

تأثير أسلوب التمرين المتسلسل في تعلم مهارة التصويب للاعبين المدرسة التخصصية بكرة اليد في

محافظة المثنى

م. محمد حسن فرهود ا.م.د. ثامر ارحيم حسين م. محمد قيس ميدر

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

تكمن أهمية البحث في استعمال أساليب التعلم الحركي للمهارات الحركية والمتمثل بالأسلوب المتسلسل وان هذا النوع من التمرين (المتسلسل) يسمح للمتعلمين بوقت غير متقطع التركيز على الأداء لذلك فهو يمكنهم من الاكتساب الجيد للمهارة قبل الانتقال إلى مهارة أخرى، أما مشكلة البحث إن هناك ضعفاً واضحاً في مستوى أداء المهارات التصويب بكرة اليد وعدم وصول اللاعبين إلى مرحلة الإتقان في أداء هذه المهارة، و إن هذا الضعف يعود إلى عدة أسباب منها عدم استعمال الأساليب التعليمية المناسبة، أو إن الأسلوب المتبع في تعلم المهارة قد لا يتماشى مع حاجة وقدرة اللاعبين الحركية التي لا تساهم بالارتقاء بالمستوى المهاري بالشكل المطلوب كما انها تأخذ وقتاً طويلاً وجهداً عند تعلمها بالأساليب التقليدية المتبعة، أما أهداف البحث هي إعداد تمارين بالأسلوب المتسلسل لإتقان مهارة التصويب وكذلك التعرف أثر الأسلوب المتسلسل في اكتساب مهارة التصويب، أما فروض البحث هو ان للتعلم بالأسلوب المتسلسل أثر ايجابي في اكتساب مهارة التصويب، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي الملائم لطبيعة مشكلة البحث وكانت عينة البحث من لاعبي المدرسة التخصصية في محافظة المثنى والمتكونة من (٣٨) لاعب كمجموعة تجريبية بعد استبعاد (٣) لاعبين وهم حراس المرمى وابعاد لاعب (١) بسبب الإصابة وبعاد (٤) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغت عينة البحث الرئيسية (٣٠) لاعب، وقد استنتج الباحثان إن استعمال الأسلوب المتسلسل ساهم بشكل فعال في اكتساب مهارة التصويب وإن تحديد وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع للتعلم غير كاف لوصول باللاعبين إلى مرحلة التعلم وإتقان مهارة التصويب.

Abstract:

The importance of the research lies in the use of motor learning methods for motor skills, represented by the sequential method, and this type of exercise (sequential) allows learners to focus on performance uninterruptedly, so it enables them to acquire a good skill before moving on to another skill. The research problem is that there is a clear weakness. In the level of performance of handball shooting skills and the players' failure to reach the stage of mastery in performing this skill, and this weakness is due to several reasons, including the lack of use of appropriate educational methods, or the method used in learning the skill may not be in line with the players' need and motor ability, which does not contribute to upgrading the skill level as required, and it also takes a long time and effort when learning it using the traditional methods used, either. As well as recognizing the impact of the sequential method in acquiring the skill of shooting, but the hypotheses of the research is that the learning of the sequential method has a positive effect in acquiring the skill of shooting. The researchers used the experimental approach appropriate to the nature of the research problem, and the research sample was from the players of the Specialized School in Al-Muthanna Governorate, consisting of (٣٨) players as an experimental group, after excluding (٣) players, who are goalkeepers, and removing (١) player due to injury, and (٤) players for the purpose of the experiment. Thus, the main research sample amounted to (٣٠) players, and the researchers concluded that the use of the sequential method contributed effectively to the acquisition of the shooting skill, and that defining one educational unit per week for learning is not sufficient for the players to reach the stage of learning and mastering the shooting skill.

١- أهمية البحث:

لقد شهد العالم تطوراً مذهلاً في العملية التعليمية ، ولا يمكن تحقيق هذا المستوى من التقدم إلا من خلال المثابرة والجهد المستمر والدراسة الدقيقة لكل ما يتعلق بهذه العملية ودراسة أصغر تفاصيل المناهج وطرق التعلم. يمكن القول أن الأساليب الحديثة للتعلم الحركي قد حققت نجاحاً كبيراً. فهي تساعد المتعلمين على نطاق واسع على اكتساب المهارات الأساسية القائمة على العلوم السليمة وهي مناسبة لسن المتعلمين ومستوياتهم البدنية والعقلية. .

المجلد (١) العدد (٢)

كرة اليد هي رياضة جماعية تتميز بمجموعة متنوعة من السلوكيات الرياضية والتكتيكات والأداء الفني ، وتتوع مطالب الرياضة وتزايد المنافسة بين اللاعبين المشاركين في الرياضة ، حيث يوجد معلمين ومدربين ومتخصصين يبحثون عن الأفضل والأنسب الأساليب والطرق التعليمية للارتقاء بمستوى اللعبة والوصول إلى مستويات متقدمة تشمل الأساليب المتسلسلة. يتم تلخيص مفهوم الطريقة المتسلسلة على أنها "سلسلة من التدريبات المتتالية التي تكون فيها ممارسة الممارسة ماثلة لمهارة واحدة في محاولات متعددة دون ممارسة أخرى حتى يتم اكتساب المهارة ، أي التركيز في الوحدة التعليمية هي مهمة تعليمية واحدة (مهارة) حتى يتم تعلمها ، ثم تنتقل إلى مهمة تعليمية ثانية ، وهكذا.

تكمن أهمية هذا البحث في استخدام أساليب التعلم الحركي لتحسين المهارات الحركية ، المتمثلة في الأساليب المتسلسلة ، وهذا النوع من الممارسة (المتسلسلة) يسمح للمتعلمين بالتركيز على الأداء دون انقطاع ، وبالتالي تمكينهم من تطوير المهارات قبل الانتقال. إتقان جيد من المهارات يحقق الغرض من تعلم هذه المهارات في هذه الفئة العمرية ويضع الأساس لتطوير كرة اليد.

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان كونهما مدربان في المدرسة التخصصية لاحظا هناك ضعف في عملية التصويب لذا ارتى الباحثان الخوض في غمار هذه لمشكلة على الرغم من أن العملية التعليمية شهدت انفتاح المعرفة وتطور العلم ، وظهور العديد من أساليب التعلم الحديثة ، إلا أنه لا تزال هناك نقاط ضعف واضحة في مستوى أداء تقنيات الرماية بكرة اليد ، والرياضيون لم يصلوا إلى مرحلة الإتقان. يرجع هذا الضعف إلى عدد من الأسباب عند أداء هذه المهارة ، منها عدم استخدام الأساليب التعليمية المناسبة ، أو أن الطريقة المستخدمة لتعلم المهارة قد لا تلبي احتياجات اللاعب غير المناسب. يساعد على تحسين مستوى المهارة حسب الحاجة ، حيث أن التعلم باستخدام الأساليب التقليدية يستغرق الكثير من الوقت والجهد ، فمن الضروري اتباع أسلوب تعليمي يساعد على تحسين المهارات والوصول إلى مرحلة الإتقان ، وكذلك توفير الطاقة للدراسة.

لذلك ، قرر الباحثون معالجة هذه المشكلة من خلال اعتماد نهج تسلسلي لتعلم وإتقان تقنيات تسديد كرة اليد.

١-٣ أهداف البحث :

١- إعداد تمارين بالأسلوب المتسلسل لإتقان مهارة التصويب بكرة اليد للاعبين المدرسة التخصصية بكرة اليد.

المجلد (١) العدد (٢)

٢- تعرفت اثر الأسلوب المتسلسل في اكتساب مهارة التصويب بكرة اليد للاعبين المدرسة التخصصية بكرة اليد .

١-٤ فرضا البحث :

للتعلم بالأسلوب المتسلسل اثر ايجابي في اكتساب مهارة التصويب بكرة اليد للاعبين المدرسة التخصصية

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: لاعبي المدرسة التخصصية في محافظة المثنى بكرة اليد.

١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ٥ / ٣ / ٢٠١٣ ولغاية ١٥ / ٦ / ٢٠٢٣.

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة المغلقة للألعاب الرياضية للمدرسة التخصصية في محافظة المثنى.

١- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي الملائم لطبيعة مشكلة البحث وقد تم اختيار التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي وكما مبين في التصميم أدناه.

دلالات التوصيف الاحصائي لعينة البحث يبين تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارات القبلي والبعدي

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاختبار القبلي	التعلم بالأسلوب المتسلسل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي
المجموعة التجريبية			

المجلد (١) العدد (٢)
٣-٢- إجراءات البحث الميدانية
٣-٢-١- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من لاعبي المدرسة التخصصية في محافظة المثنى والمتكونة من (٣٨) لاعب كمجموعة تجريبية بعد استبعاد (٣) لاعبين وهم حراس المرموابعاد لاعب (١) بسبب الإصابة وبعاد (٤) لاعبين لغرض التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغت عينة البحث الرئيسية (٣٠) لاعب .

٣-٢-٢- تجانس العينة:

لغرض معرفه طبيعة انتشار العينة حول وسطها الحسابي والتجانس بين أفرادها ، قام الباحثان بإجراء التجانس لإفراد عينة البحث في متغيرات الضوء (الطول والكتلة والعمر)، للتأكد من إن عينه البحث توزع توزيعاً طبيعياً ، وقد استعمل الباحثان قانون معامل الالتواء لأنه يبين حالة خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية كما هو مبين في الجدول ١.

الجدول (١)

يوضح تجانس أفراد العينة فيما يتعلق بالمتغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة).

المعاملات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	١٥١.٣	٦.٦٨	١٥١	٠.٣١٢-
الكتلة	كغم	٥١.١٤	٨.٧٨	٥١	٠.٣٨٩
العمر	شهر	١٦٤.٥	٨.٥٧	١٦٣	٠.٨٥

من الجدول (١) يتبين أن قيم معامل الالتواء لعينات البحث بلغت (٠.٣١٣-٠.٣٨٨-٠.٨٤) "وكلما كانت قيم معامل الالتواء محدودة بين (± 3) فهذا يدل على أن كان توزيع الدرجة معتدلاً ، ولكن إذا كانت النسبة تشير الزيادة أو النقصان في هذه الدرجة إلى أن اختيار العينة معيب ، أي أن جميع البيانات تقع تحت المنحنى الطبيعي ، وذلك يؤكد حُسن التوزيع الطبيعي لأفراد عينة البحث لان جميع القيم المستخرجة كانت تحت هذه القيمة، في متغيرات (الطول، أكتله ، العمر).

المجلد (١) العدد (٢)
٣-٢-٣ خطوات الإعداد لتطبيق التجربة:

لتطبيق المتغير المستقل على عينة الدراسة ، اتخذ الباحث الخطوات التالية:
تحديد وإعداد الوسائل والمعدات والأدوات المناسبة.
تحديد متغيرات الدراسة.
إجراء تجارب استطلاعية.

- ❖ إرساء أسس علمية (صدق - مصداقية - موضوعية).
- قم بإعداد ممارسة المهارة بالتسلسل.
- ❖ قم بإجراء اختبار تمهيدي.
- تطبيق التجارب الرئيسية بالتتابع.
- ❖ قم بإجراء الاختبارات اللاحقة.
- إعداد جداول لتفريغ وتبويب البيانات.
- ❖ معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ٣-٢-٤ وسائل جمع المعلومات وأجهزة البحث وأدواته:

تعد الأجهزة والأدوات من " الوسائل التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك أدوات ، بيانات وعينات ، أجهزة . وقد استعمل الباحثان الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات الآتية:

٣-٢-٤-١ وسائل جمع المعلومات.

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- ❖ استمارة استبيان لتحديد الاختبارات المهارية قيد البحث .
- ❖ المقابلات الشخصية.
- ❖ الاختبارات والقياس.

المجلد (١) العدد (٢)

❖ الوسائل الإحصائية.

❖ ٢-٤-٢-٣ الأجهزة والأدوات:

- ❖ جهاز حاسوب نوع ((HP- Pavilion صيني المنشأ).
- ❖ كاميرا تصوير رقمية نوع (sony) صينية المنشأ.
- ❖ ميزان لقياس الكتلة.
- ❖ شريط قياس معدني لقياس الطول.
- ❖ أهداف كرة يد قانونية من ناحية الطول والارتفاع عدد(٢).
- ❖ كرات يد عدد (١٥).
- ❖ كرات طبية عدد (٤)
- ❖ أطواق بأحجام مختلفة عدد(٦).
- ❖ حاسبة يدوية.
- ❖ شواخص عدد (١٢).
- ❖ صافرة نوع (Fox) عدد (٢).

٣-٢-٥- تحديد الاختبارات المهارية الملانمة:

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحث العلمي من أجل قياس المتغيرات ذات الصلة بالبحث. الاختبار "عبارة عن مجموعة من التمارين تعطى للفرد لتحديد قدرته أو استعداده أو كفايته"، بعد تحديد مهارة الرماية قيد الدراسة ومن أجل قياس تلك المهارة ، قام الباحثان بالاطلاع على عدد من المصادر ، ولاحظا أن كان هناك أكثر من اختبار لقياس مهارة الرماية ، لذلك صمم الباحثون استبانة لتحديد أنسب اختبار لقياس ووزعوا الاستمارة على عدة خبراء واتفقوا مع النسبة المئوية. استخدم الباحثون نسبة اتقاق الخبراء ٨٠٪ أو أعلى وكما في الجدول(٢).

يبين النسبة المئوية للاختبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمختصين

النسبة المئوية	الهدف من الاختبار	ت	تصنيف المهارات الأساسية
٨٧.٨٧%	دقة التصويب تقاس بالاستقرار .	١	التصويب
١٢.١٢%	تهدف إلى قياس الدقة.	٢	
٠%	قياس دقة وقوة التصويب.	٣	

١-٥-٢-٣ مواصفات اختبار مهارة التصويب المختارة في كرة اليد:

١- اختبار التصويب.

اسم الاختبار: (دقة التصويب على المرمى مسافة ٦ م)

الهدف من الاختبار :- قياس دقة التصويب .

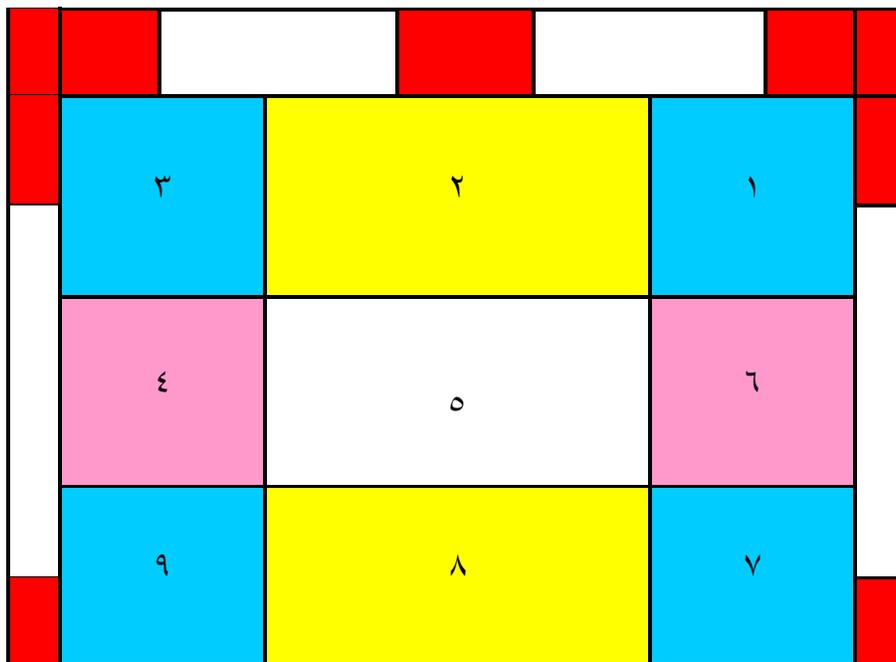
الأدوات المستخدمة :- كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (٣×٢) م ثم يقسم المرمى إلى تسعة مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (٦) م عن المرمى.

طريقة الأداء : يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي:

- إصابة المستطيلات (٩,٧,٣,١) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (١٠٠ × ٦٠) سم تتال أربع درجات .
- إصابة المستطيلين (٨,٢) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارسة المرمى وبين قدميها والتي تبلغ أبعادها (١٠٠ × ٦٠) سم تتال ثلاث درجات .
- إصابة المستطيلين (٦,٤) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارسة المرمى والتي تبلغ أبعادها (١٠٠ × ٨٠) سم تتال درجتين .

المجلد (١) العدد (٢)

- إصابة المستطيل (٥) يمثل منطقة صدر وجذع حارسة المرمى والتي تبلغ أبعادها (٨٠×١٠٠) سم تتال درجة واحدة .
- إذا جاءت الكرة خارج ذلك تتال صفراً .
- يؤدي كل لاعب عشر رميات ولكل لاعب محاولة واحدة فقط. الشكل (٣) .
- اعلى درجة للاختبار (الدرجة العظمى) (٤٠) .



الشكل (٣)

يوضح اختبار قياس دقة التصويب

٣-٢-٦- التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار التصويب:

أجرى الباحثان مع مجموعة العمل المساعدة تجربة استكشافية على لاعبي الكلية المبتدئين في قاعة المحاضرات بالكلية الإعدادية يوم ٣/١٥ (الخميس) وعددهم (٤) لاعبين لم يشاركوا في التجربة الرئيسية. / ٢٠٢٣ (٤:٠٠ مساءً) تنفيذ اختبار المهارة والتصحيح قيد الدراسة والباحثون يبدأون من التجارب الاستكشافية والهدف هو:

- إيجاد الأساس العلمي لاختبار المهارات.
- تحديد صحة الاختبار والعينة ومدى ملاءمتها.
- تحديد سلامة وكفاءة المعدات المستخدمة في الاختبار.
- التعرف على كافة المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثين عند إجراء التجارب الأساسية

المجلد (١) العدد (٢)

- بناءً على كفاءة مجموعة العمل المساعدة ، قم بتوضيح مسؤولياتها.
- ٣-٢-٧-٧- الأسس العلمية للاختبارات:

لغرض التعرف على الأسس العلمية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين قامه الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق، والثبات ، الموضوعية) التي تعد من أهم مميزات الاختبار الجيد.

٣-٢-٧-١- صدق الاختبارات :

الصدق يعني " أن يكون الاختبار صادقاً في قياس ما وضع من أجله، بمعنى " أن الاختبار الصادق اختباراً يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها، وهناك عدة أنواع من صدق الاختبار لذا قامه الباحثان باستخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري حيث تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين، وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن أنفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وملاءمتها لهذه الفئة العمرية .

٣-٢-٧-٢- ثبات الاختبارات :

يقصد بالثبات هو " الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها . ولحساب اختبار اختيار عامل الاستقرار وطريقة إعادة الاختبار test-re-test على عينة مكونة من (٤) لاعبين من خارج عينة البحث تم إجراء الاختبار الأول بتاريخ (١٥ / ٣ / ٢٠٢٣) وأعيد تطبيق الاختبار بعد (٧) أيام وبتاريخ (٣/٢٢ / ٢٠٢٣) تحت نفس ظروف تطبيق الاختبار الأول. وتم استخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول للاختبار والتطبيق الثاني عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)

يبين معامل الثبات لاختبار مهارة التصويب

الاختبارات	معامل الثبات
اختبار التصويب	٠.٨٤

ومن خلال ملاحظتنا للجدول (٣) فان قيمة معامل الثبات هي (٠.٨٤) لذا يتضح لنا إن قيمة معامل الثبات هي اكبر من معامل القيمة الجدولية البالغة (٠.٤٩) تحت مستوى (٠.٠٥) درجة حرية (١٠) مما يدل على ثبات الاختبار.

المجلد (١) العدد (٢)

٣-٢-٧-٣-٣ موضوعية الاختبارات:

لكي يكون الاختبار ناجحاً يجب أن يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية ، والموضوعية تعني " لا تعتمد نتائج الاختبار على شخصية المصحح أو رأيه ، أي في الاختبار الموضوعي لا تختلف نتيجة الاختبار باختلاف المصححين، وبما إن الاختبارات المرشحة التي تم استعمالها في البحث لها تعليمات محددة وواضحة ومفهومة وغير قابلة للتأويل بعيداً عن كونه تقييماً ذاتياً ، نظراً لأن نتائج الاختبار تعتمد على وحدات القياس ، على سبيل المثال (العدد / النتيجة بناءً على مواضع التسديد). لذلك ، تعتبر هذه الاختبارات موضوعية من حيث أنها خالية من التقديرات الحكمية في الحصول على نتائج الاختبار وخالية من التحيز والتقييم الذاتي.

٣-٢-٨-٣ الاختبار القبلي:

تعد الاختبارات والقياسات والتقييمات من بين الوسائل الأساسية والمهمة المستخدمة في جمع البيانات ، فهي أدوات مصممة لوصف وقياس عينة من أفراد المجتمع أو مجتمع البحث ككل. ولكي تكون الاختبارات المسبقة الأساس الذي تم اختباره يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق ٤-٥ أبريل ٢٠٢٣ ، قدم وحدتين تمهيديتين حول تقنية التصوير لعينة الدراسة ، وبعد ذلك تم استيفاء جميع متطلبات الاختبار جاهزة وفي مجموعة العمل المساعد اختبار المهارة (الرماية) () في قاعة المدرسة التخصصية يوم الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٣ بحضور المختصين

٣-٢-٩-٣ تطبيق التجربة الرئيسية بالأسلوب المتسلسل:

١- بدأت التجربة الرئيسية لتطبيق التمارين المهارية لمهارة التصويب في تمام الساعة الرابعة عصراً من يوم الثلاثاء الموافق ١١/٤/٢٠٢٣.

❖ يتكون البرنامج التعليمي من (١٢) وحدة تعليمية لمدة (٦) أسابيع ، بواقع (٢) وحدة تعليمية كل ثلاثة وخميس ، مدة كل منهما (٩٠) دقيقة.

❖ سيتم تعويض جميع الوحدات التعليمية عن أي موقف يحدث أثناء الإجازات القانونية أو ممارسة المهارات. تم الانتهاء من طلبات الالتحاق بأخر وحدة تعليمية يوم الثلاثاء ٣٠ مايو ٢٠٢٣.

بعد التطبيق المتسلسل لتمرين المهارات وبعد (٦) أسابيع من التطبيق التجريبي ، تم إجراء الاختبار البعدي يوم الأحد الموافق ٦ أبريل ٢٠٢٣ الساعة ٤:٠٠ مساءً. حدد نفس شروط الاختبار الأولي من حيث الأدوات وطريقة التنفيذ و فريق الدعم.

٣-٣-٣ الوسائل الإحصائية :

عولجت البيانات بواسطة نظام SPSS وذلك باستعمال القوانين الآتية :

المجلد (١) العدد (٢)

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- قانون النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (T.test) للعينات المترابطة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يحتوي هذا القسم على عرض وتحليل ومناقشة النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات السابقة واللاحقة.

بعد أن تم عد البيانات ومقارنتها ومعالجتها ، قدم الباحثان النتائج في شكل جداول ورسوم بيانية ، وذلك لأنها أداة تفسيرية للدراسة ولأنها تقلل من احتمال حدوث أخطاء في المرحلة التالية. البحث ، وتعزيز الأدلة العلمية وتمكين البحوث ذات الصلة.

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار مهارة التصويب (الأسلوب المتسلسل) ومناقشتها:

جدول (٥)

يوضح حجم العينة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات السابقة واللاحقة لمهارة الرماية المختارة.

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		حجم العينة	وحدة القياس	المعالم الإحصائية للاختبارات
ع±	س	ع±	س			
٦.٩٣٣	٢٣.٠٠	٥.٠٠٨	١٩.٤٧		درجة	التصويب

المجلد (١) العدد (٢)

يوضح الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لمهارات الرماية قبل الاختبار هو (١٩.٤٧) والانحراف المعياري (٦.٩٣٣).
(٥.٠٠٨) ، والمتوسط الحسابي لمهارات الرماية بعد الاختبار هو (٢٣.٠٠) والانحراف المعياري (٦.٩٣٣).
لمعرفة ما إذا كانت هذه الاختلافات الواضحة تعكس اختلافات حقيقية ، تم استخدام اختبار (T) ، كما هو موضح في الجدول رقم (٦).

جدول (٦)

يوضح حجم عينة الاختبار (المعدل) للاختبار القبلي والبعدي ، ومتوسط وانحراف الفرق ، والخطأ المعياري ، وقيمة (T) المحسوبة وأهميتها الإحصائية.

الاختبارات	وحدة القياس	حجم العينة	س ف	ع.ف	هـ	قيمة T المحسوبة	نسبة نسبة الخطأ	الدلالة
التصويب	درجة		٣.٥٣٣	٧.٧٤٥	١.٤١٤	٢.٤٩٩	٠.١٨	معنوي

٤-١-١- تحليل نتائج اختبارات المهارات الأساسية المختارة:

❖ مهارة التصويب:

تظهر النتائج في الجدول (٦) أن القيمة المحسوبة (T) لمهارة التسديد هي (٢.٤٩٩) وهي أكبر من قيمة الجدول (T) بالنسبة لدرجة الحرية (٢٩) مستوى المعنوية (٠.٠٥) ، هو (١.٦٩٩) ، ومعدل الخطأ هو (٠.١٨) ، مما يشير إلى وجود اختلاف كبير في أسلوب التصوير قبل الاختبار وبعده ، وهو أمر مفيد للاختبار اللاحق.

لذلك ، فإن الفرضية الأولى لهذه الدراسة ، وهي نهج التعلم التسلسلي ، كان لها تأثير إيجابي على إتقان تقنيات الرماية بكرة اليد لدى الرياضيين المتخصصين في المدارس..

٤-١-٢- مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (الأسلوب المتسلسل):

يتضح من خلال عرض وتحليل النتائج للاختبارين القبلي والبعدي ، إن الأسلوب المتسلسل المتبع في تعلم مهارة التصويب كان ذو تأثير إيجابي على تعلم مهارة التصويب ، وقد ساهمت في ذلك الوحدات

المجلد (١) العدد (٢)

التعليمية المقررة ضمن المناهج التعليمي والذي جاء منسجماً مع الاستعمال الأمثل للأسلوب المتسلسل المستخدم في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للاعبين وتصحيح الأخطاء من خلال استعمال التغذية الراجعة والاستعمال الأمثل من الأدوات والمستلزمات الضرورية للتعلم.

وأرجع الباحثون الفروق الدلالة في مهارات الاختبار البعدي التصحيحية إلى جودة التدريبات مهارية المستخدمة في المنهج المتسلسل في المناهج التعليمية ، والتي تقوم على علم دقيق وتركز على تطوير مستويات أداء الطلاب. ما يحدث هو أنه يتيح للمتعلمين وقتاً ركز دون انقطاع على أداء المهام حتى يتمكنوا من غرس وصل و تصحيح مهارة قبل الانتقال إلى أخرى ، كما يتضح من (ناهدة عبد زيد ، ٢٠٠٢) "تعتمد الطريقة التسلسلية على تعلم مهارة بطريقة متسلسلة تؤدي إلى أداء المهارة. تكون هذه الطريقة أكثر فاعلية في مراحل التعلم المبكرة لتعلم المبتدئ لتعلم مهارة لأنها تسهل عملية الأداء تماماً كما تفعل الطريقة التسلسلية في المحاولة الأولى للتعلم. سيحتاج المتعلمون إلى التجربة والخطأ لإكمال جزء التعلم بنجاح من المهارة.

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

- ١- إن استعمال الأسلوب المتسلسل ساهم بشكل فعال في اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد.
- ٢- تحديد أن وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لا تكفي للاعبين للوصول إلى مرحلة التعلم وإتقان تقنيات الرماية بكرة اليد.

٥-٢ التوصيات:

- ١- استعمال الأسلوب المتسلسل عند تعليم المهارات الجديدة في كرة اليد لما له من اثر واضح في اكتساب المهارات.
- ٢- إجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة من حيث الجنس والمرحلة التعليمية ونوع اللعبة.
- ٣- اعتماد وحدتين تعليمية أسبوعياً لما له من اثر في تعلم وإتقان المهارات الأساسية بكرة اليد.

المصادر :

- ❖ أحمد عريبي عودة؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية: (ليبيا، دار المطبوعات، ١٩٨٨)،.
- ❖ احمد عريبي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية: (مالطا الشركة الجا ، ١٩٩٨).
- ❖ احمد خميس راضي وجميل قاسم محمد ؛ موسوعة كرة اليد العالمية؛ ط١، (دار الكتاب لعربي، بغداد، ٢٠١١)،.
- ❖ بسطويسي احمد ؛ أسس ونظريات الحركة، (القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٦).
- ❖ خليل إبراهيم سليمان الحديثي ؛ التعلم الحركي ، (سوريا، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، ٢٠١٣).

المجلد (١) العدد (٢)

- ❖ خير الدين علي احمد : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ❖ رافد مهدي قدوري ؛ جوهر التعلم الحركي، ط١، (المطبعة المركزية جامعة ديالى، ٢٠١٣)، .
- ❖ ريشارد شميدت وكريج ويسبيرغ ؛ التعلم والأداء الحركي، ترجمة : عبد الباسط مبارك ، (دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٣).
- ❖ زيد الهويدي ؛ أساسيات القياس والتقويم التربوي، ط١، (دار الكتاب الجامعي ، العين، ٢٠٠٤)، .
- ❖ سامي ملحم؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط١: (عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٠).
- ❖ ضياء الخياط، عبد الكريم قاسم غزال؛ كرة اليد: (الموصل، وزارة التعليم العالي، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨)، .
- ❖ محمود داود الربيعي وسعيد صالح حميدان ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها؛ ط١، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١١).
- ❖ ناهدة عبد زيد ؛ تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم وتطوير مستوى أداء مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢).
- ❖ ناهده عبد زيد ؛ أساليب في التعلم الحركي ، ط١ : (لبنان ، دار الكتب ، ٢٠١٣).
- ❖ نبيل محمود شاكر، اثر إعادة التعلم في ادخار الجهد في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، العدد الثاني، ٢٠٠٤).
- ❖ نبيل محمود شاكر ؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، (جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٥)، .
- ❖ وجيه محجوب؛ موسوعة علم الحركة وجدولة التدريب ؛ (بغداد، مكتب العادل لطباعة الفنية، ٢٠٠٠).
- ❖ وجيه محجوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية، (دار الفرات للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢).
- ❖ وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب ؛ التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، (دار الكتب العلمية ، بيروت، ٢٠١٤)، .
- ❖ يسرى صفاء حسين ؛ تأثير أسلوب المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٨).
- ❖ يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢).