



## مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



### تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج (Beyer) في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي للطلاب

م. م. حسين أمجد حميد

م. م. غيث حسن عبد علي

gghaith181@gmail.com

hussinamjd20@gmail.com

المديرية العامة لتربية

المديرية العامة لتربية ميسان

ميسان

#### الملخص

لقد اهتمت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بالمكونات العملية التربوية بالتدريس الحديث وذلك بالأبتعاد عن اساليب التلقين التي يتحدد فيها دور الطالب باستقبال المعلومات ومحاولة التعرف على اهم الوسائل والأسس والطرائق التعليمية المهمة. اما المشكلة للصالات لذا حاول الباحثان في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائل متعددة خلال الدرس للوصول بالمتعلمين الى مستوى مهاري ومعرفي متقدم لبعض مهارات كرة القدم للصالات الاساسية لدى للطلاب وهدفاً أعداد وحدات تعليمية وفق منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اما المنهج البحث لذا استخدمه الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، مجتمع البحث من للطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان والبالغ عددهم ( ٤٠ ) طالبة اما الاستنتاجات أن منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات والتوصيات إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة ( فردية – فرقية )

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ), التحصيل المعرفي للمهارات كرة القدم للصالات.

#### Summary

Recent studies and research that deal with the components of the educational process have paid attention to modern teaching, and that is the problem of the halls. Therefore, the two researchers tried to engage in this experiment by using multiple media during the lesson to reach the learners to an advanced skill and cognitive level for some of the students' basic foot skills for the halls, with the goal of preparing educational units according to an educational curriculum based on

According to the Beyer model in developing cognitive achievement and basic skills in futsal for students in the fourth stage of the College of

العراق - محافظة ذي قار - الناصرية - المصطفوية رقم الهاتف ٠٠٩٦٤٧٨١٩٩٩٧٥٠٧ Email: jspe@utq.edu.iq

Physical Education and Sports Sciences. As for the research approach, the researcher used the experimental method in a two-group approach to suit the nature of the research problem. The research community is for students in the fourth stage in the College of Physical Education and Sports Sciences. \ University of Maysan, numbering (40) female students for the year. As for the conclusions, an educational curriculum according to the (Beyer) model has contributed positively in the post-tests in developing the level of skill performance, cognitive achievement in futsal, and recommendations are to conduct studies for other teaching strategies and for different sports games (individual – difference)

**Keywords:** educational curriculum according to the Beyer model, cognitive acquisition of futsal

.skills

#### ١- التعريف بالبحث: ١- المقدمة وأهمية البحث :

لقد اهتمت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بالمكونات العملية التربوية بالتدريس الحديث وذلك بالأبتعاد عن اساليب التلقين التي يتحدد فيها دور الطالب باستقبال المعلومات ومحاولة التعرف على اهم الوسائل والأسس والطرائق التعليمية المهمة بدور المتعلم والمسهلة لعملية التعلم واكتساب المهارات المختلفة واذ تعددت طرائق التدريس الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تهدف الى تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي.

ان منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) تساعد الطلبة على فهم المادة المكتوبة وتطبيقها عملي بشكل أفضل وتذكرها، فهي إحدى معينات التذكر، وتساعد الطلبة أيضاً على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم، وتشجعهم على الربط الفعال لعناصر المادة المكتوبة عند قراءتها باتّباع أساليب منظمة، وتساعدهم أيضاً على تجزئة المادة إلى أجزاء لغرض جعلها سهلة الاستيعاب أكثر من قراءة المادة جملة واحدة، وهذه التجزئة للمادة تقود إلى تعلم أكثر فاعلية وعمق .

كلما كان مناسباً وطبيعة النشاط كان اسلوباً مؤثراً في التعليم والاتقان والأداء الفني للمهارات الحركية المختلفة كلما زادت دافعية المتعلم نحو الاداء الأفضل إذ ان " توافر مهارات العمل التدوير و الاجتماعي ضروري من اجل التفاعل الايجابي بين افراد المجموعة الواحدة في تدريس المادة التعليمية ومساعدة افراد المجموعة على تعلمها وان اختيار الاسلوب التدريسي بهدف تعليم مهارات الدرس هو اهتمام بالمتعلم

ان لكل فعالية رياضية متطلباتها المهارية الخاصة، لذا اصبح من المهم تحديد اهم القدرات المهارات الاساسية للنجاح والاستمرار فيها خاصة عند اختيار اللاعبين في المراحل الاولى، حيث يجب التركيز

على القدرات المهارات الأساسية التي يتطلبها نوع النشاط والتي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية والتي تشكل حيز الأساس لوصول الفرد الى أعلى المستويات الرياضية ويؤدي التقدم التكنولوجي دورا كبيرا في امداد المعلم بادوات واجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين ،ويعد اسلوب التدوير واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة ونقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيطا وايجابيا طوال مدة مروره به ولعبه كرة القدم للصالات واحدة من الالعب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء. ان المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم للصالات تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الأساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الأساسية وعليه تظهر اهمية الجانب المعرفي للمهارات الأساسية. ولهذا ارتأى الباحثان وفق منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### ٢-١ مشكلة البحث:

يعد أنموذج ( Beyer ) يعد واحدا من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم المهارات الرياضية المختلفة وتعد منظومة تعليمية متكاملة تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محددة حيث ان قد عزت كل المواد الدراسية لذا يجب ان تنال التربية الرياضية حظها و منها و خصوصا في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فينتقل التدريس من و كونهم من الممارسين للعبة كرة القدم للصالات ومن خلال مطالعته في مجال التدريس والتعليم وملاحظته برزت مشكلة البحث في ان الاساليب المتبعة في التعليم لاتصل بالمتعلم الى مستوى متقدم في تنفيذ و إتقان المهارات بلعبة كرة القدم للصالات .لذا حاول الباحثان في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائط متعددة خلال الدرس للوصول بالمتعلمين الى مستوى مهاري ومعرفي متقدم لبعض مهارات القدم للصالات الأساسية لدى للطلاب في مرحلة التعليم الأساسي والتي لها دور مهم خلال المباريات وبمختلف مستوياتها، ولهذا ارتأى الباحثان تعليم وفق منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### ٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى

١- أعداد وحدات تعليمية وفق منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢- التعرف إلى اثر منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### ٤-١ فرض البحث :

١- توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢- توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة التحصيل في المعرفي والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: للطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة ميسان والبالغ عددهم (٤٠) طالب للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

١-٥-٢ المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان.

١-٥-٣ المجال الزمني: المدة من (٢٠٢٣/١١/٥) لغاية (٢٠٢٤/٢/١).

#### ٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ أنموذج باير ( Beyer ): (نجوى نور الدين عبد العزيز: ٢٠٠٢، ص٦٥)

وهو انموذج يعمل على بعض الخطوات تحديد المشكلة: وهي على خطوات وتتضمن عمليات ثالث الإحساس المشكلة - جعل المشكلة ذات معين- التحكم في المشكلة وفرض الفروض أو اقتراح الحلول المحتملة واختبار صحة الفروض في ضوء المعلومات ذات الصلة: تشجيع الطالب على التساؤل وتوجيه الاسئلة قد تساعدهم في حل المشكلة محل الدراسة أو البحث. متابعة أداء الطالب أثناء تنفيذ الاستقصاء، تشجيع التفاعل والمناقشة بين الطالب كي يتم تبادل الأفكار .

#### ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

##### ١-٢ منهج البحث :

لذا استعمله الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

##### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمد نجاح أي دراسة في البحث العلمي على تحديد المجتمع واختيار العينة المناسبة لنوع واهداف الدراسة . وبعد ان تأكد الباحثان من المنهج للطلاب لمادة المرحلة الرابعة بكرة الصالات حددت الباحثان مجتمع البحث من للطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة ميسان والبالغ عددهم (٤٠) طالب للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) , وتم اختيار عينته التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية , وكان عددها (٤٠) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية ) اذ كان للطلاب شعبة (ب) (٢٠) طالبة وهي التي تمثل المجموعة التجريبية والتي تعمل وفق المنهج المعد من قبل الباحثان بطريقة التعلم التعاونية, اما

المجموعة الرابعة شعبة (أ) وعددها (٢٠) طالب لتمثل المجموعة الضابطة والتي تعمل وفق أسلوب مدرس المادة المتبع أجرى الباحثان تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (١) يوضح التكافؤ.

**جدول (١) يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة**

| الدلالة | مستوى الدلالة | قيمة (T) المح نسبة | المجموعة الضابطة |           | المجموعة التجريبية |           | وحدة القياس | المعاملات الإحصائية<br>اسم الاختبار |
|---------|---------------|--------------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------|-------------------------------------|
|         |               |                    | ع±               | س         | ع±                 | س         |             |                                     |
| غير دال | ٠,٢<br>٨٠     | ٠,٩<br>٧           | ٠,٣<br>٨         | ١٧.<br>٣٧ | ٠,٤<br>٢           | ١٧.<br>٥٤ | ثانية       | الجري المتعرج بالكرة                |
| غير دال | ٠,٦<br>٨٢     | ٠,٥<br>٣           | ١,٠<br>٣         | ٥,٨<br>٠  | ٢,٧<br>٩           | ٦,٣<br>٠  | الدرجة      | المنافسة القصيرة /درجة              |
| غير دال | ٠,٨<br>٠,٦    | ٠,٦<br>٨           | ٣,٤<br>٨         | ١١.<br>١٠ | ٢,٣<br>٠           | ١٠.<br>٢٠ | الدرجة      | ركل الكرة على الهدف                 |

درجة الحرية (ن-٢) (٢-٤٠=٣٨) ومستوى الدلالة (٠,٠٥)

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان الوسائل العلمية الآتية لجمع المعلومات :

(المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولي (الانترنت، التجربة الاستطلاعية ، الاختبارات والقياسات ، الوسائل الإحصائية لنظام ، (SPSS) ، المقابلات الشخصية)

❖ آراء السادة الخبراء في مجال تدريس كرة قدم صالات .

❖ استمارة بكرة القدم للصالات.

٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث :

١-جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (٤).

١- طابعة ليزيرية نوع ٢٩٠٠ Canon.

٢- ساعة توقيت عدد (٦) بنوع (Sony)

٣- أقماع (شواخص) بلاستيك عدد (٢٠)

٤- كرات قدم للصالات عدد ١٠ /صافرة عدد ٢.

❖ ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

❖ ٢-٤-١ تحديد الاختبارات:

❖ إن أهم ما يحتاجه الباحثان هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة القدم للصالات وعددهم (٥) ملحق (١) و (٢)، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (٧٠٪) فما فوق والجدول (٢) يوضح ذلك.

### يبين النسب المنوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

| النسبة | التكرار | الاختبارات  | المهارات        |
|--------|---------|---|-----------------|
| ٨٠     | ٤       | الجري المتعرج بالكرة / ثا                                 | الدرجة          |
| ٢٠     | ١       | السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات خلال ٣٠ ثانية / عدد |                 |
| ١٠٠    | ٥       | المناوله القصيرة / درجة                                   | المناوله        |
| ٢٠     | ١       | المناوله المتوسطة / درجة                                  |                 |
| ٨٠     | ٤       | ركل الكرة على الهدف / درجة / التهديد                      | التهديد         |
| ٢٠     | ١       | التهديد من الثبات   |                 |
| ١٠٠    | ٥       | التحصيل المعرفي لكرة القدم للصالات                        | التحصيل المعرفي |

### ٢-٤-٢ اختبارات البحث :

#### ١- الدرجة بالكرة في خط متعرج :

- الهدف من الاختبار : لقياس الدرجة السريعة .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف، ٥ شواخص .
- طريقة الأداء : تخطط منطقة الاختبار بوضع ٥ شواخص يبعد أحدهما عن الآخر بمسافة متساوية ٩ قدم ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية ٩ قدم أيضاً، يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البدء وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص ذهاباً وإياباً بأسرع ما يمكن، ويعطى لكل مختبر محاولتين.
- التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب ١٪ من الثانية ودرجة المختبر هي الزمن الكلي الذي يستغرقه المختبر في أداء المحاولتين.
- وحدة القياس : الزمن .
- ٢-أختبار المناولة القصيرة :

- الأختبار : تمرير الكرة من على دائرة ١٥٠ سم الى أحد المصاطب السويدية ٢٠ سم وبارتفاع (١) متر وعرض (١) متر واللذان يبعدان عن بعضهما بـ ٨ م وعن الدائرة بـ ٨ م ثم أستلامها وأعادة تمريرها الى المقعد الثاني وذلك خلال ٣٠ ثانية .
- الهدف من الأختبار : قياس دقة المناولة القصيرة .
- وحدة القياس : الزمن | عدد المرات .
- طريقة التسجيل : ١٠ درجات لكل ٥ مرات ناجحة ، ٧ درجات لكل ٤ مرات ناجحة ، ٣ درجات لكل ٣ مرات ناجحة ، ١ درجة لكل ١ مرة ناجحة.

### ٣- ركل الكرة على الهدف:

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف
  - الادوات : كرات قدم قانونية عدد ١٠
  - طريقة الاداء : يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل على أن يتم أداء الاختبار من وضع الركض ، يبدأ الاختبار من الكرة رقم (١) وينتهي عند الرقم (١٠) ، لاتعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الاهداف الاربعة المؤشرة ، تعطي اللاعب محاولة واحدة فقط ، يحسب عدد الاصابات التي تدخل أو تمر من جانب الاهداف الاربعة المحددة في كل جهة من الهدف وبأي قدم بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشرة.
  - طريقة التسجيل : (٣) درجات الهدف رقم (٣) (٢) درجة ، الهدف رقم (٢) (١) درجة ، الهدف رقم (١) (صفر) بقية مجالات الهدف أدنى
  - وحدة القياس : الدرجة.
- ٤- إجراءات إعداد التحصيل المعرفي :

تعد الاختبارات التحصيلية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية . (ناهد عبد زيد الدليمي : ٢٠٠٨ ، ص ٢٥٨).

لذا قام الباحثان بإعداد اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث وكذلك من اجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى إتقانها للأداء المعرفي للمهارات بكرة القدم للصالات, إذ يعد أداة لقياس التعلم المعرفي لطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية لرياضية جامعة ميسان.

لأجل ذلك قام الباحثان بإعداد وصياغة أسئلة اختبار التحصيل المعرفي ووضعها بصيغة بحث تغطي الجوانب الأساسية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (الدرجة – المناولة – التهديف) والتي ستدرس للطلاب من خلال الأسلوب المتبع من قبل المدرس وأسلوب التعلم التدوير للمنهج المعد .

### ٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

تُعد التجربة الاستطلاعية (تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء الاختبار لتفاديها) (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : ٢٠٠٧ ، ص ٢٩٩) , وأجرى الباحثان تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠٢٣/١١/٦ على عينة من للطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة ميسان والبالغ عددهم (٤) طلاب قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .

قام الباحثان بعد الانتهاء من اختيار الفقرات النهائية للاختبار بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي المكون من (٤٠) فقرة على عينة استطلاعية من طلاب الصف الرابع لشعبتي (أ-ب) وبعده (٤٠) طالب الموافق (٢٠٢٣/١١/٧) وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وتنفيذها بجدول تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

### ٢-٥ التحليل الإحصائي للفقرات :

### ٢-٥-١ معامل صعوبة الفقرات :

وقد استخرج الباحثان معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية: (امنة الصائغ: ٢٠١٥) .

١- يتم إجراء التصحيح الكلي لفقرات المقياس للحصول على الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد في فقرات الاختبار .

٢- ترتب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى وللمجموعة ككل .

٣- تقسم الدرجات الكلية على قسمين بحيث يشمل كل قسم منها على ( ٥٠٪ ) من عدد هذه الدرجات للعينة البالغة ( ٤٠ ) طالب .

٤- استخراج عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعتين .

وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد العينة إحصائياً لم تستبعد أية فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها ( ٤٠ ) فقرة لان معامل صعوبتها طبيعي اذ يوصي مصممو الاختبارات والمقاييس باستبعاد الفقرات التي تقل معامل صعوبتها عن ( ٠,١٠٪ ) او تزيد على ( ٠,٩٠٪ ) (صباح حسين العجيل وآخرون: ٢٠٠١, ص ٧٠).

٢-٥-٢ معامل تمييز الفقرات :

اولاً: المجموعتان الطرفيتان :

نتمكن من استخراج معامل تمييز الفقرات يجب أن نطبق عدة خطوات هي (عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : ٢٠٠٤ ، ص ٦٧) .

١- ترتيب درجات المختبرين الخاصة بكل فقرة من أعلى الى ادنى درجة .

٢- يضع الأفراد الذين حصلوا أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في مجموعة أخرى .

٣- تعيين نسبة (٥٠٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(٥٠٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا

٤- تطبيق معامل التمييز:

جدول (٣)

يبين المعايير التي وضعها أبيل للقوة التمييزية للفقرات

| تقويم الفقرات  | معيار التمييز |
|--|---------------|
| لها قدرة على التمييز جيدة  | ٠,٤٠ فأعلى    |
| لها قدرة على التمييز وربما تحتاج الى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة | ٠,٣٩-٠,٣٠     |
| فقرات حدية تحتاج إلى تحسين   | ٠,٢٩-٠,٢٠     |
| تستبعد الفقرة  | ٠,١٩ فأقل     |

ثانياً: الاتساق الداخلي :

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس اذ قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط الثنائي(باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس والأفراد العينة جميعها.



بعد معالجة البيانات وجد ان الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة اكبر من القيم الجدولية البالغة ( ٠,١٩٥ ) عند درجة حرية (٣٨) وتحت مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) مما يدل على قبول الفقرات جميعها وعدم استبعاد اية فقرة منه

## ٢-٦ الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة قبل البدء بالمنهج التعليمي، وقد اشتملت على الاختبارات في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ ١٠/١١/٢٠٢٣ في القاعات الخاصة بهم .

### ٢ - ٦ - ١ تطبيق المنهج التعليمي :

تم تطبيق المنهج التعليمي على وفق نموذج ( Beyer ) المعد من قبل الباحثان للمجموعة التجريبية التعلم التعاوني اضافة الى المجموعة الضابطة التي طبق عليها المنهج المعتمد من قبل استاذ المادة .

ان المنهج التعليمي هو ((خطة يلزم اتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية (عباس احمد السامرائي : ١٩٨١، ص١٩٩) .

لذا تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً بالتعليم لأفراد المجموعة التجريبية بعد أن اطلع الباحثان على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من الخبراء المعنيين بهذا المجال. وقام الباحثان باعداد وحدات تعليمية من (٢٠٢٣/١١/١١) الى غاية ( ٢٠٢٤/١١/٢٠ )

وقد تضمن المنهج (١٦) اسبوع، بواقع وحدة تعليمية واحدة لكل اسبوع وبزمن قدره (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الاسبوع (٨).
  - عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (١) وحدة : (٨×١ = ٨) وحده.
  - زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.
  - الزمن الكلي للوحدات التعليمية (٧٢٠ = ٨×٩٠) دقيقة.
  - عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (٣-٥) تمارين
- ٢-٦-٢ الاختبارات البعدية :

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) يوم ٢٠٢٤/١/٢١ وقد اتبع الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبليّة وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت ٨ أسابيع، وقد حرصا الباحثان على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبليّة ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار.

## ٢-٧ الوسائل الاحصائية :

استخدمه الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver١٧) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل النتائج القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية في المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (الدرجة - المناولة - التهديف) بكرة القدم الصالات للطلاب ومناقشتها:

## الجدول (٤)

يبين النتائج القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف) بكرة القدم الصالات

| الدرجة | مس توى الدلالة  | قيمة (T) المح سوية | البعدي    |            | القبلي     |            | و ح دة ال ق ي ا س | المعاملات الاحصائية اسم الاختبارات |
|--------|-----------------|--------------------|-----------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------------------|
|        |                 |                    | ع±        | س          | ع±         | س          |                   |                                    |
| دا ل   | ٠,٠<br>٠,٠<br>* | ٤,٨<br>٨           | ٠,٠<br>٣٩ | ١٦<br>٨,٧  | ٠,٠<br>٣٨  | ١٧<br>٣,٧  | ث ان ية           | الجري المتعرج بالكرة               |
| دا ل   | ٠,٠<br>٠,٠<br>* | ٤,١<br>٢           | ١,٠<br>٨٩ | ٨,٠<br>٣,٠ | ١,٠<br>٠,٣ | ٥,٠<br>٨,٠ | الد ر ج ة         | المناولة القصيرة /درجة             |
| دا ل   | ٠,٠<br>٠,٠<br>* | ٥,١<br>٦           | ٣,٠<br>٧٥ | ١٦<br>٧,٠  | ٣,٠<br>٤٨  | ١١<br>١,٠  | الد ر ج ة         | ركل الكرة على الهدف                |

من خلال الاطلاع على الجدول (٤) والذي يوضح النتائج القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف) بكرة القدم الصالات ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في الاختبار (الجري المتعرج بالكرة ) ، بلغ ( ١٧,٣٧ ) ، وبانحراف معياري ( ٠,٣٨ )، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي (١٦,٨٧) ، وبانحراف معياري ( ٠,٣٩ ) اما الاختبار (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( ٥,٨٠ ) ، وبانحراف معياري ( ٣,٤٨ ) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ١٦,٧٠ ) ، وبانحراف معياري ( ٣,٧٥ ) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة ( ٤,١٢ ) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠). وفي اختبار (ركل الكرة على الهدف) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( ١١,١٠ ) ، وبانحراف معياري ( ٣,٤٨ )، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ١٦,٧٠ ) ، وبانحراف معياري ( ٣,٧٥ ).. وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة ( ٤,٨٨ ) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

٢-٣ عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف) بكرة القدم الصالات للطلاب ومناقشتها:

## الجدول (٥)

يبين النتائج القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف) بكرة القدم الصالات

| الاسم<br>الاختبار           | الحد<br>القياسي | القبلي |    | البعدي |    | قيمة<br>(T)<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة | الدلالة |
|-----------------------------|-----------------|--------|----|--------|----|-------------------------|------------------|---------|
|                             |                 | س      | ع± | س      | ع± |                         |                  |         |
| التمرير<br>بالكرة           | ٥.٤             | ١٧     | ٤٢ | ١٧     | ٣٣ | ١,٤٤                    | ٠,٠١٢            | دا<br>ل |
| التمرير<br>القصيرة<br>/درجة | ٣.٠             | ٦.٠    | ٧٩ | ٦.٠    | ٥٠ | ٠,٢٨                    | ٠,٠٠٦            | دا<br>ل |
| التمرير<br>الهدف            | ٢.٠             | ١٠     | ٣٠ | ١٠     | ٥١ | ٠,٧١                    | ٠,٠٠٣            | دا<br>ل |

ومن خلال الاطلاع على الجدول (٥) والذي يوضح النتائج القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة - التهديف) بكرة القدم الصالات .

، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في الاختبار اداء (التمرير بالكرة) ، بلغ ( ١٧,٥٤ ) ، وبانحراف معياري ( ٠,٤٢ ) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي ( ١٧,٧٨ ) ، وبانحراف معياري ( ٠,٣٣ ) . وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة ( ١,٤٤ ) تحت مستوى دلالة ( ٠,٠١٢ ) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ١٩ ) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما الاختبار اداء (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( ٦,٣٠ ) ، وبانحراف معياري ( ٢,٧٩ ) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ٦,٠٠ ) ، وبانحراف معياري ( ١,٠٥ ) .

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة ( ٠,٢٨ ) تحت مستوى دلالة ( ٠,٠٠٦ ) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ١٩ ) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

وفي الاختبار اداء (ركل الكرة على الهدف) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي ( ١٠,٢٠ ) ، وبانحراف معياري ( ٢,٣٠ ) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ١٠,٦٠ ) ، وبانحراف معياري ( ١,٥١ ) . وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة ( ٠,٧١ ) ، تحت مستوى دلالة ( ٠,٠٠٣ ) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية ( ١٩ ) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

٣-٣ عرض وتحليل النتائج البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف- والتحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات بكرة القدم الصالات للطلاب ومناقشتها:

### الجدول (٦)

يبين النتائج البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف- والتحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات

| الاسم                  | مستوى الدلالة | قيمة (T) المحسوبة | التجريبية |            | الضابطة   |            | وحدة القياس | اسم الاختبارات |
|------------------------|---------------|-------------------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|----------------|
|                        |               |                   | ع±        | س          | ع±        | س          |             |                |
| الجري المتعرج بالكرة   | ٠,٠<br>*٠٤    | ٥,٦٠              | ٠,٣<br>٩  | ١٦.<br>٨٧  | ٠,٣<br>٣  | ١٧,٧<br>٨  | ثان         |                |
| المناولة القصيرة /درجة | ٠,٠<br>*٠٠    | ٣,٣٦              | ١,٨<br>٩  | ٨,٣<br>٠   | ١,٠<br>٥  | ٦,٠٠       | الدرجة      |                |
| ركل الكرة على الهدف    | ٠,٠<br>*٠٠    | ٥,٥١              | ٣,٧<br>٥  | ١٦.<br>٧٠  | ١,٥<br>١  | ١٠,٦<br>٠  | الدرجة      |                |
| التحصيل المعرفي        | ٠,٠<br>*٠٠    | ٤,٠٨<br>١         | ٣,٨<br>٧١ | ٢٨.<br>٢٥٠ | ٥,١<br>٧٣ | ٢٢,٢<br>٠٠ | الدرجة      |                |

ومن خلال الاطلاع على الجدول (٦) والذي يوضح النتائج البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة – المناولة – التهديف- التحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار اداء (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (١٧,٧٨) ، وبانحراف معياري (٠,٣٣)، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (١٦,٨٧) ، وبانحراف معياري (٠,٣٩) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥,٦٠). تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٤) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٨)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما الاختبار اداء (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦,٠٠) ، وبانحراف معياري (١,٠٥) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٨,٣٠) ، وبانحراف معياري (١,٨٩). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣,٣٦). تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٨)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي الاختبار اداء (ركل الكرة على الهدف) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (١٠,٦٠) ، وبانحراف معياري (١,٥١) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة (١٦,٧٠) ، وبانحراف معياري (٣,٧٥). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥,٥١). تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٨)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما في الاختبار (التحصيل المعرفي) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٢٢,٢٠٠) ، وبانحراف معياري (٥,١٧٣) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٢٨,٢٥٠) ، وبانحراف معياري (٣,٨٧١) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٤,٠٨١). تحت مستوى دلالة (٠,٠٠٠) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٨)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

### ٣-٤ مناقشة النتائج :-

يتبين من النتائج في الجداول (٤-٥-٦) قد أثرت تأثيراً ايجابياً في تعلم الأداء الفني والانجاز لمهارة (الدرجة - المناولة - الإخماد) بكرة القدم إي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحثان أن سبب تفوق المجموعة التجريبية في اختبار المهارات كرة القدم للصالات التحصيل المعرفي المهاري بسبب استخدام منهج تعليمي على وفق أنموذج (Beyer) الذي ساهم في تنمية الجانب الانفعالي لدى للطلاب كذلك نجح هذا الأسلوب في إزالة شعور الطلاب بالملل في تعلمهم بالأسلوب التقليدي لأنه يجعل للطلاب في تجاوب مستمر أثناء العملية التعليمية ويجعل الدرس أكثر تشويقاً وكذلك يثير نشاطاً ذاتياً هادفاً وحيوياً من جانب المتعلمين وهذا مالا يتوافر في الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) ، وفي هذا الصدد يشير " محمد حسن علاوي " (١٩٩٢) الى أن الوسائط التعليمية اذا احسن استخدامها فسوف تكون وسيلة فعالة لاستثارة النشاط والحيوية في المتعلم فهي من الاساليب التي تعمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس والتي تصبغ الموقف التعليمي بالصبغة الانفعالية السارة . (محمد حسن علاوي : ١٩٩٢ ، ص ٢٨٦) .

ولعل أبرزها اعتماد منهج تعليمي على وفق أنموذج (Beyer) وتمركزها حول دور الطالب وليس دور المعلم كما هو الحال في الطريقة الاعتيادية. حيث إن الطالب هو من يقرأ النص ويطرح الأسئلة وهو من يجيب عنها، ويتم ذلك كله تحت إشراف المعلم وتوجيهه للطلبة في أثناء الحصة الصفية، مما يرفع مستوى ثقة الطالب بنفسه، وبالنتيجة العلمي الذي يكوّنه من خلال ربطه ببنيته المعرفية، ويؤدي ذلك كله إلى رفع مستوى الكفاءة المهارات والمعرفة لديه، على خلاف ما يتم في الحصة الصفية الاعتيادية التي يعتمد فيها الطالب على المعلم لتلقيه محتوى الدرس (حمديّة علوان: ٢٠١٥ ، ص ٣٦٩ \_ ٣٩٨) .

وكما يعزو الباحثان ان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان أسلوب اختيار منهج تعليمي على وفق أنموذج (Beyer) التي تم تقديمها للطلاب كان يناسب مستوى قدراتهم وميولهم وعمل على

مراعاة الفروق الفردية بينهم من خلال العرض التي تقدمه المحطات من عرض كامل للمهارة ثم عرض بطيء ثم عرض الصور ثم استخدام موقع الانترنت المعد من قبل الباحثان وبعدها استخدام السبورة الذكية من قبله بعرض المهارة على شكل صور وفيديو وصوت ادى بالتالي الى اثاره حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي للتعلم والتي تؤدي في النهاية الى جودة التدريس وهذا ما يؤكد "مصطفى بدران" (١٩٩٥) الى ان استخدام المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابياتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي وتؤدي في النهاية الى جودة التدريس ، أي ان استخدام المعلم يحقق مختلف الاغراض التعليمية " (مصطفى بدران وآخرون : ١٩٨٥ , ص١٩-٢٤) . مما يعني يرى الباحثان أن منهج تعليمي أنموذج ( Beyer ) توجّه الطالب إلى التفكّر بالمفهوم الكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي بشكل أكبر من الطريقة الاعتيادية.

#### ٤- الخاتمة:

#### ٤-١ الاستنتاجات:

حيث استنتج الباحثان :

- ١- أن منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات .
- ٢- تعد منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) أفضل نوع يمكن استخدامه في بكرة قدم الصالات والتحصيل المعرفي .

١- تعد منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) أفضل أنواع الاستراتيجيات المستخدمة طبقاً لنتائج المهارة التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات

٤-٢ التوصيات

وأوصى الباحثان بما يلي:

- ١- يمكن من خلال تطبيق منهج تعليمي على وفق أنموذج ( Beyer ) المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .
- ٢- إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة ( فردية - فرقية )
- ٣- ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكيد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

#### المصادر العربية

(١) أمّنة الصانغ: أثر استراتيجية توماس وروبينسن PQ4R في تحصيل للطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل، العراق(2015).

- (٢) حمدية علوان، أثر استراتيجيات (PQ4R) في تحصيل للطلاب المرحلة المتوسطة ودافعتهم نحو مادة الرياضيات. مجلة الأستاذ.
- (٣) صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١ .
- (٤) عباس احمد السامرائي : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨١ .
- (٥) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع : القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- (٦) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط٨ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
- (٧) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ .
- (٨) مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية : ط٥ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- (٩) ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط١ ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ .
- (١٠) نجوى نور الدين عبد العزيز: فعالية تدريس وحدة بالأسلوب الاستقصائي على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي . مجلة التربية العلمية ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٥

### ملحق (١) اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية

| الفقرات   | ت   |
|---|-----|
| طول ملعب كرة قدم الصالات : الحد الأدنى :  | ١-  |
| أ- ٢٧ م ، ب- ٣٠ م ، ج- ٢٥ م   |     |
| كافة خطوط ملعب كرة قدم الصالات لا يزيد عن :                                       | ٢-  |
| أ- ٩ سم ، ب- ١٠ سم ، ج- ٨ سم  |     |
| ضرب الكرة بوجه القدم من المناولات:  | ٤-  |
| أ- الطويلة ، ب- القصيرة ، ج- المتوسطة   |     |
| قائد الفريق هو الذي يسمح له:  | ٥-  |
| أ- بالاتصال مع اللاعب الخصم ، ب- بالاتصال بالحكم ، ج- الاتصال مع الجمهور          |     |
| اللاعب المهاجم يضرب الكرة ودخلت ٩٩٪ بالهدف تعتبر :                                | ٦-  |
| أ- هدف ، ب- لا يحتسب ، ج- تعاد الكرة  |     |
| المناولة بباطن القدم هي افضل انواع المناولات من ناحية                             | ٧-  |
| أ- القوة ، ب- الدقة ، ج- الاخمد .   |     |
| يكون نظر اللاعب عند التهديد على :   | ٨-  |
| أ- الخصم ، ب- الزميل ، ج- الكرة   |     |
| تهديد الكرة بباطن القدم كثيرة الاستخدام بسبب :                                    | ٩-  |
| أ- لصعوبتها ، ب- لقوتها ، ج- لسهولة ضبطها والتحكم في توجيهها                      |     |
| يكون استخدام كلقدم الارتكاز بعيدة قليلا من الكرة عندما :                          | ١٠- |
| أ- يقوم بالمناولة لبعيدة ، ب- يقوم بالمناولة المتوسطة ، ج- يقوم بالمناولة القصيرة |     |
| مناولة الكرة بوجه القدم الامامي تستخدم في :                                       | ١١- |
| أ- المناولات البطيئة ، ب- التهديد والمناولات السريعة ، ج- المناولات المتوسطة      |     |
| عند تهديد الكرة بوجه القدم يكون الجذع على شكل :                                   | ١٢- |
| أ- مائل للامام ، ب- مائل للخلف ، ج- بوضع تقوس الى الامام                          |     |

|     |   |
|-----|---|
| ١٣- | من مسؤوليات مساعد الحكم فحص شباك الاهداف:<br>أ- بعد المباراة , ب- بعد الشوط الاول , ج- قبل المباراة   |
| ١٤- | تؤدي المناولة القصيرة من خلال ضرب الكرة بالقدمين :<br>أ- خارج القدم, ب- باطن القدم, ج- جانب القدم .   |
| ١٥- | عند محاولة التهديف من بعيد يجب تحديد :<br>أ- موقع حارس المرمى , ب- الزميل , ج- المدرب .   |
| ١٦- | عند التهديف ضرب الكرة من :<br>أ- خلف الكرة , ب- بجانب الكرة , ج- منتصف الكرة  |
| ١٧- | يعتبر تهديف الكرة بوجه القدم الامامي ذات اهمية من ناحية :<br>أ- القوة , ب- الدقة , ج- الثبات  |
| ١٨- | عندما اقوم بالتهديف من علامة ضربة الجزاء فاني افضل :<br>أ- تعيين الزاوية عند التنفيذ , ب- عدم تغييرها عن التنفيذ , ج- عدم تحديد زاوية معينة للتنفيذ عليها . |
| ١٩- | عندما اقوم باداء الركلة الجانبية ف انني :<br>أ- اضع الكرة قريبة على الخط الجانبي , ب- اضع الكرة بعيدة عن الخط الجانبي , ج- اضع الكرة بداخل الملعب .         |
| ٢٠- | قام المدافع بمسك الكرة متمدافي منطقة جزائهما هو فراراك :<br>أ- ضربة جزاء , ب- ضربة حرة مباشرة , ج- ضربة حرة غير مباشرة .                                    |
| ٢١- | - ان فترة الاستراحة بين الشوطين والتي يقضيها الفريق في منزعه هي :<br>أ- ١٠ دقائق , ب- ١٥ دقيقة , ج- ٥ دقيقة .   |
| ٢٢- | وقت الشوط لكرة القدم للصالات :<br>أ- ٢٥ دقيقة , ب- ١٥ دقيقة , ج- ٢٠ دقيقة .   |
| ٢٣- | يلجأ اللاعب الى استخدام فخذة لاصادم الكرة :<br>أ- العالية , ب- المتوسطة , ج- المنخفضة .   |
| ٢٤- | التغييرات في لعبة كرة القدم للصالات :<br>أ- ٣ , ب- ٥ , ج- مفتوح .   |

| ت   | الفقرات   |
|-----|---|
| ٢٥- | العدد الذي يسمح للاعبين باشتراكهم في المباراة هو<br>أ- خمس لاعبين , ب- ستة لاعبين , ج- اربع لاعبين                          |
| ٢٦- | تكون الرجل الثابتة اثناء اخماد الكرة :<br>أ- ممتدة , ب- مثينة قليلا , ج- منخفضة الى الاسفل .                                |
| ٢٧- | - الاخطاء محددة ب ( ) اخطاء :<br>أ- ٤ اخطاء , ب- ٥ اخطاء , ج- ٣ اخطاء .   |
| ٢٨- | مناولة الكرة بوجه القدم الامامي تستخدم في :<br>أ- المناولات البطيئة , ب- التهديف والمناولات السريعة , ج- المناولات المتوسطة |
| ٢٩- | عند تهديف الكرة بوجه القدم يكون الجذع على شكل :<br>أ- مائل للامام , ب- مائل للخلف , ج- بوضع تقوس الى الامام                 |
| ٣٠- | منالاهدافالاساسيةللتهديفي :<br>أ- الحصول على ضربة ركنية , ب- ضرب الكرة للزميل , ج- ادخال الكرة للهدف                        |
| ٣١- | طريقة اداء تهديف الكرة بباطن القدم تكون فائدة لذراعان هي :<br>أ- دفع الخصم, ب- توازن الجسم, ج- السيطرة على الكرة .          |
| ٣٢- | ان اللاعب الذي يتم تبديله بكرة قدم الصالات هل يمكن :<br>أ- يعود للمباراة , ب- لا يعود للمباراة , ج- يستبدل بلاعب اخر        |
| ٣٣- | تؤدي المناولة القصيرة من خلال ضرب الكرة بالقدمين :<br>أ- خارج القدم, ب- باطن القدم, ج- جانبا لقدم .                         |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| ٣٤- | أ- المناولة بباطن القدم , ب- المناولة بخارج القدم , ج- المناولة بجانب القدم . | - أكثر المناولات دقة هي :                                 |
| ٣٥- | أ- الى الخلف , ب- الى الجانب , ج- الى الامام                                  | يميل جذع اللاعب عند اخماد الكرة الى :                     |
| ٣٦- | أ- الخصم , ب- الزميل , ج- الكرة   | يكون نظر اللاعب عند التهديد على :                         |
| ٣٧- | أ- لصعوبتها , ب- لقوتها , ج- لسهولة ضبطها والتحكم في توجيهها                  | تهديد الكرة بباطن القدم كثيرة الاستخدام بسبب :            |
| ٣٨- | أ- توازن الجسم , ب- لمسك الكرة , ج- لدفع الخصم                                | تستخدم الذراعان في تهديد الكرة بباطن القدم :              |
| ٣٩- | أ- خلف الكرة , ب- بجانب الكرة , ج- منتصف الكرة                                | عند التهديد ضرب الكرة من :                                |
| ٤٠- | أ- القوة , ب- الدقة , ج- الثبات   | يعتبر تهديد الكرة بوجه القدم الامامي ذات اهمية من ناحية : |

### ملحق (٢) ترشيح الاختبارات من قبل السادة الخبراء

إلى ..... المحترم

تحية طيبة:-

يروم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان ( تأثير منهج تعليمي وفق نموذج (Beyer) في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم للمصالات والتحصيل المعرفي للطلاب )

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية وكفاءة مشهود بها..... يرجى تفضلكم باختيار اختبار واحد لكل من الصفات الحركية قيد الدراسة الموجودة في الاستمارة المرفقة لكي يتسنى لنا إكمال متطلبات البحث ..... وتقبل فائق التقدير والاحترام

ملاحظة:- يرجى وضع علامة ( / ) أمام الاختبار المناسب.

| الاختبار | الاختبارات  | المهارات        |
|----------|---|-----------------|
|          | الجري المتعرج بالكرة / ثا                                 | الدرجة          |
|          | السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات خلال ٣٠ ثانية / عدد |                 |
|          | المناولة القصيرة / درجة                                   | المناولة        |
|          | المناولة المتوسطة / درجة                                  |                 |
|          | ركل الكرة على الهدف / درجة / التهديد                      | التهديد         |
|          | التهديد من الثبات   |                 |
|          | التحصيل المعرفي لكرة القدم للمصالات                       | التحصيل المعرفي |