



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية الحديثة وعلوم الرياضة



الملاح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية وعلاقتها بتقدمهم الوظيفي

م.م حسام حسين دحام
مديرة تربية بغداد الكرخ الأولى

hussamdaham94@gmail.com

مستخلص البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لدراسة طبيعة العلاقة بين الملاح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية وبين تقدمهم الوظيفي، وذلك بعد الكشف عن مستوى الملاح التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى، ومستوى تقدمهم الوظيفي من وجهة نظرهم الشخصية، وقد تحدد مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى البالغ عددهم (١٧٨) مدرساً، والذين اختارهم الباحث جميعاً بأسلوب الحصر الشامل ليشكلوا عينة البحث الرئيسية، وقد قسمهم الباحث إلى ثلاث عينات فرعية (الاستطلاعية، التحليل، التطبيق النهائي) والبالغة أعدادها (٨، ١٠٢، ٦٨)، ولجمع البيانات المطلوبة في البحث قام الباحث بإعداد استبيانين، الأول لقياس مستوى الملاح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية بعدد فقرات بلغ (١٤) فقرة، والثاني لقياس مستوى التقدم الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية بعدد فقرات (١٥) فقرة، وبعد أن تم إعداد الاستبيانين على وفق الإجراءات العلمية من صدق وثبات قام الباحث بتطبيقها على عينة التطبيق النهائي، وبعدها قام باستخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً ووصل لمجموعة من الاستنتاجات أهمها، يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الملاح التحفيزية من وجهة نظرهم الشخصية، يمتاز مدرسو التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بمستوى مرتفع من التقدم الوظيفي من وجهة نظرهم الشخصية، تمتاز العلاقة بين الملاح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى وبين تقدمهم الوظيفي بأنها إيجابية ومعنوية.

الكلمات المفتاحية: الملاح التحفيزية، التقدم الوظيفي

Abstract

The research used the descriptive approach using survey methods and correlation relationships to study the nature of the relationship between the motivational features of physical education teachers and their career progression, after revealing the level of motivational features of physical education teachers in schools affiliated with the Directorate of Education of Baghdad Al-Karkh I, and the level of their career progress from their point of view. The research community has been identified by the teachers of physical education in the Directorate of Education of Baghdad Karkh first numbered (178) teachers, who were chosen by the researcher all in a comprehensive inventory method to form the main research sample, and the researcher divided them into three sub-samples (exploratory, analysis, final application) and their numbers (8, 102, 68), and to collect the data required in the research, the researcher prepared two questionnaires, the first to measure the level of motivational features of physical education teachers with a number of paragraphs amounting to (14) paragraphs, and the second to measure the level of career progress of teachers Physical education with a number of paragraphs (15) paragraphs, and after the two questionnaires were prepared according to the scientific procedures of honesty and stability, the researcher applied them to the final application sample, and then he extracted the results and processed them statistically and reached a set of conclusions, the most important of which are:

- Physical education teachers in schools affiliated with the Baghdad Karkh First Directorate of Education have a high level of motivational features from their point of view.
- Physical education teachers in schools affiliated with the Baghdad Karkh I Directorate of Education have a high level of career advancement from their point of view.

– The relationship between the motivational profiles of physical education teachers in schools affiliated with the Baghdad Karkh First Directorate of Education and their career advancement is positive and moral.

Keywords: Motivational profiles, career advancement

مقدمة

يعدّ التحفيز في مجال التربية الرياضية المدرسية عنصراً أساسياً لتعزيز الإنجاز الرياضي لكلّ من المدرسين والطلاب، إذ يتمثل هدفه الأساسي قيام مدرسي التربية الرياضية بإظهار نواياهم التحفيزية لتشجيع الطلاب من أجل المشاركة بنشاط في الأنشطة البدنية وتعزيز الأداء الرياضي، وذلك من خلال توفيرهم للدافع المناسب لمشاركة الطلاب وتشجيعهم لها بشكل إيجابي، ويمكن للتحفيز الذي يقدمه المدرسون إحداث تأثير إيجابي على سلوك الطلاب ومستوى مشاركتهم الفعلية خلال درس التربية الرياضية، من هنا فإن التربية الرياضية توصف بأنها أكثر من مجرد تعلم الحركات البدنية والمهارية من قبل الطلاب، فهي فرصة لتطوير مهارات القيادة والتعاون وبناء الثقة بالنفس لديهم، وقد يعتمد تأثير التحفيز على استخدام مدرسي التربية الرياضية لأساليب متنوعة من التحفيز تتناسب مع احتياجات وميول الطلاب بهدف تعزيز الإنجازات الفردية والجماعية، ويمكن أن يظهر تأثير التحفيز إيجاباً بشكل فاعل في تطورهم على مستوى الصحة النفسية والشخصية، ومما لا شكّ فيه أن الملامح التي يظهروها مدرسو التربية الرياضية في التحفيز تعدّ عاملاً أساسياً في نجاح عملية التعليم والتعلم، فالمدرسون المهتمون يقومون بتقديم الدعم والتحفيز للطلاب من خلال مظهرهم الحماسي والمشجع، وتوفير بيئة إيجابية تشجع على المشاركة الفعّالة وتعزز الروح الرياضية، فضلاً عن إسهامها في بناء الثقة بالنفس وتعزيز الانتماء للمجتمع الطلابي، مما يعزز التفاني والاجتهاد في تحقيق الأهداف الرياضية، بشكل عام فإن الملامح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية تعدّ أمراً جوهرياً في بناء علاقة إيجابية بين المدرس والطلاب، وتعزيز الحماس والتفاني في ممارسة الرياضة وتحقيق النجاح الرياضي، مما يسهم في صقل مواهب الطلاب وتنمية مهاراتهم الرياضية والشخصية، ويذكر (Thommen et al., 2021) بأن مفهوم الملامح التحفيزية للمدرسين يشير إلى المجموعات الفريدة من الخصائص التحفيزية التي يظهروها المدرسون، مثل الكفاءة الذاتية، والحماس للتدريس، والتوجه نحو الهدف، وتشاعد هذه الملامح التحفيزية في فهم كيفية تفاعل العوامل التحفيزية المختلفة داخل المدرس بشكل فردي وكيفية تأثيرها على ممارسات التدريس، ومشاركة الطلاب، وجودة التدريس بشكل عام، ومن خلال تحليل هذه الملامح يمكن تحديد أنماط التحفيز بين المدرسين واستكشاف كيفية ارتباط هذه الملامح بمختلف جوانب التدريس ونتائج الطلاب.

(Thommen et al., 2021, p. 3)

ويمثل تدريس مادة التربية الرياضية أمراً أساسياً في بناء أسلوب حياة الطلاب، وتنمية قدراتهم البدنية والمهارية الرياضية، إذ يتولى مدرسو التربية الرياضية دوراً فعّالاً في تحفيز الطلاب لاعتماد نمط حياة نشط وصحي، وتشجيعهم على اكتشاف متعة وأهمية ممارسة الأنشطة البدنية، وتعتمد وظيفة تدريس التربية الرياضية على بيئة تعليمية تحفز الطلاب على اكتساب مهارات حيوية مثل العمل الجماعي والانضباط والتحفيز الذاتي، وبفضل هذه البيئة الإيجابية يمكن لهؤلاء المدرسين تحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز الصحة البدنية والنفسية لدى الطلاب، فمن خلال تنظيم المدرسين للأنشطة الرياضية، وتوجيه الطلاب نحو تطوير مهاراتهم وقدراتهم البدنية فإنهم يعملون على بناء أساس قوي للصحة واللياقة البدنية لديهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتفانيهم في أداء الأنشطة الرياضية المختلفة داخل الدرس، من هنا يعدّ التقدّم الذي يحققه مدرسو

التربية الرياضية في مجال عملهم هدفًا مهمًا لتحقيق تطوير مستمر ورفع مستوى الأداء التعليمي لديهم، والذي يشمل اكتساب المهارات الجديدة، وتوسيع معارف التدريس، وتبني الأساليب الابتكارية لتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية، ومن خلال الاستثمار في التعليم المستمر يمكن لمدرسي التربية الرياضية تحسين مهاراتهم التدريسية، وتطوير خبراتهم العملية بما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم واستجابتهم لاحتياجات الطلاب المتغيرة، الأمر الذي يتيح لهم فرصًا لتولي مناصب إشرافية أو قيادية داخل المؤسسة التعليمية، ويذكر (Abu-Tineh et al., 2023) بأن التقدم الوظيفي للمدرسين يشمل فرص التطوير المهني والتقدم في مجال التعليم، وهو ينطوي على نمو الحياة المهنية للمدرسين من خلال طرق مختلفة مثل الترقيات، وزيادة المسؤوليات، والأدوار المتخصصة، والشهادات المتقدمة، والمناصب القيادية داخل المؤسسات التعليمية، يعد هذا التقدم أمرًا حيويًا للمدرسين لأنه يسهل نموهم المهني، ويعزز الرضا الوظيفي، ويشجع على الاحتفاظ بالمدرسين ذوي الخبرة، ويعزز تنمية المهارات القيادية، ويشجع التعلم المستمر، ويوفر التقدير والمكافآت لمساهماتهم في التعليم. (Abu-Tineh et al., 2023, p. 10)

تساؤلات الدراسة

لاحظ الباحث بوصفه أحد مدرسي مادة التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى وجود بعض المشكلات التي تؤثر سلباً على بيئة التعلم والتعليم خلال دروس التربية الرياضية، ومنها قلة انخراط الطلاب في هذه الدروس، وتراجع مستوياتهم الرياضية البدنية والمهارية، فضلاً عن نقص روح الانضباط والإيجابية خلال تنفيذ مفردات الدرس، والتي تنتج عن ضعف مستوى التحفيز الذي يتم تقديمه من قبل مدرسي التربية الرياضية لطلابهم، والذي قد ينبع عن وجود خلل ما لدى هؤلاء المدرسين من حيث امتلاكهم لملامح تدل على تحفيزهم لأنفسهم ولطلابهم خلال الدرس، فضلاً عن استئثار الباحث بظهور بعض المشاكل لدى هؤلاء المدرسين من حيث سيرهم في محلهم وظيفياً دون تقدم وتطور نحو الأمام، والتي تؤثر بشكل ما على أدائهم وروحهم المهنية، والتي قد تظهر على أشكال مختلفة منها قلة الحافز والإلهام، وانخفاض مستوى الالتزام والإبداع، وتدهور الأداء والسير الوظيفي، فضلاً عن ضعف مستوى الرضا الوظيفي، الأمر الذي أدى إلى ظهور دروس التربية الرياضية في هذه المدارس بشكل لا يرضي طموح المعنيين بوصفها إحدى الروائد في مجال تقديم الرياضيين المميزين للبلد عبر الأنشطة الرياضية المدرسية، والتي كانت في يوم من الأيام الرافد الرئيس للانتخابات الوظيفية في مختلف الفعاليات الرياضية، من هنا حاول الباحث الوقوف على بعض مسببات هذه المشكلات عبر طرح مجموعة تساؤلات ومحاولة البحث عن أجوبتها، وهذه التساؤلات هي:

- هل يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى ملامح تحفيزية عند تدريسهم لمادة التربية الرياضية؟ وما هو مستوى تلك الملامح؟
- هل يظهر مدرسو التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى علامات التقدم الوظيفي في مجال تدريس مادة التربية الرياضية؟ وما هو مستوى ذلك التقدم؟
- هل هناك علاقة بين الملامح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية وبين تقدمهم الوظيفي؟ وما هي طبيعة هذه العلاقة؟

أهداف الدراسة

- الكشف عن مستوى الملامح التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظرهم الشخصية.

- الكشف عن مستوى التقدّم الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظرهم الشخصية.

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الملامح التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية وبين تقدّمهم الوظيفي.

مجالات الدراسة

- **المجال البشري:** مدرسي التربية الرياضية العاملين في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

- **المجال الزمني:** الفترة الزمنية الواقعة بين (٢٠٢٣/١١/١٥) وبين (٢٠٢٤/١/١٥).

- **المجال المكاني:** بنايات المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

مصطلحات الدراسة

- الملامح التحفيزية

هي أنماط أو تكوينات مميزة للدوافع أو الحوافز أو الأسباب الأساسية التي تؤثر على سلوك الفرد وخياراته وأفعاله في سياق أو مجال معين، وتتضمن مجموعة من الدوافع التي تدفع الأفراد نحو أهداف أو مهام أو مساعي محددة، مما يوفر فهمًا أكثر دقة لسبب مشاركة الأفراد في أنشطة معينة أو اتباع مسارات معينة. (van den Groenendaal et al., 2021, p. 311)

- التقدّم الوظيفي

هو التقدم والتطور في مهنة الفرد داخل منظمة أو صناعة معينة، ويتضمن الارتقاء في السلم الوظيفي، وتحمل مسؤوليات متزايدة، واكتساب مهارات ومعارف جديدة، والحصول على الترقّيات إلى مناصب أعلى، وتحقيق النمو المهني والنجاح، والذي يتحقق من خلال التعلم المستمر، وتنمية المهارات، والتواصل، وتحديد الأهداف المهنية وتحقيقها، وإظهار الصفات القيادية، وتقديم مساهمات قيمة للمنظمة. (Angervall & Hammarfelt, 2023, p. 2)

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة منهجا وصفيًا يقوم على جمع البيانات من خلال إجراء المسح على مجتمع البحث المقصود دراسته، وكذلك استخدام طريقة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث للحصول على طبيعة العلاقات بينها، ويشير (Curtis et al., 2016) بأن استخدام تصميم العلاقات الارتباطية يسمح للباحثين بفحص العلاقات بين المتغيرات في مجتمع ما أو بين المتغيرات المماثلة في مجموعات سكانية مختلفة في بيانات غير تجريبية دون علاج أو تأثير خارجي من قبل الباحث. (Curtis et al., 2016, p. 23)

عينة الدراسة

تم استخدام أسلوب اختيار العينات العمدية الهادف لاختيار المشاركين في البحث، والذي تم اختيارهم من الأفراد الذين يشغلون وظيفة مدرس التربية الرياضية، إذ ضمّ مجتمع الدراسة (١٧٨) مدرّساً تمّ تحديده بمدرسي مادة التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى كما في الجدول (١)، وقد اختار الباحث جميع أفراد هذا المجتمع ليشكلوا عينة البحث الرئيسة بأسلوب الحصر الشامل، وذلك لمحدودية وصغر حجم هذا المجتمع، وبعدها قام الباحث بتقسيم هؤلاء المدرسين عشوائياً إلى مجموعات ثلاثة، الأولى أطلق عليها

عينة الدراسة الاستطلاعية، والثانية عينة التحليل، والثالثة عينة التطبيق النهائي، وللتعرف على تفاصيل هذه العينات يرجى ملاحظة الجدول (٢).

الجدول (١) تفاصيل مجتمع الدراسة

المرحلة	عدد المدرسين	النسبة المئوية
المتوسطة	٤٨	%٢٧
الإعدادية	٦٨	%٣٨
الثانوية	٦٢	%٣٥
مجتمع الدراسة الكلي	١٧٨	%١٠٠

الجدول (٢) تفاصيل عينة الدراسة الرئيسية

العينات	العدد	النسبة المئوية
الدراسة الاستطلاعية	٨	%٤.٥٠
التحليل الإحصائي	١٠٢	%٥٧.٣٠
التطبيق النهائي	٦٨	%٣٨.٢٠
البحث الرئيسية	١٧٨	%١٠٠

القياس

لقياس مستويات كل من الملامح التحفيزية لدى مدرسي التربية الرياضية والتقدم الوظيفي لديهم، استخدم الباحث الاستبيانات كوسيلة لجمع البيانات، وبهدف إعداد هذه الاستبيانات قام الباحث بصياغة مجموعة فقرات من شأنها أن تقدم للعينة المستهدفة وسيلة للتعبير عن آرائهم حول هذه المتغيرات ومستوياتها، وبعد أن قام الباحث بالاطلاع على المصادر العلمية المرتبطة بكل من متغير الملامح التحفيزية والواردة في الجدول (٣)، ومتغير التقدم الوظيفي والواردة في الجدول (٤)، ومن خلال تحليل هذه المصادر تمكن الباحث من صياغة (١٥) فقرة لكل استبيان من الاستبيانين المعدّين، وبعد الانتهاء من صياغة الفقرات ذهب الباحث إلى وضع بدائل للإجابة عن هذه الفقرات، وهذه البدائل كانت على وفق مقياس ليكرت الخماسي، وهذه البدائل مع أوزانها يمكن التعرف عليها من خلال الجدول (٥).

الجدول (٣) المصادر العلمية المستخدمة في صياغة فقرات الملامح التحفيزية

اللامح التحفيزية
(Vergara–Morales & Valle, 2023)

(Kubsch et al., 2023)
(Olive et al., 2022)
(Shi et al., 2022)
(Hartl & Holzberger, 2022)
(Thommen et al., 2021)
(Rodríguez-Guardado & Gaeta, 2021)
(van den Groenendaal et al., 2021)
(Oppermann et al., 2021)
(Thommen et al., 2021)

الجدول (٤) المصادر العلمية المستخدمة في صياغة فقرات التقديم الوظيفي

التقديم الوظيفي
(Janarthanan et al., 2023)
(Johnsen et al., 2023)
(Abu-Tineh et al., 2023)
(Angervall & Hammarfelt, 2023)
(Barkhuizen et al., 2022)
(Vande Vusse et al., 2021)
(Mcilongo & Strydom, 2021)
(Verma, 2020)
(Brown, 2020)
(Liu et al., 2020)

الجدول (٥) بدائل الإجابة وأوزانها

لا تنطبق كثيراً	لا تنطبق	تنطبق نوعاً ما	تنطبق	تنطبق كثيراً	بدائل الإجابة
١	٢	٣	٤	٥	الأوزان

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث وبهدف التأكد من وضوح فقرات الاستبيان بالنسبة لعينة البحث بإجراء دراسة استطلاعية لكل من استبيان الملامح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية، واستبيان التقدم الوظيفي لديهم على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة يبلغ عددها (٨) مدرسين للتربية الرياضية، وقد جرت عملية التطبيق بتاريخ (٢٠٢٣/١٢/١١)، واعتماداً على هذه الدراسة تمكن الباحث من الكشف عن المعوقات التي قد تواجه عملية تطبيق استبيانات البحث على عيناته، فضلاً عن حساب الوقت الذي يحتاجه المدرسون للإجابة عنهما والذي ظهر بأنه يبلغ (٢٠) دقيقة في المعدل.

التحليل الإحصائي

بهدف إجراء التحليل الإحصائي على البيانات الخاصة بإعداد استبيان الملامح التحفيزية والتقدم الوظيفي، والتعرف من خلالها على مدى امتلاك هاذين الاستبيانين للخصائص السيكومترية قام الباحث بتطبيقهما على مجموعة مختارة بشكل عشوائي من عينة البحث الرئيسة، والتي يطلق عليها عينة التحليل الإحصائي بعدد أفراد بلغ (١٠٢) مدرساً للتربية الرياضية، وقد جرت عملية التطبيق خلال المدة الزمانية الممتدة من (٢٠٢٣/١٢/١٧) إلى (٢٠٢٣/١٢/٢٠)، وقد استرجع الباحث بعد الانتهاء من التطبيق (٩٦) استمارة صالحة للتحليل، وذلك لتغيب (٦) مدرسين عن عملية التطبيق، وبعد ذلك قام الباحث باستخراج معاملات الصدق والثبات للاستبيانين.

وقد اتجه الباحث في البداية لإيجاد صدق اتساق فقرات كل من استبيان الملامح التحفيزية، واستبيان التقدم الوظيفي داخلياً وللتجان تم بيانهما في الجدولين (٦، ٧)، وذلك عبر إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات كل استبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان على إجابات عينة التحليل الإحصائي.

الجدول (٦) صدق الاتساق الداخلي لفقرات استبيان الملامح التحفيزية

الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٧١٧	٠.٠٠٠	٩	٠.٧٦٧	٠.٠٠٠
٢	٠.٧٢٤	٠.٠٠٠	١٠	٠.٧٤٤	٠.٠٠٠
٣	٠.٥٠٥	٠.٠٠٠	١١	٠.٦٠٧	٠.٠٠٠
٤	٠.٧١٣	٠.٠٠٠	١٢	٠.٥٤٨	٠.٠٠٠
٥	٠.٢٦٢	٠.٠٨٦	١٣	٠.٥٦٩	٠.٠٠٠
٦	٠.٦٠٠	٠.٠٠٠	١٤	٠.٧٤٩	٠.٠٠٠
٧	٠.٦٦٤	٠.٠٠٠	١٥	٠.٥٠٥	٠.٠٠٠
٨	٠.٦٦٦	٠.٠٠٠			

عند ملاحظة الجدول (٦) نرى بأن الفقرة الخامسة من استبيان الملامح التحفيزية كانت غير متنسقة مع الدرجة الكلية للاستبيان، إذ أن معامل ارتباطها كان غير معنوي بلغ (٠,٢٦٢) عند مستوى دلالة بلغ (٠,٠٨٦) مما تطلب حذفها من الاستبيان، أما باقي الفقرات فقد كانت لها معاملات ارتباط معنوية اقترنت بين

(٠,٧٦٧-٠,٥٠٥) عند مستويات دلالة بلغت (٠,٠٠٠) لجميعها، وهذا يدل على أنها كانت متنسقة مع الاستبيان بشكله الكلي، لذا يصح عدد فقرات استبيان الملامح التحفيزية بعد نتائج الاتساق الداخلي (١٤) فقرة.

الجدول (٧) صدق الاتساق الداخلي لفقرات استبيان التقدم الوظيفي

الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٦٤٨	٠.٠٠٠	٩	٠.٦٧٠	٠.٠٠٠
٢	٠.٥٨٦	٠.٠٠٠	١٠	٠.٦١١	٠.٠٠٠
٣	٠.٦٥٢	٠.٠٠٠	١١	٠.٧٤٨	٠.٠٠٠
٤	٠.٦٣٥	٠.٠٠٠	١٢	٠.٧٢٢	٠.٠٠٠
٥	٠.٨٤٧	٠.٠٠٠	١٣	٠.٦٦٩	٠.٠٠٠
٦	٠.٦٢٢	٠.٠٠٠	١٤	٠.٦٧٣	٠.٠٠٠
٧	٠.٦٨٢	٠.٠٠٠	١٥	٠.٦٦١	٠.٠٠٠
٨	٠.٧٣٢	٠.٠٠٠			

عند ملاحظة الجدول (٧) نرى بأن جميع فقرات استبيان التقدم الوظيفي كانت ذات اتساق داخلي معنوي مع الدرجة الكلية للاستبيان، وذلك لامتلاكها معاملات ارتباط اقتربت بين (٠,٨٤٧-٠,٥٨٦) وجميعها عند مستويات دلالة (٠,٠٠٠)، لذا حافظ الاستبيان على عدد فقراته البالغة (١٥) فقرة كاملة.

وبعد التأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان ذهب الباحث لاستخراج معاملات ثباتهما، وذلك عبر الاعتماد على طريقة ألفا كرونباخ في إيجاد الثبات، والجدول (٨) يبين معاملات ثبات الاستبيانين.

الجدول (٨) ثبات الاستبيانين

المتغير	معاملات الثبات
الملامح التحفيزية	٠.٨٨٥
التقدم الوظيفي	٠.٩١٤

التطبيق النهائي للاستبيانين

بعد الاستقرار على الشكل النهائي لكل من استبيان الملامح التحفيزية بعدد فقرات بلغ (١٤) فقرة، واستبيان التقدم الوظيفي بعدد فقرات بلغ (١٥) فقرة، وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما قام الباحث بتطبيقهما على عينة التطبيق النهائي البالغ عدد أفرادها (٦٨) مدرساً للتربية الرياضية اختيروا عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، وذلك خلال المدة الزمنية الممتدة من (٢٠٢٤/١/١٤) إلى (٢٠٢٤/١/١٧)، وبعد الانتهاء من التطبيق استعاد الباحث (٦٥) استمارة صالحة إحصائياً نتيجة تغيب (٣) مدرسين عن عملية التطبيق.

وبعد الحصول على النتائج قام الباحث بمعالجتها الإحصائية معتمداً على الحقيبة الإحصائية (SPSS 23) وعبر مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، الوسط الفرضي، قيمة (ت) لعينة واحدة، معادلة ألفا كرونباخ).

نتائج الدراسة

الجدول (٩) مستويات فقرات استبيان الملامح التحفيزية وأوساطها الحسابية والفرضية

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
١	يمتلك مدرس التربية الرياضية القدرة على بث الحماس والإيجابية خلال درس التربية الرياضية	٤.٣٤	٠.٨٠٥	٣	١١.٠٤٥	٠.٠٠٠	مرتفع
٢	يتمسك المدرسون بأدوارهم التعليمية الرياضية في تشجيع الطلاب لتحقيق أقصى إمكاناتهم في المجال الرياضي	٤.٠٢	٠.٧٩٢	٣	٨.٥٦٥	٠.٠٠٠	مرتفع
٣	يستخدم المدرسون أساليب تحفيزية مبتكرة لزيادة انخراط الطلاب في الأنشطة الرياضية أثناء الدرس	٣.٧٠	١.٠٤٧	٣	٤.٤٦٣	٠.٠٠٠	مرتفع
٤	يحرص المدرسون على توفير فرص التعاون مع الزملاء لتبادل الخبرات والأفكار الرياضية المتجددة	٣.٩١	٠.٩١٠	٣	٩.١٥٠	٠.٠٠٠	مرتفع
٥	يؤكد المدرسون على أهمية التعلم المستمر عبر الحصول على الشهادات الأكاديمية العليا				محذوفة		
٦	يشعر المدرسون بالاعتراف والتقدير بما يتلائم مع إنجازاتهم التي يحققونها داخل المدرسة	٣.٨٦	٠.٩٠٥	٣	٦.٣٣٣	٠.٠٠٠	مرتفع
٧	يدعم المدرسون ريادة الأعمال الرياضية الهادفة لتطوير البرامج والأنشطة الرياضية اللاصفية لتعزيز التفوق الرياضي	٣.٩١	١.٠٣٠	٣	٥.٨٥٣	٠.٠٠٠	مرتفع
٨	يسعى المدرسون إلى التواصل المهني وبناء العلاقات مع أقرانهم لرفع مستوى النمو الوظيفي	٣.٨٤	٠.٨٣٤	٣	٦.٦٩١	٠.٠٠٠	مرتفع
٩	يعزز المدرسون الروح الإيجابية والمرونة النفسية لدى الطلاب لتجاوز العقبات التي تواجههم	٣.٩٨	٠.٧٩٢	٣	٨.١٨٤	٠.٠٠٠	مرتفع
١٠	يحفز المدرسون الطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتطوير قدراتهم الشخصية عبر ممارسة النشاط الرياضي	٤.٠٩	٠.٨٥٨	٣	٨.٤٣٦	٠.٠٠٠	مرتفع
١١	يحرص المدرسون على تشجيع الطلاب لتحقيق الطموحات الشخصية والنجاح في الحياة العملية	٣.٩٥	٠.٧٧٦	٣	٨.١٥٧	٠.٠٠٠	مرتفع
١٢	يحاول المدرسون المشاركة في برامج تطوير مناهج التربية الرياضية ضمن السياسات التعليمية الرسمية	٣.٧٥	٠.٨٩٢	٣	٥.٥٧٤	٠.٠٠٠	مرتفع

١٣	تؤثر المهارات الشخصية للمدرسين في تعليم الطلاب كيفية أداء المهام الرياضية	٤.٠٢	٠.٩٠٢	٣	٧.٥٢٢	٠.٠٠٠	مرتفع
١٤	يهتم المدرسون بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب ومساعدتهم لممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٧٧	٠.٩١٤	٣	٥.٦٢٣	٠.٠٠٠	مرتفع
١٥	يؤمن المدرسون بأن تعزيز مهارات الاتصال والتعاون مع الطلاب يمكن أن تزيد من رغبتهم في المشاركة خلال الدرس	٤.١٨	٠.٧٢٤	٣	١٠.٨٢٦	٠.٠٠٠	مرتفع
	الدرجة الكلية للاستبيان	٥٩.٤٨	٨.٠٩٤	٤٢	١٤.٣٢٣	٠.٠٠٠	مرتفع

نرى من ملاحظة الجدول (٩) بأن فقرات استبيان الملامح التحفيزية كاملة كانت مرتفعة المستوى، وذلك لحصولها على أوساط حسابية أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرة وبالباقي (٣) وبدلالات معنوية بلغت (٠,٠٠٠) مع قيم (ت) المحتسبة، إذ بلغت هذه الأوساط الحسابية (٤,٣٤)، (٤,٠٢)، (٣,٧٠)، (٣,٩١)، (٣,٨٦)، (٣,٩١)، (٣,٨٤)، (٣,٩٨)، (٤,٠٩)، (٣,٩٥)، (٣,٧٥)، (٤,٠٢)، (٣,٧٧)، (٤,١٨)، وقد كان مستوى الاستبيان بشكله الكلي مرتفعاً لحصوله على وسط حسابي بلغ (٥٩,٤٨) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي الكلي البالغة (٤٢)، وذلك عند مستوى دلالة معنوي بلغ (٠,٠٠٠).

ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة لاستبيان الملامح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية إلى امتلاكهم للقدرات التحفيزية الكبيرة في تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية عبر بث حالات الحماس والطاقة الإيجابية خلال الدرس، هذه القدرات النابعة من أدوارهم التعليمية الهادفة إلى التمسك بتقديم الخبرات والمعلومات إلى الطلاب، والتي من شأنها أن تساعدهم على إظهار أفضل إمكاناتهم في تنفيذ الأنشطة الرياضية، يضاف لها تعزيز هؤلاء المدرسين للروح الإيجابية لدى الطلاب، ورفع مستوى مرونتهم النفسية وجعلهم قابلين لمواجهة كافة حالات القلق والتوتر التي قد تصادفهم خلال الدروس، فضلاً عن الدور البارز للمهارات التعليمية الشخصية التي يمتلكها هؤلاء المدرسين، والتي تعطي دافعاً للطلاب لتأدية المهارات الرياضية بالشكل المطلوب والصحيح، وهذا بلا شك ساهم في ارتفاع معدلات ثقة الطلاب بأنفسهم، ويطور من قدراتهم الرياضية، ومما زاد من ارتفاع مستوى الملامح التحفيزية للمدرسين هو حرص هؤلاء المدرسين على تبادل المعلومات والخبرات الرياضية والتعليمية مع زملائهم المدرسين للوصول إلى أفضل الأساليب التدريسية الحديثة والمميزة، فضلاً عن إيمان مدرسي التربية الرياضية العميق بأن لمهارات التعاون والتواصل مع الطلاب سيكون لها أبلغ الأثر في تعظيم رغبة الطلاب في المشاركة الفاعلة في الدرس، من هنا نرى بأن هذه الحالات التحفيزية التي بدرت من مدرسي التربية الرياضية ساعدت في إظهار ملامحهم التحفيزية بالشكل المطلوب.

يشير (Hartl & Holzberger, 2022) بأن أهمية الملامح التحفيزية للمدرسين تكمن في تأثيرها الإيجابي على سلوكهم التعليمي، وبالتالي على تحقيق الطلاب للنجاح، وبعدها تحفيز المدرسين أمراً أساسياً في تحسين أدائهم وتفاعلهم مع الطلاب، وبالتالي يؤثر بشكل مباشر على تحفيز الطلاب وتحقيقهم للنجاح الأكاديمي، وأن المدرسين الذين يشعرون بأن عملهم ممتع ومجزٍ بشكل داخلي يكونون أكثر رضاً عن عملهم، وبالتالي يقدمون دعماً أكبر للطلاب ويؤثرون على تحفيزهم، وتعد الثقة بالنفس والحماسة من بين المؤشرات البارزة لتحفيز المدرسين، وبالتالي يمكن أن تؤدي هذه الملامح التحفيزية دوراً هاماً في تعزيز أداء المدرسين وتأثيرهم الإيجابي على تحفيز الطلاب. (Hartl & Holzberger, 2022, p. 428)

الجدول (١٠) مستويات فقرات استبيان التقدّم الوظيفي وأوساطها الحسابية والفرضية

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
١	يسعى مدرسو التربية الرياضية للبحث عن فرص التطوير المهني عبر المشاركة في الدورات التدريبية المختلفة	٣.٩٣	٠.٧٥٩	٣	٨.١٤٠	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٢	يشجع المدرسون الابتكار التكنولوجي واستخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٣.٥٢	١.٠٨٩	٣	٣.١٨٥	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٣	يُظهر المدرسون أخلاقيات العمل القوية ويلتزمون بتحقيق التميز في الأداء	٤.٠٥	٠.٨٦١	٣	٨.٠٥٠	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٤	يؤكد المدرسون على إقامة علاقات مهنية هادفة تقوم على التواصل الفعال مع الزملاء	٣.٩٥	٠.٨٠٦	٣	٧.٨٥٩	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٥	تبرز لدى المدرسين مهارات القيادة والقدرة على إلهام الآخرين للمشاركة الرياضية	٣.٩٣	٠.٨١٨	٣	٧.٥٥٣	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٦	يسهم المدرسون بتقديم الأفكار والحلول المبتكرة لتجاوز التحديات التنظيمية لدروس التربية الرياضية	٣.٩١	٠.٨٣٠	٣	٧.٢٦٤	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٧	يحتضن المدرسون أساليب التغيير والتكيف مع اتجاهات تدريس التربية الرياضية المتطورة	٣.٥٠	٠.٩٢٨	٣	٣.٥٧٥	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٨	يحافظ المدرسون على آليات التفكير النقدي والمنظور الاستراتيجي في صنع القرارات المرتبطة بعملهم	٣.٥٩	٠.٩٩٦	٣	٣.٩٣٦	٠.٠٠٠٠	مرتفع
٩	يمتلك المدرسون المرونة الكافية لمواجهة الشدائد وتحويلها لفرص نمو وظيفي	٣.٦٨	٠.٩٣٤	٣	٤.٨٤٠	٠.٠٠٠٠	مرتفع
١٠	يحرص المدرسون للحفاظ على سجلهم التدريسي حافلاً بالإنجازات وتحقيق الأهداف المرسومة	٤.٠٠	٠.٧١٥	٣	٩.٢٧٤	٠.٠٠٠٠	مرتفع
١١	يمتاز المدرسون بإمكانية التواصل الفعال مع الطلاب وإقناعهم بممارسة الأنشطة الرياضية	٤.٠٥	٠.٩٣٤	٣	٨.٣١٥	٠.٠٠٠٠	مرتفع
١٢	يتعامل المدرسون بشكل استباقي مع الواجبات والمسؤوليات الجديدة التي يكفون بها	٣.٧٧	٠.٩٣٧	٣	٥.٤٧٢	٠.٠٠٠٠	مرتفع
١٣	يبحث المدرسون بشكل مستمر عن التغذية الراجعة فيما يتعلق بأدائهم لمهامهم التدريسية لتحسين الذات	٣.٧٥	١.٠٣٧	٣	٤.٧٩٧	٠.٠٠٠٠	مرتفع

مرتفع	٠.٠٠٠	٧.٤٦٠	٣	٠.٩٥٠	٤.٠٧	يطور المدرسون مهاراتهم التدريسية لتحقيق التفوق في تقديم المحتوى الرياضي للدرس بشكل فاعل	١٤
مرتفع	٠.٠٠٠	١٠.٩٥٩	٣	٠.٧٤٣	٤.٢٣	يمتاز مدرسو التربية الرياضية بالانضباط الذاتي والمثابرة في أداء مهامهم التدريسية	١٥
مرتفع	٠.٠٠٠	٩.٥٤٢	٤٥	٥٧.٩٣	٤٥	الدرجة الكلية للاستبيان	

عند ملاحظة الجدول (١٠) نرى بأن جميع فقرات استبيان التقدّم الوظيفي كانت مرتفعة المستوى، وذلك لامتلاكها على أوساط حسابية بلغت (٣,٩٣، ٣,٥٢، ٤,٠٥، ٣,٩٥، ٣,٩٣، ٣,٩١، ٣,٥٠، ٣,٥٩، ٣,٦٨، ٤,٠٠، ٤,٠٥، ٣,٧٧، ٣,٧٥، ٤,٠٧، ٤,٢٣) وهي أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرة وبالباغة (٣) وبدلالات معنوية بلغت (٠,٠٠٠) مع قيم (ت) المحتسبة، وحصل استبيان التقدّم الوظيفي كاملاً على مستوى مرتفع لحصوله على وسط حسابي بلغ (٥٧,٩٣) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي الكلي البالغة (٤٥)، وذلك عند مستوى دلالة معنوي بلغ (٠,٠٠٠).

ويعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة لاستبيان التقدّم الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية إلى سعيهم الدؤوب في البحث عن فرص التطوير الشخصي والمهني من خلال الانخراط المستمر في ورش العمل والدورات التدريبية المرتبطة بمجال عملهم، الأمر الذي يساعدهم في رفع مستوى قدراتهم التدريسية ومهاراتهم الرياضية، مما أسهم بشكل أو بآخر في تحقيق التفوق عند تقديم مفردات المادة، فضلاً عن الدور الكبير الذي تبرزه القيادة الماهرة لهؤلاء المدرسين في إلهام الطلاب للمشاركة الرياضية خلال الدرس، ومما ساعد على هذا هو امتلاك هؤلاء المدرسين بخصائص إيجابية كالانضباط الذاتي والمثابرة والحرص عند تنفيذ دروسهم وأداء مهامهم، والمقترنة بحسن الخلق والالتزام بتحقيق التميز في الأداء، ومما عزز من مستوى التقدّم الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية هو امتيازهم بالقدرة على التواصل مع الطلاب خلال الدرس بما يسمح بتقبلهم لممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف الظروف، فضلاً عن إسهامهم الفاعل في تجاوز التحديات والمعوقات التي تواجه تنظيم درس التربية الرياضية عبر الأفكار والحلول المبتكرة، وحرصهم الكبير في جعل سجلهم التدريسي والرياضي عامراً بالانتصارات والإنجازات الناتجة عن تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة.

يشير (Mcilongo & Strydom, 2021) إلى أن التقدّم الوظيفي يمثل رحلة مهمة في حياة الفرد داخل بيئة العمل، إذ من خلاله يسعى لتحسين وضعه المهني وتطوير مستواه الوظيفي، ويمثل فرصة لزيادة المسؤوليات والتحديات التي يواجهها، فضلاً عن ذلك يعدّ التقدّم الوظيفي هدفاً يسعى الأفراد لتحقيقه من خلال اكتساب مهارات جديدة، وزيادة المعلومات، والحصول على اعتراف بجهودهم وإنجازاتهم، وتأتي أهمية التقدّم الوظيفي في تعزيز الرضا الوظيفي وزيادة الإنتاجية، حيث يشعر الأفراد بالرضا والاستمتاع بالعمل عندما يكون لديهم فرص للتطور والتقدم، كما يسهم في جذب المواهب والاحتفاظ بها، كما يعدّ عاملاً مهماً في اختيار الأفراد للعمل في منظمة معينة وفي البقاء داخلها. (Mcilongo & Strydom, 2021, p. 4)

الجدول (١١) طبيعة العلاقة بين الملامح التحفيزية والتقدّم الوظيفي

متغيرات البحث	قيمة (ر)	مستوى الدلالة
---------------	----------	---------------

الملاحح التحفيزية	التقدم الوظيفي	٠.٨٠٠	٠.٠٠٠
-------------------	----------------	-------	-------

يتبين من الجدول (١١) بأن هناك علاقة ارتباط إيجابية طردية بين كلٍّ من الملاحح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية وبين تقدمهم الوظيفي، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٨٠٠)، وذلك عند مستوى دلالة معنوية بلغ (٠,٠٠٠).

ويعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة في العلاقة المعنوية بين الملاحح التحفيزية والتقدم الوظيفي إلى أن تحفيز مدرسي التربية الرياضية يمثل عاملاً أساسياً لتطوير مساراتهم الوظيفية، فعندما يكون لديهم رضا عالي عن العمل ورغبة قوية في النمو المهني، يكونون أكثر قدرة على تحقيق التقدم في مجال التدريس، فضلاً عن أن الشعور بالإنجاز والتطور المهني يعزز طموحهم والسعي نحو تحسين مهاراتهم وتعزيز مستوى الأداء الوظيفي، كما وتؤدي بيئة العمل الداعمة والمحفزة دوراً هاماً في تعزيز الرغبة في التقدم الوظيفي، والتي يشعر فيها المدرسون بالقبول والتقدير لجهودهم ومساهماتهم، الأمر الذي يعزز ثقتهم بقدرتهم على تحقيق النجاح ويشجعهم على تحمل المسؤولية وتطوير قدراتهم القيادية، ويرى الباحث بأن هذه العوامل تشكل مصدر دافع قوي لمدرسي التربية الرياضية لتحقيق التقدم الوظيفي، حيث يمكن أن تعزز الملاحح التحفيزية لهم رغبتهم في التطوير الذاتي وتحقيق النجاح المهني، وبالتالي تسهم في رفع مستوى أدائهم وتقدمهم في مجال التربية الرياضية بشكل شامل.

الاستنتاجات

- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الملاحح التحفيزية من وجهة نظرهم الشخصية.
- يمتاز مدرسو التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بمستوى مرتفع من التقدم الوظيفي من وجهة نظرهم الشخصية.
- تمتاز العلاقة بين الملاحح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى وبين تقدمهم الوظيفي بأنها إيجابية ومعنوية.

التوصيات

- لتطوير الملاحح التحفيزية لمعلمي التربية الرياضية يوصي الباحث الجهات التعليمية المسؤولة عنهم في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بأهمية غرس ثقافة النمو والتطوير المهني المستمر فيهم، وتوفير التدريب المستمر والموارد والدعم لهم، ويوصي الباحث كذلك مديري هذه المدارس بضرورة خلق بيئة عمل إيجابية ومغذية لدرس التربية الرياضية، يتم من خلالها تقدير أدوار هؤلاء المدرسين والاعتراف بإنجازاتهم، مع تشجيعهم على الاستقلالية والإبداع في أساليب التدريس، وتسهيل الضوء على أهمية عملهم كمدرسين لمادة التربية الرياضية مما يزيد من إلهامهم وتحفيزهم.
- لتعزيز التقدم الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية فإنه من الضروري أن يقوم هؤلاء المدرسين بإنشاء مسار وظيفي واضح ومنظم لعملهم، مع أهمية استغلال فرص النمو الوظيفي، كما وأن الاعتراف من قبل إدارات المدارس بتميزهم في الأداء يضيف عناصر حيوية تسهم في رعاية التقدم الوظيفي لديهم.
- يوصي الباحث مديرية تربية الكرخ الأولى بأهمية الاستفادة من استبائي الملاحح التحفيزية والتقدم الوظيفي لقياس مستوياتها لدى مختلف الموظفين والمدرسين الناشطين في ظل إطارها التنظيمي.

المصادر

- Abu-Tineh, A. M., Romanowski, M. H., Chaaban, Y., Alkhatib, H., Ghamrawi, N., & Alshaboul, Y. M. (2023). Career Advancement, Job Satisfaction, Career Retention, and Other Related Dimensions for Sustainability: A Perception Study of Qatari Public School Teachers. *Sustainability*, 15(5), 4370. <https://doi.org/10.3390/su15054370>
- Angervall, P., & Hammarfelt, B. (2023). Academic Career Mobility: Career Advancement, Transnational Mobility and Gender Equity. *Higher Education Policy*, 0123456789. <https://doi.org/10.1057/s41307-023-00322-3>
- Barkhuizen, E. N., Masakane, G., & van der Sluis, L. (2022). In search of factors that hinder the career advancement of women to senior leadership positions. *SA Journal of Industrial Psychology*, 48, 1–15. <https://doi.org/10.4102/sajip.v48i0.1986>
- Brown, L. R. (2020). *Diversity Management, Career Planning, and Career Advancement for Women* [Walden University]. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/8862/>
- Curtis, E. A., Comiskey, C., & Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*, 23(6), 20–25. <https://doi.org/10.7748/nr.2016.e1382>
- Hartl, A., & Holzberger, D. (2022). Identifying teachers' motivational profiles and their changes from teacher education into practice: A longitudinal study. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 25(2), 427–451. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01093-0>
- Janarthanan, M., Bhaumik, A., Phyu, N., & Thwin, Z. (2023). Impact of Career Advancement on Employee Retention. *International Journal of Latest Engineering and Management Research*, 8(1), 106–109. www.ijlemr.com
- Johnsen, J., Ku, H., & Salvanes, K. G. (2023). Competition and Career Advancement. In *SSRN Electronic Journal* (No. 10577; Issue July). <https://doi.org/10.2139/ssrn.4527553>
- Kubsch, M., Fortus, D., Neumann, K., Nordine, J., & Krajcik, J. (2023). The interplay between students' motivational profiles and science learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 60(1), 3–25. <https://doi.org/10.1002/tea.21789>
- Liu, T., Shen, H., & Gao, J. (2020). Women's career advancement in hotels: the

- mediating role of organizational commitment. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 32(8), 2543–2561. <https://doi.org/10.1108/IJCHM-12-2019-1030>
- Mcilongo, M., & Strydom, K. (2021). The significance of mentorship in supporting the career advancement of women in the public sector. *Heliyon*, 7(6), e07321. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07321>
- Olive, K., Tang, X., Loukomies, A., Juuti, K., & Salmela-Aro, K. (2022). Gendered difference in motivational profiles, achievement, and STEM aspiration of elementary school students. *Frontiers in Psychology*, 13(August), 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.954325>
- Oppermann, E., Vinni-Laakso, J., Juuti, K., Loukomies, A., & Salmela-Aro, K. (2021). Elementary school students' motivational profiles across Finnish language, mathematics and science: Longitudinal trajectories, gender differences and STEM aspirations. *Contemporary Educational Psychology*, 64(November 2020), 101927. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101927>
- Rodríguez-Guardado, M. del S., & Gaeta, M. L. (2021). Motivational Profiles in High School Students: Generation and Use of Volitional Strategies. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 31(e3118 of), 1–9. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3118>
- Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. *Frontiers in Psychology*, 13(October), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073>
- Thommen, D., Sieber, V., Grob, U., & Praetorius, A. K. (2021). Teachers' motivational profiles and their longitudinal associations with teaching quality. *Learning and Instruction*, 76. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101514>
- van den Groenendaal, S. M. E., Rossetti, S., van den Bergh, M., Kooij, T. A. M. (Dorien., & Poell, R. F. (2021). Motivational profiles and proactive career behaviors among the solo self-employed. *Career Development International*, 26(2), 309–330. <https://doi.org/10.1108/CDI-06-2020-0149>
- Vande Vusse, L. K., Ryder, H. F., & Best, J. A. (2021). Maximizing Career Advancement during the COVID-19 Pandemic: Recommendations for Postgraduate Training Programs. *Academic Medicine*, 96(7), 967–973. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003938>
- Vergara-Morales, J., & Valle, M. Del. (2023). Teaching motivational profiles related

to intention to leave the teaching profession. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(61), 523–540.
<https://doi.org/10.25115/EJREP.V21I61.7128>

Verma, S. (2020). Examining the New Dimensions of Career Advancement of Women Employees. *Global Business Review*, 21(3), 869–881.
<https://doi.org/10.1177/0972150918780757>