

## أثر استخدام طريقة الجيكسو في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة

م . د حسين جاسم جويد<sup>١</sup>

١- مديرة تربية القادسية

[Sp.post35@qu.edu.iq](mailto:Sp.post35@qu.edu.iq)

### مستخلص البحث

هدف البحث أعداد وحدات تعليمية لقسم من المهارات الأساسية لكرة اليد وتطبيقها بطريقة جيكسو على طلاب المرحلة المتوسطة للصف الاول بمديرية تربية القادسية ، للتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية طريقة (جيكسو) في اهم المهارات والتحصيل المعرفي للطلاب لكرة اليد ، والفروق بين النتائج البعدية للمجموعتين من مهارات وتحصيل معرفي للطلاب لكرة اليد ، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة عمدياً لطلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين التابعة لمديرية تربية القادسية وقد قسمت العينة الى مجموعتين التجريبية والضابطة ومكونة من ( ٢٠ ) طالب لكلاهما وقد افترض الباحث بتجانس المجموعتين لكون الطلاب من مرحلة واحدة فتكون مستوياتهم متقاربة وكونهم من الذكور فقط وبعد تطبيق البرنامج التعليمي ومعالجة النتائج احصائيا توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية : أن التدريس بطريقة جيكسو للتعلم التعاوني كان مؤثرا في تعلم بعض مهارات رياضة كرة اليد والتحصيل المعرفي ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية ، للمجموعة التجريبية كما ان طريقة الجيكسو حول الطلاب من متلقين للمهارة والمعلومة الى مشاركين فيها وقد اوصى الباحث باستخدام الوحدات التعليمية بتطبيق هذا الطريقة في تعلم كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة لما له من اهمية في تطوير المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للعبة .

الكلمات المفتاحية : طريقة الجيكسو - التحصيل المعرفي - المهارات الأساسية لكرة اليد

### The effectiveness of Jigsaw for learning in cognitive achievement and the most important basic skills in handball for middle school students

#### Abstract

The objective of this study is to develop and implement educational modules focused on fundamental handball skills using the GEXO model among first-grade middle school students in the Al-Qadisiyah Education Directorate. The research aims to discern disparities in the pre- and post-test results between the experimental group (utilizing the GEXO model) regarding key handball skills and cognitive achievements. Furthermore, the study investigates the dimensional discrepancies in skill acquisition and cognitive performance between the two groups. Employing the experimental approach, the researcher randomly selected first-grade students from Al-Aqsa Boys School, Al-Qadisiyah Education Directorate, forming two groups: experimental and control, each comprising 20 students. Assuming homogeneity due to the students sharing the same stage and gender, the researcher implemented the educational program. The findings indicate that teaching with the GEXO model of cooperative learning significantly enhanced handball skills and cognitive achievement, transforming students from mere recipients to active participants. The study suggests the implementation of

educational units utilizing this model in handball instruction for middle school students, emphasizing its role in advancing fundamental skills and cognitive proficiency in the sport.

**Keywords:** GEXO model - cognitive achievement - fundamental handball skills.

### التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات للقرن الحادي والعشرين وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية ، فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر إيجابية والتي تمكن الطلاب من تحقيق تعلم أفضل أكثر من الاهتمام بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل فضلا عن إتاحة الفرصة لتنمية النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية المختلفة للتلاميذ ، ولقد نجم عن هذا التغيير في التوجه إلى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل الإلقاء والمناقشة التي يقودها المعلم إلى الطرق والأساليب التي تتمركز حول المعلم والمتعلم ومنها طريقة التعلم التعاوني(الجيكسو) في مختلف أساليب التعلم الحديثة في المجال التربوي ولو استعرضنا مفهوم التعلم والتعليم عبر التاريخ الحديث ، لوجدنا أن التعلم الذي يتم على هيئة فرق أو مجموعات له دور فعال في نقل المعلومة بين الأفراد والجماعات ، وما حركة " بادل باول " الكشفية إلا خير دليل على هذا التوجه في بريطانيا ، كما لعب ماكارانكو Makarnko الدور نفسه في روسيا أن كل هؤلاء قالوا بان العمل الجماعي يساعد الطلبة المنحرفين على التكيف والتلاؤم مع المجتمع وهكذا دخل العمل الجماعي إلى المدارس على يد كوزنية Cousinet واصبح اليوم من افضل الطرائق النشطة في التعليم . ( ٢ : ٢٨٧ ) ويعتبر هذا الاسلوب من الاساليب الحديثة حيث يحقق الطلاب أهدافا محددة عن طريق مشاركتهم وتفاعلهم معا من خلال مجموعات صغيرة متعاونة في التعلم التعاوني ، ويرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) أن أسلوب التعلم التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين أطراف في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين(٤ - ٦) طلاب ونقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعليم وتحقيق هدف مشترك . ( ٦٩:١ ) وعن أهمية التعلم التعاوني يشير محمد الشعبي (١٩٩٧م) أنه ليس هناك مهارات أكثر أهمية للإنسان من مهارات التعاون والتفاعل ، وأن معظم التفاعل الإنساني تفاعل تعاوني ، وتعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تلقى إقبالا شعبيا متزايدا ، والتي أدخلت في العديد من المقررات التعليمية بمراحلها المختلفة نظرا لأهميتها ، وتعتمد مثل غيرها من الرياضات الأخرى على المبتدئين باعتبارهم نواة المستقبل للعبة كرة اليد . وتكمن أهمية البحث في كونه محاولة استجابة لما تتطلب حركة التجديد والتطوير التربوي من ضرورة الأخذ بالأساليب التعليمية الحديثة والتي تعطي للمتعلم دورا نشطا وفاعلا في العملية التعليمية حتى يستطيع التكيف مع متطلبات العصر كما ان نتائج هذا البحث ستسهم في إلقاء المزيد من الضوء على أسلوب التعلم التعاوني وأهميته وخاصة في التعليم للمرحلة المتوسطة بالإضافة الى سهولة استيعاب الطلاب المرحلة المتوسطة لمهارات رياضة كرة اليد في ظل الكثافة العددية وضيق الوقت.

المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

١-٢ مشكلة البحث:

رياضة كرة اليد من الرياضات التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة فهي تشتمل على مهارات متعددة والتي تدرس في كل المدارس لذلك يتطلب خضوعها إلى الأساليب التعليمية الحديثة أن أساليب التدريس الحديثة تركز على التفاعل بين المعلم والمتعلم وتساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية، ويرى الباحث من خلال الابحاث والدراسات السابقة هناك جهد من المعلم والمتعلم لتحقيق الهدف باستخدام أساليب وطرق مختلفة إلا أن النتائج المرجو منها لم تتحقق بعد ، لذلك كان الاتجاه لاستخدام طريقة من الطرق التعليمية الحديثة في درس كرة اليد فقد يساعد ذلك على الحصول على نتائج أفضل للمتعلم حيث يستخدم طريقة جيكسو للتعلم التعاوني وفي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد وقد يكون ذلك أكثر فاعلية للعملية التعليمية كما ان هذه الطريقة قد تساعدا في التغلب على القصور أو الضعف في الطريقة التقليدية وكذلك إثارة دافعية الطلاب إلى التعاون مع بعضهم البعض أثناء التعلم وهذا البحث وسيلة للوصول إلى أسلوب تعليمي لتقليل عملية الجهد والوقت المبذول من المعلم نظرا للعدد الضخم من الطلاب وضيق الوقت والمساحات الواسعة وقلة الأدوات وقلة عدد المدرسين في المدرسة الواحدة، مما يعجز على المدرس اكتشاف الأخطاء وتصليح الأوضاع الحركية والمهارية للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وهذا الطريقة يمكن أن تساعدا في تعليم الطلاب بعضهما لبعض مما يقلل من جهد المعلم حيث انه يمكن استخدام هذه الطريقة لذلك كان اتجاه الدارس لاستخدام هذا الطريقة.

١- 3 أهداف البحث:

- ١- التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفق لطريقة ( جيكسو) للتعلم في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد على طلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين بمحافظة القادسية.
- ٢- التعرف على مستوى التحصيل المعرفي في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين كفوارق لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وفقا لطريقة (الجيكسو) للتعلم .
- ٣- التعرف على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين كفوارق بين النتائج البعدية لاختبارات المجموعتين التجريبية والضابطة.

١- 4 فرضا البحث:

- ١- هناك أثر للوحدات التعليمية وفق جيكسو للتعلم في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط .
- ٢- توجد فروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ذات دلالة احصائية في التحصيل المعرفي واهم المهارات بكرة اليد باستخدام الطريقة الجديدة (الجيكسو) ولصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق بين المجموعتين ذات الطريقة الجديدة (الجيكسو) للمجموعة التجريبية والاسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة في نتائجها البعدية للتحصيل المعرفي واهم المهارات بكرة اليد ولصالح الطريقة الجديدة .

المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: مجموعة من طلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين .

٥-١-٢ المجال المكاني: مدرسة متوسطة الاقصى للبنين التابعة لمديرية تربية القادسية .

٥-١-٣ المجال أزماني: الفترة من ٢٠٢٢ الى ٢٠٢٣ .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢- 1 منهج البحث

المنهج التجريبي هو المنهج الذي تم تحديده لطبيعة هذه الدراسة وبالتصميم (القبلي - والبعدى) كتجريبي على مجموعة من طلاب المرحلة المتوسطة ولمجموعتين الاولى التجريبية - والثانية الضابطة. (٣: ١٤٨)

٢-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب الصف الاول المتوسط المتكون من ثلاثة صفوف او شعب (أ- ب - ج ) بمدرسة الاقصى للبنين التابعين الى مديرية تربية القادسية للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ والبالغ عدده (٧٦) طالب , وتم اختيار هذه المرحلة عمديا للشعبتين وترك الشعبة الثالثة لانها خام كما تدرس بها المهارات الاساسية بكرة اليد , اما العينة الاساسية للبحث فقد تم اختيار ( ٤٠ ) طالب من طلبة متوسطة الاقصى للبنين مقسمين على شعبتين (١) - و(ب) ٢٠ طالب لكل شعبة وقد بلغت النسبة المئوية لتلك العينة ٧٤.٥% لتكون بداية لأجرات البحث الميدانية اما الطلبة الذين تم استبعادهم ممن لم يحضر للوحدات التعليمية او لا سباب مرضية او كثرة الغياب عن الدوام فقد مثلو ( ١١ ) طالب لكلا الشعبتين او الفريقين .

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

١- جهاز حاسوب لا بتوب (hp) صيني.

٢- شواخص عدد ٣٠ شاخص.

٣- ساعة توقيت الكترونية عدد (٤).

٤- صافرة عدد (٢).

٥- يلك رياضي (ادريس) عدد (٤٠).

٢-٤ الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بكرة اليد: -

قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المناسبة بواسطة الخبراء، وقد راع الباحث الشروط التالية في اختيار الخبير:

- أن يكون حاصلًا على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص كرة اليد.

- أن يكون عضو هيئة تدريس من العاملين برياضة كرة اليد بإحدى كليات التربية الرياضية.

- أن يكون من العاملين في مجال تعليم أو تدريب كرة اليد.

- وقد تم استطلاع رأي الخبراء كالتالي: -

المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

٢-٤-١ الاختبارات البدنية: -

نظرا لما تتطلب كرة اليد من مختلف الحركات كالمشي والجري والتوقف والوثب والمرونة والوثب إلى صف المهارات الأساسية بكرة اليد كان واجب ان تتوفر مجموعة القدرات البدنية التي لها الاثر المباشر في اتقان اللعبة وقد تم معرفة اهم الاختبارات البدنية عن طريق مجموعة مراحل اهمها استطلاع رأي الخبراء وقد تم الاستعانة ب(١٠) خبراء في كرة اليد - با لاضافة الى المقابلات الشخصية ليتم تحديد اهم الصفات والقدرات البدنية التي تلائم تلك الفئة العمرية بالا اضافة الى الاختبارات الخاصة الي تقيسها ، يوضح الجدول (١) نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة ٨٠% فأكثر. اساسية والتي تتناسب مع المرحلة السنوية وذلك من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء .

جدول (١) يوضح النسبة المئوية والاهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

م	الصفات البدنية	آراء الخبراء	انسب الاختبارات	آراء الخبراء
١	القوة المميزة بالسرعة	١٠٠%	الوثب العريض من الثبات	٩٠%
٢	التحمل العضلي	١٠٠%	رم كرة زنة ٨٠٠ جرام لابعده مسافة	١٠٠%
٣	السرعة	١٠٠%	العدو ٣٠م من البدء العالي بالزمن	١٠٠%
٤	الرشاقة	١٠٠%	الجري الارتدادي ٤ × ١٠م	٩٠%
٥	المرونة	٨٠%	ثني الجذع من الوقوف	٨٠%

يتضح من الجدول (١) الصفات البدنية وكذلك أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

ويوضح الجدول رقم (٢)

نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد المهارات الأساسية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل مهارة من المهارات الأساسية وفقا لآراء الخبراء والتي حصلت على نسبة موافقة ٨٠%

ت	المهارات	آراء الخبراء	تقسيم المهارات	آراء الخبراء
١	استلام ومسك الكرة في مستويات مختلفة	١٠٠%	- مدرجة	٨٠%
			- مستوى الركبة	١٠٠%
			- مستوى الوسط	١٠٠%

٨٠%	- المستوى الراسي (أو أعلى الرأس)	١٠٠%	مسك وتميرير الكرة من مستويات مختلفة	٢
١٠٠%	- مستوى الكتف			
٨٠%		١٠٠%	تنطيط الكرة من الحركة	٣
١٠٠%	- من مستوى الرأس	١٠٠%	التصويب من الثبات	٤
١٠٠%	- من مستوى أعلى الرأس			
١٠٠%	- وقفة الاستعداد	١٠٠%	الدفاع	٥
٩٠%	- التحركات الدفاعية			

يتضح من الجدول (٢) المهارات الأساسية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فاكثراً

- قام الباحث بعرض الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة اليد والتي تم اختيارها عن طريق الخبراء والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.

يوضح جدول (٣) نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد انساب الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية في كرة اليد والتي حصلت على نسبة موافقة ٨٠% فاكثراً

جدول (٣) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقاً لآراء الخبراء

م	الاختبارات المهارية	آراء الخبراء
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	١٠٠%
٢	رم الكرة يد لا بعد مسافة مع الثبات	٨٠%
٣	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٢٢م (بالزمن) في خط مستقيم	٨٠%
٤	التصويب من الثبات على بعد ٢٠م من المرمى باستخدام ٣كرات	٩٠%
٥	سرعة التحركات الدفاعية	٨٠%

يتضح من الجدول (٣) الاختبارات المهارية التي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فاكثراً

#### ٢-٤-٢ قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث :

ان التحصيل المعرفي هو الجانب الرئيسي الذي يعرفنا بمفردات وتفصيل ما تتضمنه طريقة واسلوب هذه اللعبة من كافة الجوانب المعرفية والتحكيمية ، وقد عمد الباحث لقياس ذلك الجانب المعرفي بكرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين التابعة الى مديرية التربية بمحافظة القادسية وقد استعان الباحث بالمقياس الذي تم تصميمه من قبل الباحث امير صبر ابو العطا علما ان المقياس يتكون من (٥) محاور و (٣٨) فقرة والفقرة الصحيحة تأخذ درجة (١) با الاجابة عليها وجميعها كانت واضحة عند الاجابة عليها وطريقة صياغتها اما وقت الاجابة عليها بلغ (١٥) دقيقة . (٥: ٤٦) التجربة الاستطلاعية التي ترتبط بالجزء التعليمي :

المجلد (١) العدد (٢) الجزء (٢)

## ٢-٥-٢ الإجراءات الميدانية:

٢-٥-٢-١ الدراسة الاستطلاعية (١) :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة الأقصى للبنين ممن تنطبق عليهم شروط عينة البحث وخارج عينة البحث وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة من ١٢/٢/٢٠٢٢م حتى ١٥/٢/٢٠٢٢م وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات مهارية قيد البحث وقد أسفرت هذه الدراسة على ما يلي :-

## ٢-٥-٢-٢ الأسس العلمية للاختبار:

## ٢-٥-٢-٢-١ صدق الاختبار :

لحساب الصدق قام الباحث باستخدام صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة الأقصى للبنين، المجموعة الأولى وتضم طلاب ذو المستوى المرتفع (الممارسين للعبة واصحاب خبرة ومهارة) وقوامها (١٠) طالب، المجموعة الثانية من طلاب غير الممارسين للنشاط وقوامها (١٠) طالب ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يومي الأربعاء والخميس الموافق ١٠، ١١/٢/٢٠٢٣م كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤) معاملات صدق التمايز للاختبارات مهارية بطريقة المقارنة الطرفية

معامل صدق التمايز	بيتا	قيمة ت	الفرق الاوساط	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		البيانات الإحصائية الاختبارات
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٧٤.٠	٥٥.٠	٧١.٤	٢.٢	٩٢.٠	٨.١٣	١٥.١	٠٠.١٦	التمرير والاستلام على حائط (٣٠)
٥٨.٠	٣٤.٠	٠١.٣	٧٦.٢	٨٢.٢	٨٦.٩	٦٧.٠	٦٢.١٢	رم كرة يد لا بعد مسافة
٥٦.٠	٣١.٠	٨٢.٢	٠٤.٢	٤٨.١	١٦.٥	٤٧.١	٢.٧	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم
٥٥.٠	٣.٠	٧٥.٢	٨.٠	٨٢.٠	٠.١	٤٢.٠	٨.١	تصويب ٣ كور بدل على المرمى من مسافة ٢٠م
٥٧.٠	٣٣.٠	٩٨.٢	٠٣.٢	٠١.٢	١٧.٢٣	٧٥.٠	٢.٢٥	سرعة التحركات الدفاعية

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  وهو دال إحصائياً عند مستوى  $0.05$

يتضح من الجدول (٤) أن الفرق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ومعامل الصدق يتراوح ما بين (٠.٠٠٧٤.٥٥) مما يثبت ان جميع الاختبارات كانت صادقة قيد التجربة.



المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

٢-٢-٥-٢ الثبات:

للتأكد من ثبات الاختبار قام الباحث با استخدام تطبيق الاختبار ومن ثم اعادة التطبيق على مجموعة من تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدرسة الاقصى للبنين (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢م ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٩م، وبذلك اوجد المعامل الارتباطي للتطبيقين .

الجدول رقم (٥) يبين ذلك

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تطبيق الثاني		تطبيق اول		البيانات الإحصائية الاختبارات
		ع	م	ع	م	
دال	٠.٨٢١	٠.٩٥	١٤.٣٠	١.٢٥	١٤.٣	تمرير واستلام على حائط (٣٠ث)
دال	٠.٩١٥	٢.٤٤	١١.١٤	٢.٥٥	١١.٠٩	رم كرة يد لابعد مسافة
دال	٠.٩٦٤	١.٦٥	٥.٩٩	١.٥٦	٥.٨٢	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم
دال	٠.٧٩٥	٠.٧٠	١.٤	٠.٨٢	١.٠	تصويب ٣كور يد على المرمى من مسافة ٢٠م
دال	٠.٨٤٢	٣.٦٥	٢٢.٠١	٢.٠١	٢٣.١٧	سرعة التحركات الدفاعية

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ اذا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قد انحصرت ما بين (٠.٧٩٥ - ٠.٩٦٤) وهو اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات ذلك الاختبارات.

### ٢-٥-٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية ( للوحدات التعليمية) والتحصيل المعرفي :-

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف التأكد من وضوح أوراق العمل ومدى ملاءمتها من حيث محتوى الوحدة التعليمية ومدى مناسبة الأدوات في البرنامج ومناسبة كل مرحلة من مراحل التعلم و تجربة ورقة المعيار التي يستخدمها طلاب في تقديم التغذية المرتدة لزملائه داخل المجموعة التجريبية التعاونية والتعرف على مدى سهولة استخدامها. وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة من ١٦ / ٢ / ٢٠٢٣م حتى ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣م وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على ما يلي :-

- مناسبة الوحدة التعليمية فيما وصفت من اجله من حيث الوضوح والفهم وسهولة التنفيذ.

- مناسبة الأدوات في البرنامج.

- مناسبة الزمن المخصص للجزء الأساسي من الدرس.



المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

## الدراسة الاستطلاعية للتحصيل المعرفي

وبعد ان تمت الدراسة الاستطلاعية للوحدات التعليمية تم المباشرة في التحصيل المعرفي بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية على نفس العينة الاستطلاعية لمجتمع البحث الاصلي ومن خارج عينة البحث الاساسية وكانت الغاية من هذا التطبيق لمعرفة وضوح الاسئلة والتعليمات، فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة عن اسئلة المقياس التحصيلي.

٢-٥-٤ تكافؤ العينة: للتأكد من ان مجموعتي البحث متكافئتين في المهارات والتحصيل المعرفي فقد باشر الباحث باستخدام اختبار " ت " للعينات المتساوية والجدول رقم (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦) يوضح التكافؤ في الاوساط الحسابية والانحرافات وقيمة t المحسوبة.

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدلالة الإحصائية
		التوسط الحسابي	الانحراف	المتوسط الحسابي	الانحراف	
1	التمرير والاستلام على حائط ٣٠ ث	١٧.١٥	٠.٨٧٥	١٧.٤٠٠	٠.٨٨٣	غير دال
2	رم كرة يد لا بعد مسافة	٦.٠٥٠	٠.٨٨٧	٦.٢٠٠	٠.٨٣٣	غير دال
3	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	٦٣.٣٠٠	٩.٠١٥	٦٢.٥٠٠	٩.٣٨٩	غير دال
4	تصويب ٣ كور يد على المرمى من مسافة ٢٠م	٥.٢٥٠	٠.٩٦٦	٥.٦٥٠	٠.٩٣٣	غير دال
5	سرعة التحركات الدفاعية	٣.٦٥٠	٠.٨٧٥	٣.٨٥٠	٣.٦٥٠	غير دال

قيمة ( ت ) الجدولية = ١.٧٢٩ عند مستوى ( ٠.٠٥ )

نتائج الجدول للقيم ( t ) المحسوبة ادنى وبذلك تبين ان لا توجد أي فروق معنوية للمجموعتين وبالتالي حصل التكافؤ.

## ٢-٥-٥ الاختبارات القبليّة

يجب اجراء اختبار قبلي لعينة الدراسة وتم اجراء تلك الاختبارات في اهم المهارات الاساسية بكرة اليد في متوسطة الاقصى للبنين التابعة الى مديرية التربية في محافظة القادسية بتاريخ ١٧ / ٢ / ٢٠٢٣ وبأشراف الباحث وتم مراعاة جميع ما يتعلق بالاختبار من مكان وزمان والادوات المستعملة ، وبعد الانتهاء من تلك الاختبارات تم المباشرة با الاختبار القبلي للتحصيل المعرفي بكرة اليد .

المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

٢-٥-٦ التجربة الرئيسة للوحدة التعليمية

أ- الية العمل باستراتيجية (البيكسو)

قام أعضاء كل مجموعة باختيار اسم لمجموعتهم لمناداتهم به ، ثم أرشدهم الباحث إلى نسيان أسمائهم ، لكي تصبح أعضاء كل مجموعة في كيان واحد بشخص واحد ، تمت الدراسة في فناء المدرسة حيث خصص كل ركن من أركان الفناء الى مجموعة ، لا يتغيران وذلك بهدف توفير الوقت وتنظيم تحركات طلاب والتقليل من الضوضاء - في بداية العمل في الحصص والأسابيع الأولى حدثت ضوضاء وعدم نظام من قبل طلاب داخل المجموعات ، قبل وأثناء وبعد الدرس ، مع ظهور شيء من عدم الالتزام وعدم التعاون والنظام والضوضاء داخل كل مجموعة ، ولكن مع مرور الوقت وتأكيد الباحث على ضرورة العمل في هدوء وتعاون وفي صورة جماعية ، وحوافز للمجموعة الملزمة بالتعاون وبالقواعد التي حددها الباحث بالإضافة إلى التقدير المعنوي ، انتظم العمل ، واصبح أعضاء المجموعات يعملون بحماس وتعاون واشترك الجميع في التعلم والعمل في أفضل صورة للعمل الجماعي التفاعلي - سير العمل أثناء إجراء التجربة ، حيث تتم بإتباع الخطوات التالية :-

١- قام أعضاء كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وهو المسئول عن تنظيم العمل داخل مجموعته، وتوزيع الأدوار على الأعضاء، والاشتراك مع المعلم في تجهيز الأدوات الخاصة بكل نشاط وتوزيعها على مجموعة ثم جمعها بعد انتهاء النشاط، وهو حلقة الوصل بين المعلم ومجموعته وهو لسان حال مجموعته ينوب عنهم في كل شيء.

٢- تبدأ الإجراءات داخل الحصة بالتهيئة والتي تتم من خلال إعطاء كل مجموعة أوراق العمل، ثم يقوم كل عضو من أعضاء المجموعة بمعرفة دوره فيها.

٣- يتناول كل موضوع مجموعة من الأنشطة التي قام الباحث بصياغته بما يتلاءم مع طبيعة الأسلوب وتلك الأنشطة والمهارات التعليمية التي قام الباحث بإعدادها وتتناول تلك المهارات خطوات فنية ، خطوات تعليمية ، تدريبات عليها حيث يعكف أعضاء كل مجموعة على العمل التعاون من اجل إنجاز العمل المكلفين به ، وذلك من خلال قيامهم بتوزيع الأدوار فيما بينهم ويمثل كل فرد من المجموعة كسفير لمجموعته ويحمل رقم معين مع باقي الافراد الذين ينضمون اليه من المجموعات الباقية ويحملون نفس الرقم ويشكلون خلية واحدة من اجل التداول وبذل اقصى مجهود من خلال اشتراكهم في إجراء النشاط الخاص الذي تم تكليف كل فرد منهم للارتقاء بأعلى مستوى للمهارة واحدا تلو الاخر حسب المهارة المكلف بها وتعليمها الى الاخرين ، ومن ثم العودة الى المجموعة الاصلية لكل فرد ونقل وتعليم ما تم الوصول اليه من اتقان وضبط للمهارة والنشاط المكلف به وهكذا بالنسبة لكل فرد من المجموعة وتكليفه باي دور او نشاط ليتوصلوا جميعهم الى حلول او ضبط جميع الانشطة والمهارات التي تم صياغتها من قبل الباحث وهو ما يتماشى مع استراتيجية البيكسو للتعلم التعاوني . (٦ : ١٣٩)

٤- أما في المهارات التي تتطلب شرحا وتفسيراً، فقد قام الباحث بتقديم المهارة وشرحها وتوضيحها، ثم حدث تعاون بين أعضاء كل مجموعة بهدف التمكن من أداء المهارة التي قام المعلم بتقديمها

## المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

وقد استفاد الباحث من طريقة جيكسو للتعلم التعاوني، حيث أرشد طلاب إلى العمل وجها لوجه حتى يحدث أكبر قدر من التفاعل والانسجام بينهم أثناء التعلم، وقام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية الموضحة سابقاً، وتحديد الخبرات العلمية السابقة والمرتبطة بالخبرات الحالية ذات العلاقة .

## ب- التطبيق العملي للتجربة الرئيسية

بعد الانتهاء من الجزء العملي القبلي للاختبار باشر الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية للمنهج الذي عده باستخدام الطريقة الجديدة من اجل تحقيق كافة اهداف الدراسة وتم تنفيذ ذلك من يوم ٢٠٢٣/٢/٢٠ - ٢٠٢٣/٥/٦ على عينة الدراسة من المجموعة التجريبية وقد تم الاستعانة بأصول طرائق التدريس واهم مهارات اللعبة كما تم مراعاة جميع ملاحظات الخبراء وتعديلاتهم ، وبلغت عدد وحدات المنهج ثمانية وحدة تعليمية وقد تشابه تطبيق المنهاج في المجموعتين من القسم التحضيري لكن الاختلاف كان في القسم التطبيقي فقط من كل مجموعة وتحت اشراف مباشر للباحث على اداء الطلبة عند تطبيق المهارات التي تم التدريب عليها حسب الاستراتيجية ، اما وقت الوحدات التعليمية فقد كان (٤٥) دقيقة وهو وقت الدرس تم تقسيم الوحدات الى اقسام رئيسية ثلاث (١٥) دقيقة للتحضير من مقدمة واحماء و(٢٥) دقيقة للقسم الرئيسي متضمن (١٠) دقائق تعليمي و(١٥) دقيقة تطبيقي اما الخاتمة كانت ٥ دقائق من ترمينات ولعب ، اما الطلبة المبدعون فقد بلغ عددهم ( ١١ ) طالب من كلا المجموعتين ولم يتم اشرآهم في الاختبارات رغم حضورهم الدروس مع زملائهم .

## ٢-٥-٧ الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية لاهم المهارات بكرة اليد على طلاب الدراسة تمثلوا ب ( ٤٠ ) طالب من طلبة الصف الاول المتوسط بتاريخ ٢٠٢٣/٥/٧ الموافق يوم الاثنين في الساعة العاشرة صباحا بمتوسطة الاقصى للبنين بمحافظة القادسية وعند الانتهاء من اختبار المهارات بيوم تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي الذي صادف يوم ٢٠٢٣/٥/٨ ليوم الثلاثاء وكان تطبيق الاختبار البعدي بنفس الظروف للاختبار القبلي .

## ٢-٦ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## ٣-١ وقام الباحث بعرض نتائج البحث كالتالي:

- 1- دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات رياضة كرة اليد لتلاميذ الصف الأول من المرحلة المتوسطة
- ٢- دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات رياضة كرة اليد لتلاميذ الصف الأول من المرحلة المتوسطة.
- ٣- دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين في مستوى التحصيل المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات رياضة كرة اليد لتلاميذ الصف الأول من المرحلة المتوسطة

المجلد (١) العدد (٢) الجزئ (٢)

١-٣ القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في متغيرات مستوى الاداء المهاري

جدول (٧) يبين دلالة الفروق للمجموعة الضابطة للقياسات القبلية والبعديّة لمتغيرات المهارات الاساسية

الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	فرق المتوسطين	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات	ت
			ع+	س-	ع+	س-		
دال	4.164	٠.٤٨٨	0.885	١٦.٦٦٢	٠.٨٧٥	١٧.١٥٠	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠) ث	1
دال	2.719	٠.٣٢٣	٠.٨٢٥	٥.٧٢٧	٠.٨٨٧	٦.٠٥٠	رمى كرة يد لابد مسافة من الثبات	2
دال	1.350	0.700	٩.١١٩	٦٤.٠٠٠	٩.٠١٥	٦٣.٣٠٠	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	3
دال	4.117	0.531	٠.٦٠٠	٤.٧١٩	٠.٩٦٦	٥.٢٥٠	تصويب ٣كور يد على المرمى من مسافة ٢٠ م	4
دال	٢.٦٥١	٠.٤٥٠	٠.٩٦٧	٤.١٠٠	٠.٨٧٥	٣.٦٥٠	سرعة التحركات الدفاعية	5

قيمة ت عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

تبين من الجدول (٧) للمتغيرات في المجموعة الضابطة من المهارات الاساسية عدم وجود فروق دالة احصائيا للقياسين القبلي والبعدي لجميع المتغيرات ، وقد تراوحت قيمت ت المحسوبة للمهارات الاساسية ما بين ( 4.164 ، 1.350 ) لا صغر قيمة لمهارة ( تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم ) واكبر قيمة في مهارة ( التمرير والاستقبال على حائط ٣٠ ث ) .

١-٣ القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات مستوى الاداء المهاري

جدول (٨) يبين دلالة الفروق للمجموعة التجريبية للقياسات القبليّة والبعدية لمتغيرات المهارات الاساسية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة
		ع+	س-	ع+	س-			
1	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠) ث	٠.٨٨٢	١٧.٤٠٠	0.885	١٦.٠٨٧	١.١٣٢	١٠.٨٠٣	دال
2	رمى كرة يد لابد مسافة من الثبات	٠.٨٣٣	٦.٢٠٠	٠.٦٨٩	٥.٢١٢	٠.٩٨٧	٧.٩٠٢	دال
3	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	٩.٣٨٩	٦٢.٦٥٠	٨.٥٠٥	٦٦.١٥٠	٣.٦٥٠	١٠.٦٦٠	دال
4	تصويب ٣كور يد على المرمى من مسافة ٢٠ م	٠.٩٣٣	٥.٦٥٠	٠.٨٦٩	٤.٨٢٠	٠.٨٣٠	٦.٣٧٧	دال
5	سرعة التحركات الدفاعية	١.٠٨٩	٣.٨٥٠	٠.٩٤٠	٥.٤٠٠	١.٥٥٠	٨.٣٩٦	دال

قيمة ت عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

تبين من الجدول (٨) لمتغيرات المجموعة التجريبية للمهارات الاساسية توجد فروق دالة احصائيا للقياسات القبليّة والبعدية ولصالح القياس البعدي ولجميع المتغيرات المهارية قيد الدراسة ، وقد تراوحت قيمة t المحسوبة للمجموعة التجريبية ما بين (٦.٣٧٧ ، ١٠.٨٠٣) لا صغر قيمة في مهارة (تصويب ٣كور يد على المرمى من مسافة ٢٠م) وأكبر قيمة لمهارة (التمرير والاستقبال على حائط ٣٠ث)

٣-١-٣ القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في متغيرات مستوى الاداء المهاري

جدول (٩) دلالة الفروق للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات الدراسة للمهارات الاساسية

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع+	س-	ع+	س-			
1	التمرير والاستقبال على حائط (٣٠) ث	١٦.٠٨٧	٠.885	١٦.٦٦٢	٠.885	٠.٥٧٥	٢.٠٨٩	غير دال
2	رمى كرة يد لا بد مسافة من الثبات	٥.٢١٢	٠.٦٨٩	٥.٧٢٧	٠.٨٢٥	٠.٥١٥	٢.١٤١	غير دال
3	تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	٦٦.١٥٠	٨.٥٠٥	٦٤.٠٠٠	٩.١١٩	٢.١٥٠	٠.٧٧١	دال
4	تصويب ٣ كور يد على المرمى من مسافة ٢٠ م	٤.٨٢٠	٠.٨٦٩	٤.٧١٩	٠.٦٠٠	٠.١٠١	٠.٤٢٨	غير دال
5	سرعة التحركات الدفاعية	٥.٤٠٠	٠.٩٤٠	٤.١٠٠	٠.٩٦٧	١.٣٠٠	٤.٣٠٨	دال

درجة الحرية (ن - ٢) مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية للقياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح التجريبية للقياس البعدي في متغيرات المهارات الاساسية التمرير والاستقبال على حائط (٣٠) ث - رمى كرة يد لا بد مسافة من الثبات - سرعة التحركات الدفاعية.

### ٢-٣ مناقشة النتائج

يرجع السبب في تفوق وترجيح كفة القياسات البعدية على القياسات القبلية لصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية لكرة اليد هو استخدام طريقة (الجيكسو) الذي لعبة الدور الاكبر والاثر البالغ في تغيير مستوى الطالب او المتعلم ونقله من مجرد مستمع ومتلقي للمعلومة الى دور اكثر واشمل لمثل دور الباحث والمكتشف عن الحلول الصحيحة اذا اصبح يلعب او يحتل مركز المصدر؛ يضاف الى ذلك ان استخدام الطريقة الجديدة قد زاد في حب الطالب وشغفه للدرس وتعلم كل ما هو جديد من المهارات وبطريقة (الجيكسو) عن الطريقة التقليدية، وكان للتعليم بهذه الطريقة الدور الكبير من التقليل من الخوف والتردد والزيادة في تحفيزهم لا تقان تلك المهارات وبأعلى المستويات، كما ان تطبيق هذه الطريقة كاستراتيجية تعاونية (الجيكسو) ادى الى الزيادة في الاستقرار بمستوى التعلم وبالتالي ارتفاعه تدريجيا ونتيجة للتنظيم والاستمرار بتلك الوحدات التعليمية وهذا ما وجدناه في النتائج الاحصائية وارتفاعها للأوساط الحسابية للقياسات البعدية، اضيف الى ذلك ان التغذية الراجعة التي حصل عليها الطلاب واما اثناء الممارسات التعليمية الدور المهم والاساسي لا تقان المهارة وتصحيح كافة الاخطاء واما حسن شكل هذا ما اكده (محمد علاء الدين) بقوله للتغذية الراجعة الدور الرئيسي في زيادة الطاقة للمتعلمين وزيادة دوافعهم وتجنب أداءاتهم الخاطئة ومن ثم تعزيز ادائهم الصحيح. (٧: ١٢٣)

## المجلد (١) العدد (٢) الجزء (٢)

كما يعزو الباحث ان هذه الدلالة الاحصائية التي تم التوصل اليها في القياسات البعدية ترجع الى كثرة استخدام واستمرار التعلم المقصود من الطلاب للبرنامج التعليمي الجديد وبتطبيق كافة التمارين وتكراراتها اللازمة من قبل الطلبة بغية الوصول الى احسن النتائج والاداء دقة ، وقد لعب اندفاع الطلبة لتلقي المعلومة التي قام بشرحها وتقديمها للمدرس قبل واثناء شرح المهارة والتمرين فا بالممارسة تزداد الكفاءة والالتقان وان مجمل الالعاب والمهارات لا احد يستطيع تعلمها واتقانها الا بالممارسة والميل والشغف بها فبقدر الجهد الذي يبذل في طريقة استيعابها وتدريبها يكون قدر اجادته لها معرفيا وتطبيقيا.

## ٤- الاستنتاجات والتوصيات :

## ٤-١ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها، وفي حدود أهداف البحث وفروضه أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- أن التدريس بطريقة (جيكسو) للتعلم التعاوني كان مؤثرا في تعلم بعض مهارات رياضة كرة اليد والتحصيل المعرفي ، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية ، للمجموعة التجريبية بطريقة (جيكسو) للتعلم لصالح القياسات البعدية في جميع اختبارات البحث
- ٢- طريقة (جيكسو) للتعلم حول الطلاب من متلقين للمهارة والمعلومة الى مشاركين فيها .

## ٤-٢ التوصيات

في ضوء نتائج البحث ، التي أظهرت أثر طريقة ( جيكسو) للتعلم التعاوني في تعلم واكتساب بعض مهارات رياضة كرة اليد وأيضا على التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الأول المتوسط ، فإن الباحث يوصي بالآتي :

- ١- إجراء المزيد من الدراسات حول طريقة الجيكسو للتعلم التعاوني لمعرفة أثر هذه الطريقة في مراحل التعليم العام وفي رياضات وألعاب أخرى.
- ٢- إجراء البحث على الطالبات، للتعرف على إثر هذه الطريقة على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد لدى طالبات الصف الأول المتوسط وتحديد الفروق بين الجنسين .
- ٣- تشجيع الطلاب ذوي القدرات التحصيلية المرتفعة على تقديم المساعدة والتعاون مع زملائهم من منخفضي القدرات التحصيلية أثناء التعلم، لما له من أهمية في تحسين أدائهم ، وخفض حدة الخوف والقلق لديهم ، فضلا عن زيادة الثقة في النفس .
- ٤- إدخال الأساليب الحديثة وخاصة طريقة (جيكسو) للتعلم التعاوني ضمن مقرر مادة طرق التدريس بكليات التربية الرياضية .
- ٥- إعادة تنظيم محتوى دليل معلم التربية الرياضية ، بما يتناسب مع الأساليب التعليمية المختلفة



المجلد (١) العدد (٢) الجزء (٢)

## المصادر

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء، المنصورة .
- ٢- أحمد سمير عوني ، أشرف فتحي عبد المحسن (٢٠٠٢م) : المبادئ التعليمية في كرة اليد ، المصري للطباعة ، القاهرة
- ٣- إسماعيل عبد زيد عاشور وآخرون :موضوعات اساسية في البحث العلمي , دار دجلة للطباعة والنشر , عمان,الأردن , 2017 ,ص148
- ٤- اشرف فتحي عبد المحسن ( ١٩٩٦م): تأثير برنامج تدريبي مقترح على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمبتدئين من (٩-١٠)سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان
- ٥- أمير صبري بدير أبو العطا : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الاسكندرية
- ٦- فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١م) : الاتجاه الحديث في أساليب تدريس التربية الرياضية ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٣٩ ، السنة ٣٠ ، ديسمبر
- ٧- محمد علاء الدين الشعبيي (١٩٩٧م) : أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الطلاب المعلمين بالتحصينات العلمية بكلية التربية بنزوى- سلطنة عمان ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد الحادي عشر ،جامعة المنيا .