظروف المنافسة الحقيقية ساهم في زيادة اندفاع الطلبة نحو الاداء مما ساهم في تعلم المهارات الكشفية .

Abstract

The importance of the research comes through the use of the competitive method in learning, which pushes the student to exert the greatest possible effort in raising the level of scouting skills, and through the researcher's experience in the field of scouting education and its importance in schools as it is the first link in the chain of correct building of students' abilities. Note that learning Scouting skills are not performed appropriately, and the exercises used in learning them lack the aspect of excitement and suspense, which is considered the main driver towards learners' interest in performance. Therefore, the researcher decided to use competitive skill exercises to learn some basic scouting skills for second-year intermediate students as an

attempt to find a way. It is effective in students learning these skills in an appropriate manner, and the researcher used the experimental method in equal groups. The research sample consisted of second-year middle school students, numbering (40) students. After completing the field experiment, the researcher concluded that the method of the competitive method, whose exercises are similar to the conditions of competition In fact, it contributed to increasing students' motivation towards performance, which contributed to learning scouting skills.

The effect of the competitive method according to special skill exercises in learning some scouting skills for second-year intermediate students

Researcher Name/ Mahmoud Wadi Hussein

College: Mesopotamia University

Keywords: Competitive style, special skill exercises, scouting skills

١- التعرف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ترتقي المجتمعات وتتطور نتيجة المراعاة ببناء جيل متكامل من الناحية العلمية والتربوية والفكرية وايضاً الانتباه بالتعليم والتربية الصحيحة وباستخدام المناهج التي تعمل على إنشاء شخصية الدارس، ومن هذه المناهج المهمة في التعلم هي التربية الكشفية العاملة على تنمية افكار المتعلم في القدرة على الاعتماد على ذاته وإنشاء كيانه وتعمل على تحفيز ما في بداخله من حب الخير وبناء الوطن والكشف على ما يحتاجه في الحياة. وإن العملية التعليمية تركز على غاية مهمة هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالطريقة المناسبة، والمدرس الجيد هو الذي يستطيع التنوع في استخدام طرائق وأساليب مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق الطلاب في إنشاء تعليم المهارات في هذه المرحلة العمرية والناطقة من استخدامه لأسلوب موحد لجميع الطلبة إذ ما علمنا إن الطالب يتأثر إلى حد كبير بالطرائق والأساليب التي يتبعها المدرس وإن التدريس، هو سلسلة من اتخاذ القرارات تهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف وخبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتائجها السلوك بواسطة طرائق واستراتيجيات تدريس ووسائل مختلفة يستخدمها المدرس

وهي تشير إلى ما حدث من تعلم للطلبة لذلك فان تقويم التدريس يعتمد على مدى تأثيره في الطلاب عن طريق اكتساب المعلومات والخبرات من المدرس إلى الطالب بأي أسلوب أو طريقة.

ونتيجة لذلك فان مهمة المدرس ليست مهمة سهلة فعليه ان يكون على دراية بالطرائق والاساليب التعليمية المناسبة التي تساعد على اشراك المتعلمين في عملية التعلم وتستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لأثارة ميول ودافعية المتعلمين، وان الطريقة الجيدة في التدريس تثير اهتمام الطلبة وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة ، وتدفعهم للمشاركة الفعالة مع المعلم ، وتساعدهم في تحقيق اهداف المنهج ، ويتفق مع طبيعة العمليات العقلية لديهم ، ولهذا نجد ان طرائق التدريس الحديثة تنمي الفكر العلمي لدى المتعلمين ، والعمل الجماعي والقدرة على الابتكار والابداع ، وتراعي الفروق الفردية بينهم ، كما انها تواجه المشكلات الناجمة في الزيادة الكبرى في اعداد المتعلمين .

ومن هنا يرى الباحث إن أهمية البحث تكمن في تسليط الضوء على أهمية طرائق التدريس الحديثة ومنها الأسلوب التنافسي وعلاقتها بنجاح الطالب في تعلم بعض المهارات الكشفية، وكذلك توجيه نظر القائمين على التربية الكشفية وتعلم مهاراتها. وأهمية البحث من الناحية التطبيقية تكمن من خلال تطبيق المدرس للتمرينات المهارية التنافسية على عينة البحث كي تساعد الطلبة في تعلم بعض المهارات الكشفية .

٢-١ مشكلة البحث :

من اجل الارتقاء بمستوى التربية الكشفية لابد من التخطيط السليم والجيد للبرامج التعليمية المبنية على الاسس العلمية وفقا لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، ولأهمية الرياضة المدرسية كونها الحلقة الاولى في سلسلة البناء المهاري الصحيح ، ولكون الباحث مهتم بالحركة الكشفية مما دفعه الى متابعة عملية تعلم المهارات الكشفية عن طريق درس التربية الرياضية وقد لاحظ الباحث ان التمرينات المستخدمة في تعلم تلك المهارات تفتقر الى تحقيق جانب الاثارة والتشويق والذي يعتبر المحرك الاساسي نحو اقبال المتعلمين نحو الاداء وكما تفتقر الى استخدام الادوات والوسائل المناسبة ، وبرغم كون التربية الكشفية من الانشطة الجماعية الا انه لاحظ بان التمرينات المستخدمة لا تنمي روح العمل الجماعي .

لذا ارتأى الباحث استعمال ترمينات مهارية تنافسية في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط، كمحاولة منه في ايجاد طريقة فعالة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل المناسب، ويمكن للباحث إيضاح مشكلة بحثة في السؤال التالي، هل هناك أثر للتمرينات المهارية وفقاً لأسلوب التنافس في تعلم بعض المهارات الكشفية.

٣-١ هدفاً للبحث:

- ❖ اعداد ترمينات المهارية وفقاً لأسلوب التنافس في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط
- ❖ التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً لأسلوب التنافس في تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط.

٤-١ فروض البحث :

١. توجد فروق ذات معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط ولصالح الاختبار البعدي.
٢. وجود فروق معنوية في بعض المهارات الكشفية لطلاب الصف الثاني متوسط ، في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية ، والضابطة ولصالح ، المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث :

- ١ - ٥ - ١ المجال البشري : - طلاب الصف الثاني متوسط (ثانوية النقاء للمتفوقين) .
- ١ - ٥ - ٢ المجال الزمني :- للمدة من (٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢) ولغاية (١١ / ١ / ٢٠٢٣) .
- ١ - ٥ - ٣ المجال المكاني : - ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٢ منهج البحث:

"الن البحث التجريبي يبحث عن كيفية حدوثه ويتناول متغيرات الدراسة حيث يحدث فيها تغيراً مقصوداً وضبطها ويتحكم في المتغيرات الأخرى ، التي لها بالعلاقة بالمتغير الآخر ، لكي يتم التوصل الى النتائج والتأثير في المتغير التابع ، وبذلك يتم دراسة العلاقات السببية بين المتغيرات " (نبال كريم :٢٠٠٢).

وان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ،

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:-

ان اختيار , العينة ترتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة المشكلة ، فهي النموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عملهما عليها وبناء على ذلك قام الباحثان بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث:

١ . مجتمع البحث: يتتمثل مجتمع البحث المدارس المتوسطة للبنين في محافظة ديالى قضاء بعقوبة، إذ جرى تحديده من طلاب الصف الثاني متوسط بالطريقة العمدية.

٢ . عينة البحث: أمّا عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من طلاب الصف الثاني (ثانوية النقاء للمتفوقين) والبالغ عددهم (٤٠) طالب للعام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) مقسمين على شعبتين (ب-د) ، وقد جرى توزيع عينة البحث بالقرعة شعبة (د ضابطة والبالغ عددهم ٢٠) وشعبة (ب تجريبية والبالغ عددهم ٢٠).

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

- ١ . المصادر والمراجع العربيّة والأجنبيّة ،
- ٢ . الاختبار والقياس ،
- ٣ . قوائم تفرغ البيانات ،
- ٤ . الوسائل الإحصائيّة ،
- ٥ . الملاحظة العلمية، التقويم العلمي

٢-الأدوات المستعملة في البحث

- ١ . خيمة كشفية وزن (١٨٠ باوند) عدد ٣
- ٢ . حبال لعمل العقد بطول (٤٠) متر،
- ٣ . مطرقة وزن (١.٥) كغم عدد ٣
- ٤ . اوتاد حديدية عدد ١٠

المجلد (١) العدد (٤) الجزء (١)

٥. اوتاد خشبية عدد ٢٠

٦. شريط قياس طول (٧ متر)

٧. صافرة عدد ٢

٢ - ٤ تحديد المهارات الكشفية :

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة بالتربية الكشفية، قام الباحث باختيار المهارات الكشفية على وفق منهاج وزارة التربية للمرحلة المتوسطة للصف الثاني متوسط (الزعبي ، إبراهيم ٢٠٢٠) وتم اختيار المهارات التالية .

١. الدورة المربعة .

٢. العقدة المربعة .

٣. الربطة الوندية .

٤. سارية العلم .

٣-٤-١ تقويم المهارات الكشفية :

بعد تحديد اهم المهارات الكشفية لابد من تقييمها قبل وبعد اسلوبي التعليم المستخدمة من قبل الباحث ، وتم ذلك من خلال اعداد استمارة تقييم المهارات الكشفية قيد الدراسة من قبل ثلاثة حكام وتقوم المهارة باحتساب النقاط التي تحدد الدرجة الكلية للمهارة من (١-١٠) درجة لكل جزء من اجزاء المهارة وحسب اهمية الاجزاء تعطى الدرجة الكلية للمهارة ، بعد ذلك تحذف اعلى درجة واقل درجة وضعت من قبل الحكام وتتخذ الدرجة الوسطية التي تمثل الدرجة النهائية لكل مهارة كشفية.

٢ - ٥ الاختبارات المستعملة في البحث: (ضحى علاء حسين، ٢٠١٨، ٩٣):

١. اختبار الدورة المربعة

٢. اختبار العقدة المربعة

٣. اختبار الربطة الوندية

٤. اختبار سارية العلم

٢ - ٦ تطبيق التجربة الرئيسية :

٢ - ٦ - ١ الاختبار القبلي .

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢) وعلى ساحة ثانوية النقاء للمتفوقين في الساعة العشرة صباحاً ، وقد قام الباحثان بالعمل على تثبيت الظروف نفسها اثناء تطبيق الاختبار البعدي، من خلال طريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد .

٢ - ٦ - ٢ تطبيق التجربة الرئيسية : -

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق (٢٨ / ١١ / ٢٠٢٢) والانتهاه منها في يوم الاثنين الموافق (٩ / ١ / ٢٠٢٣) على افراد العينة وبواقع (وحدتين) تعليميتين بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية (١٢) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تدريبية (٤٥) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام هي (التمهيدي ١٥ د ، الرئيسي ٢٥ د ، الختامي ٥ د) ، وقد اقتصر عمل الباحث في الجزء الاولي من القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية والبالغ وقتة (٢٥ د) .

٢ - ٦ - ٣ الوحدات التعليمية وفق أسلوب التنافس

من اجل الوصول الى ادق النتائج وتحقيق اهداف البحث، قام الباحثان باتباع السياق العلمي في وضع مجموعة من التمرينات المهارية التنافسية بهدف تعلم المهارات الكشفية، فقد عمدا الى تحليل عدد كبير من المصادر والمراجع العلمية وكذلك خبرته الشخصية في اعداد التمرينات، مراعي الأسس العلمية في اعدادهن، من تنوع التمرينات في الوحدات التعليمية، وكذلك التدرج في التمرينات من السهل الى الصعب، وكذلك مبدأ تكرار التمرينات واستعمال الأدوات المساعدة حتى لا يشعر الطالب بالملل.

٢ - ٦ - ٤ الاختبار البعدي

إجراء الاختبارات البعدي بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (١٢) وحدة تعليمية في يوم الاربعاء الموافق (١١ / ١ / ٢٠٢٣) مراعياً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية .

٢ - ٧ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدي عن طريق نظام (Spss) .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها : -

٤- ١ عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الكشفية في الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (١) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ت	المهارات الكشفية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س- ف	t المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س-	ع	س-					
١	الدورة المربعة	1.103	1.834	3.148	11.619	٣,١٤١	9.785	13.938	٠,٠٠٠	معنوي
٢	العقدة المربعة	1.176	1.829	2.413	11.764	3.146	٩,٩٣٥	14.132	٠,٠٠٠	معنوي
٣	الربطة الوتدية	1.246	1.864	2.642	10.839	2.482	8.975	16.171	٠,٠٠٠	معنوي
٤	سارية العلم	1.156	1.734	2.643	10.379	2.418	8.645	16.009	٠,٠٠٠	معنوي

جدول (٢) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	المهارات الكشفية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س- ف	t المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س-	ع	س-					
١	الدورة المربعة	1.139	1.798	2.891	5.061	٢,٤٩٣	٣,٢٦٣	٥,٨٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢	العقدة المربعة	1.235	1.786	3.137	4.291	٢,٨٦٩	٢,٥٠٥	٣,٩٠٧	٠,٠٠٠	معنوي
٣	الربطة الوتدية	1.196	1.806	3.621	5.104	٣,١٦٢	٣,٢٩٨	٤,٦٦٤	٠,٠٠٠	معنوي

٤	سارية العلم	1.521	1.142	4.281	2.947	٢,٧٦٠	٣,٠١٩	٤,٠٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
---	-------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

جدول (٣)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س-	ع +	س-	ع +			
1	الدورة المربعة	د/ ثانية	11.61	3.148	5.061	2.891	6.691	0.00	معنوي
2	العقدة المربعة	د/ ثانية	11.76	2.413	4.291	3.137	8.240	0.00	معنوي
3	الربطة الوتدية	د/ ثانية	10.83	2.642	5.104	3.621	5.578	0.00	معنوي
4	سارية العلم	د/ ثانية	10.37	2.643	4.281	2.947	6.715	0.00	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن^١ + ن^٢ - ٢ = ٣٨

مناقشة نتائج اختبارات متغيرات البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية .

يبين الجدول (١) أنّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات الكشفية مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة في اختبار الدورة المربعة هي (١٣,٩٣) ، وفي اختبار العقدة المربعة هي (١٤,١٣) ، وفي اختبار الربطة الوتدية هي (١٦,١٧) وفي اختبار سارية العلم هي (١٦,٠٠) ، وبما أن قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول (٢) أنّ قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات الكشفية مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة في اختبار الدورة المربعة هي (٥,٨٥) ، وفي اختبار العقدة



المربعة هي (٣,٩٠) ، وفي اختبار الربطة الوتدية هي (٤,٦٦) وفي اختبار سارية العلم هي (٤,٠٨) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول (١) قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في المهارات الكشفية كانت افضل من المجموعة الضابطة ، اذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة في اختبار الدورة المربعة هي (٦,٦٩) ، وفي اختبار العقدة المربعة هي (٨,٢٤) ، وفي اختبار الربطة الوتدية هي (٥,٥٧) وفي اختبار سارية العلم هي (٦,٧١) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) ، هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ان التمرينات التنافسية التي استخدمها الباحث حفزت الطالب على مضاعفة جهده لينافس ذاته من جهة او الاخرين من جهة اخرى وتعد المنافسة عنصراً تعزيزياً تظهر اثاره في التعلم والسلوك ويؤكد ذلك (ضحيك، محمد ٢٠٠٤) اذ يرى " ان ممارسة المهارة في صورة منافسة تعد من الاساليب التي تزيد من استثارة دافعية المتعلم وهي من المبادئ المهمة التي تجعل ممارسة المهارات الحركية أفضل كفاية في الدرس " .

ان التغيير في طبيعة التمرين او طريقة اداء او الهدف منه يساعد في زيادة المتعة والتسلية عند الاداء ، مما يشجع الطلاب للأقبال نحو التعلم ، (عبد السالم, ٢٠٢٠) " أن شروط نجاح تعلم المهارات الأساسية أن يكون التعلم في قالب مسابقة ما أمكن وان تكون مسلية فيها تغيير وتعبير ولا تكرر بالشكل والطريقة نفسيهما فالتغيير الطبيعي له أثر في إقبال الطلاب نحو التعلم " .

ان التكرار في التمرينات كان له الاثر المهم والمباشر في تطوير المهارات ، لان التكرار يؤدي الى تصحيح مسار الاداء الحركي للوصول الى افضل انجاز ، وهذا ما يتفق معه (الكاشف، ١٩٨٨ ،) إذ أن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز" .

ان التمرينات التنافسية التي استخدمها الباحث ادت الى معرفة الطالب الى نتيجة ادائه بعد كل تمرين مما يؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وهذا ما يساعده في اكتسابه للمهارات الحركية ، اذ يرى اذ يرى (المطوع ، محمد, ٢٠١٢) " ان معرفة النتائج تساعد على التعلم وتشد من انتباه المتعلم ورغبته في التعلم وتزيد من ثقة المتعلم بنتائجه التعليمية وتدفعه لتركيز جهوده نحو الأفضل مما يزيد من احتفائه بالمادة التعليمية مدة أطول" .

كما ان لاستخدام الادوات المساعدة خلال التمرينات الاثر المهم في عملية التعلم ويذكر (اللبيدي، واصف, ١٩٩٥) "

ان المبادئ الأساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توافر الادوات والاجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس وفي تنمية وتطوير الاداء من الناحية الحركية والمهارية فضلاً عن التشويق المصاحب للأداء مع وجود اداة مساعدة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتنمية هذه المهارات الأساسية" .

١-٥ الاستنتاجات

١. ان التمرينات التنافسية ساعدت في زيادة المتعة والتسلية مما شجع الطلاب نحو التعلم وزادت دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال زيادة المنافسة لأنها مثلت عنصراً تعزيزياً للأداء .
٢. ان لتكرار التمرينات المهارية التنافسية اثراً مهماً في تصحيح المسارات الحركية للمهارات .
٣. ان للتغذية الراجعة التي استخدمها المدرس اثناء تطبيق التمرينات المهارية التنافسية اثراً مهماً في تعلم المهارات قيد البحث .
٤. ان للتنوع والتدرج في اعداد التمرينات من السهل الى الصعب أثراً مباشراً في تعلم المهارات قيد البحث

2-5 التوصيات :-

١. استخدام التمرينات التنافسية لتعلم وتطوير مهارات اخرى .
٢. استخدام التمرينات التنافسية لتعلم مهارات لعبة فرقية .
٣. تطبيق متغيرات البحث على عينات اخرى ولفئات مختلفة (البنات ، البنين) وللمرحلة الابتدائية والاعدادية .
٤. التركيز على استخدام الادوات والوسائل المساعدة اثناء التعلم.
٥. الاهتمام بالجوانب الترويحية والتشويقية اثناء اختيار التمرينات المهارية .

المصادر:

١. الزعبي ، إبراهيم أحمد سالمه (٢٠٢٠). دور الحركة الكشفية في غرس القيم التربوية من وجهة نظر قادة الكشافة في محافظة المفرق، رسالة ماجستير ، جامعة آل البيت ، الأردن
٢. ضحى علاء حسين ؛ أثر ألعاب كشفية بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠١٨) .
٣. ضحىك، محمد سلمان مسلم (٢٠٠٤). القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالانفعال. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين.
٤. عبد السالم، عبد الخالق جلال الدين (٢٠٢٠).تضمنين قيم المواطنة في المنهج الكشفي الخليجي الموحد لمرحلة الجواله من وجهة نظر القادة الكشفيين بمكة المكرمة، مجلة العلوم التربوية . ٢٨ (٤)، ٢٨٩-٣٣٦

٥. الكاشف، عبد السالم الحسيني احمد (١٩٨٨ .) الدور التربوي للحركة الكشفية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة المنوفية. مصر.
٦. اللبدي، واصف (١٩٩٥ .) الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشافة وقائدات المرشدات في مدارس مديرية عمان الأولى. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الأردنية. الأردن.
٧. المطوع ، محمد عبد اهلل(٢٠١٢ .) دور أنشطة الكشافة في تنمية سمتي المسؤولية الاجتماعية و الثقة بالنفس لدى طالب المعاهد الثانوية بمدينة الرياض ، مجلة الإرشاد 189-228. ، (31) ، مصر ، النفسي
٨. نبال كريم عبد الله ؛ دراسة تحليلية للواقع الإداري والفني للنشاط الكشفي : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٢ .)