

## واقع الذكاء التفاعلي لدى طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية

م.د. وفاء يحيى

[Wafaa.y1984@gmail.com](mailto:Wafaa.y1984@gmail.com)

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى تصميم استبانة لقياس الذكاء التفاعلي للطلبة من وجهة نظرهم والتعرف على واقع الذكاء التفاعلي من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية وقد تم تحديد مجتمع البج من خلال التحديد بطلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) حيث بلغ مجتمع البحث الحالي من (١٤٢) طالبة وطالبة حيث تم اخذ مجتمع البحث ككل ونسبة مئوية بلغت (١٠٠%) حيث قامت الباحثة باستبعاد عينات (الاستطلاعية والثبات) من التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (٢٠) طالب حيث كانت العينة الاستطلاعية تتكون من (١٠) طالبة وعينة الثبات تتكون من (١٠) طالبة. اوصت الباحثة يكون هنالك تشجيع من قبل الزملاء لبعضهم البعض اثناء الدرس بشكل ايجابي . وضرورة مساعدة الزملاء لبعضهم البعض من اجل التحفيز الايجابي لبذل المزيد من الجهود في الدرس وضرورة ان يكون قائد للصف الدراسي من قبل الطلبة يكون كلمته مسموعة من قبل زملائه بشكل كبير . وضرورة تطوير قابليات الطلبة من خلال ادراج الطلبة في دورات تقوية تخص المهارات الناعمة في الدرس .

المجلد (١) العدد (٢)

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد الذكاءات المتعددة التي تم اقتراحها من قبل العالم هوارد في التعامل الصحيح مع الاشخاص والبيئة الاجتماعية المحيطة بالآخرين دور مهم وصحيح في تحسين مستوى العمل الصحيح للأفراد والذي يتم من خلال التفاعل الصحيح من ضمن الذكاء التفاعلي الذي له القدرة في التعامل الصحيح مع الآخرين ولديه القدرة في الاقناع وتعلم مهارات فنون التواصل الصحيح مع الآخرين للعمل على تطوير المهارات الناعمة (Soft.skills) والذي يعتبر احد اهم انواع الذكاءات المتعددة من خلال القدرة على التفاعل والتعامل مع الأشخاص والبيئة الاجتماعية بفعالية. حيث من خلاله يكون لدى الطلاب مستويات مختلفة من الذكاء التفاعلي، والذي يمكن من خلاله تطويره وتعزيزه عبر التعليم والتفاعل مع الآخرين. من خلال العمل على التفهم الاجتماعي والقدرة على الفهم الصحيح لمشاعر الآخرين والعمل على معرفة الكيفية في التعامل معهم بشكل صحيح والفعال. ومن خلال التواصل الصحيح والفعال للتعبير عن الأفكار والمشاعر التي يمتلكها الطلبة بشكل واضح وفعال. ومن خلال القدرة الصحيحة للقيادة والتأثير على التحفيز الصحيح للآخرين والعمل بشكل صحيح على يكونوا جزء من الفريق. ومن خلال هذا تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على واقع الذكاء التفاعلي لدى الطلبة في التعامل الصحيح مع الآخرين بشكل موضوعي وصحيح من خلال التركيز على الصحيح على الدعم والتطوير الصحيح للذكاء التفاعلي لدى الطلبة من اجل توفير البيئة التعليمية واجتماعية الصحيحة لتشجع التفاعل الإيجابي بينهم والعمل على بناء العلاقات الاجتماعية الصحيحة.

١-٢ مشكلة البحث :

قامت الباحثة بتحديد مشكلة بحثها الحالي من خلال طرح السؤال التالي ( ما واقع الذكاء التفاعلي لدى طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية) .

المجلد (١) العدد (٢)

٣-١ أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

١. تصميم استبانة لقياس الذكاء التفاعلي للطلبة من وجهة نظرهم .
٢. التعرف على واقع الذكاء التفاعلي من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية.

٤-١ مجالات البحث :

١. المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية.
٢. المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢٣/٢/٩ - ٢٠٢٣/٥/٨ .
٣. المجال المكاني: القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية

٣- إجراءات البحث الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

لتحقيق هدف في البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الاسلوب المسحي لملائمته طبيعة العمل ومشكلة البحث الحالي . (١) .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

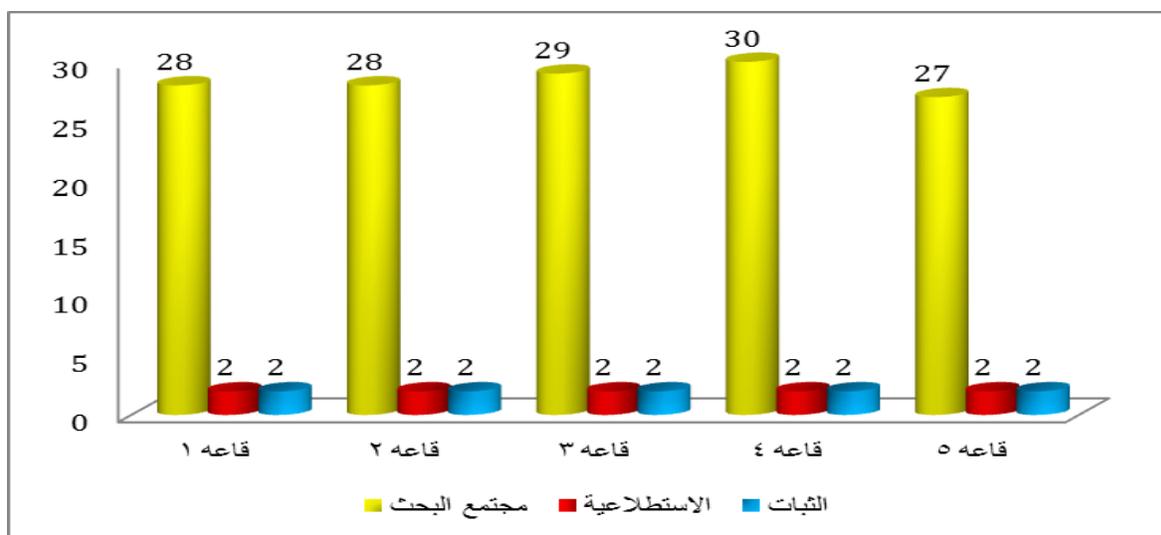
تم تحديد مجتمع البج من خلال التحديد بطلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) حيث بلغ مجتمع البحث الحالي من (١٤٢) طالبة وطالبة حيث تم اخذ مجتمع البحث ككل وبنسبة مئوية بلغت (١٠٠٪) حيث قامت الباحثة باستبعاد عينات (الاستطلاعية والثبات ) من التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (٢٠) طالب حيث كانت العينة الاستطلاعية تتكون من (١٠) طالبة وعينة الثبات تتكون من (١٠) طالبة . كما في الجدول (١) وشكل (١) .

جدول (١)

(١) محمد عويس :البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ( الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط ٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص ١٥١ .

يبين مجتمع البحث وعينته من طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	طلبة المرحلة الثالثة	مجتمع البحث	الاستطلاعية	الثبات	عينة البحث
١	قاعة ١	٢٨	٢	٢	٢٤
٢	قاعة ٢	٢٨	٢	٢	٢٤
٣	قاعة ٣	٢٩	٢	٢	٢٥
٤	قاعة ٤	٣٠	٢	٢	٢٦
٥	قاعة ٥	٢٧	٢	٢	٢٣
	المجموع	١٤٢	١٠	١٠	١٢٢
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٦.٩٩	%٦.٩٩	%٨٥.٩١



شكل (١) يوضح المخطط البياني لمجتمع وعينات البحث (استطلاعية - ثبات - رئيسية)

المجلد (١) العدد (٢)

٣-٣ أداة البحث :

تم تصميم استبانة الذكاء التفاعلي من قبل الباحثة وذلك من خلال الاعتماد على الدراسات والمصادر ذات العلاقة بموضوع الذكاء التفاعلي حيث تم تحديد (٥) مجالات للاستبانة وهي (التفهم الاجتماعي . التواصل الفعال . القيادة والتأثير . التحفيز الذاتي . التفاعل الايجابي) حيث تم عرضها على مجموعته من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (٧) خبراء حيث تم الاتفاق على (٣) مجالات رئيسية تمثل الذكاء التفاعلي للطبة وحسب الجدول (٢) :

## جدول (٢)

يبين اتفاق الخبراء على المجالات المرشحة من قبل الباحثة

ت	المجالات	الموافقين	النسبة المئوية %	الغير موافقين	النسبة المئوية %	الاعتمادية
1	التفهم الاجتماعي	٧	١٠٠	٠	٠	تعتمد
2	التواصل الفعال	٥	٧١	٢	١٩	تستبعد
3	القيادة والتأثير	٧	١٠٠	٠	٠	تعتمد
4	التحفيز الذاتي	٦	٨٥	١	١٥	تعتمد
5	التفاعل الايجابي	٤	٥٧	٣	٤٣	تستبعد

من خلال الجدول (٢) تم استبعاد مجالين وذلك لحصولهما على نسبة مئوية اقل من (٧٥٪) حسب مصدر بلوم وهما مجال (التواصل الفعال . التفاعل الايجابي) وقد قامت الباحثة بصياغه عبارات لكل مجال من المجالات التي تم قبولها والبالغ عددها (٢١) عبارة وقد تم عرضها للخبراء أنفسهم الذين تم على عرض عليهم المجالات وكما في جدول (٣) :

## جدول (٣)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على عبارات مقياس الذكاء التفاعلي للطلبة

التفهم الاجتماعي				
ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين
١	دائماً ما احب ان اكون قرب زملائي في الدرس	٧	١٠٠	٠
٢	اعمل دائماً على المشاركة مع زملائي في افراحهم ومسراتهم	٦	٨٥	١
٣	لا اعمل على قطع صلتي بزملائي في العمل ابدا بل اعمل على تقويه الصلة بينهم	٦	٨٥	١
٤	اعمل على مواسة زملائي في الدراسة خاصة عندما تكون هنالك امور محببة لزملائي	٧	١٠٠	٠
٥	لا انقطع من الاتصال بزملائي في الدراسة اكون دائماً اتكلم معهم	٧	١٠٠	٠
٦	افرح كثيراً عندما يكون هنالك عمل مشترك بيننا في الدرس مع زملائي	٦	٨٥	١
٧	اعمل دائماً على رضا زملائي في الدراسة من خلال الكلمة الطيبة بيننا	٤	٥٧	٣
القيادة والتأثير				
١	لدي القدرة على اقناع زملائي في الدرس	٧	١٠٠	٠
٢	اعمل على تنظيم زملائي في الدروس العملية من اجل ان يكون الدرس نظامي	٦	٨٥	١
٣	اطمح ان اكون عنصر في فعال في الدرس	٦	٨٥	١
٤	اسعى ان تكون كلمتي مسموعة من قبل زملائي الطلبة	٧	١٠٠	٠
٥	امتلك مؤهلات قيادية من اجل قيادة الفريق الرياضي في المنافسات الرياضية	٧	١٠٠	٠
٦	لديه قدرة على اقناع زملائي في الدرس على تأدية بعض الواجبات الدراسية المطلوبة	٧	١٠٠	٠

٧	٧	١٠٠	٠	٠	اعمل على خلق جو ايجابي في الدرس من خلال العمل على المحافظة على النظام داخل الدرس
<b>التحفيز الذاتي</b>					
١	٦	٨٥	١	١٥	اشجع نفسي ذاتيا عندما اتعرض الى ضغوط نفسية
٢	٥	٧١	٢	١٩	اعطي لنفسي شحنات ايجابية قوية تساعدني على تجاوز الصعاب
٣	٦	٨٥	١	١٥	اشجع نفسي خصوصا عندما يتطلب مني القيام بحركات رياضية صعبه على بعض الاجهزة الخطرة .
٤	٧	١٠٠	٠	٠	اعمل على تشجيع زملائي على العمل بشكل صحيح خصوصا في الدروس العملية
٥	٧	١٠٠	٠	٠	اعطي لنفسي قوة ايجابية عندما يكون هنالك لدي ضعف في بعض المواد الدراسية النظرية
٦	٦	٨٥	١	١٥	اساعد زملائي ذاتيا من خلال تحفيزهم على بذل الجهد الكبير لتقادي الصعوبة في بعض المواد الدراسية.
٧	٦	٨٥	١	١٥	اعمل شخص مساعد نفسي لزملائي الذين يشكون من متعلقات نفسية تخصهم .

ومن خلال جدول (٣) تم استبعاد (٢) عبارة وهي عبارة (٧) من مجال (التفهم الاجتماعي) التي تنص على (اعمل دائما على رضا زملائي في الدراسة من خلال الكلمة الطيبة بيننا) حيث حصلت على نسبة (٦٧٪) وهي نسبة مئوية اقل من (٧٥٪) . وكذلك عبارة وهي عبارة (٢) من مجال (التحفيز الذاتي) والتي تنص على (اعطي لنفسي شحنات ايجابية قوية تساعدني على تجاوز الصعاب) حيث حصلت على نسبة (٧١٪) وهي نسبة مئوية اقل من (٧٥٪) وبذلك تبقى (١٩) عبارة جاهزة لاستخراج الاسس العلمية (الصدق والثبات) .

### ٣-٤ الاسس العلمية للاستبانة :

٣-٤-١ صدق الاستبانة: من اجل الحصول على الصدق الظاهري فقد قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (٧) خبراء في مجال علم النفس الرياضي وبذلك تحصلت الباحثة على الصدق الظاهري للاستبانة . وكذلك

المجلد (١) العدد (٢)

استخرجت الباحثة الاتساق الداخلي للاستبانة من علاقة العبارة بالدرجة الكلية للاستبانة وكما في جدول (٤) .

جدول (٤) يبين معاملات الارتباط البسيط ل(بيرسون) لفحص صلاحية عبارات استبانة الذكاء التفاعلي بطريقة الاتساق الداخلي للعبارة والدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
<b>التفهم الاجتماعي</b>		
1	0,873	0.03
2	0,754	0.00
3	0,984	0.07
4	0,784	0.04
5	0,964	0.00
6	0,876	0.00
<b>القيادة والتأثير</b>		
1	0,658	0.00
2	0,654	0.00
3	0,987	0.09
4	0,500	0.00
5	0,857	0.08
6	0,659	0.00
7	0,872	0.00
<b>التحفيز الذاتي</b>		
1	0,784	0.00
2	0,874	0.01
3	0,874	0.00
4	0,784	0.00
5	0,977	0.00
6	0,774	0.09

٣-٤-٢ ثبات الاستبانة : تم الحصول على ثبات الاستبانة من خلال استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات على عينة من (١٠) طلاب من المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية وبصورة عشوائية حيث كانت قيمة معامل الثبات للاستبانة ككل (٠.٧٩). كما في جدول (٥) .

## جدول (٥)

قيم معامل الثبات من خلال معادلة الفاكرونباخ

ت	العبارات	الفاكرونباخ
١	دائماً ما احب ان اكون قرب زملائي في الدرس	٪٧٧
٢	اعمل دائماً على المشاركة مع زملائي في افراحهم ومسراتهم	٪٧٦
٣	لا اعمل على قطع صلتني بزملائي في العمل ابدا بل اعمل على تقويه الصلة بينهم	٪٨٠
٤	اعمل على مواسة زملائي في الدراسة خاصة عندما تكون هنالك امور محببة لزملائي	٪٨٧
٥	لا انقطع من الاتصال بزملائي في الدراسة اكون دائماً اتكلم معهم	٪٨٧
٦	افرح كثيراً عندما يكون هنالك عمل مشترك بيننا في الدرس مع زملائي	٪٨٨
٧	لدي القدرة على اقناع زملائي في الدرس	٪٧٢
٨	اعمل على تنظيم زملائي في الدروس العملية من اجل ان يكون الدرس نظامي	٪٧٨
٩	اطمح ان اكون عنصر في فعال في الدرس	٪٧٦
١٠	اسعى ان تكون كلمتي مسموعة من قبل زملائي الطلبة	٪٧٣
١١	امتلك مؤهلات قيادية من اجل قيادة الفريق الرياضي في المنافسات الرياضية	٪٨٩
١٢	لديه قدرة على اقناع زملائي في الدرس على تأدية بعض الواجبات الدراسية المطلوبة	٪٨٣
١٣	اعمل على خلق جو ايجابي في الدرس من خلال العمل على المحافظة على النظام داخل الدرس	٪٩٢
١٤	اشجع نفسي ذاتيا عندما اتعرض الى ضغوط نفسية	٪٨٧

١٥	اشجع نفسي خصوصا عندما يتطلب مني القيام بحركات رياضية صعبه على بعض الاجهزة الخطرة .	%٩١
١٦	اعمل على تشجيع زملائي على العمل بشكل صحيح خصوصا في الدروس العملية	%٩٠
١٧	اعطي نفسي قوة ايجابية عندما يكون هنالك لدي ضعف في بعض المواد الدراسية النظرية	%٨٨
١٨	اساعد زملائي ذاتيا من خلال تحفيزهم على بذل الجهد الكبير لتفادي الصعوبة في بعض المواد الدراسية.	%٧٦
١٩	اعمل شخص مساعد نفسي لزملائي الذين يشكون من متعلقات نفسية تخصهم .	%٨٧
المجموع		%٧٩

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية من قبل الباحث بالطريقة العشوائية وبالبلغة (١٠) طلاب في يوم الثلاثاء ١٤-٣-٢٠٢٣ بنسبة مئوية بلغت (٦.٩٩%) ليكون لدى الباحثة التصور الصحيح عن الوقت المستغرق وقوة وضعف العبارات وسهولتها من قبل العينة .

### ٣-٦ التطبيق النهائي للمقياس :

تم التطبيق النهائي للاستبانة من قبل الباحثة على عينة البحث البالغة (١٢٢) طالب وبنسبة مئوية بلغت (٨٥.٩١%) في يوم الثلاثاء (٢٥/٤/٢٠٢٣) وبعد استرجاع الاستبانات من عينة البحث كانت هنالك (١٠٠) استبانة صالحة للعمل الاحصائي حيث تم اعتماد سلم الاجابات ليكرت الثلاثي .

### ٢-٧ الوسائل الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss لمعالجة البيانات.

### ٤. عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث :

قامت الباحثة من اجل تحقيق أهداف البحث (تصميم استبانة لقياس الذكاء التفاعلي للطلبة من وجهة نظرهم و التعرف على واقع الذكاء التفاعلي من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية) ومن اجل ذلك قامت الباحثة بأجراء العمليات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t)

المجلد (١) العدد (٢)

المحتسبة وكما مبين بالجدول (٦).

## جدول (٦)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لاستبانة الذكاء التفاعلي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	
الذكاء التفاعلي	63,932	3.981	٥٧	99	١٤.٧٦١	معنوي

يتضح لدى الباحثة ومن خلال جدول (٦) ان الوسط الحسابي لاستبانة الذكاء التفاعلي كان اكبر من الوسط الفرضي للاستبانة حيث كان الوسط الفرضي وبلغ (٦٣.٩٣٢) وبدرجة انحراف معياري بلغ (٣.٩٨١) وبدرجة حرية بلغت (٩٩) حيث كانت قيمة (T) المحتسبة تساوي (١٤.٧٦١) حيث كانت الدلالة معنوية وهذا ان دل على شيء ان هنالك ذكاء تفاعلي لدى الطلبة عينة التطبيق وبدرجة مقبولة حيث ان الذكاء التفاعلي من وجهة نظر عينة التطبيق يعتبر مهمًا جدًا لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل مهم، ومن خلال الذكاء التفاعلي فانه يساعد على التشجيع على التفاعل الايجابي والتواصل الفعال مع الطلبة انفسهم وخاصة في العمل كفريق واحد حيث ان طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاجون إلى قدرة كبيرة من التفاعل مع زملائهم وكذلك التواصل الجيد مع الاساتذة والمدربين والزملاء من اجل بناء العلاقات الايجابية مع الاخرين. من خلال العمل الجماعي حيث ان الممارسة المستخدمة في درس التربية الرياضية جميعها تعمل على بث روح العمل والتعاون بين الاخرين والزملاء والعمل على المساعدة فيما بينهم بالشكل الصحيح . وكذلك ان لعنصر القيادة الادارية الصافية لمدرس التربية الرياضية دور كبير في العمل على تطوير المهارات التي تشجع على التفاعل والتواصل الفعال مع الزملاء واللاعبين.

وقد قامت الباحثة باستعراض استجابات عينة التطبيق عن المجالات الثلاثة للاستبانة حيث تم ترتيب العبارات حسب اعلى وسط حسابي ضمن المجالات الثلاثة وكما في جدول (٧) :

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب للعبارات لمجال (التفهم الاجتماعي)

مجال التفهم الاجتماعي				
الترتيب	انحراف معياري	وسط حسابي	العبارات	ت
٢	٠.٨٩٩	٣.٦٥٤	لدي اخفاق في بعض الأعمال الموكلة بسبب عدم التمكن من السيطرة على انفعالاتي	١
٤	٠.٩٦٥	٣.٤١٩	لست مرتاح في عملي بسبب شعوري ان عملي يعتبر من اقل وظيفة من حيث التقدير من قبل المدراء	٢
١	٠.٨٧٢	٣.٨٧٣	لدي اعياء كبيرة لأقل جهد ابذله وذلك بسبب سوء حالتي الصحية النفسية	٣
٥	٠.٩٨٧	٣.٣٢٠	ليس لدية رغبة في العمل لبعض الاعمال في المديرية بسبب عدم قدرتي في ادارة تلك الأعمال المطلوبة بالشكل الصحيح	٤
٦	٠.٩٩٩	٣.٠٣٢	لا احب العمل في المديرية لكونه لا يتناسب مع رغباتي وقدراتي العلمية	٥
٣	٠.٩٣٢	٣.٥٤٢	اوجه انتقاد باستمرار من قبل مديري بسبب شعوري بالتقصير في عملي	٦

من خلال الجدول اعلى تضح لدى الباحثة ان العبارة (٣) والتي تنص على (لدي اعياء كبيرة لأقل جهد ابذله وذلك بسبب سوء حالتي الصحية النفسية) بوسط حسابي بلغ (٣.٨٧٣) وبدرجة انحراف بلغت (٠.٨٧٢) حصلت على الترتيب الاول حيث ترى الباحثة أن الحالة الصحية النفسية لدى الطلبة تكون سيئة ممكن ان يكون لها تاثير كبير على مستوى الطاقة الفردية للطالب او الاجهاد النفسي لدية حيث يسبب نوع من الانخفاض في الحالة المزاجية مما يؤدي الى الاكتئاب أو القلق . حيث من الضروري الاعتناء بحالة الجسم من خلال التمرين البدني المنتظم والتغذية الجيدة يمكن أن يساعدان في رفع مستوى الطاقة وتحسين المزاج. والعمل على إدارة الضغوط النفسية لدى الطالب من خلال تحديد مصادر التوتر والقلق والعمل على إدارتها بفعالية من

المجلد (١) العدد (٢)

خلال تقنيات الاسترخاء مثل التأمل واليوغا<sup>(١)</sup>

جدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب للعبارات لمجال (القيادة والتأثير)

مجال القيادة والتأثير				
ت	العبارات	وسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب
١	لدي القدرة على اقناع زملائي في الدرس	٣.٤٣٢	٠.٨٧١	٢
٢	اعمل على تنظيم زملائي في الدروس العملية من اجل ان يكون الدرس نظامي	٣.٢١٠	٠.٩٧٤	٥
٣	اطمح ان اكون عنصر في فعال في الدرس	٣.٠٠١	٠.٩٩١	٧
٤	اسعى ان تكون كلمتي مسموعة من قبل زملائي الطلبة	٣.١٠١	٠.٩٨٧	٦
٥	امتلك مؤهلات قيادية من اجل قيادة الفريق الرياضي في المنافسات الرياضية	٣.٤٦٣	٠.٨٣٢	٣
٦	لديه قدرة على اقناع زملائي في الدرس على تأدية بعض الواجبات الدراسية المطلوبة	٣.٤٢١	٠.٩٢١	٤
٧	اعمل على خلق جو ايجابي في الدرس من خلال العمل على المحافظة على النظام داخل الدرس	٣.٥٣٢	٠.٦٥١	١

من خلال الجدول اعلى تضح لدى الباحثة ان العبارة (٧) والتي تنص على (اعمل على خلق جو ايجابي في الدرس من خلال العمل على المحافظة على النظام داخل الدرس) بوسط حسابي بلغ (٣.٥٣٢) وبدرجة انحراف بلغت (٠.٦٥١) حصلت على الترتيب الاول حيث ترى الباحثة أن خلق الجو الإيجابي من خلال درس التربية الرياضية يعد من المؤثرات الايجابية الكبيرة على تجربة طريقة التعلم للطلبة وعلى مستوى أداءهم حيث من الضروري ان يكون الدرس نظامي من خلال الترتيب في

(١) حسن، صادق عبده. (٢٠١١). الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة في اليمن والجزائر، رسالة ماجستير، تخصص إرشاد وصحة نفسية، جامعة الجزائر .

المجلد (١) العدد (٢)

المحتوى الدراسي والعمل على وضع جدول الأعمال بشكل صحيح ومرتزن من خلال مراجعة الدروس السابقة وتحديد الأهداف المتوقعة للدرس الجديد<sup>(١)</sup>

جدول (٩)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب للعبارات لمجال (التحفيز الذاتي)

مجال التحفيز الذاتي				
ت	العبارات	وسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب
١	اشجع نفسي ذاتيا عندما اتعرض الى ضغوط نفسية	٣.٨٢١	٠.٥٣٢	١
٢	اشجع نفسي خصوصا عندما يتطلب مني القيام بحركات رياضية صعبه على بعض الاجهزة الخطرة .	٣.٢١٣	٠.٦٣١	٣
٣	اعمل على تشجيع زملائي على العمل بشكل صحيح خصوصا في الدروس العملية	٣.٠٠١	٠.٦٩٨	٥
٤	اعطي لنفسي قوة ايجابية عندما يكون هنالك لدي ضعف في بعض المواد الدراسية النظرية	٣.٤٣٩	٠.٥٨٦	٢
٥	اساعد زملائي ذاتيا من خلال تحفيزهم على بذل الجهد الكبير لتفادي الصعوبة في بعض المواد الدراسية.	٢.٧٦٥	٠.٩٨٦	٦
٦	اعمل شخص مساعد نفسي لزملائي الذين يشكون من متعلقات نفسية تخصهم .	٣.١٠١	٠.٦٥٤	٤

من خلال الجدول اعلى تضح لدى الباحثة ان العبارة (١) والتي تنص على (اشجع نفسي ذاتيا عندما اتعرض الى ضغوط نفسية) بوسط حسابي بلغ (٣.٨٢١) وبدرجة انحراف بلغت (٠.٥٣٢) حصلت على الترتيب الاول حيث ترى الباحثة ان التشجيع الصحيح للنفس ذاتيا هو يعتبر من المهارات القوية التي تمكن الطالب من التغلب

(١) عبد الحق. (٢٠١١). تأثير الضغط النفسي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر .

المجلد (١) العدد (٢)

على الضغوط النفسية المدركة التي تواجهه في العمل والمواجهة الحقيقية من خلال تحديدات التي تواجهه<sup>(١)</sup> .

**٥. الاستنتاجات والتوصيات :****١-٥ الاستنتاجات :**

- (١) هنالك اعياء كبير لدى الطلبة وذلك لسوء حالتهم الصحية النفسية .
- (٢) يوجد لدى الطلبة الكثير من الاخفاق وخاصة في الامور الموكلين بالعمل بها.
- (٣) يمتلك بعض الطلبة القدرة على الاقناع الكبير لزملائهم في الدرس
- (٤) يعمل الطلبة على خلق جو ايجابي داخل الفصل الدراسي مما يعطي نوع من الايجابية في الدرس .
- (٥) يمتلك الطلبة نوع من التشجيع الايجابي الذاتي فيما بينهم بشكل يساعد على تجاوز الحالات السلبية .
- (٦) يعطي الطلبة لأنفسهم قوة ايجابية عندما يكون هنالك لدي ضعف في بعض المواد الدراسية النظرية

**٢-٥ التوصيات :**

- (١) ن يكون هنالك تشجيع من قبل الزملاء لبعضهم البعض اثناء الدرس بشكل ايجابي .
- (٢) ضرورة مساعدة الزملاء لبعضهم البعض من اجل التحفيز الايجابي لبذل المزيد من الجهود في الدرس
- (٣) ضرورة ان يكون قائد للصف الدراسي من قبل الطلبة يكون كلمته مسموعة من قبل زملائه بشكل كبير .
- (٤) ضرورة تطوير قابليات الطلبة من خلال ادراج الطلبة في دورات تقوية تخص المهارات الناعمة في الدرس

**المصادر**

(١) محمد عويس :البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ( الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص١٥١ .

(٢) ( حسن، صادق عبده. (٢٠١١). الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة في اليمن والجزائر، رسالة ماجستير، تخصص إرشاد وصحة

(١) البر زنجي، ذكريات ( ٢٠١٠ ) التقاول والتشاؤم وعلاقته بمفهوم الذات وموقع الضبط. ط ١ عمان: دار صفاء لمنشر والتوزيع .

المجلد (١) العدد (٢)

نفسية، جامعة الجزائر .

(٣) ( عبد الحق . (٢٠١١). تأثير الضغط النفسي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر .

ملحق (١) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
١	سعد محمد الجنابي	أ.د	علم نفس رياضي	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	شيماء عبد مطر	أ. د	علم نفس رياضي	جامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	عبد الله هزاع	د	علم نفس رياضي	جامعة الاسراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	ايمان حمد شهاب	أ.د	علم نفس رياضي	متقاعدة
٥	سكينة شاكر محمود	ام د	علم نفس رياضي	المستنصرية-كلية التربية الاساسية
٦	مروان حسين محمد	ام د	علم نفس رياضي	جامعة الانبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	ميادة تحسين عبد الكريم	ام د	علم نفس رياضي	المستنصرية-كلية التربية الاساسية