

المجلد (١) العدد (٢)

فاعلية استراتيجية التفكير المقلوب باستعمال تمرينات توافقية لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات.

م. د علي جاسم سوادي

[alisport848@utq.edu.iq](mailto:alisport848@utq.edu.iq)

الكلمات المفتاحية: ( استراتيجية التفكير المقلوب ، تمرينات توافقية ، المراوغة).

الملخص باللغة العربية:

تتجلى أهمية البحث إن فاعلية استراتيجية التفكير المقلوب باستعمال تمرينات توافقية تبدو بشكل أكثر فاعلية وكفاءة حيث ستقدم الاستراتيجية بشكل مغاير (لطالبات) في تعلم مهارة المراوغة لطالبات فإعطاء الاستراتيجية ممزوجة بتمرينات توافقية مرافقة لها ستسهم بتعزيز قدرة الطالبات على تقدير الأمور من منظورات مختلفة وتحليل الأفكار بعمق أثناء تعلم مهارة المراوغة مما يشجع الطالبات على التفكير في الأسباب والتأثيرات بشكل معكوس والأنماط والتوجهات خلال أداء مهارة المراوغة وتعلمها مما يعزز التفكير النقدي أثناء ادائهن بفضل التفكير المقلوب حيث يتيح لطالبات الفرصة للبحث عن حلول غير تقليدية للمشكلات والتحديات التي يواجهن ها خلال تعلم مهارة المراوغة. هنا تتبلور مشكلة البحث بوجود حاجة ملحة وضرورية لتحسين مستوى تعليم مهارات كرة القدم ومنها مهارة المراوغة باستعمال استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس مقرر كرة القدم والجرأة في اقسام استراتيجيات مع تمرينات ذات طابع توافقي تمزج بين التفكير والانسجام تتلاءم مع خصوصية المهارة وتسهم في تسريع عملية التعليم والخروج بنتائج قيمة خلال عملية التدريس وكانت أهم أهداف البحث أعداد تمرينات توافقية لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات ، ومعرفة فاعلية استراتيجية التفكير المقلوب باستعمال تمرينات توافقية لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات ، التعرف على معنوية الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية. اما فروض البحث فقد بينت هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات ولصالح الاختبارات البعدية ، وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات ولصالح المجموعة التجريبية. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة. إذ حدد مجتمع البحث وعينته بطالبات (المرحلة الأولى) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار بالطريقة العمدية وقد وقع

## المجلد (١) العدد (٢)

اختيار الباحث على هذه المرحلة كونها تتلاءم مع طبيعة الدراسة بسبب إن المهارات الاساسية بكرة القدم ومنها مهارة المراوغة تُدرس بالمستوى (المرحلة الأولى) والبالغ عددهنّ (٦٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ موزعات على شعبتين (أ ، ب) وبعد إجراء التجانس للأفراد مجتمع البحث تم استبعاد (١٠) طالبات وهنّ الراسبات وبعض الطالبات ذات المتغيرات المورفولوجية التي تأثر بنتائج الدراسة والمصابات أما عينة البحث فيختارها الباحث بطرائق مختلفة حيث استخدمه الباحث الطريقة العشوائية بأسلوب القرعة و وقع الاختيار على شعبة (أ) كمجموعة تجريبية تنفذ استراتيجيات التفكير بالمقلوب باستعمال تمرينات توافقية عينة متكونة من (٣٠) طالبة وتم اختيار شعبة (ب) كمجموعة ضابطة عينة متكونة من (٢٥) طالبة تنفذ الاستراتيجية أو الطريقة أو الاسلوب المتبع من قبل تدريسي المقرر، علمًا إن نسبة العينة من مجتمع الأصل بلغت (٥٠٪). وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات التي كان أهمها أن التدريس باستراتيجيات التفكير المقلوب باستعمال تمرينات توافقية أدى إلى تعليم مهارة المراوغة بكرة قدم للطالبات.

## Abstract

The research underscores the importance of the effectiveness of the inverted thinking strategy using cooperative exercises, which seems to be more efficient. The strategy presents a different approach for female students in learning the skill of dribbling in football. Integrating the strategy with accompanying cooperative exercises enhances students' ability to assess matters from various perspectives and analyze thoughts deeply while learning dribbling skills.

This approach encourages students to think in reverse, considering causes and effects, patterns, and tendencies during the execution of dribbling skills. This, in turn, fosters critical thinking, providing students with the opportunity to explore non-traditional solutions to problems and challenges encountered in the learning process.

The research addresses the urgent need to enhance the teaching of football skills, particularly dribbling, using teaching strategies employed in football courses. It emphasizes the integration of bold strategies with cooperative exercises that blend thinking and harmony, aligning with the specificity of the skill. This contributes to expediting the learning process and achieving valuable results during the teaching process.

The primary research objectives include the development of cooperative exercises for female students to learn football dribbling skills, assessing the effectiveness of the inverted thinking strategy using cooperative exercises for female students learning football dribbling skills, and identifying moral differences between the controlled and experimental groups in subsequent tests.

Research hypotheses indicate statistically significant differences between the results of pre- and post-tests for both the controlled and experimental groups in learning football dribbling skills for female students. Additionally, there are statistically significant differences in the post-test results between the controlled and experimental groups, favoring the experimental group.

The researcher employed an experimental approach with matched controlled and experimental groups, utilizing pre- and post-tests to align with the nature of the problem. The research population and sample consisted of first-year female students in the College of Physical Education and Sports Science at Thi Qar University.

The findings revealed significant statistical differences between the pre- and post-test results for both the controlled and experimental groups in learning football dribbling skills for female students. Notably, the experimental group, implementing the inverted thinking strategy with cooperative exercises, showed superior results in the post-tests compared to the controlled group.

In conclusion, teaching with the inverted thinking strategy using cooperative exercises proved effective in instructing female students in football dribbling skills.

#### ١ - التعريف بالبحث:-

##### ١-١ المقدمة واهمية البحث:

تُعد كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية الأكثر شعبية وانتشاراً في المعمورة إذ إنها ليست مجرد رياضة ، بل تتعداها إلى ما هو أبعد فهي لغة عالمية تجمع بين الثقافات والشعوب ، وتجمع كرة القدم بين العبقورية التكتيكية والقدرة البدنية والحركية للمتعلمين والمتعلمات.

فمن الملاحظ إن العديد من الطلبة ذكوراً أو إناثاً على صعيد درس كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يولون اهتماماً كبيراً بتعلم مهارات كرة القدم أثناء المحاضرة العملية لما لهذه اللعبة

## المجلد (١) العدد (٢)

من تشويق وإثارة في نفوسهم ومن بين هذه المهارات المهمة تأتي مهارة المراوغة التي تعدّ واحدة من أكثر المهارات إثارةً وإبداعاً في كرة القدم كونها تمنح المتعلم (الطالبة) أو اللاعب القدرة بالتغلب على اللاعبين الخصوم باستخدام حركات سريعة ومفاجئة والحفاظ على الكرة تحت السيطرة. بالإضافة إلى أهميتها الفنية فلمهارة المراوغة دوراً أساسياً في تحقيق الفوز في المباريات وزيادة فرص التسجيل إذ تمت ممارسة هذه المهارة بشكل جيد مما يسهم في تمكين الطالبات أن يكوننَّ أكثر تأثيراً على الملعب وبالتالي ستصبح المتعلمة لاعبةً مهمّاً في فريقها وقادرةً على إجادة الجانب الفني لمهارة المراوغة.

تعتمد تقنيات تدريس كرة القدم عند إعطاء المحاضرات العملية على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والطرق والأساليب ومن بين هذه الاستراتيجيات التعليمية تبرز استراتيجية التفكير بالمقلوب كأداة فعالة لنقل المعرفة وتعليم الطالبات مهارات اللعبة بشكل أفضل وأكثر فهماً وإن ما حداً بالباحث للخوض بمثل هذه الاستراتيجيات مع الطالبات ما يتميز به التفكير بالمقلوب بالتركيز على توجيه الطالبات نحو التفكير بمهاراتهم واتخاذ القرارات الذكية والاستراتيجية أثناء التعلم واللعب ، بدلاً من الاعتماد على التعليم التقليدي الذي يركز بشكل أساسي على تعليم الحركات الفنية والتقنيات الأساسية للمهارات كرة القدم ومنها مهارة المراوغة ضوء البحث.

فاستراتيجية التفكير بالمقلوب المستخدمة من قبل الباحث في هذه البيئة التعليمية يمكن إن تساهم في تحسين أداء الطالبات وتعزيز تفاعلهم مع تعلم مهارة المراوغة فهي أفضل مساهمة في تطوير برامج تعليمية أكثر فعالية وممتعة للطالبات وقد يسهم في تعزيز حبهم للعبة وتطوير مهاراتهم بشكل شامل. وبالتالي حاول الباحث إن يخرج عن الاستخدام الكلاسيكي في تنفيذ الاستراتيجيات بل لجئ في اقام ترمينات توافقية مع الاستراتيجية كي تكون لهذه الجرعة التعليمية الاثر البالغ في تحقيق الاهداف والاسراع من عملية التعلم لديهنّ. فالتمينات التوافقية تعد جزءاً أساسياً في تعليم وتدريب لاعبي كرة القدم في جميع الأصعدة والفئات العمرية ، حيث إن تحسين مهارات التوافق والتنسيق بين الطالبات ضروري لتحقيق الأداء الفردي والجماعي الأمثل على أرض الملعب خلال تعليم مهارة المراوغة حيث يعتمد نجاح فرق كرة القدم على قدرة لاعبيها على التفاهم والتواصل بشكل جيد ، وهذا ما يمكن تحقيقه من خلال التمارين التوافقية.

من خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث ؛ إن فاعلية استراتيجية التفكير بالمقلوب باستعمال ترمينات توافقية تبدو بشكل أكثر فاعلية وكفاءة حيث ستقدم الاستراتيجية بشكل مغاير (لطالبات) في تعلم مهارة المراوغة

## المجلد (١) العدد (٢)

لطالبات إعطاء الاستراتيجية مزوجة بتمرينات توافقية مرافقة لها ستسهم بتعزيز قدرة الطالبات على تقدير الأمور من منظورات مختلفة وتحليل الأفكار بعمق أثناء تعلم مهارة المراوغة مما يشجع الطالبات على التفكير في الأسباب والتأثيرات بشكل معكوس والأنماط والتوجهات خلال أداء مهارة المراوغة وتعلمها مما يعزز التفكير النقدي أثناء ادائهنّ بفضل التفكير المقلوب حيث يتيح لطالبات الفرصة للبحث عن حلول غير تقليدية للمشكلات والتحديات التي يواجهن ها خلال تعلم مهارة المراوغة.

## ١-٢ مشكلة البحث:

في مجال التعليم الجامعي وعلى صعيد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمجالاتها جميعاً ودروسها التطبيقية على وجهه الخصوص يجب أن يتم تقييم وتحليل الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل التعليمية بشكل دوري لضمان تحقيق أهداف التدريس وتطوير حلاً متقدماً وفعالاً لضمان جودة عملية التعليم ونجاحها كون المهارات الرياضية ومنها كرة القدم تحتاج تقييم دوري وزج استراتيجيات جديدة دمج بتمرينات تلائم المهارات المراد تعلمها بهدف وضع انسب الحلول لتحقيق الأهداف وبالتالي عدم التغاضي عن أهمية مشاركة الطالبات في عملية تحقيق الأهداف والمشاركة كعنصر هام وهذا لا يتم الا من خلال تنفيذ استراتيجيات تدريس تدعم ذلك.

ومما تقدم لاحظ الباحث من خلال متابعته لطريقة تنفيذ الدروس التطبيقية (المحاضرات العملية) لتعلم مهارات كرة القدم ومنها مهارة المراوغة للطالبات في جُل محاضرات كرة القدم كونه مختص بهذا المجال أنها تفتقر لمستوى متقدم من التفكير في حالاتها و تطبيقها وتعليمها ، وقد لا يصل إلى المستوى المطلوب أثناء تعلم مهارات كرة القدم ومنها مهارة المراوغة كون معظم الدروس العملية لتعلم هذه المهارة تميل إلى استخدام استراتيجيات قد يراها التدريسي تتلاءم وتنسجم مع الأسلوب الخاص الذي يتبناه خلال تدريس مقرر كرة القدم الذي يعطي له الهيمنة نوعاً ما على كافة قرارات الدرس ويبقي للطالبة الدور التنفيذي فضلاً عن عدم مراعاته احياناً للفروق الفردية بينهنّ ودون اثاره دافعيتهنّ نحو التعلم والتفكير في المهارة بالشكل المطلوب مروراً بمراحل الاستراتيجية (لاحظ ، اعكس ، اشرح) ، مما يجعل التدريسي يحتاج الى وقت وجهد أكثر لإثراء العملية التعليمية والوصول إلى الأداء الجيد والمثالي للمهارة المراد تعلمها ، بالإضافة إلى الفروق الفردية بين الطالبات واختلافهنّ في مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لهذه المهارة وقلة زج تمرينات توافقية تحتاجها مثل هكذا مهارات كونها تسهم في تحقيق سيطرة أفضل

## المجلد (١) العدد (٢)

على الكرة أثناء المراوغة ، وتطوير السرعة والبراعة من خلال ممارسة التمرينات التوافقية مع استراتيجية ذات فاعلية مما يمكن الطالبات زيادة سرعتهم وبراعتهم في التحرك والمراوغة وتعزيز القدرة على اتخاذ القرارات السريعة كون هذه التمرينات التوافقية تجبر المتعلمات على اتخاذ قرارات سريعة وذكية حول كيفية المراوغة وتفاذي المدافعين خلال عملية تعليمهم. لذا لجأ الباحث إلى إيجاد بدائل تعليمية حديثة ومتطورة في أهدافها و مفاهيمها تعتمد على نظريات تربوية ثبتت نجاحها في مجال التدريس هي من اجل تحقيق الارتقاء المطلوب وملاءمته لنوع الفعالية وينسجم مع قابليات وقدرات الطالبات على التعلم واكتساب المهارة والاحتفاظ بها.

هنا تتبلور مشكلة البحث بوجود حاجة ملحة وضرورة لتحسين مستوى تعليم مهارات كرة القدم ومنها مهارة المراوغة باستعمال استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس مقرر كرة القدم والجرأة في اقام استراتيجيات مع تمرينات ذات طابع توافقي تمزج بين التفكير والانسجام تتلاءم مع خصوصية المهارة وتسهم في تسريع عملية التعليم والخروج بنتائج قيمة خلال عملية التدريس.

## ٣-١ أهداف البحث:

١. أعداد تمرينات توافقية لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات.
٢. التعرف على فاعلية استراتيجيات التفكير المقلوب باستعمال تمرينات توافقية لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات.
٣. التعرف على معنوية الفروق بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية.

## ١-٤ فرضا البحث:

١. هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات ولصالح الاختبارات البعدية.
٢. وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطالبات ولصالح المجموعة التجريبية.

## ١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طالبات المستوى (المرحلة) الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -

جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

المجلد (١) العدد (٢)

١-٥-٢ المجال الزمني: ٢٨/١١/٢٠٢٢ - ١٢/١/٢٠٢٣.

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.

## ١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ استراتيجية التفكير بالمقلوب: "هي استراتيجية تعني وضع المتعلم أمام موقف وجذب انتباهه عليه وملاحظته بدقة ثم حثه على تخيل أو عكس الموقف أو الصورة وتخيل ما يحصل لو حصل العكس" (عطية محسن علي ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٢).

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطالبات (المرحلة الأولى) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار بالطريقة العمدية وقد وقع اختيار الباحث على هذه المرحلة كونها تتلاءم مع طبيعة الدراسة بسبب إن المهارات الأساسية بكرة القدم ومنها مهارة المراوغة تُدرس بالمستوى (المرحلة الأولى) والبالغ عددهنَّ (٦٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ موزعات على شعبتين (أ ، ب) وبعد إجراء التجانس للأفراد مجتمع البحث تم استبعاد (١٠) طالبات وهنَّ الراسبات والمصابات وبعض الطالبات ذات المتغيرات المورفولوجية التي قد تتأثر بها بنتائج الدراسة أما عينة البحث فيختارها الباحث بطرائق مختلفة حيث استخدمه الباحث الطريقة العشوائية بأسلوب القرعة و وقع الاختيار على شعبة (أ) كمجموعة تجريبية تنفذ استراتيجية التفكير بالمقلوب باستعمال تمارين توافقية عينة مكونة من (٣٠) طالبة وتم اختيار شعبة (ب) كمجموعة ضابطة عينة مكونة من (٢٥) طالبة تنفذ الاستراتيجية أو الطريقة أو الاسلوب المتبع من قبل تدريسي المقرر، علماً إن نسبة العينة من مجتمع الأصل بلغت (٥٠٪).

٢-٢-١ تجانس العينة: من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ، ومن أجل إرجاع الفروق إلى المتغير المستقل قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات (الطول ، العمر ، الكتلة) باستخدام قانون معامل الالتواء، الجدول (١) يبين ذلك.

## جدول (١)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والعمر والكتلة.

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | حجم العينة |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|--------|----------------|------------|
| الطول     | سم          | ١٥٩,٧٣        | ٣,٠٠٥             | ١٦٠    | ٠,٠١٤          | ٦٠ طالبة   |
| الكتلة    | كغم         | ٦٢,٣٠٨        | ٠,٨٨٨             | ٦٣     | ٠,٤٨٩          |            |
| العمر     | شهر         | ٢٣٤,٦٣٣       | ٨,٧٥١             | ٢٣٥    | -٢,٦٧٧         |            |

\* جميع قيم معامل الالتواء كانت بين (٣<sup>-</sup>، ٣<sup>+</sup>) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

٢-٢-٢ تكافؤ العينة: لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين في المتغير التابع (مهارة المراوغة) الذي استهدفه الباحث دراسته ومعرفة مدى فاعلية وتأثير المتغير المستقل به ولتكون مجموعتا البحث بخط شروع واحد عند بدء التجربة ، قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين باستخدام قانون (T) للعينات المستقلة ، الجدول (٢) يبين ذلك.

#### جدول (٢)

يبين تكافؤ عينة البحث في المتغير قيد الدراسة.

| الدلالة الإحصائية | مستوى الدلالة | قيمة t* المحسوبة | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | المعالجات الإحصائية |           |
|-------------------|---------------|------------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-----------|
|                   |               |                  | (ع±)             | (س-)  | (ع±)               | (س-)  | وحدة القياس         | المتغيرات |
| غير معنوي         | ٠,٤٨٨         | ٠,٧٠             | ١,٩٥             | ٣١,٢٩ | ١,٧٦               | ٣٠,٧٠ | ثانية               | المراوغة  |

\* معنوي عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

يتضح من الجدول (٢) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغير البحث (المراوغة) كانت بمستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث. ٢-٢-٣ الوسائل والأدوات المساعدة: المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، استمارات الاستبيان ، الاختبارات والقياس ، الملاحظة المباشرة ، لاب توب نوع (Dell) ، ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (١) شواخص من النايلون عدد (١٠) كرات قدم عدد (٣) ميزان طبي عدد (٢) ، شريط قياس (كتان) عدد (١) ، شريط لاصق ، طباشير عدد (٥) ، أقلام نوع (ماجك) عدد (٢).

٢-٣-١ تحديد الاختبار الأنسب لمهارة المراوغة بكرة القدم للطالبات: قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لقياس مهارة المراوغة وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على (٣)



## المجلد (١) العدد (٢)

اختبارات لمهارة المراوغة على مجموعة من الخبراء والمختصين<sup>(\*)</sup> في مجال لعبة كرة القدم والاختبارات والقياس وطرائق التدريس والبالغ عددهم (٥) خبراء، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبار الذي حصل على نسبة مئوية أكبر من (٨٠ %) ، إذ تم استخراج قيمة النسبة المئوية من خلال قيمة الأهمية على عدد الخبراء .

## ٢-٣-٢ مواصفات الاختبارات:

٢-٣-٢-٢ ١-٢-٣-٢ المرأوغة: اختبار مهارة المراوغة (حسين السيد ابو عبد ، ٢٠١٤ ، ص ٣٣٣).

📌 **هدف الاختبار:** قياس القدرة المهارية للمراوغة.

📌 **الأدوات المستعملة:** كرة قدم ، ساعة إيقاف ، عدد خمسة شواخص او مقاعد او قوائم مناسبة الارتفاع ، صافرة.

📌 **وصف الاختبار:** تخطط منطقة الاختبار بأن يرسم خط البداية وامامه (٥) شواخص تبعد بعضها عن البعض (٢م) وعن خط البداية (٢م) ، وتكون مسافة الاختبار ٢٠ متر يقطع المختبر ١٠ م ذهاباً و ١٠ م إياباً.

📌 **طريقة الأداء:** يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطى الإشارة بالبداية يقوم بالجري بالكرة بالقدم المفضلة بين الشواخص والعودة الى خط النهاية وهو في نفس الوقت خط البدء .

📌 **تعليمات الاختبار:** يعطى اللاعب محاولتين متتاليتين.

📌 **طريقة التسجيل:** يقرب الزمن الى أقرب ٠.٠١ ث.

📌 **درجة اللاعب:** هي الزمن الكلي الذي يستغرقه في أداء المحاولتين.

## ٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية عندما نفذ اختباراً ميدانياً في يوم الأربعاء الموافق ٣٠/١١/٢٠٢٢ على عينة غير تمثيلية من مجتمع البحث بل من المرحلة الثانية تتألف من خمس طالبات كان الهدف من هذه التجربة فحص التحديات التي قد تواجه الطالبات في مجالي التنظيم والدقة خلال تنفيذ الاختبار،

(\*) ١- أ. د عادل عودة كاطح تعلم حركي - كرة القدم  
٢- أ. د امين خزل عبد فلسفه تدريب - كرة القدم  
٣- أ. د ربيع لفته داخل الاختبارات والقياس  
٤- أ. د صالح جويد هليل تعلم حركي - كرة القدم  
٥- أ. م. د مهند محمد كريم طرائق التدريس - كرة القدم

## المجلد (١) العدد (٢)

بالإضافة إلى قياس الوقت المستغرق والتحقق من صلاحية الأدوات المستخدمة. أظهرت نتائج التجربة تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً ، مما أسفر عن تشكيل صورة شاملة حول السياق العملي وتطبيق الاختبار، وتقدير قدرة الطالبات على تنفيذ المهمة بكفاءة.

## ٢-٥-١ الاسس العلمية للاختبار:

من أجل ضمان الدقة القياسية ينبغي على الباحث التحقق من الصحة العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية ، وذلك من خلال التحقق من صدق وثبات الاختبار المستخدم في البحث ، وموضوعيته بعد إجراء التجربة الاستطلاعية وقبل بدء الاختبارات الرئيسية.

٢-٥-١-١ الصدق: اعتمد الباحث على تحقيق صدق المحتوى عبر عرض الاختبارات أمام فريق من الخبراء والمختصين ؛ بهدف استقصاء آرائهم حول مدى دقة هذه الاختبارات في تحقيق الأهداف المحددة. وبعد جمع استمارات الاستبانة تبيّن للباحث وجود نسبة اتقاق مرتفعة تجاه اختيار الاختبار الأمثل لتقييم مهارة المراوغة وبهذا أصبح الاختبار المنتقى والمستخدم ذو صدقية مثبتة في قدرته على قياس المتغير المستهدف ، مما يجعله موثوقاً وقابلاً للاعتماد في سياق البحث العلمي.

٢-٥-١-٢ الثبات: أجرى الباحث اختبارات المهارة (المراوغة) المرشحة للدراسة على عينة من خمس طالبات يوم الاربعاء ٣٠/١١/٢٠٢٢ ، وأعاد تطبيق الاختبار بعد سبعة أيام حيث أظهرت النتائج ثباتاً عالياً في الأداء ، مما يشير إلى موثوقية الاختبار في قياس مهارة المراوغة على مر الوقت.

٢-٥-٢ الموضوعية: أثناء إجراء الدراسة ، قام الباحث بالتحقق من موضوعية الاختبارات المستخدمة من خلال حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج محكمين. إذ أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط عالية ، مما يشير بقوة إلى موضوعيتها. يتضح ذلك بشكل أوضح في الجدول (٣) الذي يوضح معامل الثبات والموضوعية لاختبار المراوغة. تلك النتائج تؤكد على الدقة والموضوعية العالية للأساليب المستخدمة في الدراسة ، مما يعزز جدوى النتائج ويسلط الضوء على جودة التصميم البحثي جدول (٣) يبين معاملات الثبات والموضوعية

## جدول (٣) يبين معاملات الثبات والموضوعية.

| ت | اسم المهارة | اسم الاختبار   | معامل الثبات | معامل الموضوعية |
|---|-------------|--|--------------|-----------------|
|   | المراوغة    | اختبار مهارة المراوغة الجري المتعرج بين الاقمار ذهاباً وإياباً | ٠,٨٢         | ٠,٩٤            |

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$ .

المجلد (١) العدد (٢)

٦-٢ الاختبار القبلي:

قام الباحث بتنفيذ الاختبار الأولي (القبلي) في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٤ ، الساعة التاسعة صباحًا على ساحة ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ذي قار. إذ تم إجراء الاختبار على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار مهارة المراوغة الذي تم اختياره بعناية من خلال إنفاق الخبراء على مصداقيته في قياس هذه المهارة ، وذلك بوجود فريق العمل المساعد الذي ساهم في تنظيم وإدارة الإجراءات.

٧-٢ التجربة الرئيسية:

في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٧ قام الباحث بتطبيق استراتيجية التفكير المقلوب باستعمال تمارين توافقية لتعليم مهارة المراوغة إذ تم تنفيذ هذه الاستراتيجية ضمن مجموعة من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية ، بعد إجراء وحدة تعليمية تعريفية كمقدمة للموضوع وأستمر المنهج لمدة ٤ أسابيع ، حيث كانت هناك وحدتين تعليميتين في الأسبوع مخصصة للمجموعة التجريبية. كانت مدة كل وحدة تعليمية تبلغ ٩٠ دقيقة ، وكان إجمالي عدد الوحدات التعليمية هو ٨ وحدات و تم تصميم هذا الجدول الزمني بشكل يسمح بتوجيه التدريس وعملية التعليم لهذه المهارة بفعالية ، وتحسين المراوغة لدى الطالبات المشاركات بهذه التجربة خلال فترة تنفيذ المنهج.

٨-٢ آلية تنفيذ استراتيجية التفكير بالمقلوب باستعمال تمارين توافقية:

اعتمدَ الباحث في تنفيذ استراتيجية التفكير بالمقلوب استعمال تمارين توافقية تتزامن مع مراحل تقديم الاستراتيجية بالقسم الرئيسي داخل الجزء التطبيقي عند تعليم مهارة المراوغة داخل الوحدات التعليمية وادخال هذه التمارين في حيثيات هذه الاستراتيجية للأهمية البالغة لمهارة المراوغة كونها أحد العناصر الرئيسية في لعبة كرة القدم. من خلال تغيير النهج التقليدي للتعليم بتسخير استراتيجية التفكير بالمقلوب كونها تعتمد على تحويل الوضعية التقليدية في تعليم مهارة ما إلى توجيه اهتمام الفرد (الطالبات) إلى جوانب جديدة ومختلفة من التعلم ، ولم يكتفي الباحث بذلك بل لجئ إلى زج التمارين التوافقية أثناء عملية التعليم من خلال مراحل تنفيذ الاستراتيجية لما تحتاجه هذه المهارة من تعزيز تفاعل اللاعب (الطالبة) مع المحيط وتحسين قدرته على استجابة سريعة للتغيرات وهذا ما سيسهم في تحسين تعلم مهارة المراوغة.

## المجلد (١) العدد (٢)

من هنا قام الباحث بتنفيذ خطوات استراتيجية التفكير بالمقلوب (لاحظ ، اعكس ، اشرح) وعرض نموذجاً لوحدة من المنهاج على خبراء طرق التدريس ، وتم طلب آرائهم وملاحظاتهم حول تنفيذ خطوات الاستراتيجية وتوزيع مراحلها الثلاث داخل الوحدة التعليمية وصياغتها ، وبناءً على هذه الآراء وصل الباحث إلى الصيغة النهائية لخطة الدرس. شمل المنهج نموذجاً خاصاً للوحدة تعليمية باستراتيجية التفكير بالمقلوب(\*) حيث تم تقسيم الوحدة إلى القسم التحضيري و الرئيسي و الختامي.

١. القسم التحضيري وشمل المقدمة والاحماء : ومدتها (٢٠ د) والتي ستكون بالأسلوب الامري حيث تكون المسؤولية الكاملة للمدرس في القيام بالأحماء وكذلك التمارين العامة والخاصة.

٢. الجزء الرئيسي: والذي قسم إلى قسمين:

- القسم التعليمي ومدته (١٠ د) يقوم من خلاله المدرس بشرح المهارة وعرض النموذج للطالبات مع شرح التمارين المطلوب تطبيقها وكيفية الانتقال من تمرين إلى آخر حيث تقوم الطالبات بتنفيذ المرحلة الأولى من الاستراتيجية.

- القسم التطبيقي: ومدته (٥٠ د) وهنا يُدخل التدريسي الطالبات بالمرحلة الأولى (لاحظ) من مراحل الاستراتيجية وخلال أدائهن يعمل على جذب انتباههن على موقف معين داخل البيئة التعليمية بأحد أساليب الاثارة القوية من قبل تدريسي المادة حيث تقوم الطالبات بتنفيذ التمرينات التوافقية المعدة لتعليم مهارة المراوغة (لاحظ) ثم ينتقل بهن إلى المرحلة الثانية حيث يقوم التدريسي بتفعيل التفكير بالمقلوب لديهن (أعكس) من خلال حث الطالبات على عكس الاشياء أو قلبها خلال عملية التعلم ثم الاستنتاج ما سيحصل من نتائج لو كان الأمر معكوساً من خلال مواقف تحدث عند أدائهن للتمرينات التوافقية واسئلة يتعرضن لها خلال ذلك أن في مرحلة الانعكاس لتوليد أفكار جديدة يتم أخذ الموقف داخل التمرينات التوافقية كما هو وتدويره بالاتجاه الاخر من الداخل إلى الخارج ومن الأمام إلى الخلف ومن الأعلى إلى الاسفل أي أنه عكس موقف معين بطرق متعددة فلا يوجد أسلوب نمطي واحد. ثم ينتقل التدريسي بالطالبات الى المرحلة الثالثة من مراحل الاستراتيجية (اشرح) وفي هذه المرحلة يتم تجميع الأفكار التي تولدت عن عمليات التفكير بالمقلوب خلال أداء التمرينات التوافقية

(\*) ينظر الملحق (١) وحدة تعليمية باستراتيجية التفكير بالمقلوب باستعمال التمرينات التوافقية.

المجلد (١) العدد (٢)

ومناقشتها مناقشة جماعية بين المتعلمين (الطالبات) والتدريسي لمقرر كرة القدم وصولاً إلى

الاستنتاجات والمبررات التي تتعلق بتعلم مهارة كرة القدم وأسبابها

٣. الجزء الختامي: ومدته (١٠ د) ويكون للمدرس فيه اختيار لعبة صغيرة أو إجراء مسابقة بين

الطلاب أو أداء بعض تمارين التهدئة.

٢-٩ الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به الاختبارات القبالية

بتاريخ ٢٠٢٣/١/٨ المصادف يوم الاحد.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS النسخة (٢٣)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدي لمهارة المراوغة بكرة قدم للطالبات

لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

جدول (٤)

يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس القبلي والبعدي لمهارة المراوغة بكرة القدم للطالبات.

| المتغيرات | المجموعات | وحدة القياس | الاختبار القبلي ض |      | الاختبار البعدي ت |      | T قيمة *<br>المحسوبة | مستوى<br>الدلالة | الدلالة |
|-----------|-----------|-------------|-------------------|------|-------------------|------|----------------------|------------------|---------|
|           |           |             | ع±                | س-   | ع±                | س-   |                      |                  |         |
| المراوغة  | الضابطة   | الثانية     | ٣١,٢٩             | ١,٩٥ | ٣٠,٥٨             | ١,٨٤ | ٤,٦٥                 | ٠,٠٠١            | معنوي   |
|           | التجريبية |             | ٣٠,٧٠             | ١,٧٦ | ٢٨,٣٧             | ١,٩٦ | ٩,٩٠                 | ٠,٠٠٠            | معنوي   |

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢٩).

يبين الجدول (٤) قيمة (ت) المحسوبة ٤,٦٥ وبمستوى دلالة (٠,٠٠١) للمجموعة الضابطة في حين

كانت قيمة (ت) المحسوبة ٩,٩٠ وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) للمجموعة التجريبية وبذلك يتحقق الفرض

الأول عنده مقارنة مستوى الدلالة المتحصل بالمحك (٠,٠٥) بوجود فروق لصالح الاختبارات البعدية.

النتائج أعلاه تظهر تفوقاً لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية على مستوى قيم الاختبار البعدي ، إذ

يعزى الباحث تحسن قيم الاختبار البعدي في مهارة المراوغة إلى التغيرات التي حدثت نتيجة لتكرار الأداء

والتعديل والتصحيح وكم المعلومات الفنية والنظرية التي يتعرض لها الطالبات بما ينفذه تدريسي المقرر

لان كل هذه الاجراءات داخل محتوى المحاضرة تؤدي دورا مؤثرا في تحقيق الحصول على النتائج

## المجلد (١) العدد (٢)

الاجيائية ، وبالتالي الى الارتقاء في الجانب المهاري بشكل فعال فتلك التغييرات الفعّالة التي حدثت ساهمت في تحسين تعليم مستوى مهارة المراوغة لدى الطالبات ولمجموعتي البحث إذ ترجع إلى فعالية محتوى المحاضرة العملية ببرامجها التعليمية المختلفة التي تم تنفيذها من قبل كلتا المجموعتين بطريقة التدريسي والاستراتيجية المعتمدة من قبل الباحث ويتفق مع ما طرحه الباحث ( مرعي و الحيلة ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٣ ) (بالنظر إلى أن تطبيق شكلين مختلفين من التعليم قائمين على التصحيح وتعديل سلوك المتعلمين فسيؤدي إلى تحسن ملحوظ في أداء مهارة ما وإن هذا التحسن يعود إلى تأثير البرنامج التعليمي وقدرته على تحفيز التعليم والتدريس بشكل فعّال و يظهر أن هذا التأثير متفاوت بين المتعلمين قاد إلى تحقيق المخرجات المرجوة من الدرس ، والتي بدورها أسهمت في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة).

إن فاعلية المحاضرات العملية بمقرر كرة القدم بمناهجها التعليمية التي تُزج بكم من الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المعتادة والمتبعة من قبل تدريسي المقرر تلعب دوراً في تحسين العملية التعليمية للمهارة أو الهدف المراد تنفيذه وتحقيقه و يتباين تأثير هذه الاستراتيجيات والطرق والأساليب وفقاً لخصوصيات كل منها وحسب الآليات المتبعة من قبل تدريسي المقرر، ولكنها تظل عنصراً فعّالاً يسهم بشكل كبير في تعزيز فهم الطلاب واستيعاب المحتوى التعليمي ويتفق ( الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٦٤ ) مع رأي الباحث (عند تنفيذ المنهاج بشكل فعّال فإنه سيقود إلى تحسين الأداء العام لطالبات بتعليم مهارة ما بشكل ملحوظ حيث يتيح هذا التحسين للطالبات الاستفادة من فوائد إضافية ، مثل تطوير مهارات تعلم جديدة وفهم أعماق كيفية اكتساب المهارات بشكل أفضل و يمكن أن يكون ذلك بمثابة فرصة لتوسيع آفاق الطلاب وتحفيزهم على استكشاف المزيد ، مما يساهم في تعزيز التعلم الشامل وتنمية قدراتهم بشكل شامل).

### ٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي - البعدي لمهارة المراوغة بكرة قدم للطالبات لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

#### جدول (٥)

يبين معنوية الفروق بين نتائج القياس البعدي - البعدي لمهارة المراوغة بكرة القدم للطالبات.

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار البعدي |                | الاختبار البعدي |                | T قيمة* المحسوبة | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----------|-------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|------------------|---------------|---------|
|           |             | مجموعة ضابطة    | مجموعة تجريبية | مجموعة ضابطة    | مجموعة تجريبية |                  |               |         |
|           |             | ع±              | س-             | ع±              | س-             |                  |               |         |
| المراوغة  | الثانية     | ١,٨٤            | ٢٨,٣٧          | ١,٩٦            | ٢٠,٥٩          | ٠,٠١٨            | معنوي         |         |

المجلد (١) العدد (٢)

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (٢٨).

يبين الجدول (٥) إن قيمة t المحسوبة ٢٠,٥٩ وبمستوى دلالة (٠,٠١٨) وهذا يدل على تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية عند مقارنته بالمحك (٠,٠٥) بسبب خضوعهم طيلة فترة التجربة للاستراتيجية التفكير بالمقلوب التي دعمت بتمرينات توافقية تسهم بخلق الانسجام والتوازن لدى الطالبات أثناء فترة تعلم المهارة.

يُعزى الباحث ذلك إلى ما توفره الاستراتيجية من جو في التفكير بشكل معكوس يحاكي تطوير المستويات العليا للفهم والإدراك لديهنَّ أثناء تعلمهنَّ لمهارة المراوغة ، خاصة فيما يتعلق باستراتيجية التفكير بالمقلوب المتبعة فيبرز الباحث أهمية هذه الاستراتيجية لأنها تمكّن الطالبات من اكتشاف الأخطاء بأنفسهنَّ بالملاحظة ، ثم يقومنَّ بالتركيب والتخيل بعكس ما يحصل بالموقف التعليمي أثناء تنفيذ التمرينات داخل الوحدة التعليمية وتنفيذ مهارة المراوغة بشكل مثالي ويتفق مع ما طرحه الباحث ( جودي كوغان ، ٢٠١٤ ) إن النجاح في تحقيق نتائج إيجابية يعود إلى الإجراءات المدرجة داخل هذه الاستراتيجية ، والتي تلعب دوراً فعالاً في تطوير الجوانب المهارية لأفراد عينة البحث. إذ يُشدد على أن أساس عملية التعلم في الجوانب المهارية يكمن في اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات الفكرية ذات مستوى اعلى تصب في تحسين الجوانب المهارية لديه ، مما يُمكنه من بلوغ مستوى يؤهله لأداء المهارة المقصودة بنجاح.

إن استراتيجية التفكير بالمقلوب التي خاضه الباحث تجربتها في تعليم مهارة المراوغة يعود إلى صعوبة تعلم تلك المهارة التي تحتاج إلى الترابط المهاري والفكري كون العينة المستهدفة (طالبات) قد يفتقرنَّ للخبرات السابقة بكذا موقف لما تحتاجه من توافق وانسجام كبيرين فظهرت فاعلية الاستراتيجية على الأسلوب المتبع من قبل تدريسي المقرر في خلق مهارات الحول لديهنَّ كون التفكير بشكل مقلوب يُمكن أن يساعد في تطوير مهارات حل المشكلات عندما تكون قادراً على النظر إلى الأمور بشكل مختلف ، ويُمكن الطالبات أن يجدنَّ حلاً غير تقليدي وفعال للمشكلات وبالتالي خرج الباحث عن المألوف من قبل المتبع وزج باستراتيجية تحاكي مهارات التفكير تتخللها تمرينات توافقية ملائمة لتعليم كذا مهارات وتحركها وتعطي للمتعلّمت دوراً كبيراً بذلك ، بالتالي سيوفر التفكير بشكل مقلوب تحديات مثيرة للعقل ، مما يساعد في تحفيز الطالبة على استخدام قدراتها العقلية بشكل أكبر في المجمل ، يمكن أن يكون التفكير بشكل

## المجلد (١) العدد (٢)

مقلوب إضافة قيمة إلى عملية التعلم ويمكن أن يساهم في تطوير مجموعة واسعة من المهارات العقلية والإبداعية أثناء تعلم مهارة المروعة.

ويشير الباحث إن التحسن بالاختبارات البعدية لمجموعة التجريبية بمهارة المروعة يعود إلى توظيف مجموعة من التمرينات التوافقية التي شكلت نموذجًا بشكل يُيسر على الطالبات فهم وتنفيذ مهارة المروعة عندما امتزجت تلك التمرينات بخطوات تنفيذ الاستراتيجية كونها أعطت أهمية توجيه الانتباه إلى عكس المهارة وتصحيح الأخطاء ، وكذلك تأثير إيجابية المتعلمات وتفاعلهنّ على دافعهنّ لتعلم المهارة. وهنا يتسلط الضوء أيضًا على فعالية إعادة الصياغة في توجيه الطالبات بشكل فعّال نحو تحسين الأداء والفهم. ويتفق مع رؤية الباحث (Tamas ، ٢٠١٥) (أن التمرينات التوافقية الحركية المستعملة لتعليم مهارة المروعة ضمن إيقاع محدد ستسهم وبشكل فعال إلى تطوير التنسيق الجيد للحركة أثناء أداء مهارة المروعة بانتقال الجسم ككل أو جزء منه عند الأداء) (مسامط خالد ، ٢٠١٥ ، ص ٨٠).

إن الباحث يؤكد إن فاعلية التمارين التوافقية وتداخلها مع الاستراتيجية بمراحلها قاده إلى دور بارز في تحقيق تفوق مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات البعدية و يعود هذا النجاح في التعلم إلى الأثر الكبير الذي لعبته تلك التمرينات ، كون مهارة المروعة يتطلب تعلمها جهدًا مكثفًا من قبل المدربين والمتدربين أو (التدريسيين والمتعلمين) حيث يظهر أن تحفيز الأفراد لتحسين مهارة المروعة يتناسب مع التنوع الواسع في نقاط الانخراط ومناطق اللعب واختلاف نقط الاشتراك عند أدائها وتعتبر هذه المهارة تحديًا فريدًا لمتعلمات أثناء التعليم ، حيث يكون من الصعب تقييدها نظرًا لتباين أساليب أدائها بناءً على الظروف المختلفة لذلك يظهر أنه يتطلب تدريب المدربين والمتعلمين تكييفًا عاليًا لضمان فهم شامل لتلك الأنماط المتعددة التي تظهر أثناء التنفيذ.

ويتفق مع رؤية الباحث (زهرة السيد ، ٢٠٠٨ ، ص ١٢٢) " المروعة من النماذج المهارية التي يجب التدريب عليها وتصحيح مفهومها لدى اللاعبين وبيان الاسس الصحيحة التي تقوم عليها ، والمروعة لها أنماط كثيرة يصعب حصرها بالتدريب الجيد على هذه الحركات نتيجة لاختلاف نقاط الاشتراك وأماكن اللعب" .



المجلد (١) العدد (٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١. إن لاستراتيجية التفكير بالمقلوب (لاحظ ، اعكس ، اشرح) فاعلية أفضل من الاسلوب المتبع من قبل تدريسي المقرر في اكتساب طالبات المستوى الأول مهارة المراوغة بكرة القدم.
٢. تحفيز التحليل النقدي تشجع هذه الاستراتيجية على التحليل النقدي للأفكار والمفاهيم عندما تقوم الطالبات بالتفكير بالمقلوب عند تعلم وأداء مهارة المراوغة ، فيصبح عرض للنقد الذاتي والتفكير البناء حول كيفية تحسين الفهم والتفاعل مع الموضوعات.
٣. تُعد التمارين التوافقية بمثابة بيئة تعلم محفزة حيث تتعلم الطالبات كيفية التفاعل مع بعضهن البعض وكيفية اتخاذ القرارات السريعة والفعّالة في الملعب.
٤. تُساهم التمارين التوافقية في تعزيز التنسيق والتعاون بين اللاعبين. تعزز هذه الجوانب من أداء الفريق ككل.

٤-٢ التوصيات:

١. التأكيد على تنفيذ استراتيجية (اعكس ، لاحظ ، اشرح) أثناء تدريس مهارة المراوغة في لعبة كرة القدم.
٢. محاولة تطوير عمل استراتيجيات التدريس عندما تستخدم في تعليم المهارات الصعبة التي تحتاج في طياتها الى التوافق والانسجام بزج تمارينات توافقية للتسريع عملية التعليم.
٣. محاولة تنفيذ هذه الاستراتيجية في تعليم مهارات أخرى للعبة كرة القدم وتجربتها على عينات من الذكور.

المجلد (١) العدد (٢)

المصادر العربية والاجنبية:

١. محمود محمد الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١، عمان ، دار السيرة ، ، ١٩٩٩ ، ص٦٤
  ٢. حسن السيد أبو عبده: الاعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، الاسكندرية ، مكتبة الاشعاع الفنية ، ٢٠١٤ ، ص٣٣٣.
  ٣. عطية محسن علي: الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط١ ، عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ ، ص٣٢.
  ٤. مرعي احمد مرعي ، محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس العام ، عمان ، الاردن ، دار الميسرة للطباعة و النشر ، ٢٠١٧ ، ص٢٣.
  ٥. مسامط خالد: اثر برنامج تدريبي مقترح لصفتي السرعة والتوازن في تطوير مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم اقل من ١٥ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، ص٨٠
  ٦. زهران السيد: المهارة الفنية بكرة القدم ، ط١ ، الإسكندرية ، مصر دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ، ٢٠٠٨ ، ص٢٢.
7. Judy Coogan The history teacher , Volume27, number2 , February , 2014 , p. p 112.

## الملاحق

## ملحق (١)

أ نموذج لوحدتة تعليمية باستراتيجية التفكير المقلوب باستعمال تمرينات توافقية

المرحلة والشعبة: - طالبات المستوى الأولى (أ) الوحدة التعليمية: - (١)

الزمن: - ٩٠ دقيقة. المهارة: - المراوغة وتحسين التوافق

عدد الطالبات: - ٣٠ طالبة. مستلزمات الدرس: - ١٥ شاخص - لواصق عدد ١١ - اشربة

الهدف التربوي: - حب العمل والاعتماد على النفس

الهدف التعليمي: تعليم مهارة المراوغة بكرة القدم وتحسين التوافق

| الملاحظات  | التنظيم                      | محتوى الوحدة التعليمية   | الزمن بالدقيقة | أقسام الوحدة التعليمية |
|--|------------------------------|--|----------------|------------------------|
|  |                              |  | ٢٠ د           | (١) القسم التحضيري     |
|  |                              | الوقوف نسق واحد لتسجيل الغياب وأداء تحية بداية الدرس.  | ٥ د            | المقدمة                |
| - تكرار التأكيد على الحضور.  |                              | سير- هرولة - هرولة وعند الصافرة مس الأرض (يمين، يسار)- هرولة مع فتل الجذع للجانبين - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام- هرولة مع تدوير الذراعين للخلف- زحقة لجهة اليمين ثم جهة اليسار - سير- وقوف   | ٥ د            | - الإحماء العام        |
| -تكرار التأكيد على تأدية التمارين العامة و الخاصة بشكل صحيح مع إعطاء الملاحظات عند الحاجة. | دائرة<br>مربع<br>ناقص<br>ضلع | ١- (الوقوف) مرجحة الذراعين بند وليا أماما خلفا بالتبادل (العد ٢).<br>٢- (الوقوف، الذراعين جانبا) ثني الجذع أماما- مس يد اليمين قدم اليسار ويد اليسار قدم اليمين بالتبادل (العد ٤).<br>٣- (الوقوف، الذراعين جانبا) فتل الجذع للجانبين بالتعاقب (العد ٤).<br>٤- (الجلوس الطويل، الذراعين جانبا) رفع الرجلين أماما عاليا وتحريكهما اعلى أسفل بالتعاقب (العد ٢).<br>٥- (الاستلقاء) رفع الرجلين أماما جانبا عاليا بالتعاقب(العد ٤). | ١٠ د           | - الإحماء الخاص        |
| - الإجابة على كل الأسئلة   |                              |  | ٦٠ د           | (٢) القسم الرئيسي      |

|   |  |  |      |                     |
|---|--|--|------|---------------------|
| <p>الغير واضحة<br/>لتثبيت المهارة</p> <p>مربع<br/>ناقص<br/>ضلع</p> <p>- التأكيد على<br/>شرح وعرض<br/>وفهم الطالبات<br/>النواحي الفنية<br/>للأداء مهارة<br/>المراوغة.</p> <p>- التأكيد على<br/>إيصال الإجابات<br/>الصحيحة<br/>لطالبات أثناء<br/>طرح الأسئلة.</p> |  | <p>يتم شرح الأداء الفني لمهارة المراوغة ومزايا وخصائص مهارة<br/>المراوغة والأخطاء الشائعة التي تحدث عند أداء المهارة مع عرض<br/>نموذج لتطبيق المهارة من قبل تدريسي المقرر أمام الطالبات.</p> | ١٠ د | - الجزء<br>التعليمي |
|---|--|--|------|---------------------|

|  |  |   | الجزء -<br>التطبيقي   | ٥٠ د |
|--|--|---|---|------|
| <p>- العمل على التطبيق الصحيح للمهارة مع إعطاء فترة راحة بين كل ٥ تكرارات دقيقة.</p> <p>- التأكيد على لمس العلامات مرة داخل الاشرطة ومرة خارجها وبعد الانتهاء البدء بالجري المتعرج ذهاباً وإياباً.</p> |    | <p>وهنا عند أداء كل تمرين تطبيق الاستراتيجية بمراحلها الثلاث:</p> <p>(لاحظ) جذب انتباه الطالبات عند أداء مهارة المراوغة يتم تشجيع الطالبات بالمحافظة على مسار الكرة تحت التصرف دون النظر الى الكرة باستمرار وتوزيع النظر الى الامام والاسفل عند التحرك بالكرة وهنا تبدأ الطالبة بملاحظة نفسها وزميلاتها عند الاداء.</p> <p>(اعكس) وهنا يطلب التدريسي من الطالبات أثناء أداء التمرينات التوافقية التي يتعلمن من خلالها أداء المهارة الى تدوير الكرة الى الداخل مرة و الى الخارج مرة عكس ما يقوم به الزميل من خلال ملاحظة قدم الزميل عنده التدوير وبالترامن.</p> <p>(شارك) وهي المرحلة الثالثة التي يقسم بها تدريسي المقرر الطالبات الى مجاميع ويأخذ هو دور المحفز ويبدأ بطرح الاسئلة وتبدأ الطالبات بوضع الحلول وتحديد الاخطاء وبناء البرامج الحركية الصحيحة للاداء</p> <p>توزع الشواخص بساحة الملعب بواقع ثلاث شواخص لكل طالبتين بواقع خمس مجموعات كل مجموعة ست طالبات امامهن ٣ شواخص وقوف الطالبات بعد سماع الصافرة تتقابل كل طالبتان امام البعض حيث يوجد ثلاث شواخص واحد قرب كل طالبة والاخر بالمنتصف يبدأ التمرين بان تجري الطالبة بالكرة وعند الوصول الى القمع تدور مرة بداخل القدم ومرة اخرى بخارج القدم وهكذا يستمر الاداء من كل الطالبتان بنفس</p> <p>تقسم الطالبات الى أربع مجاميع مجموعتان بسبع طالبات ومجموعتان بثمان طالبة تنفذ الطالبات تمرين ذو شقين الأول باتجاه يطور التوافق والاخر يطور ويعلم مهارة المراوغة لديهن القسم الاول من التمرين تقوم الطالبات وبكل مجموعة بالارتكاز على العلامات داخل وخارج الاشرطة مرة داخلها ومرة خارجها بواقع احد عشر علامة ثم تقوم الطالبة بالجري المتعرج بالكرة ١٠ متراً ذهاباً وإياباً.</p> <p>وهنا يتنفذ مراحل الاستراتيجية الثلاثة كما حدث بالتمرين الأول وكل تمرين توافقي له خصوصيته في تنفيذ خطوات الاستراتيجية الثلاثة</p> <p>لاحظ وهنا يتم جذب واثارة انتباه الطالبات حول العلامات الموضوعية ومدى اهميتها بالأداء والتأكيد على الجري السريع والافضلية للطالبة الاسرع بالرجوع بالكرة.</p> <p>اعكس وهنا يطلب التدريسي من الطالبات السير بالعكس وضع الاقدام مرة خارج ومرة داخل العلامات بعكس خطوات التمرين ثم يطلب منهن عند الانتهاء الجري بالكرة ذهاباً والرجوع بالعكس بالكرة وابقائها تحت السيطرة.</p> <p>شارك تبدأ الطالبات بتبادل الآراء والخبرات وتصحيح المعلومات حول الاداء بتحفيز التدريسي ومتابعته اليهن</p> | <p>التطبيق</p> <p>٥٠ د</p> <p>التمرين الاول</p> <p>٢٥ د</p> <p>التمرين الثاني</p> <p>٢٥ د</p> |      |
|  | نسق واحد   | إعطاء تمارين ارتخاء وتهذئة عامة للجسم. إعادة الأدوات إلى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف.   | (٣) القسم الختامي   | ١٠ د |