

المجلد (١) العدد (٢)

## تأثير تمارينات تصحيحية بوسائل مساعدة لتحسين مهارتي الضربة الامامية والخلفية للتنس الارضي للطلاب

الباحثان

م.م. صبا ليث اسماعيل

[Hwindawi@slb.com](mailto:Hwindawi@slb.com)

أ.د. عادل عودة الغزي

[adiloudah74@utq.edu.iq](mailto:adiloudah74@utq.edu.iq)

### مستخلص البحث

ان وجود عدد كبير من الطلاب خلال الصف الواحد يجعل من العملية التعليمية اصعب بأيصال المعلومات وتعلم المهارات وتكرارها لغرض الوصول الى مستوى مهاري كافي، ان ما ذكر من جملة من الاسباب تجعل حتمية تأخر بعض الطلاب في تعلم بعض المهارات الاساسية للتنس الارضي لا مفر منه وهذا ما لاحظناه على ارض الواقع، وبالتالي أصبح لدينا مجموعة من الطلاب الذين يعانون من عدم تعلم المهارات بصورة كاملة او صحيحة وبالتالي نحتاج الى تمارين تصحيحية تساعد على تحسين تعلم الطلاب ولذلك ارتأى الباحثان الى استخدام تمارين تصحيحية بوسائل مساعدة حديثة تساهم في تصحيح وتحسين مستوى الطلاب المهاري للتنس الارضي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين الاهلية / المرحلة الثالثة .

إعداد تمارينات تصحيحية بوسائل حديثة لتصحيح الاخطاء لمهارتي الضربة الامامية والخلفية بالتنس الارضي لطلاب كلية التربية البدنية جامعة العين الاهلية المستوى الثالث للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وتمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العشوائية القرعة بشرط توافر متطلبات البحث فيهم من تأخر في البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية القرعة بشرط توافر متطلبات البحث فيهم من تأخر في تعلم المهارات بصورة جيدة إذ تم تحديد ذلك عن طريق الملاحظة وسؤال مدرس المادة، وبلغ عددهم (٢٣) طالباً بعمر (٢٢-٢٣) سنة ، وتم اختيار المجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية القرعة وتكونت من (١٠) طلاب ، وتم اختيار (٣) طلاب للتجربة استطلاعية من خارج عينة البحث، وتم استبدال لاعبين اثنين ممن لم يلتزموا بالحضور للاختبار القبلي ، وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث

المجلد (١) العدد (٢)

(٤٣.٤٧٨٪)، واستنتج الباحثان إن التمرينات التصحيحية بالوسائل الحديثة قد حسنت من مستوى الأداء المهاري لمهارتي الضربة الأمامية والخلفية وعمقها بوقت قصير، وكانت التوصيات ان تطبيق التمارين التصحيحية بأستعمال الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم المبتدئين في لعبة التنس الأرضي تسهم في اسراع عملية التعلم وتقويمها فلذلك نرى ان استخدام الوسائل ضرورة حتمية لزيادة سرعة ودقة المتعلمين.

الكلمات المفتاحية : تمارين ، تصحيحية ، ضربتين الامامية والخلفية ، تنس ارضي

### Research Abstract

The substantial student population in a single class poses challenges to the effective delivery and acquisition of information, especially in mastering skills, such as those required for ground tennis. Due to various factors, some students inevitably face delays in learning fundamental tennis skills. Recognizing this issue, a group of students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Al Ain National University demonstrated incomplete or incorrect learning of skills. Consequently, corrective exercises utilizing modern aids were deemed essential to address these challenges.

The research focused on developing and implementing corrective exercises, employing modern tools, to rectify errors associated with front and backhand strokes in tennis among third-stage students at the College of Physical Education, Al Ain National University, for the academic year (2021-2022). The research community comprised students from the same college and academic year, deliberately selected for the study. The research sample, representing those facing challenges in learning, was randomly chosen through a lottery system based on observations and recommendations from the subject teacher. The sample consisted of (23) students aged (22-23) years. The experimental group, selected randomly through a lottery, comprised (10) students, and (3) students were included for the exploratory experiment from outside the initial research sample. Two participants who did not adhere to the pre-test were replaced, resulting in a sample percentage of (43.478%).

The researchers observed that the implementation of corrective exercises using modern means notably improved skill performance in front and backhand strokes within a short timeframe. The study recommends the widespread application of these corrective exercises, emphasizing the use

of modern teaching aids, to expedite and enhance the learning process. The incorporation of such tools is deemed imperative to elevate the speed and precision of skill acquisition among learners.

**Keywords:** exercises, corrective, forehand and backstrokes, tennis

#### ١- التعريف بالبحث :

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ابتكر الانسان منذ القدم الوسائل والأدوات اللازمة في حياته لتسهيل امور معيشتة وهكذا أخذ يبتكر ويصنع العديد من الوسائل التي يحتاجها ليمد حاجته من المواد اللازمة للعمل في مهنة كافة وبمضي الزمن تطورت الحاجات البشرية وتتنوع واصبحت الحياة ذات طابع مدني إذ أصبح الانسان يقطن المدن ويعمرها ويعود الفضل في ذلك أيضاً الى الوسائل التي ابتكرها على مر الزمان، وهذا الطابع أصبح يضفي على الأنسان الرفاهية في المعيشة وهذه الرفاهية جعلته يجد الوسائل الترفيهية ومنها الالعاب المختلفة التي ظهرت منذ اول بزوغ الحضارات وتطورت هذه الألعاب التي كانت تمارسها الطبقات النبيلة في المدينة إلى جانب ألعاب ذات طابع تنافسي يمارسه الجميع وتقام من أجلها البطولات العالمية وتعطى الجوائز فيها للفائزين الأوائل، ومن هذه الألعاب هي لعبة التنس الارضي التي توصف بأنها لعبة الملوك، وهي لعبة ذات شعبية كبيرة لما لها من متعة في اللعب ويمارسها الصغار والكبار على حدٍ سواء ولهذه اللعبة سمات خاصة بها لا بد من أن يتمتع بها ممارسوها وهي اتقان المهارات الخاصة بها وتعلمها على مستوى مرضٍ ، وهذه المهارات تحتاج إلى أساس صحيح لتعلمها فطلاب اليوم هم عماد المستقبل والمدرسون الذين نضع امانتنا لديهم لأكمال مسيرة العلم اذا ما توافرت لهم الامكانيات لتعليمهم المهارات بالصورة الصحيحة والفعالة فإنهم يصبحون لاعبين متفوقين في المستقبل وهذا يحتاج إلى تعليم ذي مستوى عالٍ من الكفاءة والأتقان.

ان عملية التعليم عملية معقدة ومتشابكة الاطراف إذ ان لكل طرف منها محوره الخاص الذي يدور حوله والذي يجب ان يضع المعلم قضبان التعليم نحو الاتجاه الصحيح ويعمل جاهدة على توفير الطريق السليم للوصول الى الهدف من العملية ولكون المتلقي هو انسان متعدد الأهتمامات والصفات والغرائز فإن هذه العملية تصبح معقدة وبشكل كبير ولذلك يصبح المدرس في موقف يجبر فيه على انتقاء افضل الطرق لتعليم الطلبة ومنها استعمال وسائل تعليمية مساعدة تعمل على التغلب على الكثير من الاخطاء او التأخير الذي قد يواجهه الطلاب خلال مدة الدراسة وإن المهارات الاساسية التي يجب ان يتعلمها

## المجلد (١) العدد (٢)

الطلاب للتنس الأرضي تعد من المهارات الصعبة لكونها تحتاج الى الكثير من المقومات المهارية والمعرفة العلمية قبل ذلك وان اي نقص في تعلم المهارات بشكل صحيح او ظروف اخرى سيسبب تأخر في التعلم لدى الطلاب او تعلم غير صحيح للمهارة وان مهارات الضربتين الامامية والخلفية تحتاج الى تمارين خاصة آذ إن استخدام التمارين وعدد من الوسائل التعليمية بهدف تحقيق مستوى مقبول من هذه المهارات بهدف تصحيح الاداء المهاري لمهارات التنس الأرضي.

وتكمن أهمية البحث في استخدام تمارينات تصحيحية بوسائل مساعدة لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بالتنس الأرضي الذي تعد مهاراته ذات صعوبة عالية كون المهارات مهارات صعبة ويحتاج تعلمها الى اتقان الصحيح للاداء بشكل كامل .

## ٢-١ مشكلة البحث :

ان العملية التعليمية ترافقها الكثير من المشكلات بل تكاد تكون ظلها الذي لا يفارقها وذلك لكون المستهدف هو الطالب والذي تكون له صفات مميزة وتختلف من فرد إلى اخر ولذلك يمكن ان نجزم ان جميع الاستراتيجيات والاساليب والطرق لا تتوافق بنسبة كاملة مع كل فرد من افراد المتعلمين إذن فحتمية وجود مشكلة تأخر بعض الطلاب في التعلم باتت اكيدة ولكنها تختلف بنسب معينة وبحسب الظروف المحيطة، كذلك ان العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية بصورة عامة هي عملية محصورة ضمن مدة معينة ولذلك يتطلب من المدرس ان يعطي مادة معينة وفق جدول او خطة دراسية معينة ولا يتأخر عنها والا قد يتأثر الطالب بما يكتسبه من مادة مفترض ان يدرسها خلال تلك المدة وبالتالي يصبح المدرس في موقف لا يسمح له ان يعيد ويكرر المادة او التمارين بصورة كافية ومن الناحية اخرى لاحظنا وجود تراحم الصفوف وهو سبب اخر للمشكلة إذ ان وجود عدد كبير من الطلاب خلال الصف الواحد يجعل من العملية التعليمية اصعب بأىصال المعلومات وتعلم المهارات وتكرارها لغرض الوصول الى مستوى مهاري كافي، ان ما ذكر من جملة من الاسباب تجعل حتمية تأخر بعض الطلاب في تعلم بعض المهارات الاساسية للتنس الأرضي لا مفر منه وهذا ما لاحظناه على ارض الواقع، وبالتالي أصبح لدينا مجموعة من الطلاب الذين يعانون من عدم تعلم المهارات بصورة كاملة او صحيحة وبالتالي نحتاج الى تمارين تصحيحية تساعد على تحسين تعلم الطلاب ولذلك ارتأت الباحثة الى استخدام تمارين تصحيحية بوسائل مساعدة حديثة تساهم في تصحيح وتحسين مستوى الطلاب المهاري للتنس الأرضي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين الاهلية / المرحلة الثالثة .

المجلد (١) العدد (٢)

١-٣ أهداف البحث :

١- إعداد تمارين تصحيحية بوسائل حديثة لتصحيح الأخطاء لمهاتري الضربة الامامية والخلفية بالتنس الأرضي لطلاب كلية التربية البدنية جامعة العين الأهلية المستوى الثالث للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢- التعرف على تأثير التمارين التصحيحية بالوسائل الحديثة لتعلم مهاتري الضربتين الامامية والخلفية بلعبة التنس الأرضي لطلاب كلية التربية البدنية جامعة العين الأهلية المستوى الثالث للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

١-٤ فرض البحث :

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تصحيح تعلم مهاتري الضربتين الامامية والخلفية بلعبة التنس الأرضي ولصالح الإختبار البعدي .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين الأهلية

١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من ١ / ١ / ٢٠٢٢ لغاية ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٢.

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب التنس الأرضي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين الأهلية

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

١-٢ منهج البحث :-

إنّ طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائم لأن "إجراء ضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ماعداً عاملاً واحداً وهو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره في المتغير التابع" (١ : ١٣٧) كذلك يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث حلاً للمشكلات بالطريقة العلمية إذ يعني " اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة" (٢ : ١٠٧) لذلك آختر الباحث المنهج التجريبي آنسجماً مع طبيعة المشكلة المتعلقة بالبحث.

٢-٢ مجتمع وعينه البحث:

وتمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية لإجراء البحث عليهم اما عينة البحث

## المجلد (١) العدد (٢)

فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية القرعة بشرط توافر متطلبات البحث فيهم من تأخر في تعلم المهارات بصورة جيدة إذ تم تحديد ذلك عن طريق الملاحظة وسؤال مدرس المادة، وبلغ عددهم (٢٣) طالباً بعمر (٢٢-٢٣) سنة، وتم اختيار المجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية القرعة وتكونت من (١٠) طلاب، وتم اختيار (٣) طلاب للتجربة إستطلاعية من خارج عينة البحث، وتم استبدال لاعبين اثنين ممن لم يلتزموا بالحضور للاختبار القبلي، وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٤٣.٤٧٨٪)،

للتأكد من تجانس أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها استعملت الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البيولوجي والوزن والطول)، وكما مبين في الجدول (١).

## الجدول (١)

## تجانس افراد عينة البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| الطول     | سم          | 1٧٤.14        | 1٧٤    | 2.911             | 0.030          |
| الوزن     | كغم         | 6٧.29         | 6٨     | 1.976             | 0.007          |
| العمر     | سنة         | ٢٢.٩٨         | ٢٢     | ٠.٩٠٠             | ٠.٣٥٣          |

آنحصرت قيم معامل الالتواء كلها بين  $(\pm 3)$  مما يدل على تجانس عينة البحث

٢-٣ الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ الادوات والوسائل المستعملة في البحث:

١. ساعة توقيت (swan) صينية الصنع عدد (٢).

٢. صافرة.

٣. مضارب تنس قانونية عدد (١٠).

٤. كرات تنس عدد (٤٠) صفراء اللون.

٥. سلة لحمل الكرات.

٦. جهاز حاسوب نوع hp.

المجلد (١) العدد (٢)

٧. أقراص ليزرية CD .

٨. ساعات توقيت عدد (٢) Latitude.

٩. ملعب تنس ارضي (قانوني) طوله (١٨) وعرضه من (٥-٦) وبأرتفاع شبكة (١.٤م).  
١٠. لاصق.

١١. الادوات المساعدة .

- عصى تقييد الحركة للضربتين الامامية والخلفية.

- أهداف تحديد الضربة داخل او خارج الملعب **Oncourt Offcourt** .

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد الاختبارات:-

١- اختبار دقة الضربات الأمامية والخلفية ( ٥ : ١٤ ):

اسم الاختبار : دقة الضربات الأمامية والخلفية .

هدف الاختبار : قياس دقة الضربات الأمامية والخلفية .

الادوات : ملعب تنس قانوني، كرات تنس ، مضارب تنس ، اصباغ لتخطيط مناطق الاختبار ، استمارة تسجيل ، ساعة توقيت و سلة كرات .

اجراءات :

١- يجب التأكد في بداية الاختبار من ان افراد العينة قد اكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار .

٢- ( ١٠ ) كرات تمنح للاعب من الجهتين (واحدة أمامية واخرى خلفية) .... الخ، وعلى اللاعب ان يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم

٣- تمنح ( ١٠ ) كرات اخرى للاعب من الجهتين (واحدة أمامية واخرى خلفية) ... الخ ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطرياً

٤- تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الاول للدقة .

٥- على اللاعب المساعد ان يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة وكما ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير منتظمة التي تقع خارج المنطقة الصحيحة .

- احتساب نقاط دقة الضربات الأرضية :

١- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في اية منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة .

٢- نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال .

## المجلد (١) العدد (٢)

٣- ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي الملعب الفردي للتنس

- أعلى نتيجة محتملة = ٦٠ نقطة للدقة .

## ٢- اختبار عمق الضربات الأمامية والخلفية ( ٥ : ١٤ ) :

- اسم الاختبار : عمق الضربات الأمامية والخلفية .

- هدف الاختبار : قياس تقييم اللاعبين في السيطرة على عمق الضربات .

- الأدوات : ملعب تنس، كرات تنس ، مضارب تنس ، أصابع للتخطيط مناطق الاختبار ، استمارة تسجيل ، ساعة توقيت ، سلة كرات .

- وصف الاداء :

١- في بداية الاختبار يجب التأكد من أن افراد العينة جميعهم في الاختبار قد اكملوا الاحماء وجاهزين لاجراء الاختبار .

٢- اللاعب يضرب ( ١٠ ) كرات متناوبة (واحدة ضربة أمامية واخرى خلفية) ، وهكذا لحين تكملة ( ١٠ ) كرات .

٣- على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة ، ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة التي تسقط خارج المنطقة الصحيحة .

٤- تحسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الاول لعمق الضربة.

٥- يحصل اللاعب على نقاط الملعب الفردي للتنس .

- احتساب نقاط عمق الضربات :

١- نقطة واحدة في اية منطقة من منطقة الإرسال .

٢- نقطتان في المقطع الثاني بعد منقطة الإرسال .

٣- ثلاث نقاط في المقطع الثالث بعد منطقة الإرسال .

٤- أربع نقاط في المقطع الرابع بعد منطقة الإرسال .

- أعلى نتيجة محتملة = ٤٠ نقطة .

## ٢-٤-٢ التجربة الإستطلاعية:

تعد التجربة الإستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام

بالتجربة الأساسية وهي على مرحلتين :



المجلد (١) العدد (٢)

المرحلة الاولى :

بتأريخ ٢٠٢٢/٣/٦ الموافق يوم الاحد الساعة الحادية عشر صباحاً على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين الاهلية على عينة مكونة من (٣) طلاب ولكن من خارج المجموعة التجريبية

١- سلامة الوسائل التعليمية المستعملة في الوحدات وكفائتها.

٢- امكانية أداء التمرينات وتطبيقها بالوسائل التعليمية.

٣- مدى كفاية فريق العمل المساعد.

المرحلة الثانية :

أجرت الباحث التجربة الاستطلاعية على العينة نفسها التي أجريت عليها التجربة الاستطلاعية السابقة وذلك بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٨ الموافق يوم (الثلاثاء) الساعة الحادية عشر صباحاً ، الغرض من ذلك ما يأتي:

١- احتساب الوقت المخصص لكل اختبار.

٢- طريقة تتابع الاختبارات من ناحية الأداء.

٣- طريقة تسجيل الاختبارات .

٢-٤-٣ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة بإشراف الباحث ومساعدة فريق العمل المساعد، وتم شرح الإجراءات الخاصة بكل اختبار وعدد المحاولات فيه وكيفية احتساب النقاط وتسجيلها وشروط الاختبار الأخرى في يومي (الاحد والثلاثاء) المصادفين (١٠-١٣/٣/٢٠٢٢) لأجراء الاختبارات المهارية

٢-٤-٤ التجربة الرئيسيّة (تطبيق التمرينات) :

أعد الباحثان تمرينات تصحيحية تضمنتها (١٦) وحدة تعليمية تحوي على تمرينات خلال (القسم الرئيس) من الوحدة التعليمية الخاصة بلعبة التنس الأرضي وذلك من خلال اعتمادها على المصادر العلمية والخبراء في لعبة التنس الأرضي وما يتلاءم مع الوسائل التعليمية التي اعتمدها الباحث لتعليم عينة البحث، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمرينات :

١- أن تكون التمارين المستعملة ملائمة لمستوى العينة .

٢- أن يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستعملة في الوحدات .

٣- أن تحقق التمارين المستعملة الغرض منها .

## المجلد (١) العدد (٢)

إذ بدأ تطبيق تمارين بالوسائل التعليمية يوم (٢٠٢٢/٣/١٥) الموافق يوم الثلاثاء ، وقام الباحثان بالإشراف على تطبيق التمارين التجريبية فقط وتطبيقها على عينة البحث من الفريق المساعد من ذوي الخبرة في مجال تعليم وتدريب التنس الأرضي ، إذ تضمنت التمارين التصحيحية جزءاً من الوحدة التعليمية وهو القسم الرئيس أي ما يعادل (٧٥) دقيقة بمعدل وحدتين في الأسبوع وتبدأ الوحدة من الساعة (١٠:٣٠-١٢) صباحاً، تضمنت الوحدة التعليمية (٥) تمارين خلال الوحدة الواحدة و(٢٥) تمريناً من مجموع التمارين المستعملة خلال مدة التجربة وزعت على الوحدات التعليمية ، وراعت الباحث التدرج في تطبيق التمارين من السهل إلى الصعب مع الزيادة المتدرجة في صعوبة الأداء.

## ٢-٤-٥ الاختبارات البعدية:-

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة (الثانية ظهراً) من يومي (الاحد والثلاثاء) الموافق (١٥-١٧/٥/٢٠٢٢)، إذ أتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبلية مراعيةً في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد الذي أجرى في الاختبارات القبلية نفسها.

## ٢-٥ الوسائل الإحصائية.

قام الباحثان باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإتمام مجريات البحث.

## ٣- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج اختبار المهارات المبحوثة (دقة الضربتين الأمامية والخلفية ، وعمق الضربتين

الأمامية والخلفية ) ومناقشتها :

٣-١-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للاختبارات التي تم بحثها :-

## الجدول (٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم فرق الأوساط والانحرافات وقيمة ( ت ) المحسوبة

| ت | الاختبارات                   | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | س ف    | ع هـ  | قيمة ت المحسوبة | SIG   | دلالة الفرق |
|---|------------------------------|-------------|---------------|-------------------|--------|-------|-----------------|-------|-------------|
| ١ | دقة الضربة الأمامية والخلفية | قبلي        | 8.29          | 1.799             | ٢٢.٧١٤ | ٢.٥٦٣ | ٢٣.٤٤٣          | 0.000 | معنوي       |
|   |                              | بعدي        | 31.00         | 2.449             |        |       |                 |       |             |
| ٢ | عمق الضربة الأمامية والخلفية | قبلي        | 8.43          | 1.718             | 21.571 | 2.370 | 24.077          | 0.000 | معنوي       |
|   |                              | بعدي        | 30.00         | 3.464             |        |       |                 |       |             |

معنوي عند مستوى دلالة  $(0,05) >$  عند درجة حرية ( ن-١ ) = 9

## ٣-١-٢ مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبارات التي تم بحثها :

من خلال الاطلاع على الجدول (٢) نلاحظ معنوية الفروق وقيمة ( ت ) المحتسبة ولصالح الاختبار البعدي للمهارات التي تم بحثها وهذا يدل على تحسن المهارات لدى المتعلمين ، إذ تعزو الباحث هذا التحسن إلى التمارين التصحيحية بالوسائل التعليمية إذ ان الوسائل المساعدة قد اسهمت وبشكل فعال بتحسين تعلم المهارات لدى الطلاب إذ أن استعمال الوسائل التعليمية وتنويعها يسهل من عملية التعلم إذ يذكر "إن أهمية استعمال الوسائل التعليمية وتنويعها والتجديد بها بان يكون لها مغزى ومعنى في التعلم لغرض الحصول على شمولية كافية لتمرينات مؤثرة لتعلم المهارة نفسها ، وكونها تشرك أكبر عدد من الحواس، ويمكن التعلم بها بشكل مباشر وفعال ( التعلم والممارسة )" ( ٦ : ١٢٤ ) ، كذلك فإن الوسائل التعليمية تساعد على خزن المعلومات في الذاكرة الحركية لدى المبدئين اذ ان الوسائل تحصر عمل اللاعب وفقاً لمسارات محددة للأداء فمن خلال استعمال وسيلة (Oncourt Offcourt) او عصي تقيد الحركة للضربتين الامامية والخلفية يمكن توجيه الأداء نحو هدف معين وبذلك يمكن تحديد المسارات الحركية لكل مهارة ، وبهذا يمكن بناء مسار حركي صحيح حتى يصل إلى الآلية والثبات عليها، كذلك فإن استعمال وسيلة عصي تحديد مجال الحركة فهذه الوسيلة تقيد في تثبيت مدى حركة اللاعب اثناء توجيه الضربتين الامامية والخلفية وتساعد على جعل المتعلم على أن يكرر الأداء بأكثر عدد ممكن ، وكانت الوسائل التعليمية ذات الية عمل مختلفة ومتنوعة وحديثة اسهمت في عملية جذب انتباههم إذ

## المجلد (١) العدد (٢)

ان استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لها مردود ايجابي على تحسن الأداء لدى المتعلمين والابتعاد عن الرتابة في العملية التعليمية اذ يذكر ( محمود واخرون ) "التخلص من القيود التقليدية للتعلم وكذلك تقديم تعلم ذي جودة مرتفعة واختصار الوقت والجهد وتقديم المعلومات بشكل متكرر ودقيق مع الانموذج الصحيح" ( ٣ : ١٧ )، كذلك فإن الباحثان حرصا على ايجاد الدافع لدى اللاعبين وحثهم من خلال التمارين المستعملة على تطوير انفسهم إذ أن توليد الدوافع لدى الطلاب يزيد من إمكانية تقدم اللاعب بصورة سريعة إذ ان الدوافع هي شرط من شروط التعلم إذ تذكر ( ناهدة عبد زيد ) " عملية التعلم هي كل محاولة يقوم بها المتعلم لتعلم مهارة أو نشاط معين وما يتبعها من خطوات تشارك فيها حواس واجهزة الجسم الوظيفية والنفسية المختلفة " ( ٤ : ٢٧ )

## ٤-الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء نتائج البحث خلص الباحث بعدة استنتاجات وهي كالآتي :

## ٤-١ الاستنتاجات :

- ١- إن التمرينات التصحيحية بالوسائل الحديثة قد حسنت من مستوى الأداء المهاري لمهارتي الضربة الأمامية والخلفية وعمقها بوقت قصير.
  - ٢- إن التمارين التصحيحية بالوسائل المساعدة قد أثرت في تعليم المهارات الضربة الأمامية والخلفية وعمقها لطلاب المرحلة الثالثة وقللت من نسب الاخطاء الواردة اثناء الاداء النهائي.
  - ٣- اتضحت رؤية الطلاب لا خطائهم وتميزها نتيجة العمل بالوسائل ومقارنتها بالاداء بدون الوسائل بالتمارين التصحيحية .
- ٤-٢ التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثان ما يأتي :

- ١- ان تطبيق التمارين التصحيحية بأستعمال الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم المبتدئين في لعبة التنس الأرضي تسهم في اسراع عملية التعلم وتقويمها فلذلك نرى ان استخدام الوسائل ضرورة حتمية لزيادة سرعة ودقة المتعلمين.
- ٢- تنويع التمارين المستعملة أنسجاماً مع الوسيلة في الوحدات التعليمية لما لها من أهمية في التعليم.
- ٣- ضرورة استخدام المدرسين والمربين المدربين لوسائل تعليمية وتدريبية حديثة وتكرار تمارين تتوافق مع هذه الوسائل وفقاً وأمكانيات المتعلمين .
- ٤- اجراء بحوث مشابهة على عينات وفئات مختلفة للعبة التنس الأرضي .

## المصادر

١. ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية –التخطيط والتصميم , بغداد دار الكتب والوثائق , ص ١٣٧ , ٢٠١٢.
٢. عبد الله عبد الرحمن ومحمود عبد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية , ط٢(الكويت, مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع, ١٩٩٩), ص١٠٧.
٣. محمود داود سلمان وآخرون.نظريات وطرائق التربية الرياضية, بغداد, دار الكتب للطباعة والنشر, ٢٠٠٠.ص١٧.
٤. ناهدة عبد زيد الدليمي , مختارات في التعلم الحركي , ط ١ , ( النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , ٢٠١١ ) , ص٢٧.
5. Intentional Tennis Federation translation, Dhafir Hashim , U.S.A, 2004 , p.5.
6. United States Professional Tennis Association , Tennis Professional Guide Kodansha International , 1984 , P 124 .

زمن الوحدة ٩٠ د : اليوم ( الاحد، التاريخ ١٧ / ٣ / ٢٠٢٢ )

الهدف من الوحدة: تعليم مهارتي الضربة الامامية والخلفية والارسال ( بصعوبة اداء متوسطة )

| ت | القسم            | التمارين المستخدمة                           | الزمن | التكرار | الراحة بين التكرارات | عدد المجاميع | الراحة بين المجاميع |
|---|------------------|--|-------|---------|----------------------|--------------|---------------------|
| ١ | التحضري<br>١٠ د  |  |       |         |                      |              |                     |
|   | الاحماء          | اجراء تمارينات عامة وخاصة لغرض تهيئة العضلات |       |         |                      |              |                     |
| ٢ | الرئيسي<br>٧٥ د  |  |       |         |                      |              |                     |
|   | التعليمي<br>٢٠ د |  |       |         |                      |              |                     |
|   | المهاري<br>٥٥ د  | التمرين (B1)                                 | ٣٠ ثا | ٦       | ٣٠ ثا                | ٢            |                     |
|   |                  | التمرين (B٢)                                 | ٣٠ ثا | ٦       | ٣٠ ثا                | ٢            | ١٢٠ ثا              |
|   |                  | التمرين (B3)                                 | ٣٠ ثا | ٦       | ٣٠ ثا                | ٢            |                     |
|   |                  | التمرين (B4)                                 | ٣٠ ثا | ٦       | ٣٠ ثا                | ٢            |                     |
|   |                  | التمرين (B5)                                 | ٣٠ ثا | ٦       | ٣٠ ثا                | ٢            |                     |
| ٣ | الختامي<br>٥ د   | هرولة و تمارين مرونة                         |       |         |                      |              |                     |