



## مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



# تأثير استخدام اسلوب التعلُّم التنافسي في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب

م.د عبد العباس عبد الجليل كريم

مديرة تربية ذي قار

bbdaljlyl96@gmali.com

٢٠٢٤م

مستخلص البحث

انَّ محور عملنا هنا هي أساليب التعلُّم فلا بُدَّ من الاهتمام بها من قبل المدرس لإيصال المادة للطلبة بأفضل صورة، اذ يعد اسلوب التعلُّم التنافسي من الأساليب الحديثة اما مشكلة البحث ومن خلال اطلاع الباحث على عدد من البحوث والدراسات وبالرغم من التعدد في اساليب التدريس فضلاً عن خبرة الباحث كونه مدرساً لمادة التربية الرياضية حيث وجد أن هناك صعوبة واضحة لدى المتعلمين المبتدئين باللعبة في كيفية أداء بعض المهارات الاساسية في التنس فكان لا بد من استعمال الاساليب الحديثة والمتنوعة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية اما أهداف البحث اعداد وحدات تعليمية على اسلوب التعلُّم التنافسي في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس، التعرف على تأثير اسلوب التعلُّم التنافسي والاسلوب المتبع في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي تم تحديد عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة العين، المتكونة من (٥١) طالب ولكل شعبة (٢٠) طالب واستبعد الباحث افراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٧) طلاب والمتغيبين وعددهم (٤) طلاب اما الاستنتاجات والتوصيات هناك أفضلية في تأثير استخدام اسلوب التعلُّم التنافسي على الأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب ورفع القدرة على التفكير العلمي وهذا ما ظهر من نتائج

اما التوصيات التنوع على استخدام الاساليب الرياضية الفعالة و الحديثة من خلال مشاركة الطالب ومنها اسلوب التعلُّم التنافسي والذي بدوره يعمل على تحسين المهارات.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن التقدم العلمي الذي نراه اليوم في مختلف مجالات الحياة هو حصيلة خبرات وتجارب وابحاث تم الاستدلال عليها والوصول الى نتائج اذ إن التغيرات في مختلف الألعاب الرياضية سواء كانت من الالعاب الفرعية أم الفردية كانت نتيجة للجهود المستمرة نحو المزيد من الفهم العميق لما يتضمنه التعليم من قواعد وأسس علمية تساعد على رفع مستوى التعلُّم للوصول الى المستويات العليا وبما انَّ محور عملنا هنا هي أساليب التعلُّم فلا بُدَّ من الاهتمام بها

من قبل المدرس لإيصال المادة للطلبة بأفضل صورة، إذ يعد أسلوب التعلم التنافسي من الأساليب الحديثة ويبرز دوره في تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التعليمية التي تقدم للطلاب وتحدد الأساليب والخطوات الواجب اتباعها في استعمال ما هو مناسب ويعد تداخل أساليب التعلم إلى نجاح المدرس في اخراج الدرس بشكل مشوق وفعال واثارة حماس الطلاب واستخراج افكارهم الابداعية عن طريق أسلوب التعلم التنافسي، , وخصوصاً في لعبة التنس وهي من الألعاب الفردية التي شهدت تطوراً واضحاً في الآونة الأخيرة و تتكون من عدة مهارات مختلفة الصعوبة والتركيب إذ تُعد من الالعاب السريعة والمتغيرة بكثرة، حيث تحتاج إلى انتباه وتركيز وقراءة افكار وحركات المنافس وهي أيضاً تحتاج إلى ضبط توقيت لعبة التنس والتنوع في الضربات بعدة اتجاهات من مواقع مختلفة لأشغال اللاعب المنافس وتمتاز بأهميتها لاستعمالها ضربات دفاعية وهجومية، وتتجلى أهمية البحث بعمل محاولة علمية تطبيقية تُضيف نوراً جديداً للمكتبة والعملية التربوية الرياضية لمهارات التنس، للوصول بهم إلى أفضل تعلم في درس التربية الرياضية واستثارتهم فكرياً وبدنياً وزيادة دافعيتهم للتعلم من خلال تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب /المرحلة الثالثة وتوظيف هذا الاسلوب في الوحدات التعليمية للتنس التي تعمل على إثارة وتشويق ممارسيها مما قد يحسن أدائها والتي تعطي تأثيراً واضحاً .

### ٢-١ مشكلة البحث:

يعتمد اغلب المدرسين في مجال درس التربية الرياضية على استخدام أساليب تعلم محددة ومتبعة لذلك قد يكون الاسلوب المتبع غير مجدٍ للوصول للغايات المرجوة. ومن خلال اطلاع الباحث على عدد من البحوث والدراسات وبالرغم من التعدد في اساليب التدريس فضلاً عن خبرة الباحث كونه مدرساً لمادة التربية الرياضية حيث وجد أن هناك صعوبة واضحة لدى المتعلمين المبتدئين باللعبة في كيفية أداء بعض المهارات الاساسية في التنس فكان لا بد من استعمال الاساليب الحديثة والمتنوعة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية وتحديدًا في لعبة التنس من اجل تحقيق التوافق مع متطلبات النمو المعرفي للطلاب في أهدافها ومفاهيمها لتعزيز الأساليب المتبعة وكذلك إضافة كل ما هو جديد ومفيد من اجل رفع مستوى عملية التعليم واكمالها وامدادهم بكم هائل من المعلومات عن هذه المهارات الاساسية وبالتالي ستكون لديهم خبرة ودراية عن كيفية اداء المهارات الاساسية في التنس للطلاب وكذلك قانون اللعبة بشكل جيد ودعم هذه الخبرة بإجراء بعض اللقاءات وفي ضوء ما سبق فإن الباحث قد حدد موضوع دراسته في كونها محاولة لاستعمال اسلوب التعلم التنافسي وتوظيف هذا الاسلوب في لعبة التنس .

### ٣-١ أهداف البحث

١- اعداد وحدات تعليمية على اسلوب التعلم التنافسي في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس.

٢- التعرف على تأثير اسلوب التعلم التنافسي والاسلوب المتبع في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس

٣- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبيه والضابطة في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس .

٤-١: فروض البحث :-

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديه للمجموعتين في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات بين المجموعتين في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة /التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ .

٢-٥-١ المجال الزماني :- من ٢٠٢٢/٢/٢٢ الى ٢٠٢٢/٤/٢٨

٣-٥-١ المجال المكاني : ملاعب ( كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين ).

٦-١ تحديد المصطلحات :

اسلوب التعلم التنافسي

بأنه : أسلوب يمكن استخدامه للتعلم من قبل المدرس لتعليم الطلاب للمهارات بصورة تتعد عن الرتابة المتبعة وتستثير قابلياتهم ودوافعهم تحت ضغط التنافس.(١)

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ مجتمع البحث وعينته:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة اما عينة البحث هي "جزء من مجتمع البحث الأصلي تم تحديد عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة العين, المتكونة من (٥١) طالب يشكلون نسبة ( ٣١,٢٥ % ) من مجتمع البحث وبواقع شعبتين ولكل شعبة (٢٠) طالب، وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم إختيار شعبة (أ) كمجموعة ضابطة تعمل بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية تعمل بأسلوب التعلم التنافسي واستبعد الباحث عدد من افراد العينة وهم الطلاب المؤجلين وكثيري الغياب وعددهم (٤) طلاب من الشعبتين في الدراسة الصباحية ، فضلاً عن إستبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (٧) طلاب.

٢-٢ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:- استمارات لتسجيل

البيانات وتفرغها ملحق - المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين استمارة لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والاختبارات لعبة التنس لترشيح أهم الاختبارات

-ساعة توقيت الكترونية Casio عدد(١).- جهاز لابتوب من نوع(lenovo) لتوثيق البيانات

١- أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفريق الرياضي ،ط١، القاهرة، دار الفكر العربي،

والمعالجات الإحصائية والطبع. - طباشير ملون. - كرات قانونية بعدد (٢٥). - شريط قياس لقياس الطول. - مضارب عدد (١٥) صافرة (بعدد ٢)

### ٣-٢ إجراءات البحث:

#### ١-٣-٢ الاختبارات المستخدمة بالبحث

اسم الاختبار : قياس دقة الإرسال في التنس (٢).

- يثبت حبل قطره (٤،١) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من أعلى , بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (٤) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (٧) أقدام.

- بعد فترة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها ، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (١-٦) درجات وكما في الأرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦) التي تمثل قيم تشير الى منطقة الإرسال .

- الكرات التي تمس الحبل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية

- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفرا حتى لو سقطت على أي موقع صحيح .

- تحتسب فيه الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة .

- درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر.

#### الاختبار الثاني اسم الاختبار: الضربتان الأمامية والخلفية.

- يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة وموازين لها وعلى ارتفاع (٧) أقدام من الأرض و(٤) أقدام من الشبكة كم في الشكل (٢) .

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (٤،٥) قدم.

- يقف اللاعب على علامة الوسط , التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات إن وُجد أو بواسطة المدرس المختص , ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية , درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر, ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعدية من (١-٥) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها .

٤-٢ التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف ٢٠٢٤/٢/٢٢ على عينة مكونة من (٧) طلاب وأجريت التجربة الاستطلاعية فـتمام الساعة (٩ صباحاً) مع فريق العمل المساعد على عينة عشوائية من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة العين/المرحلة الثالثة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل .

٥-٢ الأسس العلمية للاختبارات:(٣)(٤) تم حساب معاملات الثبات الاختبارات للتنس وإعادة تطبيقه عن طريق أخذ عينه بواقع (٧) طالب ومن غير عينة البحث الرئيسية خلال فترة التجربة الاستطلاعية وبعد مرور (٧) أيام تم إعادة نفس الاختبارات في يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٧ ومن ثم تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكانت نتيجة معامل الارتباط معنوي. كما وتم حساب معامل الصدق أو ما يسمى صدق المحتوى وقد أتفق جميع الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وملاءمتها للفئة العمرية. "اما الموضوعية هي عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد.

جدول (١) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	اختبار قياس دقة الأرسال	٠.٩٢	٠.٩٠
٢	اختبار الضربة الامامية	٠.٩٣	٠.٩١
٣	اختبار الضربة الخلفية	٠.٩١	٠.٩٠

٦-٢ الاختبارات القبليّة قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٨ لغرض الحصول على البيانات وتدوينها ضمن استمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها احصائياً بتحديد متطلبات التجربة الرئيسية كافة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد.

استخدم الباحث اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات المهاريّة القبليّة، وظهر من خلال الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات المهاريّة القبليّة، مما يدل على تكافؤهما في الاداء المهاري كما مبين في (جدول ٢)

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الوسائل الاحصائية
		ع	س	ع	س		

٢- سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٠، ص٢٩٢.  
٤- عبد الله الكندري ومحمد احمد : مناهج البحث في التربية الرياضية والعلوم السياسية، ط٢، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر، ١٩٩٩، ص١٥٣.

المتغيرات							
اختبار قياس دقة الأرسال	درجة	31.500	2.167	31.666	2.250	0.131	غير معنوي
اختبار الضربة الأمامية	درجة	13.500	2.738	13.879	2.338	0.567	غير معنوي
اختبار الضربة الخلفية	درجة	11.166	1.722	11.998	2.280	0.134	غير معنوي

يبين المعالجات الاحصائية في الاختبارات المهارية القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب.

\* دال عند مستوى  $\geq (0.05)$  .

**٢-٧ التكافؤ:** لتجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية , ولأجل تحقيق التكافؤ لعينة البحث يبين الجدول (٢) إن قيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبلية لبعض المهارات الاساسية في التنس (الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية جاءت اصغر من قيمتها الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلية جميعها.

## ٢-٨ المنهج التعليمي

بدأ الباحث بتنفيذ المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٩ لأول وحدة تعليمية والتي تدرس مفردات المنهج وفق اسلوب التعلّم التنافسي للمجموعة الأولى و بالأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الثانية مدة المنهج التعليمي شهرين ونصف بواقع (١٠) اسابيع عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع زمن الوحدة التعليمية (٩٠د).

### خطوات التطبيق باستخدام اسلوب التعلّم التنافسي:

الوحدة التعليمية للمجموعة الاولى زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة قسمت على ثلاثة أقسام هي (التحضيرى و الرئيسى و الختامى)

١- القسم التحضيرى (١٥) دقيقة.

١- القسم الرئيسى (٦٥) دقيقة.

٢- القسم الختامى (١٠) دقائق

بعد الانتهاء من إجراء الاختبارات القبلية قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية ابتداءً من يوم الخميس ٢٠٢٤/٢/٢٩ ولغاية يوم الخميس ٢٠٢٤/٤/٢٥ عن طريق استخدام الاسلوب الخاص بكل مجموعة في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية التي يكون زمنها (٩٠) دقيقة، زمن القسم الرئيسى يكون مدته (٦٥) دقيقة حيث تقسم الى الجزء التعليمى (٢٥) دقيقة والتطبيقي (٤٠) دقيقة. اما الدقائق العشرين المتبقية تُقسم الى (١٥) دقيقة للقسم التحضيرى و (١٠) دقائق للقسم الختامى

وكان عدد الوحدات التعليمية (٨) وحدة تعليمية لكل مجموعة، بواقع وحدتين تعليمية لكل مهارة من المهارات قيد البحث، ، بفترة زمنية إمتدت (٨) اسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وتتكون عدد المجموعة ٢٠ طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين بعدد (١٠) طلاب وفق اسلوب التنافس ويكون احدهم قائد للمجموعة، تتنافس المجموعتان فيما بينهما في تحسين المهارات قيد البحث في الوحدات التعليمية، وتفوز المجموعة التي يحقق افرادها تكرارات صحيحة اكثر من المجموعة الاخرى عن طريق تسجيل عدد التكرارات الصحيحة للتمرين من قبل قائد المجموعة في استمارة تسجيل مُعدّة لهذا الغرض. اذ يتضمن القسم الرئيس للوحدة التعليمية (٦٥) دقيقة بواقع (٢٥) دقيقة للجانب التعليمي لشرح المهارة وعرضها للطلاب، و(٤٠) دقيقة للجانب التطبيقي تُقسّم على (٣) تمارين بزمن (١٢) دقيقة للتمرين الاول تليها دقيقتين للراحة والتسجيل ثم التمرين الثاني لمدة (١٢) دقيقة تليه دقيقتين للراحة والتسجيل ثم التمرين الثالث لمدة (١٢) دقيقة تليه دقيقتان للراحة والتسجيل. وكان مجموع زمن القسم الرئيس (٥٢٠) دقيقة من الزمن الكلي للوحدات التعليمية ويتضمن هذا القسم الجانب التعليمي الذي بلغ مجموع زمنه (٢٠٠) دقيقة من الزمن الكلي للوحدات التعليمية والجانب التطبيقي الذي بلغ مجموع زمنه (٣٢٠) دقيقة من الزمن الكلي للوحدات التعليمية.

**٢-٩ الاختبارات البعدية :** قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية يوم الأحد الموافق ٢٨/٤/٢٠٢٤ واحرص على أن تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحث ، واستعمل الباحث الخطوات نفسها في الاختبار القبلي ، حيث قام بتوزيع النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

## ٢-١٠ الوسائل الإحصائية

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج ( SPSS.V 25 )

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات بعض من

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
		ع	س	ع	س		
معنوي	٥,٨٤٢	١,٠١٤	٤٠,٠٠٠	2.167	31.500	درجة	اختبار قياس دقة الأرسال
معنوي	٣,٦٩٣	١,٠٥٣	٢٢,٣٣٣	2.738	13.500	درجة	اختبار الضربة الامامية
معنوي	١,٦٨٣	١,١٠٩	٢١,٨٣٣	1.722	11.166	درجة	اختبار الضربة الخلفية

المهارات الاساسية في التنس جدول(٣) يوضح ذلك

من خلال ملاحظة الجدول (٣) يبين اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للأداء بعض المهارات الأساسية بالتنس للمجموعة الضابطة فضلاً عن وجود اختلافات وتباينات أيضاً في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمة (t) الجدولية وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل

المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
اختبار قياس دقة الأرسال	درجة	2.250	31.666	٥٠,٨٣٣	٠,١٦٣	١٨,٣٢١	معنوي
اختبار الضربة الامامية	درجة	2.338	13.879	٢٨,٤٣٦	٠,٤٧٤	٧,٠٧٠	معنوي
اختبار الضربة الخلفية	درجة	2.280	11.998	٢٥,٨٣٣	٠,٦٩٠	١٠,٦٨٦	معنوي

على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة.

٢-٣ عرض النتائج للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض المهارات الأساسية في

النتس للطلاب جدول (٤) يوضح ذلك

بين نتائج اختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات بعض المهارات الأساسية في النتس

يبين جدول (٤) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للأداء بعض المهارات الأساسية للإرسال والضربتين الأمامية والخلفية بالتنس للمجموعة التجريبية ، فضلاً عن وجود اختلافات وتباينات أيضاً في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمة (t) الجدولية وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية

المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبي		قيمة (ت) المحسوبة	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س		
اختبار قياس دقة الأرسال	درجة	١,٠١٤	٤٠,٠٠٠	٥٠,٨٣٣	٠,١٦٣	٥,٣٩٨	معنوي
اختبار الضربة الامامية	درجة	١,٠٥٣	٢٢,٣٣٣	٢٨,٤٣٦	٠,٤٧٤	٤,٧٣٧	معنوي
اختبار الضربة الخلفية	درجة	١,١٠٩	٢١,٨٣٣	٢٥,٨٣٣	٠,٦٩٠	٦,٧٨٨	معنوي

والبعديّة ولصالح البعديّة

٣-٣ عرض نتائج اختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض المهارات في النتس

### جدول (٥)

يبين نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات بعض من المهارات الأساسية في التنس للطلاب

يبين الجدول (٥) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية للأداء بعض المهارات الأساسية بالتنس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فضلاً عن وجود اختلافات وتباينات أيضاً في قيم الانحرافات المعيارية لهذه الاختبارات ومن خلال نتائجه تبين أن قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمة (t)، الجدولية وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لبعض مهارات التنس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

### ٣-٤ مناقشة النتائج

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب قيد البحث في الجداول (٣، ٤، ٥) وللمجموعتين اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية مما يدل على حدوث تعلم وتحسن في بعض المهارات المبحوثة لأفراد عينة البحث، وبالرجوع الى قيم الأوساط الحسابية نرى ان هناك تفاوت في هذه القيم مما يعني ان كل مجموعة قد تعلمت المهارات قيد البحث بنسبة معينة تختلف عن غيرها تبعاً لأسلوب التعلم الذي استخدمه المدرس معهم خلال الوحدات التعليمية، إذ ان كل مجموعة قد تم تعليمها مهارات التنس باستخدام أسلوب تعلم يختلف عن المجموعة الأخرى.

ويرى الباحث ان إنتظام الطلاب والممارسة في الوحدات التعليمية كان لها دور مهم وحيوي في حدوث عملية التعلم وتحسينها حيث تعتبر من شروط التعلم، اذ يذكر (كماش والشاويش) أنه بوساطة الممارسة يمكن ان نحكم على تحسن التعلم لأنها احد انماط السلوك التي يقوم بها الفرد لتحسين ادائه ولكي يحدث التعلم يجب القيام بممارسة الاداء العملي.<sup>(٥)</sup>

وايضاً من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية يعزو الباحث سبب هذه الفروق للمجموعة التجريبية الى تأثير المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والذي كان له الأثر الايجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية موضوعة البحث من خلال استخدام اسلوب التعلم التنافسي اذ ساعد هذا الاسلوب على التخلص بالتدريج من الانماط التقليدية في التعلم والتفكير وبذل الجهد، حيث يكون التعلم من خلال التجريب والعمل في المجموعة حتى يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد للأداء المهاري المراد تعلمه

(٥) يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش: التعلم الحركي والنمو الأنساني، ط١، عمان، دار زهران للنشر

ونتيجة التأثير الايجابي للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث على وفق ميول ورغبات الطلاب الذي تم تطبيقه, ساعد وبشكل كبير في الحصول على نتائج جيدة في الاختبار البعدي ويمكن أن تُسند هذه النتيجة إلى سبب , أو أكثر من سبب ومنها ان استخدام الاساليب التي تتناسب مع طبيعة المهارة المتعلمة ساعد على الاداء بصورة صحيحة ومثالية وبالإضافة الى ان تمارينات التي استخدمها الباحث كانت مناسبة مع الطلاب والتي كان لها الاثر الفعال في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب.<sup>(٦)</sup> والعمل بروح تعاونية تنافسية بعيداً عن الخجل والتردد في طرح الأفكار التي تجول في خاطرهم وهذا ما ذكره ابو عطايا(٢٠٠٤) وعلي(٢٠١٨).<sup>(٧)</sup> (٨)

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

- ١- هناك أفضلية في تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي على الأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب ورفع القدرة على التفكير العلمي وهذا ما ظهر من نتائج البحث.
- ٢- أسهم استخدام التعلم التنافسي المذكور في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة واستثارة دافعية المتعلم في تحسين بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب.

##### ٤-٢ التوصيات

- ١- التنوع على استخدام الاساليب الرياضية الفعالة و الحديثة من خلال مشاركة الطالب ومنها اسلوب التعلم التنافسي والذي بدوره يعمل على تحسين المهارات.
- ٢- ضرورة تطبيق مراحل (اسلوب التعلم التنافسي) المتبعة في التنس لمساهمتها في تسريع عملية التعلم وتنمية التفكير.

#### المصادر العربية

- ١- سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط١ , عمان , دار المسيرة للنشر , ٢٠٠٠ .
- ٢- يوسف لازم كماش و نايف زهدي الشاويش: التعلم الحركي والنمو الانساني , ط١ , عمان , دار زهران للنشر والتوزيع , ٢٠١١ .
- ٣- أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفريق الرياضي , ط١ , القاهرة , دار الفكر العربي , ٢٠٠١ .
- ٤- عبد الله الكندري ومحمد احمد : مناهج البحث في التربية الرياضية والعلوم السياسية , ط٢ , الكويت , مكتبة الفلاح للنشر , ١٩٩٩ .

<sup>٦</sup> محمد خضر اسمر وعقيل يحيى هاشم: التعلم الحركي في التربية الرياضية , ط١ , دار الطباعة والنشر , ٢٠١٥ , ص١٠ .

<sup>٧</sup> أبو عطايا , أشرف :برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة , اطروحة دكتوراه (غير منشورة) , غزة , ٢٠٠٤ , ص٧٢ .

<sup>٨</sup> علي , هديل جساس : أثر النموذج ادي شاير في تحصيل طالبات الصف الخامس الادي واتجاهتهن نحو مادة التاريخ , كلية التربية للبنات , جامعة بغداد , رسالة ماجستير (غير منشورة) , ٢٠١٨ , ص٢١٧ .

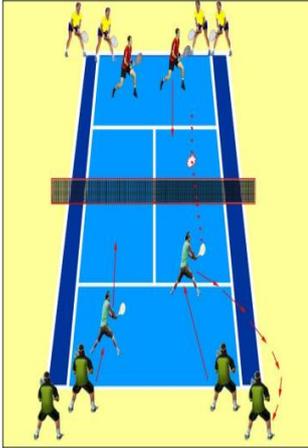
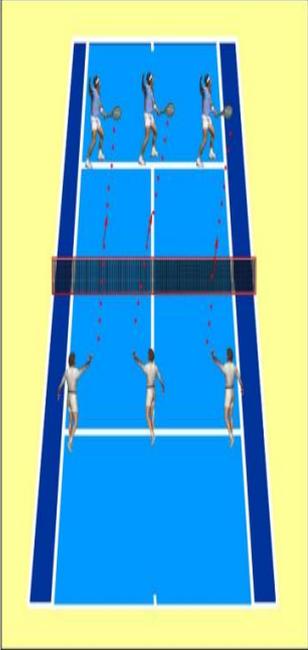
- ٥- - ظافر هاشم أكاظمي: الإعداد الفني والخططي بالتنس , بغداد, الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة , ٢٠٠٠ .
- ٦- - ظافر هاشم أكاظمي: مصدر سابق ذكره.
- ٧- ظافر هاشم ومازن هادي: التنس الاعداد الفني والاداء الخططي بغداد, ٢٠١٤.
- ٨- أبو عطايا ، أشرف :برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، غزة , ٢٠٠٤ .
- ٩- علي , هديل جساس : أثر انموذج آدي شايير في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي واتجاهتهن نحو مادة التاريخ , كلية التربية للبنات , جامعة بغداد , رسالة ماجستير (غير منشورة) ٢٠١٨ .

### وحدة تعليمية وفق اسلوب التعلم التنافسي

الاسبوع : الاول	الوحدة التعليمية :الثالثة
المستوى : الثالث	الزمن : ٩٠ دقيقة
الهدف التربوي : المشاركة والتعاون بين الجميع	الهدف التعليمي : تعليم مهارة الضربة
الامامية	
الأدوات : كرات تنس امضارب تنس ، كراس صور ، صافرة	

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	الرسم التوضيحي	الملاحظات
القسم التحضيري	١٠ د			
المقدمة والاحماء	٤ د	تجمع الطلاب ، تسجيل الحضور، أداء التحية الرياضية وقوف , السير , الهرولة الاعتيادية , هرولة مع قتل الجذع للجانبين بالتعاقب		التأكيد على النظام والوقوف بنسق
التمرينات البدنية	٦ د	(الوقوف)القفز الموزون على البقعة(٤)عداات يكرر ٥ مرات (الوقوف) تدوير الرسغين والمرفقين معاً للداخل والخارج (الوقوف ، تخرصر ) قتل الجذع للجانبين ( ٤ مرات ) (وقوف , فتحا , تخرصر ) ثني الركبتين ومدهما (٤)مرات		التأكيد على توحيد الحركة اثناء الاداء
القسم الرئيسي	٥٦ د	ويتم فيه استخدام التعلم التنافسي	× × × ×	١-التأكيد على فهم الطلاب

<p>للجوانب الفنية للأداء ٢-الانتباه على المدرس وشرحه وعرض النموذج الحي للأداء الفني للمهارة</p>		<p>تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع الدرس من خلال طرح الاسئلة بعدها يتم عرض مقطع فيديو على الصف ويقدم فكرة عامة عن مهارة الضربة الارضية الامامية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها.</p> <p>- شرح المهارة من قبل الانموذج ( المدرس). - تعليم مسكة الضربة الارضية الامامية بشكل الصحيح - عرض اجزاء المهارة على شكل صور..</p>	<p>٢٥ د</p>	<p>النشاط التعليمي</p>
---	---	--	-------------	------------------------

<p>١- تطبيق المهارة بصورة صحيحة.</p> <p>٢- التأكيد على تنفيذ المهارة المحددة من قبل المدرس.</p> <p>٣- المحافظة على النظام اثناء العمل .</p> <p>٤- رمي الكرة بشكل صحيح حتى يتم الاداء بالشكل المطلوب .</p> <p>٥- تأكيد على التعليم وفق اسلوب التنافسي</p> <p>٦- تاكيد على الأداء المهاري بصورة صحيحة</p> <p>٧- دور المدرس تقييم اداء الطلاب من خلال ملاحظتهم اثناء تطبيق المهارة والوقوف على الاخطاء ومعالجتها من قبل المدرس</p>	 	<p>بعدها يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات تعاونية وتشجيعهم على المشاركة والتعاون من خلال تبادل الخبرات وتتم وفق مايلي:</p> <p>١- كيف يتم اداء مهارة الضربة الامامية؟</p> <p>في هذه المرحلة يقوم الطلاب بأداء مهارة الضربة الامامية إذ تقوم كل مجموعة بتقديم ما توصلت إليه من تنافس واستنتاجات لهذا التنافس الجماعي وتفسيرات بشأن اداء المهارة وفق المعلومات السابقة.</p> <p>فمن خلال ماتقدم يستطيع المدرس أن يتأكد من أن الطلاب قد استوعبوا ما تم طرحه خلال الدرس ، والتعرف على قدرات وامكانيات الطلاب يكون دور المدرس هنا تصحيح وضع الذراع بالشكل الصحيح و الاخطاء الشائعة التي قد تحدث اثناء الاداء وتزويدهم بالتغذية الراجعة اثناء اداء المهارة.</p>	<p>٤٠ د</p> <p>النشاط التطبيقي</p>
<p>-التأكد من ان التمارين تفيد الفعالية</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• لعبة صغيرة</li> <li>• اعادة الادوات والكرات الى المكان المخصص لها</li> </ul>	<p>١٠ د</p> <p>القسم الختامي</p>