



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



القيادة المضحية لمدرس التربية الرياضية وعلاقتها بالاستقرار العاطفي أثناء الدرس لدى طلاب المدارس الثانوية

م.م لطيف غني نصيف
المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى
latefq1975@gmail.com

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين القيادة المضحية لمدرس التربية الرياضية وبين الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال الدرس، وذلك بعد التعرف على مستوى كلّ من القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلاب، والاستقرار العاطفي لدى طلاب المدارس الثانوية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وأسلوب العلاقات الارتباطية، وحدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الثانوية التابعة لمدرسة تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٣٨٢٠٠) ينتمون لـ (٥٤) مدرسة ثانوية ضمن نطاق المديرية، وقد اختار الباحث (٣٨١) طالباً منهم ليمثلو عينة البحث الرئيسة، والتي قسمت إلى ثلاث عينات فرعية هي عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة التحليل الإحصاء، وعينة التطبيق النهائي والبالغ أعدادها (١١، ٢٢٢، ١٤٨) طالباً، وبهدف جمع البيانات المطلوبة أعدّ الباحث أداتين لقياس مستوى كلّ من القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية بعد فقرات بلغ (١٥) فقرة، ومستوى الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية بعدد فقرات بلغ (١٥) فقرة، تتم الإجابة عن الأداتين ببداية إجابية خماسية هي (أتفق بشدة، أتفق، لا أتفق، لا أتفق بشدة)، وبعد تطبيق الأداتين على عينة التطبيق النهائي واستخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً، استنتج الباحث مجموعة استنتاجات أهمها:

- يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستويات مرتفعة من سمات القيادة المضحية من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية.
- يتمتع طلاب المدارس الثانوية بمستويات مرتفعة من الاستقرار العاطفي خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- توجد علاقة ارتباط معنوية طردية عالية بين كلّ من القادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية وبين الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية.
- الكلمات المفتاحية: القيادة المضحية، الاستقرار العاطفي.

مقدمة

يجسد درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية أدواراً تعليمية وجسدية بارزة، إذ أن مفردات هذا الدرس لا تقتصر فقط على تعليم الطلاب كيفية الحركة وممارسة التمارين الرياضية، إنما يمتد أثرها ليشمل جوانب كثيرة تشمل نموهم الجسدي والعقلي، فضلاً عن تطورهم الأكاديمي، إذ يوفر هذا الدرس مساحة مهمة لتعزيز الصحة البدنية وتنمية المهارات الاجتماعية للطلاب، كما يتضمن دور درس التربية الرياضية تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي، وذلك من خلال ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية التي تهدف لإنشاء جسور التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب، مما يساهم في ترسيخ المفاهيم الأخلاقية كالانضباط والاحترام والروح الرياضية بين فئة الطلاب، فضلاً عن دوره الهام في النمو العقلي والفكري للطلاب عبر تنمية إمكاناتهم في التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات السريعة والفعالة خلال التمارين وألعابها، كما يعزز التركيز والانتباه من خلال تنويع التمارين الرياضية وتحفيز الطلاب على تطوير قدراتهم الذهنية والبدنية، من هنل فإن درس التربية الرياضية يعدّ ركيزة أساسية في تطوير الطلاب في المدارس الثانوية، عبر المساهمة في تحقيق توازن صحي متكامل، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والذهنية، ونقل القيم الأخلاقية، مما يساهم في نموهم الشامل.

ويهدف تنمية الطلاب بشكل صحيح يتولى مدرس التربية الرياضية مسؤولية كبيرة في هذا المجال، إذ يعدّ شخصاً يحمل مسؤولية كبيرة نحو توجيه وتنمية الطلاب ليصبحوا أشخاصاً صحيين ومسؤولين اجتماعياً، الأمر الذي يتطلب دوراً قيادياً للمدرس من حيث اتخاذ قرارات تصب في مصلحة الطلاب وتكريس وقته وجهده لتطوير مهاراتهم، إذ أن انغماسهم المستمر في العمل البدني والصحي يعكس التفاني والإنكار الذاتي الذي يبديه المدرس لمصلحة الطلاب وصحتهم الجسدية والعقلية، فضلاً عن كونه مثالاً حياً يعكس القيم الرياضية والأخلاقية التي يرغب في نقلها إلى الطلاب، مما يجعلهم نموذجاً إيجابياً يحتذى به، فمدرس التربية الرياضية الجيد هو ذلك القائد الذي يتمتع بقدرة فريدة على الإلهام والتحفيز، إذ إنه يسعى جاهداً لإشعال الشغف بالنشاط البدني والحياة الصحية لدى الطلاب، فهو يُظهر قوة القيادة عبر تشجيع الطلاب على تحقيق طموحاتهم، والتغلب على التحديات البدنية والنفسية التي قد تواجههم، كذلك فإن مدرس التربية الرياضية لا بد أن يتحمل مسؤولية كبيرة في خلق بيئة آمنة ومحفزة للأنشطة الرياضية، وذلك يتطلب منه التخطيط المستمر والاهتمام بتحقيق التوازن بين المنافسة الشريفة وروح الفريق، مما يبرز قدرته على القيادة بحكمة وتوجيه الطلاب نحو النمو الشخصي والاجتماعي، وهو ما يمكن أن نطلق عليه مفهوم القيادة المضحية لمدرس التربية الرياضية والتي تتجلى في التفاني والتوجيه والإلهام للطلاب نحو حياة صحية، وتطوير شخصيتهم بشكل مستدام، مما يجعل دورهم لا يقدر بثمن في بناء الأجيال القادمة، إذ يذكر (Najeeb & Siddiqui, 2021) القيادة المضحية بأنها تعني أن يتصرف القائد بشكل يضحى فيه بمصالحه الشخصية من أجل مصلحة المجموعة أو المنظمة التي يديرها، ويمكن أن تشمل هذه السلوكيات تقديم التضحية الشخصية، مثل التضحية بالوقت أو المال، من أجل دعم وتعزيز رفاهية المجموعة بشكل عام، وأن هذا النوع من القيادة يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على تقدير الأفراد لأنفسهم ويعزز مشاعرهم الإيجابية تجاه أنفسهم، خاصة عندما يكون لديهم ارتباط قوي بالمجموعة أو المنظمة. (Najeeb & Siddiqui, 2021, p. 3)

ويعدّ تطور الطلاب في بيئة درس التربية الرياضية مطلباً ذا شأن كبير بالنسبة لمدرس التربية الرياضية والجهات التعليمية المختلفة، والذي يؤدي دوراً مهماً في تعزيز العلاقات الاجتماعية وتحسين الصحة النفسية لدى الطلاب، إذ إن ممارسة الفعاليات البدنية والرياضية خلال الدرس تتيح للطلاب فرصة في التعبير عن المشاعر، وإبداء التعاون والتفاعل الاجتماعي، مما يساهم في تقوية العلاقات البينية وزيادة الثقة بالنفس، وذلك عبر توفير بيئة آمنة وداعمة للطلاب يتعلمون فيها كيفية التعامل مع التحديات، وإدارة الضغوط ذات الصلة بالأداء البدني والمهاري، وبالنظر لكون النشاط البدني يساهم في إفراز الهرمونات السعيدة لدى الإنسان، ويحفز الدورة الدموية لديهم، كما يمكن أن يؤدي دوراً مهماً في تحسين المزاج وتقدير الذات لدى الطلاب، الأمر الذي يعدّ عاملاً جوهرياً لبناء قوة عاطفية تمكن الطلاب من مواجهة التحديات بثقة وإيجابية، من هنا فإن استقرار الطلاب عاطفياً يمكن يؤدي دوراً حاسماً في تنمية الطلاب خلال درس التربية الرياضية، إذ إنه يعزز التواصل الاجتماعي، ويعزز الثقة بالنفس، ويوفر بيئة داعمة لتعزيز الثقة بالذات، ويشير (Mohammed, 2020) للاستقرار العاطفي على أنه قدرة الأفراد على التحكم في عواطفهم في الظروف التي تثير الغضب، والحفاظ على هدوئهم والتفكير بشكل جيد في الأزمات والمصاعب، وعدم التقلب بسبب المحفزات البسيطة، إذ يعدّ الاستقرار العاطفي واحداً من العوامل المهمة التي تؤثر على سلوك الإنسان، ويساهم بشكل إيجابي في تطوير قدراتهم وتحقيقهم للتوافق النفسي والاجتماعي. ويُعتبر مستوى تقدير المراهق لذاته وكيفية نظر الآخرين إليه جزءاً هاماً من حياته النفسية، حيث يساهم الرأي الإيجابي للمراهق في نفسه بشكل إيجابي في تطوير قدراته وتحقيقه للتوافق النفسي والاجتماعي، بشكل عام يمكن القول إن الاستقرار العاطفي يمثل توازناً نفسياً يمكن للفرد من خلاله التعبير عن مشاعره بشكل صحيح ومناسب، والتعامل معها بشكل بناء وفعال في مختلف جوانب الحياة اليومية. (Mohammed, 2020, p. 3)

مشكلة البحث

بالرغم من كون درس التربية الرياضية مطلباً حماسياً من قبل الطلاب، وكونه جزءاً و أهمية كبيرة في جدول الدروس، إلا أنه قد تظهر خلال هذا الدرس مجموعة مشكلات قد يكون النقص في التحفيز والإلهام لدى الطلاب لممارسة النشاط البدني إحداها، فضلاً عن إغفالهم أمراً بالغ الأهمية ألا وهو الاهتمام بصحتهم العامة، الأمر الذي قد ينجم عنه انعكاس سلبي على ثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تحمل التحديات الرياضية التي تواجههم، فضلاً عن إمكانية حدوث ضعف في بناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وفي عدم تشجيع التعاون والفعاليات الرياضية الجماعية، وقد لاحظ الباحث بحكم عمله في مجال تدريس التربية الرياضية بوجود مجموعة تحديات تواجه الطلاب خلال الدرس، منها عدم قدرة الطلاب على التحفيز الذاتي، والتعبير عن المشاعر بطريقة صحية، مع وجود حالة من انعدام الثقة بالنفس والاندفاع الضعيف نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، مما يؤدي إلى تقليل التفاعل الاجتماعي فيما بينهم، لذا قرر الباحث أن بحث في الأسباب التي أدت إلى ظهور مثل هذه المشكلات خلال درس التربية الرياضية عبر الإجابة عن مجموعة تساؤلات صاغها بنفسه، تضمنت هذه التساؤلات الآتي:

- هل يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الثانوية سمات القيادة المضحية، وما هو مستوى هذه السمات؟
- هل يمتلك طلاب المدارس الثانوية مقومات الاستقرار العاطفي خلال درس التربية الرياضية؟ وما هو مستوى تلك المقومات؟
- هل توجد علاقة بين القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية وبين الاستقرار العاطفي لدى الطلاب في المدارس الثانوية؟

أهداف البحث

- إعداد أداتين لقياس مستوى كلّ من القيادة المضحية لدى مدرسي التربية الرياضية والاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس الرياضية، وكلاهما من وجهة نظر الطلاب.
- التعرف على مستوى القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلاب.
- التعرف على مستوى الاستقرار العاطفي لدى طلاب المدارس الثانوية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين القيادة المضحية لمدرس التربية الرياضية وبين الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال الدرس.

حدود البحث

- الحدود البشرية: طلاب المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).
- الحدود الزمانية: الفترة الزمنية الواقعة بين (٢٠٢٤/٣/١) وبين (٢٠٢٤/٥/١).
- الحدود المكانية: بنايات المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى

مصطلحات البحث

- القيادة المضحية

هي ذلك النوع من القيادة التي تتميز بتضحية القائد لصالح المنظمة أو أفراد الفريق، ومن خلالها يهتم القائد المضحى بحاجات موظفيه ونموهم، ويجعلهم يشعرون بالقيمة والأهمية بالنسبة للمنظمة، مما يساعد في تعزيز هويتهم التنظيمية ومعنى عملهم.

(Yang et al., 2021, p. 2248)

- الاستقرار العاطفي

هو القدرة على التحكم في العواطف والتفاعل معها بشكل صحيح ومتوازن، فضلاً عن القدرة على التعامل مع المشاعر السلبية والإيجابية بطريقة تسمح بالتكيف الفعال مع الضغوط النفسية والاجتماعية، بما يمكن الفرد من الاستقرار والاحتفاظ بروح معنوية جيدة، والتصرف بشكل مناسب في مواقف مختلفة دون أن تؤثر العواطف السلبية بشكل كبير على سلوكه وتفكيره.

(Pant & Joshi, 2016, p. 53)

منهج البحث

استخدام المنهج الوصفي في الدراسات المسحية يعود إلى قدرته على توثيق الظواهر والحقائق بدقة وشمولية، مما يساعد في فهم الوضع الحالي بشكل أعمق وأكثر دقة، فضلاً عن ذلك يمكن للمنهج الوصفي التركيز على استكشاف العلاقات بين الظواهر المختلفة وفهم طبيعتها بشكل أكبر، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وأساليب العلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعتها هذا البحث.

مجتمع البحث وعيناته

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الثانوية التي تقع ضمن قاطع مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (٣٨٢٠٠) طالباً ينتمون إلى (٥٤) مدرسة ثانوية، وبالنظر لكبير حجم المجتمع قام الباحث باختيار عينة عشوائية منه يبلغ عددها (٣٨١) طالباً اعتماداً على قانون ثومسون لاختيار حجوم العينات، وذلك عند مستوى ثقة بلغ (٩٥٪) وهامش خطأ يبلغ (٥٪).

بعد اختيار عينة البحث الرئيسية قام الباحث بتقسيمها عشوائياً إلى ثلاث عينات فرعية، الأولى للتجربة الاستطلاعية، والثانية للتحليل الإحصائي، والثالثة للتطبيق النهائي، إذ يذكر (Never, 2016) بأن اختيار عينة البحث يعتمد على تقنيات معينة تهدف إلى تحقيق تمثيلية جيدة للسكان وتقليل الأخطاء التي قد تحدث نتيجة لاستخدام عينة غير ممثلة. (Baran & Jones, 2017, p. 109)، والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته

نوع العينة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	١١	٢.٩٪
التحليل الإحصائي	٢٢٢	٥٨.٣٪
التطبيق النهائي	١٤٨	٣٨.٨٪
عينة البحث الرئيسية	٣٨١	١٠٠٪
مجتمع البحث	٤٣٨٠٠	

القياس

يعدّ قياس مستويات متغيرات البحث إحدى الخطوات الرئيسية في جمع البيانات، وذلك عبر استخدام أدوات قياس تهدف إلى المساعدة في قياس الظواهر والمتغيرات بدقة، مما يتيح فهمها وتحليلها بشكل أفضل، ومن ثمّ استخلاص الاستنتاجات والتوصيات بشكل أكثر دقة وقوة، وقد قام الباحث بإعداد أداتين لقياس متغيرات البحث، الأداة الأولى تقيس مستويات القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية، بينما تقيس الأداة الثانية مستويات الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية، وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات العلمية في إعداد أدوات القياس.

- صياغة الفقرات

بهدف جمع المعلومات اللازمة حول متغيرات البحث، أطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية المرتبطة بمتغير القيادة المضحية (Huang & Zhou, 2024) (Sabrina et (Jiao & Wang, 2023) (Shin & Shin, (Turki Alshahrani, 2022) (Qu et al., 2022) (Su et al., 2022) al., 2022) (Yang et al., 2021) (Yang et al., 2020) (Najeeb & Siddiqui, 2021) (Yang et al., 2020)، ومتغير الاستقرار العاطفي (Maheshwari (LEONG, 2022) (Chen, 2023) (Doménech et al., 2024) (Mohammed, (Mykytyuk et al., 2021) (Alina & Molnar, 2021) & Gujral, 2021) (Liu & Yu, 2019) (Wehner & Schils, 2019) (Hanan, 2018)، وعبر الاستفادة من هذه المصادر قام الباحث بصياغة (١٥) فقرة لكلّ من أداتي القياس.

- صياغة بدائل الإجابة

يأتي وضع بدائل الإجابة للإجابة عن فقرات أداة القياس بهدف تحقيق الدقة والموضوعية في تقييم المعرفة والكفاءة، إذ أنه من خلال هذه البدائل يمكن للمقيّم تقييم الأداء بشكل موضوعي دون تأثير التفسيرات الشخصية، كما أنه يمثل أسلوباً موحداً ومعيارياً لتقييم الأداء، وقد وضع الباحث مجموعة بدائل للإجابة عن فقرات كلّ من أداة القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية، وأداة الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية، وذلك على وفق مقياس ليكرت الخماسي، وهذه البدائل هي (أتفق بشدة، أتفق، أتفق نوعاً ما، لا أتفق، لا أتفق بشدة)، والجدول (٢) يبين أوزان بدائل الإجابة.

الجدول (٢)

بدائل الإجابة وأوزانها

البديل	أتفق بشدة	أتفق	أتفق نوعاً ما	لا أتفق	لا أتفق بشدة
الوزن للفقرة	٥	٤	٣	٢	١

التجربة الاستطلاعية

تمكن التجربة الاستطلاعية لأداة القياس الباحثين من الحصول على رؤية شاملة حول مدى فاعلية الأداة وموثوقيتها في قياس المتغيرات المختلفة، فضلاً عن إسهامها في تحديد أي قضايا تقنية أو إحصائية قد تعوق استخدام الأداة بفعالية، مما يبيّن للباحثين فرصة لإجراء التعديلات اللازمة قبل بدء المرحلة الفعلية للبحث، وكذلك معرفة الوقت الذي يحتاجه المبحوثون للإجابة فقرات الأداة، لذا قام الباحث بتاريخ (٢٠٢٤/٣/١٧)

بإجراء تجربة استطلاعية لكلّ من أداة القيادة المضحية وأداة الاستقرار العاطفي على مجموعة صغيرة تمّ اختيارها عشوائياً من عينة البحث الرئيسة والتي يطلق عليها عينة التجربة الاستطلاعية وعددها (١١) طالب، وقد تعرّف الباحث لعد نهاية التجربة على الوقت اللازم للإجابة عن الأداتين والذي يبلغ (٢٤) دقيقة في المعدل.

التطبيق على عينة التحليل الإحصائي

يعكس تطبيق أداة القياس على عينة التحليل الإحصائي إمكانية توجيه المجهودات نحو فهم شامل للبيانات المستخلصة، وتحليلها بشكل عميق لاستنتاج الارتباطات والمعاني الكامنة خلف الأرقام والإحصاءات، مما يسهم في رفع مستوى الدقة والتفصيلية في فهم النتائج المتحصلة، والتي يمكن الاعتماد عليها في إعداد أداة القياس بشكل علمي، لذا قام الباحث خلال المدة الزمنية الواقعة بين (٢٤-٢٦/٣/٢٠٢٤) بتطبيق الصورة الأولية لكلّ من أداة القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية، وأداة الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة يبلغ تعدادها (٢٢٢) طالباً يمثلون عينة التحليل الإحصائي، وبعد نهاية التطبيق استعاد الباحث (٢٠٨) استمارة وذلك لغياب (١٤) طالباً عن عملية التطبيق.

- استخراج الاتساق الداخلي لأداتي القياس

بهدف التأكيد من صدق كلّ من أداة القيادة المضحية وأداة الاستقرار العاطفي قام الباحث باستخراج صدق الاتساق الداخلي لهما عبر التأكيد من مدى ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الأداتين مع الدرجة الكلية للأداة التي تنتمي لها معنوياً، إذ يذكر (Kalkbrenner, 2023) بأن صدق الاتساق الداخلي يشير إلى مدى ارتباط عناصر الاختبار مع الدرجة الكلية له وتقديم نتائج متسقة. (Kalkbrenner, 2023, p. 10)، والجدول (٣) بين نتائج صدق الاتساق الداخلي لأداتي القياس.

الجدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لأداتي القياس

الاستقرار العاطفي			القيادة المضحية		
مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٤	١	٠.٠٠٠٠	٠.٦٥٥	١
٠.٠٠٠٠	٠.٨٩١	٢	٠.٠٠٠٠	٠.٧٣٣	٢
٠.٠٠٠٠	٠.٨٨٦	٣	٠.٠٠٠٠	٠.٨٨٢	٣
٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٧	٤	٠.٠٠٠٠	٠.٩٢٤	٤
٠.٠٠٠٠	٠.٨٦٢	٥	٠.٠٠٠٠	٠.٩٠٩	٥
٠.٠٠٠٠	٠.٨٨٤	٦	٠.٠٠٠٠	٠.٨٦٥	٦

٠.٠٠٠٠	٠.٩٢٠	٧	٠.٠٠٠٠	٠.٩٠٢	٧
٠.٠٠٠٠	٠.٨٧٢	٨	٠.٠٠٠٠	٠.٨٨٨	٨
٠.٠٠٠٠	٠.٩٣٠	٩	٠.٠٠٠٠	٠.٩٢٧	٩
٠.٠٠٠٠	٠.٨٧٢	١٠	٠.٠٠٠٠	٠.٨٤٨	١٠
٠.٠٠٠٠	٠.٨٩٥	١١	٠.٠٠٠٠	٠.٩١٠	١١
٠.٠٠٠٠	٠.٩٠٩	١٢	٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٦	١٢
٠.٠٠٠٠	٠.٩٠١	١٣	٠.٠٠٠٠	٠.٨٦٥	١٣
٠.٠٠٠٠	٠.٨٧٢	١٤	٠.٠٠٠٠	٠.٩٣٨	١٤
٠.٠٠٠٠	٠.٧٤٥	١٥	٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٤	١٥

يتبين من الجدول (٣) أن جميع فقرات أداة قياس القيادة المضحية وأداة قياس الاستقرار العاطفي كانت متنسقة داخلية مع الأداة التي تنتمي لها، وذلك لامتلاكها معاملات ارتباط معنوية مع الدرجة الكلية للأداة التي تنتمي لها.

- استخراج الثبات

للتأكد من امتلاك أداتي القيادة المضحية والاستقرار العاطفي لمعاملات الثبات استخراج البحث ثباتهما عن عبر استخدام طريقة التجزئة النصفية، والتي تقتضي تقسيم فقرات الأداتين إلى نصفين متساويين أو قريبين من التساوي، ومن ثم إيجاد معاملات الارتباط بين النصفين، وبعدها معالجة النتيجة عبر معادلة جتمان للوصول إلى درجة الثبات الكامل للأداتين، والجدول (٤) يبين ثبات أداتي القياس.

الجدول (٤)

ثبات أداتي القياس

الاستقرار العاطفي	القيادة المضحية
٠.٩٧١	٠.٩٦٨
معادلة جتمان	
٠.٩٨١	٠.٩٧٨

أداتي القياس بصورتها النهائية

بعد أن قام الباحث باستخراج صدق وثبات كل من أداة القيادة المضحية وأداة الاستقرار العاطفي، أصبحت الصورة النهائية لأداة قياس القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية تتضمن (١٥) فقرة، وأصبحت الصورة النهائية لأداة قياس الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية تتضمن (١٥) فقرة، تتم الإجابة عن هاتين الأداتين عبر بدائل إجابة خماسية (أتفق بشدة، أتفق، أتفق نوعاً ما، لا أتفق، لا أتفق بشدة).

التطبيق على عينة التطبيق النهائي

قام الباحث خلال المدة الزمنية (٧-١٠/٤/٢٠٢٤) بتطبيق الصورة النهائية لكل من لأداة قياس القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية البالغ عدد فقراتها (١٥) فقرة، وأداة قياس الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية البالغ عدد فقراتها (١٥) فقرة على عينة التطبيق النهائي البالغ عدد أفرادها (١٤٨) طالباً يمثلون ما تبقى من عينة البحث الرئيسة، وبعد الانتهاء من التطبيق استعاد الباحث (١٣٣) استمارة لتغيب (١٥) طالباً عن عملية التطبيق، وبعدها اتجه الباحث لاستخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً لاستخراج مستويات أداتي القياس والعلاقة بينهما.

الوسائل الإحصائية في البحث

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج عبر الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، طريقة التجزئة النصفية، معامل الارتباط البسيط، معادلة جتمان، اختبار (ت) لعينة مستقلة).

النتائج

الجدول (٥)

الأوساط الحسابية والمستويات لفقرات أداة قياس القيادة المضحية

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	٠,٠٠٠	٢,١٥٦	١,٣٤٠	٣,٣٢	٣	يمنح مدرس التربية الرياضية الأولوية لاحتياجات الطلاب على حساب مصالحه الشخصية	١
مرتفع	٠,٠٠٠	٣,٩٥١	١,٣٢٢	٣,٥٨	٣	يظهر التفاني والنزاهة السلوكية عند تدريس مفردات مادة التربية الرياضية	٢
مرتفع	٠,٠٠٠	٥,١٩٩	١,٢٨٢	٣,٧٤	٣	يدعم الطلاب مادياً ومعنوياً من أجل التطور الشامل في قدراتهم الصحية الجسدية والعقلية	٣
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٧٦١	١,١٨٣	٣,٨٩	٣	يعمل على بناء بيئة تعليمية آمنة للطلاب عبر إنشاء روابط وعلاقات إيجابية خلال الدرس	٤
مرتفع	٠,٠٠٠	٥,٤٨٢	١,٣١٧	٣,٨٠	٣	يخلق جوّاً دراسياً داعماً مبنياً على مشاعر التعاطف والرحمة تجاه الطلاب	٥
مرتفع	٠,٠٠٠	٥,٤٤٤	١,٢٠٤	٣,٧٣	٣	يرولي اهتماماً حقيقياً قائماً على تکران الذات والتضحية بالمكاسب الذاتية من أجل تحقيق رفاهية الطلاب ونجاحهم	٦
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٣١١	١,٢٣٢	٣,٨٦	٣	يبدى الترحيب بتعليقات الطلاب والزملاء لتعديل خططه التدريسية الموضوعة بهدف تحسين التجربة التعليمية	٧
مرتفع	٠,٠٠٠	٥,٧٠١	١,١٨٩	٣,٧٥	٣	يسعى لتنمية قدراته التدريسية باستمرار وإن كان على حساب وقته الشخصي	٨
مرتفع	٠,٠٠٠	٧,١٣٠	١,١٥٣	٣,٩١	٣	يعمل بجد عبر ضحّ الكثير من الطاقة لضمان نجاح الجميع	٩
مرتفع	٠,٠٠٠	٥,٣٧٨	١,٢٦٠	٣,٧٥	٣	يبادر إلى توفير المساعدة المالية والمادية لتلبية احتياجات الدرس دون تردد	١٠

مرتفع	٠,٠٠٠	٥,٧٠١	١,١٨٩	٣,٧٥	٣	يؤدي أدواره التدريسية والتدريبية لإنجاز الفعاليات والمشاريع الرياضية دون الحاجة إلى الاعتراف العلني بمجهوده	١١
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٦٤٥	١,١٨٧	٣,٨٨	٣	يحرص على إسناد الطلاب ومساعدتهم حتى في أصعب الظروف الشخصية التي يمر بها	١٢
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٨٢٢	١,١٧٣	٣,٨٩	٣	يسعى لرفع أسم المدرسة عالياً في المحافل الرياضية دون النظر إلى مكاسبه الفردية	١٣
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٨٧٩	١,١٧٩	٣,٩٠	٣	ييدي الاستعداد لتقديم التضحيات من أجل المحافظة على البيئة وحماية الموارد الطبيعية	١٤
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٧٥٩	١,٢٠٠	٣,٩٠	٣	يحرص على محاربة الظلم خلال الدرس وتعزيز العدالة بجميع أشكالها مهما كانت النتائج	١٥
مرتفع	٠,٠٠٠	٦,٦٢٢	١٥,٨٥٦	٥٦,٦٧	٤٥	الأداة كاملة	

يتبين لنا من الجدول (٥) أن جميع فقرات أداة قياس القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية كانت ذات مستويات مرتفعة، لحصولها على أوساط حسابية أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرات والبالغة (٣)، إذ كانت قيم الأوساط الحسابية (٣,٣٢)، (٣,٥٨)، (٣,٧٤)، (٣,٨٩)، (٣,٨٠)، (٣,٧٣)، (٣,٨٦)، (٣,٧٥)، (٣,٩١)، (٣,٧٥)، (٣,٧٥)، (٣,٨٨)، (٣,٨٩)، (٣,٩٠)، (٣,٩٠)، وهذه الأوساط الحسابية المرتبطة بالوسط الفرضي بقيم (ت) معنوية عند مستويات دلالة بلغت (٠,٠٠٠)، وحصلت الأداة كاملةً على مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (٥٦,٦٧) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي للأداة والتي تبلغ (٤٥).

النتيجة المرتفعة التي أظهرها الجدول السابق للقيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية يمكن أن يعزوها الباحث إلى البيئة التعليمية الآمنة التي يوفرها المدرسون للطلاب خلال الدرس والقائمة على روابط إيجابية، والتي تغطيها أجواء تعليمية مبنية على المحبة والرحمة والتعاطف بين الطلاب وتجاههم، فضلاً عن سعي المدرسين الجاد لضمان نجاح طلابهم وتعلمهم للمهارات الرياضية من خلال بدل المزيد من الطاقة، وكذلك استقبال خؤلاء المدرسين للتعليقات والأفكار التي يبديها الطلاب والأقران فيما يتعلق بالخطط التدريسية في سبيل تطوير تجاربهم الدراسية، وإسنادهم ومساعدتهم للتفوق حتى في أحلك الظروف التي يمر بها المدرسين على المستويات الشخصية، ويمكن أن يضاف للعوامل التي رفعت من مستوى القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية هو استعدادهم الدائم لحماية البيئة المحيطة بهم من آثار التلوث والتعرية وحماية مواردها الطبيعية المرتبطة بالأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة، يضاف لذلك حرصهم الدؤوب على توفير العدل المساواة أثناء تنفيذ مفردات الدرس، وسعي هؤلاء المدرسين للارتقاء بالمستوى الرياضي لمدارسهم ونقلها إلى أعلى المستويات على مستوى الفعاليات الرياضية التي تقيمها مختلف الجهات الرسمية عوضاً عن البحث عن المجد الشخصي، كل ما تقدم ساعد في ظهور القيادة المضحية بهذه النتيجة المرتفعة.

يذكر (Yang et al., 2020) بأن أهمية القيادة المضحية بالنفس يكمن تأثيرها الإيجابي على سلوك الموظفين وبيئة العمل، إذ يعد القائد المضحي شخصاً يتجاوز مصالحه الشخصية من أجل مصلحة الجماعة، ويعمل على تحفيز وتوجيه الموظفين نحو تحقيق الأهداف المشتركة بروح العطاء والتضحية، ومن خلالها يمكن للقيادة بناء علاقات قوية مع فريق العمل، وتعزيز الثقة والولاء بين أفراد الفريق، كما يمكن للقيادة المضحية أن تلهم الموظفين لتحقيق أقصى إمكاناتهم وتعزيز روح العمل الجماعي والتعاون. (Yang et al., 2020, p. 3)

الجدول (٦)

الأوساط الحسابية والمستويات لفقرات أداة قياس الاستقرار العاطفي

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
--------	---------	--------------	---------------	-------------------	----------	---------------	---------

مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٣٦٨	١.٣٢٠	٣.٧٩	٣	يشعر الطلاب بالارتياح عند التعبير عن مشاعرهم بشكل علني وأن آرائهم موضع تقدير أثناء درس التربية الرياضية	١
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٦.٨٨٥	١.١٦٢	٣.٨٩	٣	يظهر الطلاب الثقة في تجربة أنشطة رياضية جديدة ومواجهة التحديات الصعبة	٢
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٧١٥	١.٢٢٥	٣.٧٨	٣	يستخدم الطلاب استراتيجيات مختلفة للاسترخاء بعد الإصابة بحالات التوتر	٣
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٠٢٩	١.٢٥٩	٣.٧٠	٣	يعي الطلاب الحالات العاطفية السلبية التي يمر بها زملاءهم خلال الدرس ويقدمون لهم الدعم لتجاوزها	٤
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٩١٦	١.١٨٣	٣.٧٨	٣	يملك الطلاب إيماناً راسخاً بقدرتهم على التقدم والتطور في تنفيذ المهارات الرياضية الصعبة	٥
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٦.٦٣٣	١.٠٨٩	٣.٨٠	٣	يبادر الطلاب لطلب المساعدة من الزملاء عند تنفيذ الأنشطة الرياضية الجديدة خلال الدرس	٦
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٨٦٣	١.١١٨	٣.٧٣	٣	يفهم الطلاب بأن النكسات تعدّ جزءاً من عملية التعلّم وأنهم قادرين على التعافي منها	٧
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٦.٤٨٠	١.١٤٩	٣.٨٣	٣	يحافظ الطلاب على تركيزهم العقلي وحضورهم الذهني طوال الدرس	٨
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٧٠١	١.١٨٩	٣.٧٥	٣	يمتاز الطلاب بالانفتاح على استكشاف استراتيجيات جديدة للتكيف وإدارة التوتر والقلق بشكل فاعل	٩
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٤.٨١٩	١.٢٤٥	٣.٦٧	٣	يشعر الطلاب بالرضا عن الإنجازات الرياضية التي يقومون بها خلال الدرس	١٠
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٨٢٠	١.٢٢٢	٣.٧٩	٣	يبدو على الطلاب مظاهر المتعة والإيجابية عند القيام بالأنشطة البدنية	١١
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٥.٥٦٦	١.٢٣٨	٣.٧٧	٣	يقدر الطلاب أهمية العمل الجماعي سعياً لتعزيز العلاقات الداعمة مع زملائهم أثناء تنفيذ الدرس	١٢

مرتفع	٠.٠٠٠٠	٤.٨٤٢	١.٢١٦	٣.٦٥	٣	يمتلك الطلاب السيطرة على عواطفهم وأفعالهم واحترام مشاعر الآخرين في الدرس	١٣
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٤.٧٢٤	١.٢٤٧	٣.٦٥	٣	يمنح الطلاب الأولوية لرعايتهم الذاتية وحاجتهم للراحة من أجل إعادة شحن طاقاتهم	١٤
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٤.٤٦٣	١.٢٢٢	٣.٥٩	٣	يتقبل الطلاب التحديات المتمثلة بالمخاطرة عند تنفيذ الأنشطة الرياضية خلال الدرس	١٥
مرتفع	٠.٠٠٠٠	٤.٥٨١	١٤.٧٤٥	٥٢.٥١	٤٥	المقياس كاملاً	

من ملاحظة الجدول (٦) نرى أن جميع فقرات أداة قياس الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية كانت مستوياتها مرتفعة، وذلك لاملاكها أوساط حسابية أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرات والبالغة (٣)، وكانت قيم الأوساط الحسابية تبلغ (٣,٧٩، ٣,٨٩، ٣,٧٨، ٣,٧٠، ٣,٧٨، ٣,٨٠، ٣,٧٣، ٣,٨٣، ٣,٧٥، ٣,٦٧، ٣,٧٩، ٣,٧٧، ٣,٦٥، ٣,٦٥، ٣,٥٩)، وهذه الأوساط مرتبطة مع قيمة الوسط الفرضي بقيم (ت) معنوية عند مستويات دلالة بلغت (٠,٠٠٠)، وحصلت الأداة كاملةً على مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (٥٦,٦٧) وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي للأداة والتي تبلغ (٤٥).

يعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة إلى حالة الراحة التي يشعر بها الطلاب خلال درس التربية الرياضية نتيجة قدرتهم على التعبير عن آرائهم التي تحظى بتقدير المدرسين، مع امتلاكهم للإيمان الراسخ بإمكاناتهم على التحسن والتطور في تنفيذ المهارات والتمرينات الرياضية مهما كان مدى صعوبتها، فضلاً عن تقديرهم الدائم لأهمية التعاون الجماعي والعمل بروح الفريق خلال الدرس، والتي لم تكن لتتم لولا ثقة هؤلاء الطلاب ببعضهم البعض، وثقتهم بأنفسهم في عند تجربة الأنشطة الرياضية الجديدة والمعقدة، عبر المحافظة على التوازن والتركيز بين أفكارهم وقدراتهم الذهنية وبين تطبيقاتهم العملية خلال الدرس، وانفتاحهم على التجارب الجديدة والتعامل معها عبر استراتيجيات حديثة لإدارتها والتكيف معها لتجنب التوتر والقلق خلال تنفيذ المهارات، وكذلك تعاملهم النفسي الجيد مع الإصابات والتحديات التي تواجههم من أجل الوصول إلى حالة الاسترخاء التام، وإدراكهم بأن هذه الإصابات والنكسات ما هي إلا جزء من عملية التعلم، فضلاً عن تمتعهم بالوعي اللازم للتعامل مع الانكسارات التي قد تصيب زملائهم الطلاب خلال الدرس ومواساتهم عاطفياً لتجاوزها، الأمر الذي جعل الطلاب يظهرون بمظاهر تطغى عليها حالات المتعة والإيجابية والسعادة عند القيام بالأنشطة الرياضية.

يذكر (Huo & Jiang, 2023) بأن الاستقرار العاطفي يعدّ عاملاً مهماً في بيئة العمل، إذ يؤثر على كيفية تخصيص الأفراد لمواردهم الشخصية عند مواجهة مصادر التوتر في العمل، مما يؤثر بدوره على النتائج الوظيفية والمهنية، ويعدّ الاستقرار العاطفي ميزة شخصية مرغوبة تسهم في تحسين تجارب الأفراد في بيئة العمل، وتعزز قدرتهم على التعامل مع متطلبات العمل والضغوطات بشكل فعال، فضلاً عن ذلك يمكن للاستقرار العاطفي أن يؤدي دوراً بارزاً بوصفه معياراً لتحديد كيفية توجيه الأفراد لمواردهم الشخصية في مجالات مختلفة للتعامل مع مصادر التوتر في العمل، الأمر الذي يؤدي إلى تعزيز الثقة بالنفس والتفؤل

والمرونة والتحمل والتفاؤل لدى الأفراد تحت ظروف الضغط، مما يمكنهم من التقييم الإيجابي لمتطلبات العمل والتعامل معها بشكل فعال كتحدٍ إيجابي يمكن التعامل معه بدلاً من تهديد لا يمكن التحكم فيه. (Huo & Jiang, 2023, p. 870,877)

الجدول (٧)

طبيعة العلاقة بين القيادة المضحية والاستقرار العاطفي

متغيرات البحث	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة
القيادة المضحية	٠.٨٦٠	٠.٠٠٠٠
الاستقرار العاطفي		

يتبين من الجدول (٧) بأن هناك علاقة ارتباط معنوية طردية عالية بين كلٍّ من القيادة المضحية لمدرس التربية الرياضية والاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية، وذلك بدرجة ارتباط بلغت (٠,٨٦٠) عند مستوى دلالة بلغ (٠,٠٠٠٠).

يمكن أن يفسر الباحث سبب هذه العلاقة القوية بين القيادة المضحية للمدرس والاستقرار العاطفي للطلاب في أن مدرس التربية الرياضية الذي يظهر صفات القيادة المضحية، مثل الاهتمام برعاية الطلاب، وتقديم الدعم والاهتمام الشخصي بهم، يمكن أن سبباً في خلق بيئة صفية يشعر فيها الطلاب بالاستقرار العاطفي، والذي يمكن أن يؤثر إيجاباً على مشاركتهم في الدرس، وعلى استعدادهم للمشاركة والتفاعل بشكل فعال، كما أن مدرس التربية الرياضية الذي يظهر قيادة مضحية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي ملموس على البيئة العاطفية في الصف، ويمكن أن يساهم في بناء علاقات قوية بين المدرس والطلاب، وهذا بدوره يمكن أن يساعد في تعزيز الرفاه العاطفي والاجتماعي للطلاب، وفي تحسين تجربتهم العامة في مادة التربية الرياضية، وكذلك عندما يتبنى مدرس التربية الرياضية نهج القيادة المضحية، فإن ذلك قد يؤدي إلى إقامة علاقة قوية مع الطلاب تستند إلى الثقة والتفهم، وأن هذا النوع من القيادة يسمح للطلاب بالشعور بالراحة والاستقرار العاطفي داخل الصف، كما أن الرعاية والاهتمام الذي يبديه المدرس تجاه الطلاب يعزز الثقة بأنفسهم وقدراتهم، مما يؤدي إلى تعزيز استقرارهم العاطفي ومشاركتهم الإيجابية في الدرس.

الاستنتاجات

- فاعلية كلٍّ من أداة قياس القيادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية وأداة الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية في قياس مستوياتها، وذلك بعد أن تمَّ إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية.
- يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستويات مرتفعة من سمات القيادة المضحية من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية.
- يتمتع طلاب المدارس الثانوية بمستويات مرتفعة من الاستقرار العاطفي خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

- توجد علاقة ارتباط معنوية طردية عالية بين كلٍّ من القادة المضحية لمدرسي التربية الرياضية وبين الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية.

التوصيات

- يوصي الباحث الجهات المعنية في مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بالاستفادة من أداتي القياس اللتين أعدّهما الباحث في قياس مستوياتها لدى مدرسي المواد التعليمية الأخرى، والمديرين العاملين في مؤسساتها التعليمية المختلفة، فضلاً عن الموظفين العاملين في تلك المؤسسات التعليمية.

- يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية بأهمية تطوير علاقاتهم مع الطلاب وتقويتها على أسس مبنية على الثقة والاحترام، وذلك عبر التواصل الفعال معهم، كما ينبغي أن يحسن المدرس من تفاعله الإيجابي وشفافيته عند التعامل مع الطلاب، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم الشاملة للطلاب.

- لتعزيز الاستقرار العاطفي لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية بأهمية إنشاء بيئة داعمة ومحفزة تشجع على التعبير عن المشاعر بحرية والتفاعل الإيجابي، وذلك عبر تشجيع التفاعل بين الطلاب وتنظيم أنشطة تشجع التعاون والاحترام المتبادل، مع ضرورة بناء روح فريقية تعزز العلاقات الاجتماعية وتقوي الروابط العاطفية بين الطلاب.

المصادر

- Alina, G., & Molnar, I. E. (2021). The Role of Emotional Stability in the Relationship between Social Media Use and Body Image. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 24(no 4), 46–54.
- Baran, M., & Jones, J. (2017). Mixed Methods Research for Improved Scientific Study. In *Sampling in Research* (Issue July, pp. 107–121). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0007-0.ch006>
- Chen, Y. N. (2023). The Relationship Between Personality Traits, Emotional Stability and Mental Health in Art Vocational and Technical College Students During Epidemic Prevention and Control. *Psychology Research and Behavior Management*, Volume 16, 2857–2867. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S417243>
- Doménech, P., Tur-Porcar, A. M., & Mestre-Escrivá, V. (2024). Emotion Regulation and Self-Efficacy: The Mediating Role of Emotional Stability and Extraversion in Adolescence. *Behavioral Sciences*, 14(3), 206. <https://doi.org/10.3390/bs14030206>
- Hanan, F. (2018). Emotional Stability and Its' Relation with Decision Making Skills

- among Nursing Educators at Beni Suif Nursing Schools. *Minia Scientific Nursing Journal*, 004(1), 32–36. <https://doi.org/10.21608/msnj.2018.187746>
- Huang, D., & Zhou, H. (2024). Self-sacrificial leadership, thriving at work, workplace well-being, and work–family conflict during the COVID-19 crisis: The moderating role of self-leadership. *BRQ Business Research Quarterly*, 27(1), 10–25. <https://doi.org/10.1177/23409444231203744>
- Huo, M., & Jiang, Z. (2023). Work-role overload, work–life conflict, and perceived career plateau: The moderating role of emotional stability. *Human Resource Management*, 62(6), 867–882. <https://doi.org/10.1002/hrm.22167>
- Jiao, Y. C., & Wang, Y. C. (2023). Under the mask: The double-edged sword effect of leader self-sacrifice on employee work outcomes. *Frontiers in Psychology*, 14(February), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1052623>
- Kalkbrenner, M. T. (2023). Alpha, Omega, and H Internal Consistency Reliability Estimates: Reviewing These Options and When to Use Them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 14(1), 77–88. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- LEONG, D. C. P. (2022). Emotional Stability and Motivation of 21st Century Learners: a Comparative Review of Learning Theories. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(6), 68–80. <https://doi.org/10.55197/qjssh.v3i6.190>
- Liu, X., & Yu, K. (2019). Emotional stability and citizenship fatigue: The role of emotional exhaustion and job stressors. *Personality and Individual Differences*, 139(May 2018), 254–262. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.033>
- Maheshwari, A., & Gujral, H. K. (2021). Emotional Stability: A Study of Contributory Factors. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(4), 846–857. <https://doi.org/10.25215/0904.083>
- Mohammed, A. A. (2020). The Relationship Between Emotional Stability and Self-Esteem Among Adolescents (Aged 13-16) in Public Schools in Irbid Qasabah. *Journal of Education and Practice*, 11(15), 162–181. <https://doi.org/10.7176/jep/11-15-20>
- Mykytyuk, O. M., Tiurina, T. G., Klymus, T. M., Kozak, M. Y., Yatsyshyn, I. I., Umanets, N., & Hayduk, N. M. (2021). Issues of Emotional Instability in the Context of Students' Emotional Health Research. *Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960)*, 74(11 cz 1), 2774–2778.

<https://doi.org/10.36740/wlek202111116>

- Najeeb, S., & Siddiqui, D. A. (2021). Effect of Self-Sacrificial Leadership on Organizational Creativity, Efficiency, Counter productivity, and Citizenship Behavior in Pakistan: The Role of Organizational Social Capital. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3755242>
- Pant, P., & Joshi, P. K. (2016). A Comparative Study of Emotional Stability of Visually Impaired Students Studying at Secondary Level in Inclusive Setup and Special Schools. *Journal of Education and Practice*, 7(22), 53–58. www.iiste.org
- Qu, Y., Xu, Z., Sun, H., & Li, Q. (2022). The Effect of Self-Sacrificial Leadership on Employees' Organisational Citizenship Behaviour for the Environment: A Moderated Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph19127450>
- Sabrina, R., Akrim, A., Sulasmi, E., & Wahyurudhanto, A. (2022). How Does Self-Sacrificial Leadership Affect Knowledge Sharing and Knowledge Hiding?: Organization's Cultural Prospective. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 9(2), 96–120. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1165>
- Shin, J., & Shin, H. (2022). The Effect of Self-Sacrifice Leadership on Social Capital and Job Performance in Hotels. *Sustainability*, 14(9), 5509. <https://doi.org/10.3390/su14095509>
- Su, X., Jiang, X., Xie, G., Huang, M., & Xu, A. (2022). How Does Self-Sacrificial Leadership Foster Knowledge Sharing Behavior in Employees? Moral Ownership, Felt Obligation and Supervisor-Subordinate Guanxi. *Frontiers in Psychology*, 13(July), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.910707>
- Turki Alshahrani, S. (2022). Impact of Self-sacrificial Leadership on Organizational Engagement: A Psychological Mechanism of Job Satisfaction. *International Journal of Organizational Leadership*, 11(Issue 1), 112–126. <https://doi.org/10.33844/ijol.2022.60622>
- Wehner, C., & Schils, T. (2019). Educational achievement and gender differences: The role of the interaction between emotional stability and conscientiousness. *ROA Research Memorandum 005, Maastricht University, Research Center for Education and the Labor Market (ROA), No. 021*. <https://doi.org/10.26481/umagsb.2019021>
- Yang, J., Lu, L., Yao, N., & Liang, C. (2020). Self-sacrificial leadership and

employees' unethical pro-organizational behavior: Roles of identification with leaders and collectivism. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 48(2), 1–12. <https://doi.org/10.2224/sbp.8285>

Yang, J., Wei, H., & Wu, Y. (2021). Influence of Self-Sacrificial Leadership on the Pro-Organizational Unethical Behavior of Employees: A Moderated Mediating Model. *Psychology Research and Behavior Management*, Volume 14, 2245–2255. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S339718>