



## مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



### تأثير استخدام اسلوبين التدريب العشوائي والمتسلسل في تطوير مستوى تعلم و دقة بعض المهارات الاساسية في التنس الأرضي

م.د. مريم عبد الستار جبار

وزارة التربية / تربية ذي قار

aceerhadi@gmail.com

المخلص:

ذكر الباحث اهمية البحث في استخدام الاسلوبين بالنسبة للعملية التدريسية في تعليم الطلبة، وكانت مشكلة البحث في تحديد أي الاسلوبين اسرع وافضل في عملية التعلم، تضمن الباب الثالث الاختبارات المستخدم في مهارات التنس الأرضي، اضافة الى الوسائل الاحصائية في الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(T-test) للعينات المرتبطة والمستقلة اضافة الى التكافؤ بالنسبة للعينتين، وقد استخدم الباحث عينة البحث من طالبات ثانوية المتفوقات في الفهود / تربية ذي قار، وقد اظهرت النتائج صلاحية الاسلوبين الا ان هناك تفوقا للأسلوب العشوائي في تعليم وتطوير المهارات في التنس الأرضي وكانت توصيات الباحث بأجراء بحوث مشابهة ولمهارات اخرى وبأساليب اخرى ايضا.

### The impact of using random and sequential training methods in developing an accurate learning level Some basic skill in floor tennis

Maryam Abdulstar Jabbar

#### Abstract:

The researcher mentioned the importance of research in the use of the two methods for the teaching process in the education of students, and the problem of research in determining which methods are faster and better in the learning process, the third section included tests used in the skill of the front strike in tennis, in addition to statistical means in the computational medium and

standard deviation and (T-test) for associated and independent samples in addition to parity for the two samples, and the researcher used the research sample of high school students excelling in cheetahs, and the results showed the validity of the two methods, but there is superiority For the random method of teaching and developing the front-hand skill in tennis, the researcher's recommendations were similar research, other skills and other methods as well.

## ١- الباب الأول- التعريف بالبحث:

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

وجد العديد من الأساليب التعليمية التي تم استخدامها في تعلم المهارات الرياضية ولا تزال مستخدمة، حيث تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني، لذلك سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب تخدم الألعاب والفعاليات الرياضية كافة، بما يتلاءم مع قدرات الأفراد المتعلمين وإمكانياتهم،

وكان للتربية البدنية وعلوم الرياضة دور في استثمار الجانب العلمي وتطبيقه في الجانب العملي لتحقيق أفضل الإنجازات والوصول إلى المستويات العليا في مختلف الألعاب ومن بين تلك الرياضات لعبة التنس الأرضي التي تلعب بمهارات متنوعة منها الإرسال والضربات الأمامية والخلفية والارسال الطائفة العالية والواطئة ، ومن بين أهم مهارتها الأساسية مهارة الإرسال التي تلعب بتكنيك عالٍ لوضع الكرة باللعب وتعد مفتاح اللعب الهجومي للحصول على نقطة مباشرة تحسم نتيجة المباراة بأقل وقت وجهد ممكنين

ولهذا سعى الباحث إلى استخدام أسلوبين مختلفين لمهارات التنس لمعرفة مستوى وزمن تأثيرهما في تطوير المهارة المطلوبة والتي تظهر أهميتها

من خلال أنها المهارة الأولى التي يتم تعليمها للطلاب فهي تعتبر أساسية ،  
وكلنا نعرف مدى أهمية المهارات الأساسية من أجل تنفيذ الهجوم بنجاح فهي  
المهارة الأولى والرابطة بين الاستقبال والهجوم والارسال، فإذا انقطعت حلقة  
الوصل قل مفعول المهارتين الباقيتين

### ٢-١ مشكلة البحث:

كمن مشكلة البحث في الرغبة بتطوير مهارة التعلم بشكل أفضل  
وأسرع، نظرًا لما تتميز به هذه المهارة في عدة حالات وظروف وزوايا  
لتنفيذها. والأمر الثاني هو تجربة استخدام أساليب أخرى غير المعتادة لمعرفة  
تأثيرها على التعلم والمتعلمين.

يتطلب نظام التعليم العالي الجديد اعتماد نظم تعليم مختلفة عن تلك  
التقليدية، لذلك يريد العديد من المعلمين اليوم استخدام آليات جديدة للتعليم  
وإيجاد أفضل الطرق لإشراك الطلاب في عملية التعلم. والهدف من هذا  
العمل هو تقييم أساليب التعلم المختلفة ومشاركة أصحاب الخبرة من أجل  
التوصل إلى وضع مختلف من التدريس.

كذلك لضبط نوع وتوقيت وزمن الأسلوب المستخدم، لأننا على علم  
بأن المدرس قد يستخدم عدة أساليب في محاضرة واحدة دون أن يشعر  
بتصنيفها ونوعها. كل هذه الأسباب مجتمعة دفعت الباحث إلى استخدام  
هذين الأسلوبين لمعرفة تأثيرهما في تطوير هذه المهارات.

### ٣-١ أهداف البحث:

- التعرف على تأثير أسلوبى التدريب التمرين العشوائى والمتسلسل فى  
تطوير مستوى تعلم ودقة بعض المهارة الأساسية فى التنس الأرضى .
- التعرف على الأسلوب الأفضل فى تطوير مستوى تعلم ودقة بعض  
المهارة الأساسية فى التنس الأرضى

**٤-١ فرضا البحث:**

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للأسلوبين التدريب العشوائي والمتسلسل ولصالح البعدي في تطوير مستوى تعلم ودقة بعض المهارة الأساسية في التنس الأرضي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاسلوبين في تطوير مستوى تعلم ودقة بعض المهارة الأساسية في التنس الأرضي.

**٥-١ مجالات البحث:**

١-٥-١ المجال البشري: طالبات ثانوية المتفوقات في الفهود / تربية ذي قار .

٢-٥-١ المجال الزماني: الفترة من (٢٠٢٤/١/٣)م، ولغاية (٢٠٢٤/٥/٢)م.

٢-٥-١ المجال المكاني: ملعب ثانوية المتفوقات في الفهود / تربية ذي قار .

**٢- الباب الثاني- الدراسات النظرية والمشابهة:****١-٢ الدراسات النظرية:****١-١-٢ أسلوب التدريب المتسلسل:**

ظهرت مؤخرًا أساليب حديثة في التعلم الحركي والتدريس والتدريب، وهي استمرار وامتداد لنظرية البرنامج الحركي لـ(شمت). تنص هذه النظرية على أن للإنسان برنامجًا حركيًا معينًا يحتفظ به في الذاكرة الحركية ويقوم باستدعائه وتنفيذه عند الحاجة.

---

ومن هذه الأساليب أسلوب التدريب المتسلسل، حيث يعني أنه عندما يريد مدرس أو مدرب التنس الأرضي تعليم ثلاث مهارات مختلفة مثل مهارة (الارسال - الضربة الامامية - الضربة الخلفية) خلال مدة معينة، فإن المدرس سيقوم بتهيئة مدة تعليمية للمهارة الأولى (الارسال) ويتكررات محددة،

وعند انتهاء المدة التعليمية للمهارة الأولى، سيبدأ المدرس بتعليم المهارة الثانية ( الضربة الامامية )، وعند انتهاء المدة التعليمية للمهارة الثانية، سيبدأ المدرس بتعليم المهارة الثالثة ( الضربة الخلفية ) ، وقد أوضح (يعرب خيون) أن المتعلم بهذا الأسلوب سيركز على المهارة من كل الجوانب ويتفرغ للتركيز عليها فقط حتى يصل إلى مستوى أداء جيد.

### ٢-١-٢ أسلوب التدريب العشوائي

أما التدريب العشوائي فان " المتعلم يتعلم أكثر من مهارة في الوحدة التدريبية الواحدة " ، وهذا يعني انه عندما يريد مدرس التنس الأرضي تعليم ثلاث مهارات في الوحدة التدريبية الواحدة وبالاسلوب العشوائي، فان المتعلم يقوم بتأدية مرة واحدة فقط ثم ينتقل الى المهارة الثانية ويؤديها لمرة واحدة ثم ينتقل الى المهارة الثالثة ويؤديها مرة واحدة فقط، وبذلك لم يأخذ التسلسل نفسه الذي بدأ به ، ومن خلال هذا يتبين بان اهم ما يميز هذا الاسلوب هو عدم تكرار المهارة مرتين متتاليتين، فضلاً عن عملية التداخل في نعلم المهارات.

### ٣- الباب الثالث- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة.

#### ٢-٣ عينة البحث:

تم اختيار العينة من مجتمع الأصل والمتمثل بشعبة من طالبات ثانوية المتفوقات / تربية ذي قار للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)م، والبالغ عددهم ( ٢٠ ) طالبة، إذ قسمت على مجموعتين متساويتين ومتكافئتين على اساس نتائج الاختبار القبلي، وبهذا اصبحت كل مجموعة تحتوي على ( ١٠ ) طالبات.

#### ٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

#### ١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

((المصادر العربية والأجنبية، استمارات التسجيل وتقرير البيانات، المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين ، الشبكة الدولية للمعلوماتية (الانترنت)، الاختبارات والمقاييس)).

### ٣-٣-٢ الادوات المستخدمة في البحث:

((شريط قياس نسيجي(كتان)، ساعة توقيت، كرات التنس قانونية من حيث الوزن والمحيط، اشرطة لتخطيط مناطق الاختبار، مضارب التنس ، أقلام ملونه، ملعب كرة التنس قانوني)).

### 3-4 إختبار هويت لمهاتي الضربتين الارضيتين الأمامية والخلفية

إختبار مهاتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية .

الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

#### وصف الإختبار :

- يجري هذا الإختبار على ملعب نظامي للتنس ، مع تهيئة مضارب وكرة تنس ، واستمارة تسجيل

وحبل مثبت كما في الشكل موضحاً مناطق وقوف المختبر وكيفية إجراء الإختبار والعلامات التقويمية

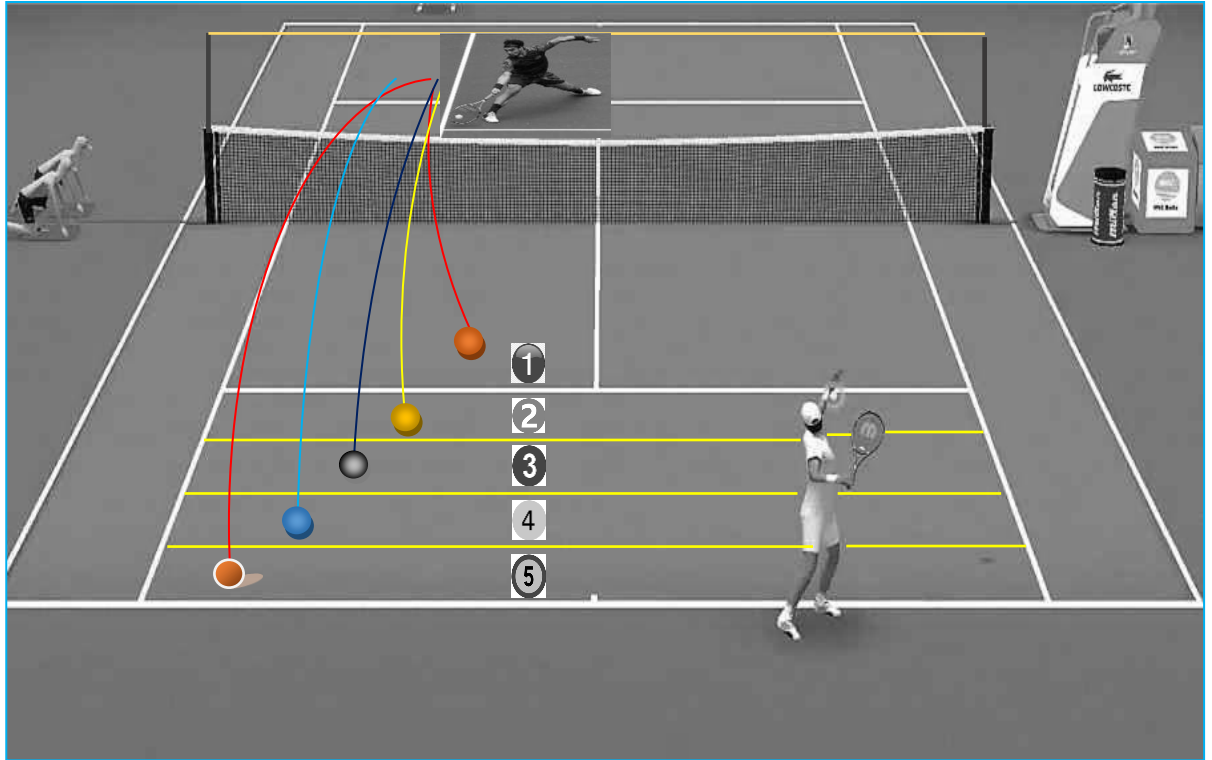
- يثبت حبل على عمودين في قائمتي الشبكة وموازيتين لها على ارتفاع (٧) أقدام من الأرض و(٤) أقدام من الشبكة .

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة المسافة بين الخطوط (٤.٥) قدم.

- يقف اللاعب على علامة الوسط التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الإختبار بعد تقديم الإرشادات من المدرب شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات

ان وجد أو بواسطة المدرب المختص، ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدماً الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية، ودرجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر ويجب ان تعبر الكرة الشبكة واسفل الحبل ويحصل اللاعب على درجات تصاعدية من (١-٥) ، وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطى نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها .

\*أعلى درجة للإختبار (٥٠) وأقل درجة صفر.



شكل (١) يوضح إختبار الضربتين الأمامية والخلفية.

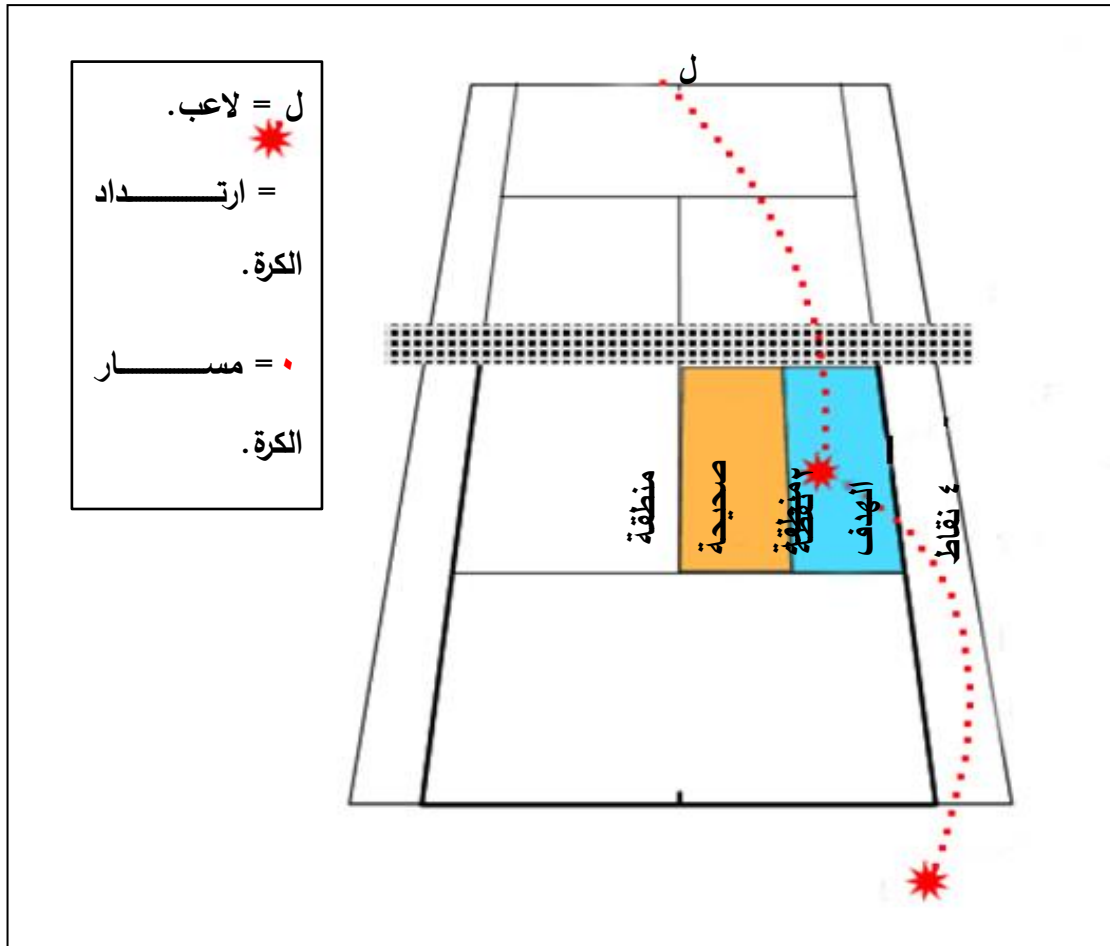
**حساب الدرجات:** درجة اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من قيامه بضرب (١٠) كرات بطريقة الضربة الأمامية أو الخلفية، والدرجة العظمى للإختبار (٥٠) درجة.

**حساب الدرجات:** درجة اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من قيامه بضرب (١٠) كرات بطريقة الضربة الأمامية أو الخلفية، والدرجة العظمى للإختبار (٥٠) درجة.

٤-٤ اختبار قياس مهارة الارسال.

◀ **الغرض من الاختبار:** تقييم دقة الارسال.

◀ **الأدوات المستخدمة:** مضرب تنس عدد ١، كرات تنس عدد ١٢.



شكل (٢) طريقة اداء اختبار الارسال



### ◀ طريقة الأداء:

- يقف المختبر عند خط القاعدة مستعداً لضرب الإرسال.
- يقوم المسجل بملاحظة الإرسال واحتساب النقاط.
- إذا لامست الكرة الشبكة فيعاد الإرسال.
- يضرب المختبر (١٢ إرسال)، (٣ إرسالات) من جهة اليمين ثم (٣ إرسالات) من جهة اليسار ثم (٣ إرسالات) من جهة اليمين و (٣ إرسالات) من جهة اليسار.

◀ التسجيل: - يتم احتساب أربع نقاط للكرات التي تسقط ضمن منطقة الهدف، ونقطة إضافية إذا كان الارتداد الثاني للكرة خلف خط القاعدة.

- يتم احتساب نقطتان للكرات التي تسقط ضمن المنطقة الصحيحة، ونقطة إضافية إذا كان الارتداد الثاني للكرة خلف خط القاعدة.
- الكرات التي تسقط خارج منطقة الإرسال تحصل على درجة (صفر).

### ١-٥-٣ التجربة الرئيسية:

#### ١-١-٥-٣ الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي بتاريخ (١٥/١/٢٠٢٤) م، وعلى ملعب ثانوية المتفوقات في الفهود / تربية ذي قار ، الساعة (١٠.٣٠) صباحاً.

**٣-١-٥-٢ الوحدات التعليمية:****جدول (١)****أقسام وأزمنة الوحدات التعليمية**

الزمن خلال الوحدة	أقسام الوحدة التعليمية	
٥٢	المقدمة	القسم الإعدادي
٥٤	الإحماء العام	
٥٤	الإحماء الخاص	
٥٤	الجانب التعليمي	القسم الرئيس
٥٢٧	الجانب التطبيقي	
٥٤	القسم الختامي	
٥٤٥	المجموع	

**٣-١-٥-٣ الاختبار البعدي:**

اجري الاختبار البعدي على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية بتاريخ (٢٠٢٤/٣/٢٧)م، للأسلوبين (التمرين العشوائي والمتسلل) وعلى معلم ثانوية المتفوقات في الفهود / تربية ذي قار ، وبإشراف مباشر من قبل الباحث وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمتعلمين.

**٦-٣ الوسائل الاحصائية:**

النسبة المئوية،، الوسط الحسابي،، الانحراف المعياري،، اختبار (T) للعينات المرتبطة والعينات المستقلة.

## ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والضربة الخلفية.

(الجدول ٢) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي لمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية.

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية*	قيمة ت المحتسبة	ح <sup>٢</sup> ف	س <sup>٢</sup> ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات الإحصائية للمهارات	ت
					ع±	س	ع±	س		
معنوي	٢,٢٦	٢,٤١	٥٤٣٤,٥	١٨,٨	٢,٥٨	٣٣,٩	٢,٥٨	١٥,١	الإرسال	١
معنوي		٢,٤٠	٥٣٨٠,١	١٨,٦	٤,١٢	٣٨,٥	٢,٩١	١٩,٩	الضربة الأمامية	٢
معنوي		٢,٤٧	٦٣٤٥,٧	٢٠,٨	٢,٦٨	٣٦,٣	١,٤٣	١٥,٥	الضربة الخلفية	٣

\* قيمة (ت) الجدولية تبلغ (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)

من الجدول (٢) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارات الإرسال كان (١٥,١) وبانحراف معياري (٢,٥٨) أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (٣٣,٩) وبانحراف معياري (٢,٥٨) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٢,٤١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) مما يدل على أنه هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي أما

قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الضربة الأمامية فكان (١٩,٩) وانحراف معياري (٢,٩١) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣٨,٥) وانحراف معياري (٤,١٢) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (٢,٤٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي أمّا قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الضربة الخلفية فكان (١٥,٥) وانحراف معياري (١,٤٣) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣٦,٣) وانحراف معياري (٢,٦٨) وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (٢,٤٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. إن النتائج التي ظهرت تدل على تحقيق الغرض الأول من البحث.

ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل للمجموعة التجريبية لاستخدام اسلوبي لتعلم المهارات إذ إن استخدام هذه الاساليب للمهارات الأساسية بالتنس الأرضي ساعد في انتقال اثر تعليم المهارات الأولى إلى الثانية إذ أنه "كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى فإن للتمرين أو التدريب اثر في سرعة تعلم الأخرى" كذلك فإن تكرار التمرينات المشابهة خلال الوحدات التعليمية الأولى ساعد في تعلم ورسوخ المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي إذ أنه "تعلم الحركات المشابهة والمتماثلة من حيث تكرارها يحصل هناك انتقالاً سهلاً ايجابياً إلى أقصى درجة في تعلمها .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والخلفية.

## جدول ( ٣ )

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحتسبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبار القبلي والبعدي لمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة.

الدلالة الإحصائية	قيمة ت الجدولية*	قيمة ت المحتسبة	ح <sup>٢</sup> ف	س <sup>٢</sup> ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات الإحصائية للمهارات	ت
					ع±	س	ع±	س		
غير معنوي	٢,٢٦	١,٦٣	٣٥٨٧,٧	١٠,٣	٢,١١	٢٤,١	٢,١٨	١٣,٨	الإرسال	١
غير معنوي		١,٤٣	٣٣٢٢,٨	٨,٧	٣,١٩	٢٨,٧	٢,٤٤	٢٠,٠	الضربة الأمامية	٢
غير معنوي		١,٤٥	٣٤٦٠	٩	١,٧٧	٢٣,٨	١,١٦	١٤,٨	الضربة الخلفية	٣

قيمة ( ت ) الجدولية تبلغ ( ٢,٢٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٩ )

من الجدول ( ٣ ) ينصح فيه الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الإرسال كان ( ١٣,٨ ) وبانحراف معياري ( ٢,١٨ ) أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان ( ٢٤,١ ) وبانحراف معياري ( ٢,١١ ) وبلغت قيمة ( ت ) المحتسبة ( ١,٦٣ ) وهي اصغر من قيمة ( ت ) الجدولية والبالغة ( ٢,٢٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٩ ) مما يدل على إن ليس هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

أما قيمة الوسط الحسابي القبلي لمهارة الضربة الأمامية فكان ( ٢٠,٠ ) وبانحراف معياري ( ٢,٤٤ ) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ( ٢٨,٧ ) وبانحراف معياري ( ٣,١٩ ) وبلغت قيمة ( ت ) المحتسبة ( ١,٤٣ ) وهي اصغر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( ٢,٢٦ ) عند

مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) مما يدل على أنه ليس هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

أما قيمة الوسط الحسابي لمهارة الضربة الخلفية فقد بلغ (١٤,٨) وبانحراف معياري (١,١٦) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٣,٨) وبانحراف معياري (١,٧٧) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (١,٤٥) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) مما يدل على انه ليس هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي .

إن النتائج التي ظهرت لاختبارات المجموعة الضابطة تبين أن هناك تطوراً قليلاً جداً ويعزو الباحث سبب ذلك إلى انه المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي يحتاج إلى قدرات توافقية عصبية عضلية عالية فضلاً عن قدرة كافية من المرات والتعلم والتكرار في تعلم المهارات الحركية ولقصر الفترة الزمنية للوحدات التعليمية فضلاً عن أن العينة كانت من المبتدئين بلعبة التنس الأرضي أظهرت النتائج بأنه ليس هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمهارات قيد البحث.

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والضربة الخلفية.

#### جدول ( ٤ )

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة* ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الاختبار البعدي				المعالجات الإحصائية للمهارات	ت
			المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	٢,١٠	٨,٨٢	٢,١١	٢٤,١	٢,٥٨	٣٣,٩	الإرسال	١

معنوي		٥,٦٦	٣,١٩	٢٨,٧	٤,١٢	٣٨,٥	الضربة الأمامية	٢
معنوي		١١,٦٨	١,٧٧	٢٣,٨	٢,٦٨	٣٦,٣	الضربة الخلفية	٣

\* قيمة (ت) الجدولية تبلغ ( ٢,١٠ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٩ )

من الجدول ( ٤ ) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الإرسال للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان (٣٣,٩) وبانحراف معياري (٢,٥٨) أما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فكان (٢٤,١) وبانحراف معياري (٢,١١) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (٨,٨٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

أما قيمة الوسط الحسابي لمهارة الضربة الأمامية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان (٣٨,٥) وبانحراف معياري (٤,١٢) أما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فكان (٢٨,٧) وبانحراف معياري (٣,١٩) كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٦٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

أما قيمة الوسط الحسابي لمهارة الضربة الخلفية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكان (٣٦,٣) وبانحراف معياري (٢,٦٨) في حين كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٣,٨) وبانحراف معياري (١,٧٧) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١,٦٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية

البالغة (٢٠١٠) مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

إن سبب التفوق الحاصل للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود إلى استخدام اسلوبي للمهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي خلال الوحدات التعليمية الأولى والتي كانت تتضمن (استخدام الأسلوب العشوائي والمتسلسل) ولتشابه المسارات الحركية بين المهارات أدى إلى خلق التوافقات العصبية العضلية والتي أدت إلى إتقان المهارة ورسوخها وبالتالي إلى تطورها إذ أن "استخدام التوافق الحركي لفترة طويلة وتكرار متواصل سيؤدي إلى التعود على إطار المسار الحركي والزمني والمثالي .

وبالإضافة إلى أنه تعلم المهارات السابقة ساهم في زيادة التوافق العصبي العضلي ورسوخ المهارة وإتقانها ووصولها درجة التوافق الدقيق في الأداء إذ أن "استخدام التوافق الحركي لفترة طويلة وتكرار متواصل سيؤدي إلى التعود على اطر المسار الحركي و الزمني المثالي .

#### ٢-٤ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى

(الأسلوب التدريب المتسلسل ) والتجريبية الثانية (الأسلوب التدريب العشوائي):

عند ملاحظة الجدول ( )، والذي يوضح الفرق بين المجموعتين التجريبتين الأولى (اسلوب التمرين المتسلسل)، والثانية (اسلوب التمرين العشوائي) في الاختبار البعدي، من حيث الأداء والدقة لمهارة الضربة الامامية إذ يشير إلى أن الفرق معنوي، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، التي مارست التعلم بالأسلوب التمرين العشوائي، وهذا يدل على أن التعلم كان أفضل عند هذه المجموعة، ويرجع ذلك حسب رأي الباحث، إلى تفوق الأسلوب الامرين العشوائي الذي له الأثر الفعال نسبة إلى الأسلوب التمرين المتسلسل المستخدم في تعلم نفس المهارة، فالأسلوب التمرين العشوائي يعتمد



على استخدام مبدأ التعلم من أجل التمكن، والذي يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول إلى مستوى التمكن، "إن الأفراد يتعلمون بنسب مختلفة"، إذ لا يمكن أن يكون هناك تعلم من دون استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغيير نسبي وثابت في بعض الأحيان في تعلم الأداء، فالتكرار هو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح، وهذا يعني إعطاء المتعلمين ضعفي الأداء، وما ينسجم مع طبيعة المهارة المختارة، ان التكرار يزيد من تثبيت المهارة لدى المتعلم فغالبا قوانين التعلم حتى في مسألة عدم نسيان الحركات لتكنيكها تنص على ان نسبة تكرار المهارة هو الذي ادى الى التثبيت وهي بالنتيجة تؤدي الى الاحتفاظ وهي غاية التعلم والبرنامج الموضوع وتفضيل اسلوب عن اسلوب اخر "فتذكر الطلاب للمعلومات يكون اطول في التعلم أسلوب التمرين العشوائي، "فطريقة التعلم العشوائي تؤدي إلى الاحتفاظ بالمفردة التعليمية لمدة طويلة بحيث يتم قياسها بالأشهر والسنة

أما فيما يخص مجموعة التعلم المتسلسل، فقد أظهرت النتائج وجود تطور ملحوظ في تعلم أداء المهارات وتحسينها، ويعزو الباحث ذلك، إلى أنهم رصدوا الطالبات الجيدات بشكل فعال وتم تقسيمهم ووضعهم على هذه الجامع، لكي يكونوا عوناً صحيحاً بالنسبة للمدرس في تنفيذ الأسلوب وكونهم جانب يشكل فائدة عالية للطالبات غير الجيدات مهارياً إضافة إلى ان الباحث وضعت نوع من الأسلوب الشبه تنافسي للمجموعة الافضل التي تعمل بهذا الأسلوب، وهذا مما زاد من التفاعل بين هذه الجامع، وهي المبتغى الاول للأسلوب المتبع.

ان استخدام أسلوب التمرين المتسلسل يعزز دافع الطالبة ويحسن الاحتفاظ بالمعلومة والاستيعاب والفهم .

كذلك يظهر القدرة على حل المشكلة وتحسين قابلية الطلاب في مثل

هذه المجالات.

- ويضيف الباحث من خلال ما ذكر للأسلوبين ان وجود نسبة مداخله المدرس في الاسلوب العشوائي والتي هي اكبر من نسبة مداخلته في الاسلوب المتسلسل هي التي ادت الى هذا التفوق.

## ٥- الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات:

### ١-٥ الاستنتاجات:

- لقد اثبت كلا الاسلوبي فاعليتهما في التأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي .
- تفوق الاسلوب التدريب العشوائي على الاسلوب التدريب المتسلسل في تعليم وتطوير ودقة بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي .
- استخدام مبدأ التدرج في نوع التمارين المستخدمة وصعوبتها والتمارين المركبة عند التنفيذ يؤدي الى تطور المهارة بشكل افضل.
- العمل على اشراك المجموعة المنجزة والمتقنة في تنفيذ التمارين المركبة ادى الى تطور مجموعة أسلوب التمرين العشوائي الضعيفة بشكل افضل.

### ٢-٥ التوصيات:

- ضرورة استخدام منهج العشوائي في عملية تعلم مهارة الضربة الامامية بالتنس الأرضي .
- اجراء بحوث على مهارات اخرى والعباب اخرى لمعرفة مدى تأثيرها بكلا الاسلوبين.
- اجراء بحوث من هذا النوع على مراحل عمرية اخرى، كذلك استخدام اساليب تعليمية اخرى.

## المصادر العربية والاجنبية:

### المصادر العربية:

- آلاء عبد الوهاب علي وضرام موسى : التحليل الميكانيكي والوصفي لاستقبال الإرسال بمهارة الضربة الامامية والخلفية في التنس الأرضي (مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد التاسع، العدد الثالث ، آذار ، ٢٠٠٩) .
- اميرة عبدالله احمد ، برنامج تدريبي لتنمية التوقع الحركي وتأثيره على سرعة رد الفعل لأداء الضربات الأساسية للناشئ التنس الأرضي ، رسالة ماجستير: (جامعة طنطا ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠٢٠).

- ايمن عبدالله غنيم : مبادئ واساسيات الاعداد البدني : ( مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٩).
- طارق حسن وحسين سبهان؛ الكرة الطائرة، تعليم، تدريب، بناء وقيادة الفريق، التغذية، انواع الكرة الطائرة، قواعد اللعبة، ط١، (الكلمة الطيبة، النجف الاشرف، ٢٠١١).
- عبد الله عباية؛ أثر نموذجين من نماذج التعلّم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع للتعلم الأساسي تجاه تعلّم مادة الرياضيات في الأردن، (جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد الثامن، السنة الرابعة، ١٩٩٥).
- كمال عبد الحميد اسماعيل : نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠).
- محمد حسن علاوي؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٧).
- ناهدة عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي ، ط١: ( النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١١).

#### المصادر الأجنبية:

- Arlin and Webster; Time coast of mastery learning, Journal of educational psychology, 1983. [http:// www](http://www).
- Berthold.F. and Bernd.Z; Selected aspects of the developments of men's volleyball: (The coach, 1996). P.P 14 – 24.
- B-Learning Tools in Engineering Education, Authors: Angeles Cancela --- Rocio Maceiras --- Angel Sanchez --- Santiago Urrejola, Journal: International Journal of Engineering Pedagogy ISSN: 21924880 Year: 2013Volume: 3 Issue: 2 Pages: 36-40 Provider: DOAJ Publisher: kassel university press GmbHDOI: 10.3991/ijep.v3i2.2451المكتبة الافتراضية
- Block J: An Exploration of Two Correction Procedure Used in Mastery Learning Approaches to Instruction; (Journal of Educational Psychology, No. 6. 1974).
- Cooperative learning of neutron diffusion and transport theories, Author: Robinson Michael, A. Year: 1999 Provider: U.S. Department of Energy OSTI, المكتبة الافتراضية