

المجلد (١) العدد (٢)

أثر برنامج تعليمي وفق أنظمة السيطرة الحركية (المغلقة والمفتوحة) في تعلم بعض من المهارات الأساسية بكرة السلة

saif.22bep1@student.uomosul.edu.iq

سيف سعد علي العنزي

dr.fawaz_alnedawi@uomosul.edu.iq

أ.م.د فواز جاسم حمدون النداوي

جامعة الموصل – كلية التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٠٢٣م

١٤٤٥هـ

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية: (البرنامج التعليمي ، السيطرة الحركية ، المهارات الأساسية)

هدفت الدراسة الى التعرف على:-

➤ اثر برنامج تعليمي وفق أنظمة السيطرة الحركية للدائرة (المفتوحة) و(المغلقة و المفتوحة) في تعلم بعض من المهارات الأساسية بكرة السلة.

➤ الفرق بين نتائج الاختبارين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في التعلم ببعض من المهارات الأساسية بكرة السلة.

تناول الباحثان أنظمة السيطرة الحركية مبينا اهميتها في تسهيل عملية التعلم وتناول الباحثان

مهارتين هجوميتين هما (المناولة الصدرية والتصويبة الحرة)، فضلاً عن الدراسات المشابهة ومناقشتها.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بطلبة السنة

الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام

الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، والبالغ عددهم (٧١) طالباً وطالبة موزعين على (٣) قاعات دراسية هي

(A,B,C)، وكان عدد طلاب القاعة الدراسية الاولى (A) هي (٢٤) طالباً والقاعة الدراسية الثانية (B) هي

(٢٢) طالب والقاعة الدراسية الثالثة (C) هي (٢٥) طالباً وطالبة، ولتحديد عينة البحث، أجرى الباحث

القرعة الطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية (B) هي

المجموعة التجريبية التي سيطبق عليها نظام السيطرة الحركية (الدائرة المفتوحة) والبالغ عددهم (٢٠)

طالب، والقاعة الدراسية الأولى (A) هي المجموعة الضابطة والتي سيطبق عليها أسلوب المدرس المتبع

والبالغ عددهم (٢٠) طالب.

اما عن وسائل جمع البيانات فقد إشتملت على الاستبيان، اذ تم تحديد أهم الصفات البدنية والحركية

والمهارات الأساسية واختباراتها.

المجلد (١) العدد (٢)

اذ تم التكافؤ في المهارات الاساسية، وعلى اساس ذلك تم بناء الاختبارات والتحقق من اسسها العلمية، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تمت معالجة النتائج إحصائياً وتناول الباحثان في الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج، وقد تضمنت الاستنتاجات وعلى النحو الاتي:-

- أظهرت النتائج اثراً ايجابياً لأنظمة السيطرة الحركية في تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت نظام الدائرة (المفتوحة) على المجموعة الضابطة التي استخدمت نظام الدائرة (المغلقة المفتوحة) في تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة.
- وأوصى الباحثان بالتأكيد على استخدام نظام الدائرة المفتوحة في تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة، وضرورة إجراء دراسات وبحوث باستخدام أنظمة السيطرة الحركية على الالعب الرياضية الاخرى (الفردية والجماعية).

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

يعد التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب، إذ انه يؤثر تأثيراً ايجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة، ويعد التعلم الحركي هو أحد علوم التربية الرياضية الذي يساعد في تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية بأنواعها المختلفة فضلاً على تحليلها وتقويمها، ويتم ذلك من خلال استعمال الطرق والوسائل الحديثة.

تعد السيطرة الحركية هي تنظيم العمل على أساس الانسجام والتوافق بين عمل الجهاز العصبي المركزي وعمل الجهاز العصبي المحيطي للتحكم بقدرات الجسم لإنتاج الحركة، كما نجد أن التحكم في أداء المهارات الاساسية بكرة السلة ليس بالعملية اليسيرة و المتاحة لكافة الممارسين لهذه اللعبة، إذ أن هذا التنظيم الحركي في أداء المهارات و تناغم استخدام المجاميع العضلية المسؤولة عن العمل الحركي تأتي من خلال الممارسة و التمرين، لذا نجد المعنيين بهذه اللعبة يتسابقون في الوصول بلاعبهم إلى مرحلة التحكم الامثل بالكرة وأداء المهارات الحركية، وللسيطرة الحركية الإمكانية على التحكم في تغيير اتخاذ القرار لموقف الحالي وسرعة رد الفعل على التغيير لتتناسب مع الاستجابات الجديدة، ويؤكد (محجوب ، ٢٠٠٠) بعد أن "يتعدى اللاعب المراحل الأولى من العملية التعليمية ليصل إلى مرحلة التوافق الجيد للحركة، وهي مرحلة متقدمة تتصف بالإتقان والمهارة في الأداء، ومن هذا يتضح إن المتعلم قد خضع إلى نظام الدائرة (المغلقة) في المراحل الأولى للتعلم بينما خضع في المرحلة الأخيرة من التعلم إلى نظام الدائرة (المفتوحة)" (محجوب،

المجلد (١) العدد (٢)

(٢٠٠٠، ١٠٧)، كما ذكر (الشمري ، ٢٠١٣) "يخضع أداء المهارات الحركية لدائرتي السيطرة الحركية المغلقة أو المفتوحة، وخلال تعليم المهارات الحركية الجديدة، فإن الوعي هو الذي يقوم بضبط الأداء، وكذلك الحال خلال أداء المهارات الدقيقة" (الشمري، ٢٠١٣، ٥١).

وتكمن أهمية البحث في تطوير القدرات الحركية بمستوى يدعم تطوير المهارات الأساسية للعبة كرة السلة واستخدام أنظمة السيطرة الحركية من حيث الدائرة (المغلقة والمفتوحة) وتحسينها من خلال الاستخدام للتغذية الراجعة، سيما وإن الهدف الأول للتعلم في هذه المرحلة هو تطوير المهارات وأدائها بمستوى من التوافق والإتقان يتناسب مع أهداف الدرس، فالمهارات الأساسية هي الحركات كلها الضرورية والهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة وهذا ما أشار إليه (Ropps) بان "اللاعب لا يمكن أن يلعب كرة السلة ما لم يكن قد تعلم أداء مهارات اللعبة الأساسية إذ يقول نحن نقضي ثلاثة أرباع الوقت تقريباً في التدريب على المهارات الأساسية" ((Adolph, F, Rupp's , 1984, 24), ويؤكد (الهاشمي ، ٢٠٠٨) أن المهارات الأساسية هي "الجزء الذي تعد العامل المهم في تطوير أية لعبة فضلاً عن الإعداد البدني ولخططي والنفسي والتربوي والنظري، وإن من أهم الحقائق العملية التي تميز الألعاب المنظمة ومنها كرة السلة، هو أن التطور فيها يعتمد على مدى إتقان وإجادة المهارات الأساسية في اللعبة" (الهاشمي، ٢٠٠٨، ٣٣-٣٤).

٢-١ مشكلة البحث:

يعد الطالب الجامعي احد محاور العملية التعليمية وإن الاهتمام به امر واجب على القائمين في المؤسسات التربوية والتعليمية بصورة عامة وفي اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة خاصة لما لها من خصوصية تختلف عن بقية المؤسسات التعليمية الاخرى في تعليم الطلبة، فالغاية الرئيسية هو اعداد طالب متمكن من اداء وتنفيذه الفعاليات والمهارات الرياضية بصورة جيدة.

ومن الاسباب التي دعت الباحثين إلى اجراء هذه الدراسة هو محاولة تجريب اساليب جديدة يمكنها ان تتجاوز بعض السلبيات الموجودة في الاسلوب التقليدي في اداء الطلاب لبعض من المهارة الاساسية بلعبة كرة السلة، فضلاً عن قلة الاهتمام بأنظمة السيطرة الحركية الدائرة (المغلقة والمفتوحة وعدم مراعاة تأثيرها على تعلم المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة وهذا يؤثر الى حالة من ضعف في التعلم بشكل عام وفي تعميم البرنامج الحركي لها بشكل خاص حتى وإن كان الاداء متواضعاً فإنه ضعيف ولا يرتقي لتطوير هذه المهارات بالشكل المطلوب.

المجلد (١) العدد (٢)

ارتأى الباحثان معالجة هذه المشكلة من خلال التطرق الى انظمة السيطرة الحركية الدائرة (المغلقة والمفتوحة)، على اعتبار انها هي اساس في عملية بناء البرامج الحركية والرياضية، فان معرفة آلية انظمة السيطرة الحركية يساعد في تطوير وتعميم البرنامج الحركي بشكل افضل، ويمكننا صياغة المشكلة في التساؤل الآتي:

- أي من دوائر أنظمة السيطرة الحركية الدائرة (المفتوحة) أم (المغلقة المفتوحة) سيؤدي الى تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة ؟
- ٣١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- اثر برنامج تعليمي وفق انظمة السيطرة الحركية للدائرة (المفتوحة) و(المغلقة و المفتوحة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.
- الفرق بين نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

١-٤ فروض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الاساسية بكرة السلة.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية-جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ٢٠٢٣/٤/٣ لغاية ٢٠٢٣/٤/٣١.
- ١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية الاساسية- جامعة الموصل.

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث.

المجلد (١) العدد (٢)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية والمتمثلة بطلبة السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، والبالغ بعضهم (٧١) طالب وطالبة موزعين على (C) قاعات دراسية هي (١،٢،٣)، وكان بعض طلاب القاعة الدراسية الاولى (A) هي (٢٤) طالب والقاعة الدراسية الثانية (B) هي (٢٢) طالب والقاعة الدراسية الثالثة (C) هي (٢٥) طالب وطالبة، وتم تحديد عينة البحث باستخدام القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية (٢) هي المجموعة التجريبية التي سيطبق عليها نظام السيطرة الحركية (الدائرة المفتوحة) والقاعة الدراسية الاولى (A) هي المجموعة الضابطة والتي سيطبق عليها اسلوب المدرس المتبع، بعد ان تم استبعاد بعض من الطلاب لعدم تكافئهم مع بقية افراد العينة، وبهذا اصبح البعض النهائي لأفراد عينة البحث (٤٠) طالباً موزعين على قاعتين بواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة ، وجدول (١) يبين ذلك:

- مجموعة ١ المجموعة الضابطة: (يتم تعليمها وفق الأسلوب المتبع).
 - مجموعة ٢ المجموعة التجريبية: (يتم تعليمها وفق أنظمة السيطرة الحركية).
- الجدول (١) يبين بعض أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	مجاميع البحث	الأسلوب	العدد الكلي	المستبعدين	بعض أفراد العينة
1	المجموعة التجريبية	انظمة السيطرة الحركية	22	2	20
2	المجموعة الضابطة	الأسلوب المتبع	24	4	20
	المجموع		46	6	40

المجلد (١) العدد (٢)

٢-٣ التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم تصميم المجموعات العشوائية المتكافئة ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة المحكمة الضبط (Jerry & others, ٢٠٠٥, ٣٣٢) ويوضح الشكل (١) ذلك.

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية: تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات	الاساسية بكرة السلة	انظمة السيطرة الحركية -	تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات
المجموعة الضابطة: تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات	الاساسية بكرة السلة	الاسلوب المتبع -	تقييم الاداء المهاري لبعض المهارات
	الاساسية بكرة السلة		الاساسية بكرة السلة

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

٢-٤ متغيرات البحث:

١. المتغير المستقل:

- أنظمة السيطرة الحركية.

٢. المتغيرات التابعة:

والمتغيرات التابعة هي:

- تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة.

٢-٥ تجانس و تكافؤ عينة البحث:

تم تجانس و تكافؤ عينه البحث لضبط عدة متغيرات لها علاقة بالبحث إذ ينبغي على الباحثان تكوين مجموعات متكافئة في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث.

٢-٥-١ تجانس عينة البحث:

تم التجانس لعينه البحث في المتغيرات الآتية:

١. العمر / مقاساً بالشهر. ٢. الطول / مقاساً بالسنتيمتر. ٣. الكتلة / مقاساً بالكيلو غرام.

الجدول (٢) يبين تجانس عينة البحث

المعنوية	قيمة T	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻			
0.973	0.035	17.58	270.58	19.53	270.77	شهر	العمر	1
0.192	1.32	6.32	174.40	6.41	169.95	سم	الطول	2
0.576	0.564	14.90	69.95	8.51	67.95	كغم	الكتلة	3

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى $\alpha = 0.05 = 0.004$

يبين الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

٢-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية:

ثم قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في العناصر المختارة بعد اتفاق الخبراء والمختصين وحصولها على نسبة ٧٥٪، والجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات عناصر اللياقة البدنية لمجموعتي البحث

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات	ت
	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻			
1.380	1.41	6.74	1.33	6.66	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	1
0.255	1.23	6	1.79	6	تكرار	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	2
0.802	9.04	128.5	8.68	125.8	سم	القوة الانفجارية للرجلين	3
1.434	1.67	6.34	1.79	6.33	تكرار	مطاولة القوة للأطراف العليا	4
0.465	6.09	6.52	5.01	6.63	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	5
0.856	0.35	6.2	0.10	6.17	ثانية	الرشاقة	6

المجلد (١) العدد (٢)

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

تبين من الجدول (٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات أعلاه.

٢-٥-٣ التكافؤ في اهم المهارات الأساسية بكرة السلة:

تعد المهارات الأساسية الخاصة في أية لعبة هي الأساس الذي تقوم عليها اللعبة ولها قانونها الخاص بها" (Dobler , 1970 , ٢٧)، وبعد مراجعة المصادر العلمية والرجوع الى مدرس المادة (٣٧) تم ترشيح بعض المهارات وعرضها على السادة الخبراء والمختصين، وبعد ذلك تم اختيار المهارات التي حصلت نسبة اتفاق أكثر من ٧٥٪ ، كما أشار (بلوم وآخرا، ١٩٨٣) "على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥٪) فأكثر من اراء الخبراء" (بلوم وآخرا، ١٩٨٣، ١٢٦)، كما قام الباحثان بإعداد استمارة التقويم الفني لأهم المهارات الأساسية بكرة السلة لغرض عرضها على السادة الخبراء والمختصين وتخصيص الدرجات المناسبة لأقسام البناء الظاهري الحركي اذ اعتمدت الملاحظة العلمية التقنية الفيديوية في عملية التقويم الأداء الفني لهذه المهارات الأساسية وتم اجراء تصوير أداء كل متعلم بمقطع فيديوي يؤدي المهارات الأساسية، و عزلت كل مجموعة على حدا (الضابطة والتجريبية) وتم وضعها على اقراص مدمجة (DVD) لغرض تقويمها بحسب البناء الظاهري لها من قبل ثلاثة مقومين على ان تكون الدرجة النهائية لكل مهارة (١٠) درجات، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/٣/٢٠٢٣ وبعد ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات المقومين الثلاثة للحصول على الدرجة النهائية لكل متعلم وتم تسجيلها في الاستمارات المعدة لذلك الغرض. المعدة لغرض تكافؤ المجموعتين في المهارات الاساسية (قيد الدراسة) لذلك والجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) وقيمة (sig) لمجموعتي البحث

للمهارات الأساسية بكرة السلة (قيد الدراسة)

ت	المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	نسبة الخطاء (sig)
		ع+	س-	ع+	س-		
1	المناوله الصدرية	0.27	6.29	0.43	6.06	1.14	0.175
2	التصويبه الحرة	1.10	3.10	0.84	3.40	0.684	0.503

المجلد (١) العدد (٢)

• معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات (المناوله الصدرية ، التصويبه الحره)، اذ بلغت القيم الاحتمالية لنسب الخطاء والتي بلغت قيمتها على التوالي (٠.١٧٥ ، ٠.٥٠٣) وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لكون قيم احتمالية نسب الخطاء اكبر من (٠.٠٥).

٦-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

(ميزان طبي لقياس الكتلة لأقرب (٥٠) غم ، كاميرا تصوير ديجتال نوع (SONY) يابانية الصنع بعض (٢) ، أشرطة فيديو للتسجيل بعض (٤) ، أقراص مضغوطة ، ساعة توقيت الكترونية بعض (٢) ، كرات طبية زنة (٣) كغم بعض (١٤) ، شريط قياس مدى (٣٠) م ، طباشير ، صافرة).
٧-٢ البرنامج التعليمي:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة بأنظمة السيطرة الحركية، ومنها دراسة (حمزة ، ٢٠٠٦)، (حنونا ، ٢٠١٢)، (شمام ، ٢٠١٥)، وأخذ آراء السادة الخبراء والمختصين، تم تحديد المهارات الاساسية (المناوله الصدرية، والتصويبه الحره)، وتنفيذها على وفق أنظمة السيطرة الحركية الدوائر (المغلقة والمفتوحة) مع الأخذ بنظر الاعتبار تطبيق هذه الدوائر وما تشمله من الكيفية في استخدام التغذية الراجعة وتوقيت تزويدها للمتعم أثناء تعلم المهارات الاساسية (قيد الدراسة)، وتم عرض البرنامج على مجموعة من المختصين في لعبة كرة السلة، لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول البرنامج وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق تبعاً لهذه المهارات (قيد الدراسة)، وبعد الأخذ بآراء السادة المختصين والخبراء ومقترحاتهم تم تعديل البرنامج التعليمي واستطاع الباحثان من الوصول إلى الصيغة النهائية له كما موضح في الوحدات التعليمية.

٨-٢ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٧ على طلاب من مجتمع البحث مماثل لعينة البحث ومن غير مشتركين في مجموعات البحث وبلغ عددهم (١٢) طالب من القاعة الدراسية الثالثة (C) حيث ان التجربة الاستطلاعية تعد تجربة مصغرة عن التجربة الرئيسية التي يجب أن

المجلد (١) العدد (٢)

تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها للاستفادة منها عند تطبيق التجربة الرئيسية.

٩-٢ تجربة البحث الرئيسية:

قام الباحثان بتنفيذ التجربة الرئيسية والخاصة بالبرامج التعليمية على مجموعتي البحث في المدة من ٢٠٢٣/٤/٣ ولغاية ٢٠٢٣/٤/٣١، وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد، بمجموع (٤) وحدات لتعليم المهارات الأساسية (قيد الدراسة)، وكانت الوحدة تعطى لكل مجموعة في يوم الاثنين من كل أسبوع، وكانت الوحدات للمجموعتين متشابهة في كافة التمارين أما الاختلاف فكان في تنفيذ أسلوب التعليم المتبع في الجزء التعليمي فقط لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، قام مدرس المادة وبالإشراف المباشر من قبل الباحثين بتنفيذ التجربة الرئيسية والخاصة بالبرامج التعليمية على مجموعتي البحث.

١ - المجموعة الضابطة وتمثلها قاعه (A):

نفذ طلاب هذه المجموعة الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، وفيه يتم تزويد الطلاب بـ(التغذية الراجعة) أثناء تنفيذ الأداء كما معتاد في تنفيذ المهارات في الدرس، وفق البرنامج المقرر بالأسلوب المتبع المنفذ من قبل المدرس ولم يتدخل الباحثان في مفردات تنفيذ التمرين واكتفى الباحثان بالاطلاع ومتابعة الأسلوب المتبع بمتابعة مجريات الدرس وبدون تدخل مباشر منهم في مجرياته.

٢ - المجموعة التجريبية وتمثلها قاعه (B):

نفذ طلاب هذه المجموعة المهارات وفق أنظمة السيطرة الحركية إذ يقوم الطالب بتنفيذ المهارة ويحجب عنه التغذية الراجعة أثناء تأديته للمهارة لغرض الاعتماد على مخزون خبراته السابقة وهذا الإجراء يتمشى مع خصوصية (الدائرة المفتوحة) في تأخير إعطاء التغذية الراجعة للطالب المؤدي للمهارة المراد تعلمها، من أجل منح الطالب فرصة مناسبة للمشاركة في اتخاذ القرار بنفسه وفق مخزونه للبرنامج الحركي الخاص به، وهذا يساعد في تعزيز الثقة عند الطالب ومساعدته على اتخاذ القرار الصحيح مما ينتج عن ذلك تعلم أفضل.

المجلد (١) العدد (٢)

٢-١٠ الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء اختبار البعدي للمهارات الأساسية (قيد الدراسة) لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاثنين الموافق ٣١/٤/٢٠٢٣ في نفس ظروف الاختبار القبلي، وقد استعان الباحثان بمدرس المادة بإجراء الاختبار وفريق العمل المساعد، و تم اختبار الاداء الظاهري للطلاب قيد البحث تباعاً واتباع

الباحثان الشروط والظروف المكانية والزمانية نفسها في اختبار المجموعتين.

٢-١٢ الوسائل الإحصائية :

- استخدم الباحث الآتية عن طريق البرنامج الاحصائي spss:

(النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين، اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطين، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)).
(الحكيم، ٢٠٠٤ ، ٢٦٩-٣١٠).

1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض من المهارات الأساسية (قيد الدراسة):

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض من المهارات الأساسية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي لدى طلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل الجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض من

المهارات الأساسية بكرة السلة

sig	قيمة T	الاختبار العدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات الأساسية	ت
		ع ⁺	س-	ع ⁺	س-			
0.002	5.308	1.24	4.80	0.50	3.76	درجة	المناوله الصدرية	1.
0.001	.496	1.08	4.16	1.04	3.26	درجة	التصويب الحرة	2.

• معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥).

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويبية الحرة (قيد الدراسة) ولمصلحة الاختبار البعدي، اذ بلغت قيم احتمالية نسبة الخطاء على التوالي (٠.٠٠٠١، ٠.٠٠٠٢)، ويتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نسبة خطأ اقل من (٠.٠٥)، وبهذا يتحقق صحة الجزء الاول من الفرض الاول للبحث.

ويعزو الباحث سبب هذا التطور في تعلم المهارات الأساسية (قيد الدراسة) الى محتوى التمارين التعليمية الذي شمل على الكثير من الممارسة والتكرار داخل الوحدة التعليمية حيث ساعدت بتغيير سلوك المتعلمين بإضافة خبرات تعليمية جديدة عن المهارات المطلوب تعلمها، ان استخدام الأمثل للأسلوب المتبع انعكس ذلك وبصورة ايجابية في أداء بهذه المهارات الأساسية فضلاً عن ذلك فان التنوع بالتمارين والوقت المخصص للممارسة كل هذه الأمور كان لها اثر كبير في عملية التنفيذ الصحيح لها مما أدى الى التطور البسيط للمهارات (قيد الدراسة) واطافة برامج حركية جديدة، مما أدى إلى زيادة خبراتهم التعليمية، هذا ما أكده (العلاف، ٢٠٠٦) إن "الاستثمار الصحيح والفعلي لوقت التعلم المخصص للواجبات الحركية والإيقاع الصحيح والتطبيق الملائم بين فترات العمل والراحة الذي يتميز به هذا الأسلوب قد أثر وبصورة فاعلة في التطبيق الصحيح والأداء بصورة مميزة" (العلاف، ٢٠٠٦، ٥٨)، و يتفق مع ما ذكره (حماد ، ٢٠٠١) "بان التعلم الحركي هو إجابة للمهارة الحركية الحسية ناتجة عن قيام المتعلم بجهد مما يؤدي إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل" (حماد، ٢٠٠١، ١٨٠)، وأشار كل من (احمد ومحمود ، ١٩٩١) إن "التغذية

المجلد (١) العدد (٢)

الراجعة تؤثر تأثير أساسياً في التعلم لاسيما عندما تقترن المعلومات بوجود أنموذج توضيحي، فالتغذية الراجعة المصاحبة للأنموذج تكون ذات قوة وتأثير في عملية التدريب والتعلم وهذه حقيقة يمكن فهم سلوكيات وحركات كبيرة ومعقدة بسهولة من خلال الربط بين مشاهدة الحركة وسماع التغذية الراجعة حول واحد أو أكثر من الجوانب الحركية أو الإنجاز" (احمد، محمود، ١٩٩١، ١٢٠)

2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض من المهارات الاساسية (قيد الدراسة):

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض من المهارات الاساسية (قيد الدراسة) ولمصلحة الاختبار البعدي لدى طلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل الجدول (٦) يبين ذلك:

الجدول (٦) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة

Sig	قيمة T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات الاساسية	ت
		ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻			
0.001	13.958	1.41	7.26	1.15	4.63	درجة	المناولة الصدرية	1.
0.001	13.98	1.19	6.60	1.40	3.53	درجة	التصويبة الحرة	2.

● معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥).

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة (قيد الدراسة) ولمصلحة الاختبار البعدي، اذ بلغت قيم احتمالية نسبة الخطاء على التوالي (٠.٠٠٠١، ٠.٠٠٠١)، ويتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نسبة خطأ اقل من (٠.٠٠٥)، وبهذا يتحقق صحة الجزء الثاني من الفرض الاول للبحث.

ويعزو الباحث سبب هذا التطور في تعلم المهارات الاساسية (قيد الدراسة) الى خصوصية السيطرة الحركية (الدائرة المفتوحة) للعلاقة بين الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي من خلال

المجلد (١) العدد (٢)

توقيت اعطاء التغذية الراجعة، كما يؤكد (الشمري ، ٢٠١٣) بأن "للتعلم تأثير يُنتج عنه تغيراً ثابتاً في سلوك الفرد ولهذا نجد إن التعلم الحركي أو السلوك الحركي يرتبط بشكل كبير مع التحكم بعمل المجموعات العضلية، وان هذا التحكم له علاقة بالجهاز العصبي المركزي والمحيطي وكيفية عمل الأعصاب المحيطة بفاعلية عالية لأجل تحريك أجزاء الجسم او الجسم كله بصورة صحيحة في أداء المهارة إذ أنها تحتاج إلى إيجاد سلسلة من الأحداث والتغيرات التي تحصل لكي تؤهل المتعلم على تعلم المهارة الرياضية وإتقانها والتمكن من أدائها بصورة دقيقة وصحيحة وبجوانبها كافة في ضمن الوحدات التعليمية" (الشمري، ٢٠١٣، ١٦١) وهذا يتفق مع ما أشار إليه (متعب ، ٢٠٠٤) إلى ان "المهارة الرياضية على وفق نظرية البرامج تمثل مجموعة من الابعازات العصبية المرتبة والمنسقة بشكل يؤدي إلى تحقيق الهدف من أداء حركي معين وعن طريق الممارسة والتمرين يتم بناء هذه الابعازات العصبية وتنسيقها وصولاً إلى مستوى الإتقان وان لكل مهارة برنامجاً حركياً خاصاً بها مخزون في الذاكرة الحركية يتم استدعاه وتنفيذه من الدماغ عند أداء هذه المهارة" (متعب، ٢٠٠٤، ٩)، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (الفضلي ، ٢٠١٠) إلى إن "قابلية المتعلمين على تنفيذ أي تعليمات مهارية تعتمد على دقة تقديرهم الحسي فكلما زادت الخبرات الحركية التي يمتلكها المتعلمون كانوا قادرين على إنشاء خارطة حسية حركية بصرية داخلية لمحيطهم يستطيعون بذلك العمل على وفق هذه الخارطة" (الفضلي ٢٠١٠، ١٣٩).

3-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم بعض من المهارات الاساسية (قيد الدراسة):

الجدول (٧) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم

بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة

ت	المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	sig
			ع+	س-	ع+	س-		
1.	المناوله الصدرية	درجة	1.41	7.26	1.24	4.80	7.181	0.002
2.	التصويبه الحرة	درجة	1.19	6.60	1,08	4.16	8.267	0.001

● معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض من المهارات الاساسية بكرة السلة (قيد الدراسة) ولمصلحة المجموعة

المجلد (١) العدد (٢)

التجريبية، اذ بلغت قيم احتمالية نسبة الخطاء على التوالي (٠.٠٠٠٢، ٠.٠٠٠١)، ويتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية عند نسبة خطأ اقل من (٠.٠٥)، وبهذا يتحقق صحة الجزء الاول من الفرض الاول للبحث.

وتبين من الجدول (٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان هنالك تحسناً معنوياً ملحوظاً في اختبارات البعدية للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية (المناولة الصدرية، التصويبة الحرة) ويعزو الباحثان سبب هذا التحسن إلى فعالية اداء المهارات الحركية وفق انظمة السيطرة الحركية بـ(الدائرة المفتوحة) وخصوصية تنفيذها من حيث حجب التغذية الراجعة عن الطالب وتعويدده على الاعتماد على نفسه في تصحيح الاخطاء مستنداً على الخبرات السابقة قد اتقن تعلمها مما أدى الى تعلم افضل للمهارات الاساسية (قيد الدراسة)، وهذا ينسجم مع ما ذكره (زيدان ورمضان، ٢٠٠٨) إن "التعلم يمكن إرجاعه إلى الأسلوب التعليمي الذي يكون فيه الطالب مسؤولاً ومشاركاً، إذ أن الاهتمام بالطالب وجعله محوراً للعملية التعليمية ومركزاً للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساس يساعد على التعلم" (زيدان ورمضان، ٢٠٠٨، ٥٥).

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى خصوصية (الدائرة المفتوحة) من السيطرة الحركية في تكوين برامج حركية لكل مهارة، هذا وبالإضافة إلى توقيت اعطاء التغذية الراجعة، وإشراك عدة مجاميع عضلية مما يؤدي إلى التحسن في التوافق وهذا أدى توسيع قاعدة الإدراك المعرفي للطالب المؤدي للمهارة وأثمر عن التعلم بصورة أفضل عند استخدام أنظمة السيطرة الحركية وتقويعه على (الأسلوب المتبع) هذا ما أكدته (علي، ٢٠٢١) ان "زيادة الثقة في نفوس المتعلمين من خلال وضع المتعلمين في تحدي لقدراتهم الذاتية وتحمل المسؤولية من خلال ادوار القيادة التي وكلت اليهم" (علي، ٢٠٢١، ٨١)، ويؤكد ذلك (حماد) أن "الأداء الجيد لا يتوقف عند حد أداء المهارات الأساسية فقط بل إن هناك متطلبات خاصة تؤثر في الأداء الفني وتسهم في إخراج هذا الأداء في أفضل صورة ممكنة" (حماد، ٢٠٠١، ٢٩).

حيث أشار (الفضلي، ٢٠١٠) إلى هذه الأفكار من خلال نظرية الأداء المهاري الذي اعتمد فيه على أدراك الحركة والذاكرة الحركية وهما أمران مهمان في تنفيذ المهارة والسيطرة عليها، حيث يقرر المتعلم ماذا يمكن فعله لتحقيق النتيجة المطلوبة وكيف يختار صورة الفعل الحركي من مخزون ذاكرته الحركية ويتصور صورة الفعل الحركي والبرنامج الحركي والمعلومات الخاصة بها لإرسالها إلى الوحدات الحركية التي تقوم بالأداء وكل ذلك يعتمد على المعلومات الذاتية والتغذية الراجعة المقدم له حول ماذا يجب أن

المجلد (١) العدد (٢)

يفعله وبعد ذلك يتم مقارنة معلومات التغذية الراجعة بما يتوقع المتعلم أن يحصل على صورة الفعل الحركي وتقود هذه المقارنة إلى اتخاذ القرار وتعد صورة الأداء النهائي الوجه الرئيس بما تعلمه ويمكن أن يعتمد عليه للتحكم بالأداء" (الفضلي، ٢٠١٠، ١٧١).

في ضوء ما سبق يرى الباحثان عند حجب التغذية الراجعة عن الطالب سوف يجعله يستخدم خبراته السابقة في التعامل مع الخبرة الحالية وهذا ما أكده (الجنابي، ٢٠٠٠، ٦) "نظراً لأهميته المتمثلة في كون الفرد يستعمل نتائج تعلمه السابق في ابتكار طرائق جديدة يواجه بها المواقف الجديدة التي يتعرض لها" (الجنابي، ٢٠٠٠، ٦).

٤-١ الاستنتاجات:

طبقاً لما توصل إليه الباحثان من نتائج فقد استنتجا ما يأتي:

١. أظهرت النتائج أثراً ايجابياً لأنظمة السيطرة الحركية في تعلم بعض من المهارات الأساسية.
٢. تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت نظام الدائرة (المفتوحة) على المجموعة الضابطة التي استخدمت نظام الدائرة (المغلقة المفتوحة) في تعلم بعض من المهارات الأساسية بكرة السلة.

٤-٢ التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان ، يوصيان بما يلي:

- ١- التأكيد على استخدام نظام الدائرة المفتوحة في تعلم بعض من المهارات الأساسية بكرة السلة.
- ٢- ضرورة اجراء دراسات وبحوث بأستخدام انظمة السيطرة الحركية على الالعب الرياضية الاخرى (الفردية والجماعية)

٣- امكانية اجراء هذه الدراسة على طلبة المراحل الاخرى في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لتطوير مستوى الاداء المهاري لبعض من المهارات الأساسية بكرة السلة.

- المصادر العربية والاجنبية:

- المصادر العربية:

١. إبراهيم، عبد الخالق (٢٠٠١): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية؛ عمان، دار عمار للنشر.

المجلد (١) العدد (٢)

٢. أبو زيد، عماد الدين عباس(٢٠٠٥): التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية - نظريات - تطبيقات، ط١، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر.
٣. احمد، عباس ومحمود، عبد الكريم(١٩٩١): كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، البصرة، مطبعة الحكمة.
٤. بلوم، بنيامين واخرون، ترجمة محمد امين المفتي واخرون (١٩٨٣): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، مصر.
٥. الجنابي، نهى محسن (٢٠٠٠): تأثير نقل التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني و الإيقاعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
٦. حسانين، محمد صبحي(١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج ٢ ، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٧. الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والتقويم والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية.
٨. حماد، مفتي إبراهيم (٢٠٠١): التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٩. حمزة، أحمد عبد الامير (٢٠٠٦): تأثير ميدان تدريبي مقترح في تطوير السيطرة الحركية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين بعمر (١٤) سنة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
١٠. حنون، عدنان بولص(٢٠١٢): أثر استخدام برامج تعليمية بأنظمة السيطرة الحركية في دقة وسرعة وفن أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١١. زيدان، مصطفى ورمضان، جمال(٢٠٠٨): لتعليم ناشئ كرة السلة، ط٤، كلية التربية الرياضية - جامعه الأزهر.
١٢. شغاتي، عامر فاخر (٢٠١٩): علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا، ط١، دار الرواد.
١٣. شمام، حيدر نعيم(٢٠١٥): تأثير استخدام تنوع المعرفة والوسائط فائقة التداخل في تطوير مهارة التصويب وتعميم برنامجها الحركي بكرة السلة للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

المجلد (١) العدد (٢)

١٤. الشمري، ثائرة عبد الجبار صالح (٢٠١٣): تأثير تمارين على وفق مؤشرات القوة - الزمن والمتغيرات الميكانيكية بنظام السيطرة الحركية المغلقة لبعض مراحل الأداء وانجاز الوثبة الثلاثية للمبتدئين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بجامعة بابل.
١٥. العلاف، معتصم طلال (٢٠٠٦): أثر استخدام أسلوب التمرين الموزع والمكثف في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى تلاميذ التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
١٦. علي، نور الدين علي فاضل (٢٠٢١): فاعلية اسلوب التعلم معاً على وفق البرمجة اللغوية العصبية في تعلم أهم المهارات الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
١٧. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠٧): القياس والاختبار في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٨. الفضلي، صريح عبد الكريم (٢٠١٠): تطبيقات البايوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي، ط١، عمان، دار دجلة.
١٩. متعب، سامر يوسف (٢٠٠٤): تأثير منهج تعليمي لتصميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
٢٠. محجوب، وجيه (٢٠٠٠): التعلم وجدولة التدريب، المكتبة الوطنية، بغداد.
٢١. الهاشمي، محمد ياسين (٢٠٠٨): مناهج تعليمية وفق تمارين التوافق واثرها في دقة بعض مهارات كرة السلة وعلاقتها بتركيز الانتباه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.

- المصادر الاجنبية:

Adolph, F, Rupp's (1984):Championship Basketball, prentice Hall ING, -٢٢
Ni.

Dobler, R.(1980): Basketball, Antetuny furdus phfk, Leiptig -٢٣

ت	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل	عناصر اللياقة البدنية	المهارات الأساسية	استمارة التقييم	الاختبارات البدنية والمهارية	البرنامج التعليمي
1.	أ.د. محمد خضر أسمر	التعلم الحركي	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*		*	*
2.	أ.د. قصي حازم محمد	طرائق تدريس	جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية					*
3.	أ.د. فرات جبار سعد الله	التعلم الحركي	جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*
4.	أ.د. عصام محمد عبد الرحمن	علم تدريب	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*	*
5.	أ.د. نوفل فاضل رشيد	التعلم الحركي	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية	قياس وتقييم	أ.م.د أحمد هشام أحمد	6.
*	*		*	*	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس	أ.م.د سلوان خالد محمود	7.
*	*	*	*	*	جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية	التعلم الحركي	أ.م.د علي فتاح رشيد	8.
*					جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	التعلم الحركي	أ.م.د زياد طارق سعيد	9.
9	7	5	7	7	عدد المختصين على وفق كل اشارة			

نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية

التي استخدمت نظام الدائرة (المفتوحة)

١. زمن الوحدة: ٩٠ دقيقة

الوحدة التعليمية الأولى

٢. عدد الطلاب: ٢٠ طلاب.

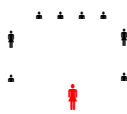
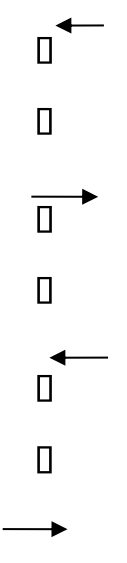
١. الهدف التربوي: تعزيز ثقة الطالب بنفسه وتنمية روح التعاون.

٣. المرحلة الدراسية: المرحلة الثالثة

٢. الهدف التعليمي: أ) تعليم الطلاب مهارة المناولة الصدرية. ب) تعليم الطلاب مهارة التصويبة الحرة.

٤. التاريخ: / / ٢٠٢٣.

الملاحظات والتقييم	التنظيم	محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	الزمن	أقسام الوحدة
للتأكيد على الالتزام بالحضور.	□□□□□□□□ □	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية + أخذ الغيابات والحضور.	٢٠ د	القسم الإعدادي
		تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم .	٣ د	المقدمة
		تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم من خلال رفع حرارة الجسم من اجل خدمة المهارة المراد تعلمها، يبدأ بالهرولة ثم تدوير الذراعين اثناء الهرولة مع القفز وكذلك قيام الطلاب بلمس الارض حين سماع الصافرة ثم الرجوع الى الهرولة الاعتيادية.	٧ د	الإحماء
تطبيق الإحماء من قبل جميع الطلاب .	□□□□ □□□□ □□□□		١٠ د	التمارين البدنية

	□□□□	<p>- يتم العمل على المجموعة العضلية التي سوف تشارك في أداء المهارة (المناوله الصدرية - مهارة التصويبه الحرة).</p>		
			٦٥	القسم الرئيس
<p>-الانتباه إلى شرح وعرض المدرس أثناء تنفيذ المهارات.</p> <p>- الانتباه للنموذج أثناء الأداء.</p>		<p>وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع .</p> <p>- يقوم المدرس بشرح ومهارة المناولة الصدرية والتصويبه قبل المدرس ثم عرضها من قبل الطالب النموذج.</p>	١٢	الجزء التعليمي
<p>-تطبيق المهارة بصورة صحيحة.</p> <p>- تحجب التغذية الراجعة</p>		<p>- تطبيق مهارة المناولة الصدرية: يقسم الطلاب الى مجموعتين على شكل (نسق) مناولة الكرة واستلامها نحو الزميل من مسافة ٩ قدم (٢,٧٠) م مجموع الرميات التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة) والرجوع الى مجموعته وتسليم الكرة للطلاب الذي يليه وتكرار ذلك الأداء لحين اكمال التكرارات المطلوبة، تحجب إعطاء التغذية الراجعة للطلاب أثناء الأداء، وتعطى بعد الانتهاء منه، وقيام طلاب مجموعة (ب) بأداء مهارة المناولة الصدرية نحو الزميل ومناولة الكرة للطلاب الذي يليه وتكرار ذلك لحين اكمال التكرارات المطلوبة.</p>	٥٣	الجزء التطبيقي

أثناء الأداء.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X	<p>تطبيق مهارة التصويبة الحرة: يقسم الطلاب الى مجموعتين على شكل (رتل) ويقوم الطالب الأول بالتهديف من خلف خط الرمية الحرة بمجموع رميات (٢٠) رمية، وبواقع (٥) رميات متتالية لكل طالب من كلا المجموعتين، وتسليم الكرة للطالب الذي يليه وتكرار ذلك الأداء لحين اكمال التكرارات المطلوبة، تحجب إعطاء التغذية الراجعة للطالب أثناء الأداء، وتعطى بعد الانتهاء منه.</p>		
المحافظة على الهدوء عند الانصراف.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>- تمارينات تهدئة - الانصراف</p>	٥ د	القسم الختامي

Abstract

The effect The effect of an educational program based on motor control systems (closed and open) in learning some basic basketball skills

Researchers:

_Saif Saad Ali

saif.22bep1@student.uomosul.edu.iq

D.r Fawaz Jassem Hamdoon

dr.fawaz_alnedawi@uomosul.edu.iq

Department of Physical Education and Sports Sciences

Keywords (educational program, motor control, basic skills). –

Abstract

This study investigates the impact of an educational program employing both open and closed–open circuit motor control systems on the learning of fundamental basketball skills. Additionally, the research aims to discern differences in post–test results between the experimental and control groups regarding these essential basketball abilities.

The researchers delve into the significance of motor control systems in facilitating the learning process, focusing their discussion on two offensive skills, namely chest handling and free shooting. Relevant studies are also explored and discussed to provide a comprehensive context.

The research community comprises deliberately selected first-year students from the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mosul, during the academic year 2022–2023. The choice is strategic, aligning with basketball being a prominent course in the second semester curriculum for this academic year. The three classrooms (A, B, and C) contribute a total of 71 participants.

Data collection involves a questionnaire identifying crucial physical and motor characteristics, as well as tests designed to assess fundamental basketball skills. Ensuring parity in foundational skills, the study constructed tests with verified scientific foundations. Statistical methods were applied for data analysis, with the fourth section dedicated to presenting and discussing the results.

The study's conclusions are summarized as follows:

Positive effects of motor control systems on learning fundamental basketball skills were observed.

The experimental group, utilizing the open circuit system, exhibited superior performance compared to the control group employing the closed–open circuit system in learning these essential basketball skills.

The researchers advocate for prioritizing the use of the open circuit system in teaching fundamental basketball skills and emphasize the need for future studies exploring motor control systems across various sports, both individual and team-based.