



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



وجهة نظر أساتذة طرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم في رفع مستوى طلبة الجامعة ومعوقاتها

م.د شنيار برهان نعمت

جامعة كرميان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / خانقين

shnyar.burhan@garmian.edu.krd

مستخلص البحث

يهدف الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية والمعوقات التي يعيق استخدامها ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع مشكلة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة (٣٠) مدرس ومدرسة ذو الأختصاص طرائق التدريس بكليات التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات إقليم كردستان ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم الاستبيان مكونة من ثلاث أقسام: حيث اشتمل القسم الأول على معلومات الذاتية للمدرسين التي تتمثل في (الجنس ، سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي) ، والقسم الثاني اشتمل على (١٠) فقرة لقياس وجهة نظر تدريسي طرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية ، والقسم الثالث اشتمل على (١٠) فقرة لقياس وجهة نظر تدريسي طرائق التدريس نحو معوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية ، يحتوى الاستبيان على (٥) بدائل لإجابة على أسئلة الفقرات ، كما أظهرت النتائج بأن وجهة نظر تدريسي كانت درجة مرتفعة نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم و هناك فروق ذات الدلالة الإحصائية في وجهة نظر تدريسي نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير الجنس و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة ، في حين عدم وجود فروق ذات دلالة الإحصائية لمعوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ، وعلى ضوء النتائج توصي الباحثة: إهتمام المدرسين باستخدام الوسائل وتقنيات التعليم لغرض رفع مستوى طلبة الجامعة وتوفير الوسائل وتقنيات التعليم المتنوعة في قاعات الدراسية في الجامعات لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة بشكل الصحيح و أيضاً إجراء دراسات أخرى حول الوسائل وتقنيات التعليم و عمل على تقليل المعوقات التي يعيق استخدامه.

كلمات المفتاحية: طرائق التدريس، الوسائل وتقنيات التعليم، المعوقات

Abstract

The study aims to identify the point of view of teaching methods regarding the use of educational methods and techniques and the obstacles that hinder its use. The researcher used the descriptive analytical method to suit it with the problem of the study. The study sample consisted of (30) male and female teachers with specialization in teaching methods in the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the region. Kurdistan, and to achieve the objectives of the study, the questionnaire was designed, consisting of three sections: the first section included the teachers' personal information, which is (gender, years of experience, and academic qualification), and the second section included (10) paragraphs to measure the teaching viewpoint of teaching methods towards using Educational methods and techniques, and the third section included (10) items to measure the teaching point of view regarding teaching methods regarding the obstacles that hinder the use of educational methods and techniques. The questionnaire contains (5) alternatives to answer the questions of the paragraphs. The results also showed that the teaching point of view was a high degree toward The use of educational methods and techniques. There are statistically significant differences from a teaching point of view towards the use of educational methods and techniques according to the variable of gender, academic qualification, and years of experience for the study sample members, while there are no statistically significant differences for the obstacles that hinder the use of educational methods and techniques for the study sample members. According to the variable years of experience, and in light of the results, the researcher recommends: teachers' interest in using teaching methods and techniques for the purpose of raising the level of university students and providing various teaching methods and techniques in university classrooms to apply modern strategies correctly and also conducting other studies on teaching methods and techniques and working to reduce Obstacles that hinder its use.

Key Word: Teaching methods , teaching methods and techniques , obstacles

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعتبر مجال التربية والتعليم من أهم المجالات التي يهتم بيها دول العالم ومجال التربية البدنية والرياضية أحد من هذا المجالات التي حصرت على تطويره والارتقاء به من قبل المختصين في هذا المجال بهدف الوصول إلى مستوى العالي وتحقيق الأهداف التربوية من خلال مختلف طرق وأساليب التدريس ، وفي عصرنا الحالي الثورة التكنولوجية فرز على المختصين استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية التي تلعب دوراً كبيراً في إثارة انتباه الطالب .

وتعتبر الوسائل وتقنيات التعليم أحد اركان الأساسية في عملية التدريسية وجزءاً من نظام التعليمي وتقوم بتسهيل عملية التدريس وتساعد المدرس على تنفيذ المنهاج بشكل سليم و توفر الوقت والجهد خلال الحصة التعليمية ، وتعرفه (الراضي ٢٠١٠) بأنه " عملية منهجية منظمة لتسهيل التعلم الإنساني ، تقوم على إدارة تفاعل بشري منظم مع مصادر التعلم المتنوعة مع المواد التعليمية والأجهزة أو الآلات التعليمية وذلك لتحقيق أهداف محددة " وعلى هذا الأساس لا بد أن لكل نظام تعليمي بعض المشكلات و معوقات التي تواجهه من كل الجوانب استخدام هذا النظام مثل المنهج و معلم أو المتعلم فلا بد من إيجاد حلول لهذا معوقات للوصول إلى أفضل النتائج لإستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية

وقد أثبتت الدراسات أن بوسع المدرس الذي يستخدم وسيلة علمية سمعية بصرية أن يستثمر وقت الحصة بشكل أفضل والحصول على مستوى تعليمي أفضل، كما وجد أن وسائل وتقنيات التعليم بشكل عام قادرة على تقديم المادة التعليمية بأسلوب مشوق، وتستطيع أن تخلق جواً من التفاعل والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وخارجه ، وبوسع وسائل التعليم أن تتيح الفرصة أمام المتعلم لكي ينمي مواهبه وفقاً لقدراته ، وتكمن أهمية البحث في استخدام الوسائل وتقنيات التعليم في قاعات الدراسية لرفع مستوى طلبة الجامعة .

١-٢ مشكلة البحث:

أن استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية أصبح عنصر الأساسي في عملية التدريسية ومن خلال ملاحظة ومتابعة وتساؤلات الباحثة لبعض المدرسين عن مدى استعمالهم واستخدامهم للوسائل والتقنيات التعليمية والتي تبين انهم لازالوا غير مهتمين باستخدام هذا العنصر في التدريس وعن تجاهلهم نوعاً ما للاستخدام هذا التقنيات خلال عملية التدريس وهذا ما دفعت الباحثة الى أخذ وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات في العملية التعليمية ومعوقات التي يمنع المدرسين في استخدامه .

١-٣ أهداف البحث:

- التعرف على وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية
- التعرف على وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو المعوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية
- التعرف على الفروق في وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس وفق المتغير (الجنس ، سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي)

١-٤ فروض البحث:

- هناك فروق ذات الدلالة إحصائية في وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات

- هناك فروق ذات الدلالة إحصائية في وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس لمعوقات التي يعيق إستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية
- هناك فروق ذات الدلالة إحصائية في وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس وفق المتغير (الجنس ، سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي)

5-1 مجالات البحث:

١-٥-١ مجال البشري / تدريسي الطرائق التدريس بكليات التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات إقليم كردستان .

١-٥-٢ مجال الزماني / ٢٠٢٤

١-٥-٣ مجال المكاني / كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات إقليم كردستان

٣- المنهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ المنهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة

٣-٢ المجتمع وعينه البحث

يشمل المجتمع البحث تدريسي كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات إقليم كردستان وبالغ عددهم (٣٠) و اختارت الباحثة عينة البحث بطريقة العمدية التي تكونت من مدرسين و مدرسات ذو الأختصاص طرائق التدريس بكليات التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات إقليم كردستان وبالغ عددهم (٣٠) أي نسبة (١٠٠٪) من المجتمع البحث ، يوضع الجداول (٣،٢،١) عدد مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
60%	18	ذكر
40%	12	أنثى
100%	30	المجموع

من خلال جدول (١) نرى أن نسبة (٦٠٪) من عينة الدراسة هم من جنس الذكور ، في حين أن نسبة (٤٠٪) من عينة الدراسة هن من جنس الإناث .

جدول (٢)

يبين توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
33.333%	10	ماجستير

66.666%	20	دكتورا
100%	30	المجموع

يبين من بيانات جدول (٢) أن نسبة (٣٣,٣٣٣٪) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي ماجستير ، وأيضاً نسبة (٦٦,٦٦٦٪) من أفراد عينة مؤهلهم (دكتورا) .

جدول (٣)

يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
10%	3	أقل من (٥) سنوات
33.333%	10	من (٥) سنوات الى (١٠) سنوات
56.666%	17	أكثر من (١٠) سنوات
100%	30	المجموع

نرى في جدول (٣) أن نسبة (١٠٪) من عينة البحث سنوات خبرتهم أقل من (٥) سنوات ، و نسبة (٣٣,٣٣٣٪) من عينة البحث خبرتهم من (٥) سنوات الى (١٠) سنوات ، في حين نسبة (٥٦,٦٦٦٪) سنوات خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة وادوات المستخدمة في البحث

- الدراسات السابقة والمشابهه
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- استمارة الأستبانة

٣-٤ أداة الأستبيان

لتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة كونه الوسيلة المستخدمة لجمع البيانات حول متغيرات الدراسة ، وتمت تصميم الاستبانة بالاعتماد على الدراسات السابقة ، حيث اشتملت أداة على ثلاثة أقسام: القسم الأول يتعلق بجمع معلومات الذاتية للمدرسين التي تتمثل في (الجنس ، سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي) ، والقسم الثاني اشتمل على (١٠) فقرة لقياس وجهة نظر تدريسي طرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية ، والقسم الثالث اشتمل على (١٠) فقرة لقياس وجهة نظر تدريسي طرائق التدريس نحو معوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية ، يحتوى الأستبيان على (٥) بدائل لإجابة على أسئلة الفقرات ، وقد أعطيت الفقرات الدرجات: موافق بشدة (٥) ، موافق (٤) ، محايد (٣) ، معارض (٢) ، معارض بشدة (١) .

٣-٤-١ صدق الأستبيان

تم اعتماد على صدق الإتساق الداخلي من أجل معرفة الصدق الأستبانة ، تم إستخراج معامل الارتباط الذي يقيس مدى الارتباط كل فقرات مع مجال التي تنتمي لها ومدى الارتباط فقرات بالدرجة كلية لأستبانة ، و جدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات الأستبانة ومجالاتها:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين كل الفقرة و مجال التي تنتمي اليها و درجة الكلية لأستبانة

رقم الفقرة	معامل الارتباط من المجال	معامل الارتباط مع درجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط من المجال	معامل الارتباط مع درجة الكلية
1	0,818	0.705	11	0.745	0.701

0.596	0.716	12	0.744	0,758	2
0.770	0.862	13	0.717	0.750	3
0.725	0.835	14	0.490	0.755	4
0.845	0.867	15	0.781	0.805	5
0.787	0.860	16	0.397	0.404	6
0.713	0.724	17	0.742	0.799	7
0.795	0.817	18	0.797	0.815	8
0.762	0.798	19	0.390	0.554	9
0.716	0.764	20	0.685	0.781	10

يتبين من جدول أدناه أن جميع معاملات الارتباط لفقرات الأستبانة دالة إحصائياً عند مستوى الخطأ (٠,٠٠٥) ، لذلك لم يتم حذف أي فقرة من الفقرات الأستبانة .

٣-٤-٢ ثبات الأستبيان

تم تحقيق من ثبات الأستبانة من خلال عينة الدراسة نفسها بإستخدام طريقة (ألفا كرونباخ) حيث كان قيمة الثبات لفقرات وجهة نظر تدريسي طرائق التدريس نحو إستخدام الوسائل وتقنيات التعليم (٠,٨٥) و لفقرات وجهة نظر تدريسي طرائق التدريس نحو معوقات التي يعيق إستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية (٠,٨٠) وهذا قيمة يدل أن ثبات جيد للإستبيان ، و جدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الفا كرونباخ للمجالات و الدرجة الكلية

المجال	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
إستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية	10	0.886
معوقات التي تواجه إستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية	10	0.897
الأستبيان ككل	20	0.972

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الثبات لمجال إستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية (٠,٨٨٦) و قيمة الثبات لمجال معوقات التي تواجه إستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية (٠,٨٩٧) ، وبلغ معامل الثبات الكلي (٠,٩٧٢) ، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات الى صلاحية الاستبانة للتطبيق والوثوق بنتائجها.

٣-٥ التجربة الأستطلاعية

هي تلك الدراسات التي تستهدف توحيد المعلومات وبيانات وصفية حول الظواهر التي لا تتوفر حولها معلومات كافية ، والتي لم تجري حولها دراسة كاملة وذلك بوصف هذه الظواهر وتحديد خصائصها بما يفيد دعم البحوث التفسيرية بعد ذلك ، وبعد التأكد من أسس العلمية للأستبيان قامت الباحثة بالتجربة الأستطلاعية على (٥) تدريسي من خارج عينة الدراسة لتأكد من ملائمة الأداة و مكان الدراسة و التعرف على زمن المناسب والمتطلب لإجرائها .

٣-٦ التجربة الرئيسية

بعد التأكد من الصدق والثبات للأستبيان قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على عينة البحث وتم توزيع (٣٥) استبانة ، وتم استرجاع (٣٠) استبانات من قبل تدريسي صالحة للتحليل .

٣-٧ الوسائل الأحصائية

تم استخدام الحقيبة الأحصائية (spss) لإستخراج النتائج الدراسة

٤- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

٤-١ عرض ومناقشة النتائج وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم

لإستخراج النتائج وجهة نظر أساتذه نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابة عينة البحث على الفقرات الأستبيان خاصة بهذا الغرض وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات خاصة باستخدام الوسائل وتقنيات التعليم

الرتبة	رقم الفقرة	المتوسط	الانحراف	المستوى
1	2	4,65	0,865	مرتفع
2	4	4,18	0,837	مرتفع
3	1	4,05	1,003	مرتفع
4	5	3,85	1,216	مرتفع
5	8	3,82	1,144	مرتفع
6	7	3,75	1,155	مرتفع
7	6	3,69	1,030	مرتفع
8	10	3,59	1,213	متوسط
9	3	3,55	1,305	متوسط
10	9	3,50	1,121	متوسط
درجة الكلية		47,26		

من خلال (٦) يبين أن المتوسطات الحسابية تتراوح بين (٣,٥٠ - ٤,٦٥) ، حيث أن الفقرات (٢،٤،١) حصلت على متوسطات عالية وكانت من الفقرات المهمة ويعزى ذلك إلى إهتمام تدريسي باستخدام الوسائل وتقنيات التعليمية في عملية التدريس ، كما أن الدرجة الكلية لفقرات نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية كان (٤٧,٢٦) مما يدل على وجهة نظر إيجابي لتدريسي نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية وقناعتهم بأهمية هذا العنصر في رفع مستوى طلبة الجامعة .

وبهدف معرفة مدى اعتماد أساتذه على الوسائل وتقنيات التعليم في قاعة الدراسية و توصف قيم المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة وفقراتها تم احتساب طول الفئة لمستويات ثلاثة وهي (مرتفع ، متوسط ، منخفض) عن طريق المعادلة التالية:

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

طول الفئة =

٣

ووفقاً للمعادلة السابقة تم حساب طول الفئة كما يلي:

$$\text{طول الفئة} = (1-0) \div 3 = 0,333$$

وبناء عليه يتمثل المستويات الثلاثة كما يلي:

- درجة منخفضة من (١ - أقل من ٢,٣٣)
- درجة متوسطة من (٢,٣٤ - أقل من ٣,٦٧)
- درجة مرتفعة من (٣,٦٨ - ٥)

وجداول (٧) يوضح وجهة نظر أساتذته نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية حسب مستويات الثلاثة عن طريق استخراج التكرارات و النسب المئوية:

جدول (٧)

وجهة نظر أساتذته لإستخدام الوسائل وتقنيات التعليم

النسبة المئوية	التكرار	مستوى
3.333%	1	درجة منخفضة
16.666%	5	درجة متوسطة
80%	24	درجة مرتفعة
100%	30	المجموع

يبين من جدول (٧) أن أعلى نسبة كانت الأساتذته التي وجهة نظرهم درجة مرتفعة نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم و بنسبة المئوية (٨٠٪) ، أما الأساتذته التي وجهة نظرهم كانت درجة متوسطة فكانت لهم نسبة (١٦,٦٦٦٪) و بالأخير الأساتذته التي وجهة نظرهم درجة منخفضة كانت نسبتهم المئوية (٣,٣٣٣٪).

٢-٤ عرض ومناقشة النتائج وجهة نظر تدريسي الطرائق التدريس نحو معوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات خاصة معوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم حسب ثلاث المحاور

المحور	رقم الفقرة	الرتبة	المتوسط	الانحراف	مستوى
معوقات خاصة بالمدرس	1	2	3.86	0.907	مرتفع
	2	1	3.95	0.895	مرتفع
	3	3	3.82	0.889	مرتفع
		المجموع	11.63		
معوقات خاصة بالمتعلم	4	2	3.90	0.881	مرتفع
	5	3	3.88	0.876	مرتفع
	6	1	3.91	0.914	مرتفع
			المجموع	11.69	
	7	1	4.01	0.776	مرتفع

مرتفع	0.951	3.80	4	8	معوقات خاصة بالمنهج
مرتفع	0.800	3.98	2	9	
مرتفع	0.894	3.86	3	10	
		15.57	المجموع		
		38.89	المجموع الكلي		

يلاحظ من جدول (٨) أن معظم الفقرات قدرت بمستوى مرتفع ولكن أكثرها كانت معوقات خاصة بالمنهج ، حيث حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (٣,٨٦ – ٤,٠١) وهذا ما يدل على أن أساتذته متفقيين على أن المعوقات التي لها علاقة بالمنهج الدراسي هو الى يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليمية في عملية التدريس .

٣-٤ عرض و مناقشة النتائج فروق نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظر تدريسي لمتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة) جدول (٩)

يبين قيمة (ت) بين متوسطين عينة الدراسة لفقرات استخدام الوسائل وتقنيات التعليم ومعوقاتهما وفقاً لمتغير الجنس

الدلالة الأحصائية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم عينة	الجنس	المجال
0.001	0.317	8.545	36.605	18	ذكر	إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم
		8.025	39.886	12	أنثى	
0.000	0.304	5.654	38.210	18	ذكر	المعوقات يعيق استخدام الوسائل و تقنيات التعليم
		5.982	35.121	12	أنثى	

يبين من خلال جدول (٩) بلغ متوسط الحسابي لأفراد العينة الإناث (٣٩,٨٨٦) بانحراف المعياري (٨,٠٢٥) ولأفراد الذكور المتوسط الحسابي(٣٦,٦٠٥) بانحراف المعياري (٨,٥٤٥) لإستخدام الوسائل وتقنيات التعليم وكانت قيمة اختبار (ت) للفرق بين المتوسطين (٠,٣١٧) بمستوى الدلالة (٠,٠٠١) وهي أقل من مستوى الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على أن قيمة دال إحصائياً بمعنى هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول وجهة نظر في استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير الجنس .

كما أن الوسط الحسابي لأفراد العينة الإناث بلغ (٣٥,١٢١) بانحراف المعياري (٥,٩٨٢) ولأفراد الذكور المتوسط الحسابي(٣٨,٢١٠) بانحراف المعياري (٥,٦٥٤) لمعوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وكانت قيمة اختبار (ت) للفرق بين المتوسطين (٠,٣١٧) بمستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهي أقل من مستوى الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على أن قيمة دال إحصائياً بمعنى هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول وجهة نظر في استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير الجنس .

جدول (١٠)

يبين قيمة (ت) بين متوسطين عينة الدراسة لفقرات استخدام الوسائل وتقنيات التعليم ومعوقاتهما وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة الأحصائية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم عينة	المؤهل العلمي	المجال
0.001	15.432	11.270	46.215	10	بكالوريوس	

		9.876	49.151	20	دراسات عليا	إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم
0.000	10.890	8.768	44.769	10	بكالوريوس	المعوقات يعيق إستخدام
		6.308	42.502	20	دراسات عليا	الوسائل و تقنيات التعليم

يبين من خلال جدول (١٠) أن أفراد عينة الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس بلغ المتوسط الحسابي لديهم (٤٦,٢١٥) و بانحراف المعياري (١١,٢٧٠) ، و بلغ الوسط الحسابي الذين مؤهلهم العلمي دراسات عليا (٤٩,١٥١) و انحراف المعياري (٩,٨٧٦) ، وكانت قيمة (ت) كانت (١٥,٤٣٢) بمستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٠١) وهذا الدلالة أقل من مستوى الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على هناك فروق ذات الدلالة الاحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير مؤهل العلمي ، في حين مجال معوقات التي يعيق إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم قد بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس (٤٤,٧٦٩) و بانحراف المعياري (٨,٧٦٨) ، و بلغ الوسط الحسابي الذين مؤهلهم العلمي دراسات عليا (٤٢,٥٠٢) و انحراف المعياري (٦,٣٠٨) ، وكانت قيمة (ت) كانت (١٠,٨٩٠) بمستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٠٠) وهذا الدلالة أقل من مستوى الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على هناك فروق ذات الدلالة الاحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغير مؤهل العلمي .

جدول (١١)

يبين قيمة (ف) بين متوسطات عينة الدراسة لفقرات إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم و معوقاتها وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

الدلالة الاحصائية	قيمة(ف)	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.000	25.765	0.315	1.635	بين المجموعات	إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم
		0.506	96.286	داخل المجموعات	
			97.321	المجموع	
0.910	0.094	0.75	0.161	بين المجموعات	معوقات التي يعيق إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم
			167.694	داخل المجموعات	
			167.855	المجموع	

يتبين من خلال (١١) أن قيمة (ف) لمجال إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم كانت (٢٥,٧٦٥) بدلالة احصائية (٠,٠٠٠) وعند مقارنة مستوى دلالة بمستوى الخطأ (٠,٠٥) نرى بأن دلالة احصائية أقل من مستوى الخطأ مما يدل على هناك فروق ذات الدلالة الاحصائية لفقرات استخدام الوسائل و تقنيات التعليم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ، في حين قيمة (ف) لمجال معوقات التي يعيق إستخدام الوسائل و تقنيات التعليم كانت (٠,٠٩٤) بدلالة احصائية (٠,٩١٠) وعند مقارنة مستوى دلالة بمستوى الخطأ (٠,٠٥) نرى بأن دلالة احصائية أكبر من مستوى الخطأ مما يدل على عدم فروق ذات الدلالة الاحصائية لفقرات استخدام الوسائل و تقنيات التعليم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة .

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

من خلال بيانات وصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. أغلبية تدريسي وجهة نظرهم كانت درجة مرتفعة نحو استخدام الوسائل و تقنيات التعليم في رفع مستوى طلبة الجامعة

٢. أكد الدراسة بأن هناك فروق ذات الدلالة الأحصائية من وجهة نظر تدريسي نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير الجنس أفراد العينة ولصالح عينة الإناث
٣. أكد الدراسة بأن هناك فروق ذات الدلالة الأحصائية من وجهة نظر تدريسي نحو المعوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير الجنس أفراد العينة ولصالح عينة الذكور
٤. أكد الدراسة بأن هناك فروق ذات الدلالة الأحصائية من وجهة نظر تدريسي نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي أفراد العينة ولصالح الأفراد الذين المؤهلهم العلمي دراسات عليا
٥. أكد الدراسة بأن هناك فروق ذات الدلالة الأحصائية من وجهة نظر تدريسي نحو المعوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي أفراد العينة ولصالح الأفراد الذين المؤهلهم العلمي بكالوريوس
٦. هناك فروق ذات الدلالة الأحصائية من وجهة نظر تدريسي نحو استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لدى عينة الدراسة
٧. عدم فروق ذات الدلالة الأحصائية من وجهة نظر تدريسي نحو المعوقات التي يعيق استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لدى عينة الدراسة

٥-٢ التوصيات

توصي الباحثة:

١. إهتمام المدرسين باستخدام الوسائل وتقنيات التعليم لغرض رفع مستوى طلبة الجامعة
٢. توفير الوسائل وتقنيات التعليم المتنوعة في قاعات الدراسية في الجامعات
٣. توفير الوسائل وتقنيات اللازمة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة بشكل الصحيح
٤. إجراء دراسات أخرى حول الوسائل وتقنيات التعليم و عمل على تقليل المعوقات التي يعيق استخدامه

المصادر والمراجع

١. أيوب ، نافذ ؛ معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين و المعلمين ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٨ .
٢. الباقي ، محمد عبد ؛ المعلم والوسائل التعليمية ، مكتب الجامعي الحديث ، ط١ ، مصر ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٦ .
٣. الحسن ، ر ، والملا ، أ ؛ الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في دمج التقنية في المنهج من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ١٥ ، عدد ١ ، ٢٠١٤ ، ص ٥٨٥-٦٢٣ .
٤. حسن شلتوت ، حسن معوض ؛ التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣ ، ص ٤٩ .
٥. الراضي ، أ ؛ التعلم الالكتروني ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ٢٥ .
٦. السيد ، محمد على ؛ الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم ، ط٦ ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ٣٩ .
٧. السيد ، على شتا ، المجتمع العالمي علم الاجتماع ، مؤسسة الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، مصر ، ١٩٩٥ م ، ص ١٥ .
٨. شاهين ، عماد ، مبادئ التعليم المدرس للأهل والمعلمين ، بيروت ، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢ .
٩. عطار ، ع.وكنساره ؛ وسائل الاتصال التعليمية ، ط١ ، مكة المكرمة ، ١٩٩٨ ، ص ٤٥ .

١٠. المصراطي ، عبدالقادر ؛ المعلم والوسائل التعليمية ، منشورات الجامع المفتوحة طرابلس ، ١٩٩٣ ، ص ٧٦ .
١١. المفيريح ، نورة ؛ المشكلات الادارية والتعليمية التي تواجه المعلمات في مراكز الرعاية النهارية بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية ، ٣٧ (١) ، ص ٣٣٥-٣٧١ .
١٢. ناظم ، أحمد جدي ، صابر ، جابر عبدالحميد ؛ الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ٦٥ .
١٣. الهديب ، غ، والاطر ، ع ؛ معوقات استخدام تقنيات التعلم والوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف ، السعودية ، مجلة كليات المعلمين ، م (٦) ٢ ، ٢٠٠٦ ، ص ١٧٣-٢٢٦ .

13.Andriyani, A. (2017). The Challenges Faced By English Teachers In Teaching English To First Year Students In Primary School And The Strategies To Overcome The Challenges (Doctoral Soegijapranata Semarang.) dissertation, Unika soegijapranata semarang) .

14.Doyle, L., McCabe, C., Keogh, B., Brady, A., & McCann, M. (2020). An overview of the qualitative descriptive design within nursing research. *Journal of Research in Nursing*, 25(5), 443–455.

15.Mapinda, J. J., & Honori, V. H. (2022). Investigating Challenges Facing Student Teachers during Teaching Field Practice in Tanzania. *Canadian Journal of Educational and Social Studies*, 2(1), 29–39.