



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات
الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

م . ماهر محمد راضي

College of Physical Education and Sport Science, University of Thi-Qar,
Thi-Qar, 64001, Iraq

alshmrymahr008@utq.edu.iq

مستخلص البحث

وتكمن أهمية البحث في محاولة جادة لتجريب اساليب جديدة اكثر تطورا وتأثيرا يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة او سباق تساعد على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم الى اقصاها بغية تحقيق افضل النتائج , وكذلك من خلال محاولة جديدة للباحث للتعرف على تأثير التمرين الكلي والجزئي مع اسلوب التنافس الجماعي في تعليم بعض مهارات كرة قدم الصالات , اما مشكلة البحث فتكمن في استخدام اساليب تعليمية معينة دون غيرها من جهة واعتماد تلك الاساليب دون الاخذ بعين الاعتبار نوع المهارة المراد تعليمها من جهة أخرى وهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات اما فروض البحث فقد بينت وجود تأثير ايجابي لأسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية اما الفصل الثالث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة اذ بلغت عينة البحث (٦٦) طالباً قسموا عشوائياً بأسلوب القرعة إلى ثلاث مجاميع كل مجموعة (٢٢) طالباً كما اشتمل على الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث وتحديد الاختبارات كذلك احتوى على الاختبارات القبليّة والبعديّة والوسائل الإحصائية إما الفصل الرابع فقد تناول عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها مستندا على المصادر العلمية أما الفصل الخامس فقد اشتمل على

الاستنتاجات والتوصيات ومن اهم الاستنتاجات ان لأسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي تأثيراً ايجابياً في تعليم بعض مهارات كرة قدم الصالات .

Abstract

The importance of the research lies in a serious attempt to experiment with new, more advanced and effective methods in which learners are provided with exercises in the form of a competition or race that help them know their abilities and the result of their performance, which motivates them to increase their motivation and harness their energies to the maximum in order to achieve the best results, as well as through a new attempt by the researcher to identify The effect of total and partial training with the team competition method in teaching some futsal skills. The problem of the research lies in the use of certain educational methods and not others on the one hand, and the adoption of those methods without taking into account the type of skill to be taught on the other hand .The research aimed to identify the effect of the group competition method according to the scheduling of total and partial training in teaching some basic skills in futsal. As for the research hypotheses, it showed that there is a positive effect of the group competition method according to the scheduling of total and partial training in teaching some basic skills. As for the third chapter, the researcher used the method. Experimental using the equivalent groups method, as the research sample amounted to (66) students who were randomly divided by lottery into three groups, each group having (22) students. It also included the devices and methods used in research and determining the tests. It also contained pre- and post-tests and statistical methods either The fourth chapter dealt with the presentation, analysis and discussion of the results based on scientific sources, while the fifth chapter included conclusions and recommendations. One of the most important conclusions is that the method of group competition according to the scheduling of full and partial training has a positive impact in teaching some futsal skills.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

على الرغم من تنوع اساليب التعلم الا ان الهدف منها هو الوصول بالمتعلم إلى تحقيق أفضل النتائج بأقل جهد وبأسرع وقت الامر الذي دفع بالمعلمين والمدرسين الى البحث عن الأسلوب الأمثل من اجل تحقيق النتائج المطلوبة , وان هذه النتائج لا يمكن تحقيقها إلا إذا كانت هذه الأساليب مشوقة ومتنوعة لكي تثير في نفس المتعلم روح التنافس فالأسلوب التعليمي هو عملية تفاعل المعلم مع الموقف التعليمي من خلال استخدام طرائق التعلم المتنوعة والتي تُميّز المعلمين عن بعضهم ، والمعلم الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من أسلوب ، ويهتم بمراعاة ميول الطلاب واتجاهاتهم لأنّ هذه الميول والاتجاهات تمثل دوافع لاستثارة الفرد , ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة فاعليتها في زيادة التعليم وسرعته هي أساليب التنافس التي يسعى الطالب من خلالها للحصول على نتائج إيجابية أكثر من الآخرين في الموقف نفسه , ويعد أسلوب المنافسة الجماعي أحد الاساليب التعليمية الذي يسهم في ايصال محتوى المادة التعليمية الى المتعلم فهو من الاساليب التي يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة او سباق تساعدهم على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما يحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم الى اقصاها بغية تحقيق نتائج افضل .

وإن من الأسس الهامة في تعليم واتقان المهارات الحركية هو اختيار الفعالية الملائمة لقابليات وقدرات المتعلمين والأساليب والوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير وتحسين الأداء من خلال التمرينات البدنية والمهارية والتداخل في أساليب التمرينات واستخدامها بشكل يحقق الأداء الجيد ، فالمهارة الصعبة ربما تحتاج إلى تجزئتها إلى مقاطع أو أجزاء لضبطها وتوحيدها لأدائها بشكل كامل ، على عكس المهارات السهلة التي يمكن أدائها بشكلها الكامل دون تجزئتها ، لذا فان استخدام اسلوب تعليمي واحد في التعلم يمكن ان يكون له تأثيرا ايجابيا على قسم من الطلبة وتأثير سلبي على القسم الاخر ، وبما ان لعبة كرة القدم للصالات تعد من الالعاب التنافسية لذا فإن استخدام أسلوب التنافس الجماعي يمكن ان يكون له دور كبير في تعلم واتقان مهاراتها الاساسية لاسيما مهارة المناولة والاحماد والتهديف التي تعتبر من المهارات المهمة في هذه اللعبة ,

وهنا تكمن اهمية البحث في محاولة جادة لتجريب اساليب تعليمية جديدة اكثر تطورا وتأثيرا يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة او سباق تساعدهم على معرفة قدراتهم ونتيجة ادائهم مما تحفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم الى اقصاها بغية تحقيق افضل النتائج , وكذلك من خلال محاولة جديدة للباحث للتعرف على تأثير التمرين الكلي والجزئي مع اسلوب التنافس الجماعي في تعليم بعض مهارات كرة

قدم الصالات على اعتبار أن هذه اللعبة من الألعاب الفرقية التي لا تقل أهمية عن الألعاب الأخرى والتي تمتاز بتنوع المهارات الأساسية فيها والتي تحتاج الى الميل في تنوع أساليب التمرين لتحقيق الاداء الامثل .

٢-١ مشكلة البحث :

ان لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب التي لاقى الاهتمام المتزايد في معظم البلدان لكونها واحدة من الألعاب الأكثر شعبية في العالم ونظرا لصغر مساحة ملعبها وقلة عدد لاعبيها وتشابه مهاراتها الأساسية مع مهارات كرة القدم (Soccer) هذا ما أدى إلى ممارستها من قبل عدد غير قليل من اللاعبين , ويعد اتقان المهارات الأساسية وتطوير مستوى الأداء المهاري هما من أهم الأهداف التي تسعى إليهما العملية التعليمية مع الأخذ بنظر الاعتبار مستوى المتعلمين والوقت المحدد للتعليم وهذه جميعها ظروف متغيرة لذا أصبح من الواجب إيجاد الوسائل والأساليب المتجددة لمواجهة هذه المتغيرات من أجل إنجاح العملية التعليمية والوصول بها إلى مستويات متقدمة , ومن خلال المتابعة لاحظ الباحث ان نتائج الأداء المهاري للطلاب في كرة قدم الصالات لا تتناسب المستوى والطموح الذي يطمح اليه كل من المعلم والمتعلم , ويعزو الباحث السبب في تلك النتائج الى استخدام اساليب تعليمية معينة دون غيرها من جهة واعتماد تلك الاساليب دون الاخذ بعين الاعتبار نوع المهارة المراد تعليمها من جهة أخرى , وهذا بدوره يؤدي الى تطوير مستوى الاداء في مهارة معينة دون غيرها من المهارات الاخرى لذا ارتأى الباحث ادخال أسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي ومعرفة تأثيره في تعليم كرة قدم الصالات قيد البحث باعتبارها محاولة متواضعة لتزويد المعلم بأساليب تعليمية تعمل على غرس روح التشوق عند الطلاب وإبعاد الملل أثناء التعلم وبذل المزيد من الجهد لتطوير المستوى المهاري لديهم .

٣ -١ هدفا البحث :

١- التعرف على تأثير اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

٢- التعرف على معنوية الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة في نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

٤ -١ فرضا البحث :

١- وجود تأثير ايجابي لأسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت أسلوب التنافس الجماعي باستخدام التمرين الجزئي .

١- ٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب المستوى الاول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٢ لغاية ١٥ / ٣ / ٢٠٢٣ .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة المغلقة الخاصة بكرة قدم الصالات في الكلية .

٢ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته : تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المستوى الاول الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ موزعين على (٥) شعب هي (ج ، د ، هـ ، و ، ز) وتم اختيار العينة من هذا المجتمع بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وهم طلاب شعبة (د ، هـ ، و) والبالغ عددهم (١٢٩) طالبا أما شعبة (ج ، ز) فقد أجرى عليهما الباحث التجربة الاستطلاعية وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (٦٦) طالبا بواقع (٢٢) طالب لكل شعبة وزعت بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (٥٢.١٦%) وقد تم تحديد بعض المتغيرات التي تعد مؤثرة في التجربة وتم معالجتها احصائيا لغرض التأكد من تجانس وتكافؤ العينة في تلك المتغيرات

٢-٣-١ تجانس عينة البحث : للتأكد من تجانس أفراد عينة البحث تم قياس متغيرات الطول والعمر والكتلة من قبل الباحث لكي تكون العينة متجانسة ولا تؤثر الفروقات الموجودة داخلها على النتائج التي ستجري لاحقا ، وذلك من خلال استخراج معامل الاختلاف والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والعمر والكتلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	حجم العينة
الطول	سم	١٦٧.٢٧	٣.٢٧٢	١.٩٥٦ %	٦٦
العمر	شهر	١٨٦.٤٨	٣.٣٧٧	١.٨١٠ %	

	٢.٧٧٦ %	١.٨٠٤	٦٤.٩٧	كغم	الكتلة
--	---------	-------	-------	-----	--------

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من ٣٠٪ مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

٣-٢-٢ تكافؤ مجاميع البحث :

لغرض الكشف والتأكد من تكافؤ مجاميع البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) في متغيرات الطول - العمر - الكتلة - واختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (المناولة - الإخماد - التهديف) والبدء بنقطة شروع واحدة بين المجاميع الثلاث ، قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين (F- test) والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

يبين التكافؤ للمجاميع الثلاث في المتغيرات قيد الدراسة .

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة * والدلالة الإحصائية
الطول	سم	بين المجموعات	٤٣٣.٠	٢	٠.٢١٧	٠.٠٦٧	٠.٩٨٢
		داخل المجموعات	٦٧٢.٥٥٠	٥٧	١١.٧٩٩		غير معنوي
العمر	شهر	بين المجموعات	٢٣٣.٠	٢	٠.١١٧	٠.٠١١	٠.٩٩٠
		داخل المجموعات	٦٣١.٥٠٠	٥٧	١١.٠٧٩		غير معنوي
الكتلة	كغم	بين المجموعات	٠.٠٣٣	٢	٠.٠١٧	٠.٠٠٥	٠.٩٩٥
		داخل المجموعات	١٩١.٩٠٠	٥٧	٣.٣٦٧		غير معنوي
المناولة	درجة	بين المجموعات	١.٦٣٣	٢	٠.٨١٧	٠.٣٤٤	٠.٧١٠
		داخل المجموعات	١٣٥.٣٥٠	٥٧	٢.٣٧٥		غير معنوي
الإخماد	درجة	بين	٠.٣٠٠	٢	٠.١٥٠		٠.٩٠٢

	٠.١٠٣				المجموعات		
غير معنوي		١.٤٥٨	٥٧	٨٣.١٠٠	داخل المجموعات		
٠.٩٤١	٠.٠٦١	٠.٢٠٠	٢	٠.٤٠٠	بين المجموعات	درجة	التهديف
غير معنوي		٣.٢٧٨	٥٧	١٨٦.٨٥٠	داخل المجموعات		

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

٣-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

المصادر العربية والأجنبية - استمارة الاستبيان - الشبكة المعلوماتية (الانترنت) - الاختبارات والقياس - الملاحظة والتجريب - المقابلات الشخصية .

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث : - جهاز حاسوب (DELL) - جهاز كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony) - حاسبة يدوية نوع (Sharpe) - شواخص عدد (١٠) - أقماع عدد (١٦) - ساعة توقيت الكترونية - أصباع سيريه - كرات قدم خماسي عدد (٢٠) - شريط لاصق - كراسي عدد (٥) - هدف صغير - صافرة نوع FOX - أقلام + طباشير .

٣-٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٣-٤-١ تحديد المهارات الأساسية المستخدمة بالبحث : تم تحديد المهارات التي تناولها البحث من كتاب كرة قدم الصالات المعتمد من قبل الهيئة القطاعية لكليات التربية الرياضية في جامعات القطر كافة لطلبة المرحلة الدراسية الاولى وهذه المهارات ضمن المادة المقررة للفصل الدراسي الاول والمهارات الأساسية قيد الدراسة هي (المناولة والإخماد والتهديف)

٣-٣-٤-٢ تحديد اختبارات المهارات الأساسية المستخدمة بالبحث :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات موضوعة البحث ملحق (٢) وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (٣) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة القدم بلغ عددهم (١١) خبيراً ، وبعد تفريغ

الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية لكل مهارة .

٣-٥ توصيف الاختبارات المستخدمة :

٣-٥-١ اختبار المناولة من على الخط الجانبي في (٤) ثوان (مجيد خدا يخش اسد : ٢٠١٠ ، ص ١٤١-١٤٢)

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة بكرة القدم للصالات .

الأدوات اللازمة : ارض مستوية ، (٥) كرات قدم للصالات ، صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص عدد (١٢) ، شريط لاصق .

وصف الأداء : يقف اللاعب خلف الخط الجانبي ويضع الكرة فوق علامة تبين مكان مناولة الكرة ، وامام هذه العلامة (3) محطات كل محطة عبارة عن اربع شواخص ، شاخصين كبيرين ومثلثيها صغيرين والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (١.٥م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0.5 م) والمسافة بين المحطة الاولى والثالثة وعلامة المناولة (٦م) ، والمسافة بين المحطة الاولى وعلامة المناولة (6 م)

طريقة الأداء : يعطى ايعاز للمختبر مثلاً (1) او (2) او (3) وفي اربع ثوان يقوم المختبر بمناولة الكرة الى المحطة المطلوبة ، علماً ان ايعاز لا يكون بشكل متسلسل وانما عشوائي .

شروط الاختبار : - المناولة في (4) ثوان ، تعد المحاولة فاشلة اذا تجاوزت 4 ثوان .

- اذا لامست الكرة الشاخص ودخلت تحتسب وفق مكان دخولها .

- يعطى للمختبر (12) محاولة .

- لا تحتسب للمختبر اي درجات اذا ارتفعت الكرة اعلى من الشواخص

التسجيل : - إذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين يعطى المختبر (2) درجتين ، وإذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والشاخص الصغير يعطى (1) درجة ، ولا يعطى أي درجة إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص .

- يحتسب للمختبر عدد الدرجات التي حصل عليها في (12) محاولة .

٣-٥-٢ الإخماد الأرضي من الحركة (فرج عبد الجليل عبد الرضا السلمي : ٢٠١٢ ، ص ٦٦)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الإخماد بكرة القدم للصالات .

- الأدوات اللازمة : (٥) كرات قدم للصالات .

- **طريقة الأداء** : يقف اللاعب خارج المنطقة المحددة وعند إعطاء المناولة يقوم بالتحرك للأمام لإخماد الكرة المرسله إليه من على بعد (٦) أمتار داخل المنطقة المرسومة وإعادتها للمرسل بعد الإخماد حسب الشكل رقم (٣) .

- **التسجيل** : * إذا اخمد المختبر الكرة في المنطقة الأولى من مرحلة واحدة يعطى (٣) درجة .

* إذا اخمد المختبر الكرة في المنطقة الأولى من مرحلتين يعطى (٢) درجة .

* إذا اخمد الكرة وسيطرة عليها في المنطقة الثانية تعطى (١) درجة .

* إذا اخمد الكرة وكانت للجانب خارج المنطقة المحددة تعطى درجة (صفر) .

* أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي (١٥) درجة .

- **عدد المحاولات** : يعطى المختبر (٥) محاولات .

٣-٥-٣ **التهديف نحو هدف كرة قدم صالات مقسم إلى مربعات (قصي حاتم خلف عباس الساعدي :**
(٢٠٠٨ , ص ٧٧)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف بكرة القدم للصالات .

الادوات اللازمة : كرة قدم للصالات عدد (٧) ، هدف كرة قدم صالات ، هدف صغير ، شواخص عدد (٦) ، ساعة توقيت ، صافرة .

اجراء الاختبار: يقوم المختبر بعد سماع اشارة البدء بتهديف الكرات السبع الموزعة بشكل متساو على خط (٦م) أي خط منطقة مرمى ملعب كرة قدم الصالات وبعد كل تهديف يقوم اللاعب بالدوران حول الشاخص الذي يبعد عن الكرة (٣) ثلاثة أمتار) .

احتساب الدرجات :

- الجزء الايمن والايسر من المرمى (٤ درجات)

- الجهة العليا من الهدف (٣ درجات) .

- داخل الهدف الصغير (٢ درجة) .

- ارتطام الكرة بالقائم او العارضة (١ درجة) .

ملاحظة// يبدأ الاختبار من الجهة اليمنى وينتهي باليسرى للمختبر الذي يضرب الكرة بالقدم اليسرى وبالعكس .

التسجيل : يحسب مجموع درجات المحاولات الصحيحة الناتجة من عملية التهديف .

٣-٦ **التجربة الاستطلاعية** : لغرض التعرف على كافة العوامل والمعوقات التي قد تقف بوجه الباحث عند القيام بالتجربة الرئيسية أجرى الباحث هذه التجربة للاختبارات الموضوعية للمهارات الاساسية بكرة قدم

الصالات في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١١/١ ، على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (١١) طالبا من شعبة (و) وأشرف الباحث على التجربة بوجود فريق العمل المساعد^(*) ومن خلال هذه التجربة تم التوصل إلى ما يلي :

- ١- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
- ٢- معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
- ٣- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .
- ٤- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- ٥- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة .
- ٦- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات .
- ٧- أيجاد الأسس العلمية للاختبارات من (صدق وثبات وموضوعية)
- ٣-٧-٧-٣ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :

٣-٧-١-٧-٣ ثبات الاختبار : استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها من أنسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار ، وتم إجراء الاختبار الأول يوم الاحد الموافق ١ / ١١ / ٢٠٢٢ وأعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد (٧) أيام في يوم الاحد الموافق ٨ / ١١ / ٢٠٢٢ على العينة نفسها والمؤلفة من (١١) طالبا ، ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وقد أظهرت النتائج بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات.

٣-٧-٢-٧-٣ صدق الاختبار : قام الباحث بإيجاد معامل صدق الاختبارات عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي ، وهو " صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية بعد تصحيحها من آثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للأداة هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الأداء (عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم : ١٩٩٩ ، ص ١٥٤)

٣-٧-٣-٧-٣ موضوعية الاختبار : قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنین^(*) في التطبيق الأول

^(*) فريق العمل المساعد :

- ١- طالب دكتوراه تربية بدنية وعلوم رياضة - جامعة ذي قار
- ٢- طالب مرحلة رابعة كلية التربية البدنية وعلوم رياضة - جامعة ذي قار
- ٣- طالب مرحلة رابعة كلية التربية البدنية وعلوم رياضة - جامعة ذي قار
- دكتوراه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار
- بكالوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة .

- ١- م . نصرالله راضي مشجل
- ٢- ازهر حاتم اشغين
- ٣- حسام بردان حمد
- ^(*) المحكمين : ١- م . علي جاسم
- ٢- السيد علي كاظم

الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (١) يبين ذلك

جدول (١)

يبين معاملات الثبات والصدق والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	المناولة من على الخط الجانبي في (٤) ثوان .	٠.٨٥	٠.٩٢	٠.٩١
٢	اختبار الإخماد الأرضي من الحركة .	٠.٩٢	٠.٩٥	٠.٨٩
٣	التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات .	٠.٨٩	٠.٩٤	٠.٩٣

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) هي (٠.٥٧٦)

٣-٨ **الاختبارات القبلية** : تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٢/٩ في القاعة المغلقة في الكلية وفي الساعة التاسعة صباحاً ، وبوجود فريق العمل المساعد ،

٣-٩ **التجربة الرئيسية** : بدء تطبيق التجربة الرئيسية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/١١ واستمر تطبيقها (٩) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع و(٦) وحدات تعليمية لكل مهارة من المهارات المدروسة حيث بلغ العدد الكلي للوحدات التعليمية (١٨) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجاميع البحث الثلاثة علماً أن التمارين المستخدمة من قبل المجموعة التجريبية الأولى هي نفسها التي تم استخدامها من قبل المجموعة التجريبية الثانية حتى يتم التوازن بين الأسلوبين المتبعين على عينة البحث ، وكان عمل المجموعات كالاتي :

١- **المجموعة التجريبية الأولى** : استخدمت هذه المجموعة (أسلوب التنافس الجماعي) وفق جدول التمرين الكلي حيث يقسم أفراد المجموعة إلى مجموعتين لكي يتنافس اللاعبون داخل كل مجموعة وحسب التمرينات المعطاة وكان هدف هذا التقسيم هو زيادة المنافسة وإبعاد عامل الملل نتيجة تنافس المجموعة مع المجموعة الثانية وعند تنافس المجموعات في تعلم المهارات قيد البحث تحسب نتائج كل مجموعة وتقارن بالمجموعة الثانية المتنافسة معها حيث هناك فائز .

٢- **المجموعة التجريبية الثانية** : يمارس أفراد هذه المجموعة التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث بأسلوب التنافس الجماعي وفق جدول التمرين الجزئي وبنفس خطوات المجموعة الأولى .

٣- **المجموعة الضابطة** : لم يقم الباحث بإعداد منهج تعليمي خاص بها ، إذ اكتفت المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس ، وكان دور الباحث الحضور في وحداتها كما في تعليم المجموعتين التجريبتين .

٣-١٠ الاختبارات البعدية : تم اجراء الاختبارات البعدية يوم الاحد الموافق ٣ / ٢ / ٢٠٢٣ ، وقد أتبع الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجات الاختبار .

٣-١١ الوسائل الإحصائية : تم اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج (spss) .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة (المناولة , الاخمد , التهديف) بكرة قدم الصالات لمجاميع البحث الثلاث

جدول (٢)

يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدى لمهارة (الدرجه , المناولة , التهديف)

المتغيرات	المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T قيمة * المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
المناولة	الضابطة	درجة	١١.٢٠	١.٤٧٣	١٤.٩٠	١.٥٨٦	١٤.٠٩١-	٠.٠٠٠٠	معنوي
	التجريبية ١		١٠.٩٥	١.٥٧٢	١٨.٠٥	١.٩٨٦	١٨.٨٦٩-	٠.٠٠٠٠	معنوي
	التجريبية ٢		١٠.٨٠	١.٥٧٦	١٦.٣٠	٢.١٠٥	٢٣.٣٩٦-	٠.٠٠٠٠	معنوي
الاخمد	الضابطة	درجة	٥.٨٥	١.٠٨٩	٨.٩٥	١.٠٩٩	١٢.٩٤٣-	٠.٠٠٠٠	معنوي
	التجريبية ١		٥.٨٥	١.٣٤٨	١١.٠٥	١.٠٩٩	١٣.٦٤٣-	٠.٠٠٠٠	معنوي
	التجريبية ٢		٦.٠٠	١.١٧٠	١٠.٠٠	١.٠٧٦	١٦.٦٢٤-	٠.٠٠٠٠	معنوي
التهديف	الضابطة	درجة	١١.١٥	١.٨٤٣	١٧.٣٠	٢.٤٧٣	١٨.٣٧٩-	٠.٠٠٠٠	معنوي
	التجريبية ١		١١.٢٥	١.٧٧٣	٢٢.٠٠	٢.٦١٦	١٧.٣٥٨-	٠.٠٠٠٠	معنوي
	التجريبية ٢		١١.٣٥	١.٨١٤	١٩.٦٠	١.٧٨٩	٢٣.٧٧٧-	٠.٠٠٠٠	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٠٥)$ وأمام درجة حرية (٢١)

يبين الجدول (٢) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة (المناولة , الاخمد , التهديف) لمجاميع البحث الثلاث ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة بلغت (٠.٠٠٠٠)، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاثة في المهارات قيد البحث .
 من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة (المناولة , الاخمام , التهديف) بكرة القدم للصالات في الجدول (٢) للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية مع اختلاف نسب التطور بين المجاميع الثلاثة , ويعزو الباحث هذا التطور إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة إذ ان تعلم أي مهارة يتم بأي أسلوب أو طريقة ولكن تبقى نسب التعلم متفاوتة تبعاً للأسلوب أو الطريقة وكفاءتها في إيصال المادة التعليمية للطالب لذلك نجد إن من العوامل التي ساعدت على اكتساب التعليم لأفراد المجاميع الثلاثة هو تأثير الأساليب التدريسية سواء الأسلوب المتبع من قبل المدرس او الاسلوبين المستخدمين مع المجموعتين التجريبتين , حيث مارست كل مجموعة أسلوباً يختلف عن الآخر وهذا بحد ذاته ذو تأثير إيجابي وفعل في العملية التعليمية "إذ إن كل أسلوب من أساليب التدريس عندما يُستخدَم خلال مدة معينة من الوقت فإنه يؤدي إلى التواصل وبلوغ مجموعة معينة من الأهداف (موستن وساره اشوروت : ١٩٩١ , ص٢٦) فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري لذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة (قاسم لزوم : ٢٠٠٥ , ص٥٦)

٣-٣ عرض نتائج اختبار تحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة ودلالة الفروق في بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة .

جدول (٣)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين وقيمة (F) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة في بعض مهارات

كرة قدم الصالات .

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة *	نوع الدلالة
المناولة	درجة	بين المجموعات	٨٠٠٠٣٣	٢	٤٠٠٠١٧	٩.٩٦٥	٠.٠٠٠٠	معنوي
		داخل المجموعات	٢٢٨.٩٠٠	٥٧	٤.٠١٦			
الاخمام	درجة	بين المجموعات	٤٤.١٠٠	٢	٢٢.٠٥٠	١٨.٥١٠	٠.٠٠٠٠	معنوي
		داخل المجموعات	٦٧.٩٠٠	٥٧	١.١٩١			
		بين المجموعات	٢٢٠.٩٣٣	٢	١١٠.٤٦٧			

التهدف	درجة	داخل المجموعات	٣٠٧.٠٠٠	٥٧	٥.٣٨٦	٢٠.٥١٠	٠.٠٠٠	معنوي
--------	------	----------------	---------	----	-------	--------	-------	-------

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجتي حرية (٢ - ٥٧) .

يبين الجدول (٣) نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين وداخل المجموعات في مهارة (المناولة - الاخمد - التهدف) بكرة القدم للصالات ، وقد تبين وجود فرق معنوي بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات البعدية للمهارات جميعها لان مستوى الدلالة فيها أقل من (٠.٠٥) ، وقد استخدم الباحث قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) لتحديد أفضل المجاميع في كل مهارة والجدول (٤ ، ٥ ، ٦) تبين ذلك

جدول (٤)

يبين قيمة L.S.D لمهارة المناولة بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
م ١ - م ٢	١٦.٣٠ - ١٨.٠٥	١.٧٥٠	*٠.٠٠٥	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ١ - م ٣	١٤.٩٠ - ١٨.٠٥	٣.١٥٠	*٠.٠٠٠	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ٢ - م ٣	١٤.٩٠ - ١٦.٣٠	١.٤٠٠	*٠.٠٢٤	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

نستنتج من خلال الجدول (٤) أنَّ المجموعة التجريبية الاولى التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي) تفوقت على المجاميع الأخرى في مهارة المناولة ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي) ثم المجموعة الضابطة في المهارة المذكورة

جدول (٥)

يبين قيمة L.S.D لمهارة الاخمد بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
م ١ - م ٢	١٠.٠٠ - ١١.٠٥	١.٠٥٠	*٠.٠٠٤	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى
م ١ - م ٣	٨.٩٥ - ١١.٠٥	٢.١٠٠	*٠.٠٠٠	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الأولى
م ٢ - م ٣	٨.٩٥ - ١٠.٠٠	١.٠٥٠	*٠.٠٠٤	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

نستنتج من خلال الجدول (٥) أنَّ المجموعة التجريبية الاولى التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي) تفوقت على المجاميع الأخرى في مهارة الاخمد ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي) ثم المجموعة الضابطة في المهارة المذكورة

جدول (٦)

يبين قيمة L.S.D لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات للاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
م ١ - م ٢	١٩.٦٠ - ٢٢.٠٠	٢.٤٠٠	*٠.٠٠٢	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الأولى
م ١ - م ٣	١٧.٣٠ - ٢٢.٠٠	٤.٧٠٠	*٠.٠٠٠	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الأولى
م ٢ - م ٣	١٧.٣٠ - ١٩.٦٠	٢.٣٠٠	*٠.٠٠٣	معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية

نستنتج من خلال الجدول (٦) أنَّ المجموعة التجريبية الأولى التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدول التمرين الكلي) تفوقت على المجاميع الأخرى في مهارة التهديف ، تليها المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت (اسلوب التنافس الجماعي وفق جدول التمرين الجزئي) ثم المجموعة الضابطة في المهارة المذكورة .

٣-٤ مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة لمهارة (المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة قدم الصالات .

من خلال عرض نتائج الجداول (٤ ، ٥ ، ٦) وتحليلها يظهر تفوق المجموعتين التجريبيتين اللتين طبقتا اسلوب التنافس الجماعي وفق جدول التمرين الكلي والجزئي على المجموعة الضابطة في تعليم مهارة (المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة القدم للصالات ويعزو الباحث سبب ذلك التفوق إلى فاعلية أسلوب التنافس الجماعي المُستخدَم في تعليم المجموعتين التجريبيتين الذي أعطى ثماره من خلال ادخال التمارين التنافسية ضمن زمن الوحدات التعليمية في ممارسة المهارات قيد البحث وأدائها عن طريق اللعب أو المنافسة فضلاً عن التنوع في حالات الأداء قد زاد من تعلم الطلاب وإثارة ميولهم وتحفيزهم على أداء المهارات المطلوبة وتطوير مستوى أدائها وكيفية إتقانها في بيئات مختلفة مع القدرة على التصرف في متغيرات الأداء في أثناء اللعب ، وإنَّ وجود منافس للطالب يدفعه إلى إجراء محاولات جادة ليتغلب فيها على المعوقات التي تصادفه في أثناء أدائه للمهارات منطلقاً من رغبته في تحقيق مكانة مرموقة أمام زميله وأمام المنافسين في المجموعة الأخرى ، وعليه يمكن القول أنَّ استخدام أسلوب التنافس الجماعي بالنسبة إلى مستوى أداء الطلاب لبعض المهارات الأساسية أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي وهذا ما أكده محمد حسن علاوي (١٩٨٧) بقوله أنَّ "المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير في تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد (محمد حسن علاوي : ١٩٨٧ ، ص ٣٠) ويرى الباحث أنَّ أسلوب المنافسات يساعد على إثارة

الدافعية لدى الطلاب بصفة عامة والذين يكون لديهم الدافع ضعيفاً بصفة خاصة في عملية تعلم المهارات الأساسية وهذا ما أكد عليه نزار الطالب (١٩٧٦) "من إن المنافسة هي من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي ، وفي حثه على بذل أقصى جهده (نزار الطالب : ١٩٧٦ ، ص ٧٠)

كما يظهر من خلال عرض نتائج الجداول (٤ ، ٥ ، ٦) تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي على المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي.

ويرى الباحث أن من أسباب تطور المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الاولى فضلاً عن استخدامها اسلوب التنافس الجماعي أنها طبقت تمارينها وفق جدولة التمرين الكلي الذي يتيح للمتعلم اداء المهارة لأكثر من مرة وهذا يشبع رغبات المتعلم لاسيما وان الطلاب يكونون ذوي رغبة كبيرة في ممارسة لعبة كرة القدم لذلك فكلما اعطوا فترة اكثر للممارسة كلما كانوا اكثر تقبلاً لتعلم تلك المهارة ، كما يرى الباحث ايضاً ان المهارات قيد البحث تعد من المهارات الاساسية الواضحة الاداء والتي يمكن للاعب المبتدأ من ادائها دون تقسيم مستغلاً هذا الوقت في اداء تكرارات متعددة وبالتالي يساعد على الاحساس بالكرة بشكل افضل مع امكانية تصحيح الاخطاء العامة في اثناء الاداء ، كما ان تكرار الحركة بشكل كامل وايجاد الحلول في التكرار اللاحق يكون ايجابياً في عملية التعلم .

وقد أضاف (1999 schmidt and lee) "إن أفضل طريقة لتمارين التعلم هو أن يسهل المتعلم تعليمة بطريقة التمرين الكلي واستنساخ صورة الأداء في ذاكرة المتعلم

كما يرى (2005 Schmidt and Lee) " انه عندما تكون المهارة منفصلة وسريعة فيكون فصل الأجزاء غير مجدياً في انتقال التعليم إلى الأداء الكلي، لان مثل هذه المهارات تتضمن برنامجاً حركياً منفرداً ويفضل أن نعلمها ونؤكد على تعليمها بالتمرين الكلي وربما بشكل مبسط مع المحافظة على خطة البرنامج الحركي .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات.

٥-١ : **الاستنتاجات** : في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فقد استنتج ما يلي :

١- إن لأسلوب التنافس الجماعي تأثيراً ايجابياً في تعليم مهارة (المناولة ، الاخمد ، التهديف) بكرة قدم الصالات للطلاب .

٢- تفوق المجموعتين التجريبتين واللتين طبقتا اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي والجزئي على المجموعة الضابطة والتي طبقت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم مهارة (المناوله ، الاخمد ، التهديق) بكرة قدم الصالات للطلاب .

٣- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي على المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الجزئي .

٢-٤ التوصيات :

١- استخدام أسلوب التنافس الجماعي وفق جدولة التمرين الكلي في تدريس مهارات كرة قدم الصالات لما له من دور في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين في هذه المراحل العمرية .

٢- عدم التقيد بأسلوب واحد عند تعلم المهارات وإثماً البحث عن الجديد والمتنوع من الأساليب بما يتناسب والمراحل الدراسية المختلفة .

٣- ضرورة استخدام اسلوب التدريس الكلي في تعليم مهارة (المناوله - الاخمد - التهديق) بكرة قدم الصالات للطالبات .

المصادر

- موستن وساره اشوورت : تدريس التربية الرياضية . (ترجمه) جمال صالح وتخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات . ط٤ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٧ .
- مجيد خدا يخش اسد : بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم . ط١ ، عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- قصي حاتم خلف عباس الساعدي : تأثير تمرينات مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٨ .
- قاسم لزام : موضوعات في التعلم الحركي . بغداد ، مطابع الجمعة ، ٢٠٠٥ .
- فرج عبد الجليل عبد الرضا السلمي : تأثير استخدام أسلوب (الإتيقان والأقران) في تعليم وتطوير مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية والمعرفية للناشئين بكرة القدم للصالات . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠١٢ .
- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية . ط٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .