

أثر تمارين تطويرية لبعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتصور العقلي لدى لاعبين كرة قدم الصالات

١- م.د. غيث عبد الله حسين اللامي / جامعة القادسية - كلية الصيدلة.

موبايل: ٠٠٩٦٤٧٨٠١٣٧٦٧٤٩ Ghaith.Allami@qu.edu.iq

الكلمات المفتاحية: مهارات، قدرات حركية، تصور عقلي، كرة قدم الصالات

الملخص

ان للمراحل التعليمية المبكرة أهمية كبيرة جدا لأنها تبني الأساس لمراحل التعليم المستقبلية. وتعتبر المهارات واحداً من أهم الأهداف التعليمية المبكر في العمر اذ يعمل على اكتساب المهارات الأساسية والارتقاء بأدائها إلى مرحلة متقدمة من الإتقان وان هدف التعلم يتطلب أيضا مستوى عال من القدرات الحركية والتي تتطلب الوصول الى مراحل عالية من النضج والتطور من هذه المرحلة العمرية المهمة. ويرى الباحث كونه مختص بكرة الصالات وجود ضعف بالاهتمام بعملية تعلم القدرات الحركية وأيضا القدرات العقلية وان المدربين يستخدمون وسائل تعليمية قليلة تتناسب وأهميتها لتطوير أداء هذه المهارات لدى اللاعبين الناشئين. لذلك ارتأى الباحث على استخدام تمارين خاصة من اجل تطوير القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتصور العقلي لدى عينة البحث من اجل ان تكون وسائل تعليمية ذات تأثير يستخدمها المدربون العاملون. التعرف على أثر التمارين التطويرية للقدرات الحركية والمهارات الأساسية والتصور العقلي. ان للتمارين الخاصة أثر واضح لدى المجموعة التجريبية في تطوير القدرات الحركية والتصور العقلي.

Abstract:

The early stages of education hold immense significance as they form the bedrock for subsequent educational phases. Skill acquisition stands as a pivotal early educational objective, fostering the acquisition and advancement of fundamental skills toward a higher level of mastery. This pursuit of learning goals also necessitates the cultivation of elevated motor abilities, demanding the attainment of superior levels of maturity and development from this critical developmental phase.

With expertise in futsal, the researcher recognizes a prevailing lack of emphasis on the acquisition of motor and cognitive abilities, and an underutilization of appropriate educational methods by coaches in cultivating the performance of these skills among emerging players. Consequently, the researcher has undertaken the application of specialized exercises designed to enhance motor abilities, foundational skills, and mental perception within the research sample. These exercises are proposed as effective educational tools for trainers.

The study aims to gauge the impact of these developmental exercises on motor abilities, basic skills, and mental perception. The results have shown a discernible positive effect on the experimental group, notably in the enhancement of motor abilities and mental imagery.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

يهدف التعلم الحركي في لعبة كرة قدم الصالات إلى تنمية كافة المكونات التي تخدم الفعالية المطلوبة ادائها، فهو يسعى إلى تحقيق أفضل مستوى ممكن، من خلال استعمال التمرينات لتنمية وتطوير قدرات اللاعبين وإمكانياتهم المهارية والعقلية والخطوية، وبالتالي إعطاءهم الفرصة لإتمام واجباتهم بأعلى مستوى من الكفاءة وللوصول للمستويات العليا والحصول على أكبر قدر من النفع لهم ولفريقهم. ولا يخفى ان لعبة كرة قدم الصالات تعد احدى الالعاب التي حظيت باهتمام كبير في كثير من البلدان وخصوصاً في الآونة الأخيرة ولكلي الجنسين. لذلك نرى المختصين يسعون الى تطوير هذه اللعبة من خلال تطوير مستويات اللاعبين من النواحي المهارية والبدنية والخطوية والعقلية والنفسية، وانه القدرات الحركية والمهارية لها أهمية كبيرة لذلك نرى تأكيد عليها بصورة واضحة لان اللعب الحديث ازداد تعقيدا مقارنة بأساليب اللعب للسنوات الماضية، وان التمرينات الخاصة تعد من الوسائل التعليمية المهمة التي تعمل على رفع المستوى الرياضي للاعبين بسبب تطويرها للصفات البدنية التي تعمل على عملية تكامل الأداء المهاري وترقية مستوى الفهم الخططي لدى اللاعبين. وان اهمية البحث هي اعداد تمرينات تطويرية للقدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي لدى لاعبين كرة قدم الصالات للناشئين لكي تكون وسيلة مهمة يعتمد عليها المدربون من اجل تحقيق نتائج ترتقي بمستوى الطموح والوصول للمستويات العليا.

١-٢ مشكلة البحث: تعتبر مراحل التعليمية الأولى مهمة جدا لأنها تشكل الأساس لمراحل التعلم اللاحقة. ويعتبر الأعداد المهاري أحد أهم أهداف التعلم للمراحل المبكرة اذ يشكل اكتساب المهارات الأساسية والارتقاء بأدائها للمستويات المتقدمة من اجل الإلتقان الهدف التعليمي اذ يتطلب ذلك مستوى عالي من الإمكانيات والقدرات الحركية والتي تتطلب مراحل متقدمة من النضج والتطور لهذه المرحلة العمرية المبكرة. ويرى الباحث كونه مختصاً وجود ضعف بالاهتمام بعملية تعليم القدرات الحركية وأيضاً القدرات العقلية وان المدربون يستخدمون وسائل تعليمية قليلة لا تتناسب وأهميتها في لتطوير أداء هذه المهارات لدى اللاعبين الناشئين. لذلك ارتأى الباحث على استخدام تمرينات تطويرية للارتقاء بالقدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي لدى عينة البحث وان تكون وسائل تعليمية ذات تأثير يستخدمها المدربون العاملون

١-٣ أهداف البحث:

- ١- استخدام تمرينات تطويرية لبعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي لدى عينة البحث.
- ١- التعرف على أثر التمرينات التطويرية لبعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي لدى عينة البحث.

١-٤ فروض البحث

- ١- ان للتمرينات التطويرية تأثير ايجابي لبعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي لدى عينة البحث.

٥- مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: اللاعبين الناشئين في المدرسة التخصصية لكرة قدم الصالات في الديوانية.

- ١-٥-٢ المجال الزمني: المدة البحث ٢٠٢٢/٥/١ الى ٢٠٢٢/٩/١٥

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب المدرسة التخصصية في الديوانية

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث: لقد قام الباحث باستخدام المنهج التعليمي وذلك لملاءمته لمشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: ان مجتمع البحث يتكون من لاعبي المدرسة التخصصية المحافظة بكرة قدم الصالات ولفئة الناشئين. واذ قام الباحث باختيار العينة (بطريقة العمدية) من لاعبي المدرسة التخصصية لفئة الناشئين تتراوح اعمارهم من (١٤-١٦) سنة وذلك لتوفر كافة متطلبات لإنجاح البحث والبالغ عددهم (٢٣) وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية وبالبالغة (١٠) لاعباً بعد استبعاد (٣) حراس مرمى وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وكل مجموعة تتألف من (١٠) لاعبين عن طريق القرعة بالطريقة العشوائية.

٢-٣ تجانس وتكافؤ

للتأكد من التجانس لعينة البحث وللمتغيرات المبحوثة والتي تؤثر على نتائج الدراسة قام الباحث بالعمل على جدولين الاول للتجانس والثاني للتكافؤ ونرى ان عينة البحث موزعة توزيعاً طبيعياً وبالتالي متجانسة ومتكافئة.

جدول (١-١)

يوضح التجانس لمجموعي البحث لمتغير الطول والوزن والعمر والتدريب

ت	المعالجات الإحصائية للمتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س		
١	الطول - سم	٢.٢١	١٦٧.٢	١.٩٥	١٦٧.٤	١.٩٢	عشوائي
٢	الوزن - كغم	١.٥٢	٥٥.٥	٢.٠١	٥٦.٠	١.١٢	عشوائي
٣	العمر - سنة	١.٤٤	١٥.٣	١.٨٤	١٥.١	١.٣٣	عشوائي
٤	العمر التدريبي - سنة	١.٢٨	٢.١	١.٦٤	٢	١.٢١	عشوائي

جدول (٢-١)

يوضح التكافؤ للمجموعة التجريبية والضابطة للمتغيرات المدروسة

ت	المتغيرات المبحوثة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س			
١	رشاقة	١.٤٤	١٠.٢٢	١.٣٩	١٠.١٩	١.٨٥	٢.١٠	عشوائي
٢	توافق	١.٢٤	٩.٥٤	١.١٨	١٠.٠٢	٠.٩٤		عشوائي
٣	توازن	١.٥٢	٥.٩٧	١.٥٧	٥.٨٩	١.٥٢		عشوائي
٤	التصور العقلي	٢.١١	٥٥.٦٤	١.٩٨	٥٥.٤٩	٢.٠٢		عشوائي
٥	اختبار الاخمام	١.٢٣	٢.٥٥	١.٣١	٢.٧١	١.٠٦		عشوائي
٦	اختبار التمير	١.٩١	٣.٢١	١.٧٤	٣.٣١	٠.٦٩		عشوائي
٧	اختبار الدرجة	١.٢٢	٣.١٣	١.١٩	٣.١١	١.٦٧		عشوائي

٢-٤ وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الاستبيان، استمارة تسجيل النتائج، الملاحظة، القياس والاختبار، فريق العمل المساعد، التجربة الاستطلاعية، حاسبة الكترونية، ساعة توقيت، شريط قياس، ميزان طبي، ملعب كرة قدم الصالات، كرات قدم للصالات، صافرات، شواخص متنوعة، جهاز حاسوب.

٢-٥ إجراءات البحث

لقد اعتمد الباحث على المصادر والمراجع الخاصة بكرة قدم الصالات من اجل تحديد اهم القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي واختيار اهم الاختبارات الخاصة لقياس المتغيرات المبحوثة إذ تم تحديدها من خلال استمارة استبانة وزعت على الخبراء المختصين • وقد اختير العناصر ذات الأهمية كما في الجدول (٣-١).

جدول (٣-١)

يوضح الصفات المبحوثة واختباراتها

ت	الصفة المبحوثة	الاختبار الخاص بها
١	رشاقة	اختبار الركض بطريقة بارو الزكراك
٢	توافق	اختبار الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر وتوافق عين ورجل)
٣	توازن	اختبار توازن متحرك عملية الانتقال فوق علامات بصورة متعرج لمسافة ١٠ م
٤	التصور العقلي	المقياس الخاص بالتصور العقلي
٥	الاخمداد	اختبار ايقاف الكرة
٦	المناوله	اختبار المناولة القصيرة لمسافة ١٠ م
٧	الدرجة	اختبار الجري المتعرج مع الكرة بين (١٠ شواخص)

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

لقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الاحد المصادف ٢٠٢٢/٥/١ في الساعة السادسة عصرا لعينة مكونه من (٥) لاعبين من فئة الناشئين من خارج عينة البحث في ملعب مركز شباب النهروان وذلك للتأكد من صلاحية المكان والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث وكذلك الوقت المستغرق وصلاحية الاختبارات المستخدمة.

٢-٦-١ الأسس العلمية للاختبارات:

٢-٦-١-١ صدق الاختبار:

ان لصدق الاختبار أهمية كبيرة كما ذكرت هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله" (يوسف كماش: ٢٠٠٢، ص. ١٤٩). ومن اجل استخراج صدق الاختبارات المرشحة التي عمل بها الباحث قام بعرضها على مجموعة من الخبراء اذ حصل الباحث على صدق المحتوى.

٢-٦-١-٢ ثبات الاختبار:

- ١- أ.د عبدالله حسين اللامي: تدريب: قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية. كلية الكوت الجامعة.
- ٢- أ.م.د. نوار عبد الله حسين: تدريب: كلية الادارة والاقتصاد جامعة القادسية.
- ٣- أ.م.د حسن عبد الهادي: فلسفه كرة قدم صالات: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة القادسية.

لأجل معرفة معامل الثبات للاختبارات لابد تطبيق مبدأ الاختبار الثابت للاختبارات المستخدمة " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة" (نادر الزويد: ٢٠٠٥، ص. ١٤٥). وقد قام الباحث باستخدام معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبمدة مفصولة زمنيا بين الاختبار الأول والاختبار الثاني وهي (٧) أيام لنفس العينة الاستطلاعية. وقد استخراج الباحث معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبار الأول الثاني واستخراج قيمة معنوية الارتباط باستخدام الوسيلة الإحصائية لمعنوية الارتباط كما موضح بالجدول (١-٤).

٢-٦-١-٣ الموضوعية:

ان الموضوعية تعرف على أنها "مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية" ليلي فرحات: ٢٠٠١، ص. ١٦٩) وقد استخدم الباحث بعمله معامل الارتباط البسيط (بيرسون) من اجل معرفة موضوعية الاختبارات بين درجات الحكمين الأول والثاني كما مبين بالجدول (١-٤).

جدول (١-٤) يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات المدروسة

ت	الاختبارات	الثبات	الموضوعية
١	اختبار الركض بطريقة بارو الزكزاك	٠.٨٥	٠.٩٢
٢	اختبار الدوائر المرقمة (القفز على الدوائر وتوافق عين ورجل)	٠.٨٦	٠.٨٨
٣	اختبار توازن متحرك عملية الانتقال فوق علامات بصورة متعرج لمسافة ١٠ م	٠.٨٩	٠.٩١
٤	المقياس الخاص بالتصور العقلي	٠.٨٥	٠.٨٧
٥	اختبار ايقاف الكرة	٠.٩١	٠.٩١
٦	اختبار المناولة القصيرة لمسافة ١٠ م	٠.٨٦	٠.٨٩
٧	اختبار الجري المتعرج مع الكرة بين (١٠ شواخص)	٠.٨٨	٠.٨٧

٢-٧ الاختبارات القبلية:

لقد أجري الباحث الاختبارات القبلية على عينة البحث بعد اكمال الأسس العلمية للاختبارات لعينة البحث يوم الثلاثاء ١٢/٦/٢٠٢٢ في الساعة السادسة عصرا. وعلى ملعب المدرسة التخصصية وقد أكد الباحث على محاولة تثبيت كل الظروف الخاصة للاختبارات كالزمن والمكان قدر الإمكانية المطلوبة من اجل تحقيق الظروف الموحدة عند محاولة إعادة إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث وكما موضح بالجدول (١-٢).

٢-٨ المنهج التعليمي المقترح:

ان الباحث عمل على منهج تعليمي من يوم الاربعاء ١٥/٦/٢٠٢٢ ، اذ اعد منهج تعليمي الهدف منه هو تنمية اهم القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي للعينة وذلك اجل تطويرها وقد اعتمد الباحث على خبراتهم الشخصية كونو مختص بكرة قدم الصالات وقد عمل ايضا بتحليل ومراجعة لأعداد كبير للدراسات والبحوث العلمية الخاصة بكرة قدم الصالات. وان الباحث راعوا لعملية بناء المنهج التعليمي كافة الأسس العلمية والمبادئ الخاصة لإنجاح البحث. ولا يخفى قيام الباحث بعرض المنهج التعليمي على مجموعة من المختصين والخبراء • بمجال الدراسة التعلم الحركي والمختصين بتدريب كرة قدم الصالات، وكذلك مراعاة الباحث لعمر العينة السنوية وايضا قابلياتها وامكانياتها. حيث كانت فترة تطبيقه (١٢)

• أ.د عبدالله اللامي: قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية الكوت الجامعة.
 أ.م.د احمد فاهم نغيش: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.

اسبوعاً) ، وقد عمل الباحث بواقع (٣) وحدات تعليمية في الاسبوع الواحد وبمعدل (٣٦) وحدة تعليمية للمنهج ككل. ويجب ان نذكر ان العينة التجريبية استخدمت المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث، والمجموعة الضابطة قد استخدمت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرب الفريق.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

ان الباحث قد أجري الاختبارات البعدية للعينة بعد أتمام المنهج التعليمي وعلى ملعب المدرسة التخصصية اذ كانت الاختبارات يوم الخميس ٢٠٢٢/٩/١٥ وفي تمام الساعة السادسة عصراً. وان الباحث قد حاول تثبيت ظروف الاختبارات للجانب الزمني والمكاني بقدر المستطاع من اجل الحصول على ظرف مشابه للاختبار القبلي.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية:

أن الباحث استخدم لمعالجة البيانات الاحصائية حقيبة (SSPS) الاحصائية.

٣. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣.١ عرض نتائج الاختبارات لاهم القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي للمجموعة الضابطة وتحليلها.

الجدول (٣-١) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات المبحوثة	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
١	رشاقة	١٠,١٩	١,٣٩	٩,٤٧	١,٣٥	٣,٢٢	٢,٢٦٢	معنوي
٢	توافق	١٠,٠٢	١,١٨	٨,٩٢	١,٢٤	٢,٨٧		معنوي
٣	توازن	٥,٨٩	١,٥٧	٧,٨٥	٢,٠٣	٣,٨١		معنوي
٤	التصور العقلي	٥٥,٤٩	١,٩٨	٥٨,٨٦	٢,٦٢	٤,٢٥		معنوي
٥	اختبار الاخمد	٢,٧١	١,٣١	٥,٩٥	١,٥٩	٣,٨٩		معنوي
٦	اختبار التمير	٣,٣١	١,٧٤	٥,٢٢	٢,١٨	٣,٥٤		معنوي
٧	اختبار الدرجة	٣,١١	١,١٩	٥,٨٧	١,٨٧	٤,٢٦		معنوي

تحت درجة حرية (٩) بمستوى (٠,٠٥)

بعد الطلاع على النتائج في الجدول (٣-١) لبيانات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة اذ تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى وكانت اعلى من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدى.

٣.٢ عرض نتائج الاختبارات لاهم القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي للمجموعة التجريبية وتحليلها.

الجدول (٣-٢) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات المبحوثة	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
١	رشاقة	١٠.٢٢	١.٤٤	٨.٧٧	١.٢٨	٤.١١	٢.٢٦٢	معنوي
٢	توافق	٩.٥٤	١.٢٤	٧.٩٠	٢.٢١	٤.٣٣		معنوي
٣	توازن	٥.٩٧	١.٥٢	٨.٨٣	١.٥٥	١٨.٥٨		معنوي
٤	التصور العقلي	٥٥.٦٤	٢.١١	٦٥.٩٦	٢.٠٥	١٢.٠٥		معنوي
٥	اختبار الاخمداد	٢.٥٥	١.٢٣	٧.١٢	٠.٨١	٥.٧١		معنوي
٦	اختبار التمرير	٣.٢١	١.٩١	٧.٢٢	٢.٠٧	٨.٨٧		معنوي
٧	اختبار الدرجة	٣.١٣	١.٢٢	٨.٠١	٠.٨٩	٧.٦٥		معنوي

تحت درجة حرية (٩) بمستوى (٠,٠٥)

بعد الطلاع على النتائج في الجدول (٣-٢) لبيانات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية اذ تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وكانت اعلى من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢.٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

٣.٣ عرض نتائج الاختبارات لاهم القدرات الحركية والمهارات الاساسية والتصور العقلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

الجدول (٣-٣) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات المبحوثة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
١	رشاقة	٩.٤٧	١.٣٥	٨.٧٧	١.٢٨	٢.٩٦	٢.٠١٠	معنوي
٢	توافق	٨.٩٢	١.٢٤	٧.٩٠	٢.٢١	٩.٢٥		معنوي
٣	توازن	٧.٨٥	٢.٠٣	٨.٨٣	١.٥٥	٥.٤٥		معنوي
٤	التصور العقلي	٥٨.٨٦	٢.٦٢	٦٥.٩٦	٢.٠٥	٥.٩٤		معنوي
٥	اختبار الاخمداد	٥.٩٥	١.٥٩	٧.١٢	٠.٨١	١٥.٣٣		معنوي
٦	اختبار التمرير	٥.٢٢	٢.١٨	٧.٢٢	٢.٠٧	١١.١٦		معنوي
٧	اختبار الدرجة	٥.٨٧	١.٨٧	٨.٠١	٠.٨٩	١٠.٣٣		معنوي

تحت درجة حرية (١٨) بمستوى (٠,٠٥)

من خلال الاطلاع على النتائج في الجدول (٣-٣) لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعديّة والمجموعتين الضابطة والتجريبية اذ تبين وجود فروق بين الاختبارين حسب قيم (t) المحسوبة وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢.٠١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨) وذلك يدل على وجود فرق ذات دلالة معنوي بين الاختبارين لصالح المجموعة التجريبية.

٤.٣ مناقشة النتائج: بعد عرض النتائج في الجداول المذكورة سابقا نجد هناك تطور للمجموعة الضابطة والتجريبية ويعزو الباحث الاسباب الى تطور المجموعة الضابطة في القدرات الحركية والتصور العقلي يرجع الى تأثير المنهج المعد من قبل المدرب وكذلك الى استمرار والتزام اللاعبين في عملية التدريب الذي كان له الدور البارز في تطور القدرات الحركية لدى اللاعبين. كما يؤكد (محمد لبيب: ١٩٩٧ص.١٢٨) "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات والاسس السلمية لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته". وكما أظهرت النتائج كذلك هنالك فروق معنوية وأفضلية للمجموعة التجريبية في تطور بعض القدرات الحركية والباحث يعزو السبب الحاصل بالنظر الى تأثير التمرينات الخاصة المستخدمة والتي أعدها الباحثون اذ ساهمت هذه التمرينات في تطور بعض القدرات الحركية لدى عينة البحث ،اذ تم أداء التمرينات الخاصة بصورة منظمة ومرتبطة وبشدة تدريبية مؤثرة ولمدة راحة كافية وانها كانت تتسم بالتنوع والتشويق وكذلك مقاربة لمتطلباتها إلى طبيعة القدرات الحركية في المباراة وقد أكده (قاسم حسن: ١٩٩٨ص.٢٨٠) "التمرينات الخاصة تحتوي على عنصر أو عدة عناصر من الفعالية مماثل من الحركة أو مقارب لها باتجاه الحركة أو قوة الحركة" (هارا: ١٩٩٠ص.٩٠). وأيضا ان التمرينات الخاصة تساهم بصورة كبيرة في تطوير عدد من العناصر الأساسية وأهمها تطوير القدرات الحركية وأيضا تكون ملائمة للأداء المهاري لدى اللاعبين وبسبب كونها قريبة أو مشابه للمسار الحركي وقد أشار إليه هارا " التمارين الخاصة تخدم توجيه تكامل مستوى لياقة عنصر معين وكذلك قابلية التوافق وعنصر تكتيكي أو تربطه ببناء نوعية الخلق والصفات النفسية للمنافسة " (حنفي محمود: ١٩٩٤ص.٥٤) كل ذلك يدل على أهميته تطويرها.

خلال ما تبين من عرض وتحليل للجداول السابقة يبين ان هناك تطور ملحوظ في بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة والباحث يعزو السبب في هذا التطور الحاصل الى تأثير منهج المدرب الاعتيادي الذي وضعه بالإضافة الى استمرارية وانتظام اللاعبين في الالتزام بالوحدات التدريبية وايضا تكرار المهارات الأساسية له الدور الواضح في هذا التطور ويلعب الاستمرار دوراً هاماً في وصول اللاعب إلى المستوى العالي من حيث الأداء الفني للمهارة من حيث الدقة والتكامل وتثبيت آلية الأداء الفني العالي . ونرى أفضلية للمجموعة التجريبية في تطور بعض المهارات الأساسية والباحث يعزو سبب التطور الحاصل الى تطور القدرات الحركية والتي كانت السبب بتطور المهارات الأساسية لدى عينة البحث وتذكر المصادر (قاسم لزام: ٢٠٠٥ص.٩٢) " ان الذي يتمتع بمستوى من القدرات الحركية سوف يساعد ذلك على تطوير المهارات الأساسية " .

أن لأهمية القدرات الحركية أشار إليها " وكذلك فإن التدريب على المهارات الحركية المختلفة باستعمال الطرق التدريبية المتنوعة يعمل على رفع مستوى القدرات لدى اللاعب " (قاسم المنذلاوي: ١٩٨٧ص.٧٩). ان عملية الوصول الى مستوى عال من الاداء يجب على اللاعب ان يمتلك قدرات حركية تكون عالية من اجل مواجهة متطلبات اللعب وخاصتا اثناء المباراة التي تستغرق فترات طويلة اذ يذكر " القدرات الحركية العالية على استثمار قدرات اللاعب المهارية والخطئية وبالالاتجاه الصحيح " (وردة عباس: ٢٠٠٣ص.١١٠). وكما نرى ان التطور الحاصل لدى عينة البحث من حيث الأداء المهاري الذي بالأساس يعتمد على عدة مبادئ تتأثر وتؤثر بالإنجاز الرياضي وتعتبر هذه المبادئ هي القدرات الحركية التي لها الدور الأساس في تنشيط عامل الإرادة لدى اللاعبين وقد ذكر ذلك " إذ تعد القدرات الحركية أحد الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الأعداد البدني والمهاري ومستوى الانجاز ضمن الأنشطة الرياضية المختلفة " (رائد عبد الأمير: ٢٠٠٧ص.٢٨) فنرى ارتفاع مستوى القدرات الحركية لدى اللاعبين له تأثير ايجابي على النفسية والمعنوية لديهم ويزيد ويطور عامل الإرادة لديهم بصورة تجعلهم قادرين على التحرك بصورة ممتازة داخل الملعب.

الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

بعد الاطلاع على النتائج توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات هي:

١. هناك تأثير واضح للمنهج التعليمي المعد من قبل المدرب في تطوير القدرات الحركية والتصور العقلي والمهارات الأساسية لدى عينة البحث الضابطة.
٢. ان للتمرينات التطويرية أثر واضح لدى المجموعة التجريبية في تطوير القدرات الحركية والتصور العقلي.
٣. ان تتطور القدرات الحركية لدى المجموعة التجريبية أفضل على المهارات الأساسية لدى عينة البحث التجريبية نتيجة العمل بالمنهج المعد من قبل الباحث.

٤-٢ التوصيات

بعد الاطلاع على الاستنتاجات يوصي الباحث:

١. على المدربين العاملين بمجال التدريب الاهتمام بتطوير القدرات الحركية والتصور العقلي لدى اللاعبين الناشئين بكرة قدم الصالات.
٢. التأكيد على استخدام التمرينات تطويرية للقدرات الحركية والتصور العقلي لدى اللاعبين الناشئين بكرة قدم الصالات

المصادر

- ١- يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ٢- نادر فهمي الزبود وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقييم في التربية. ط٣. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- ٣- ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية. ط١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ٤- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٥- محمد لبيب ومحمد منير: المناهج والوسائل التعليمية: مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٦- قاسم حسن حسين. أسس التدريب الرياضي. ط١. عمان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- ٧- هارا. أصول التدريب الرياضي. ترجمة (عبد علي نصيف). ط٢. الموصل: مطبعة التعليم العالي، ١٩٩٠.
- ٨- حنفي محمود. مدرب كرة القدم. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤.
- ٩- قاسم لزام. موضوعات في التعلم الحركي. العراق: مطبعة التعليم العالي، ٢٠٠٥.
- ١٠- قاسم المندلوي(وآخرون): الاختبارات والقياس والتقييم في التربية الرياضية، الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩.
- ١١- وردة علي عباس. القمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية لناشئ التنس الارضي. كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد. ٢٠٠٣.
- ١٢- رائد عبد الأمير. نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية لانثناء براعم الجمناستك بعمر (٤-٥) سنوات. جامعة بابل - كلية التربية الرياضية. ٢٠٠٧.
- ١٣- مصطفى جاسم وآخرون: اسس تدريب كرة الصالات، مطبعة محترفون بابل، ٢٠١٩ م.
- ١٤- عماد زبير احمد: التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط١، بغداد، السندباد للطباعة، ٢٠٠٥.