المجلد (١) العدد (٣)

تقييم دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل

أ.م.د بثينة حسين علي أوحيد الطائي*
أ.م.د. ذاكر محفوظ حامد محمد الدليمي**
أ.د. رياض احمد إسماعيل يحيى الاشريفي***
* فرع العلوم الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / العراق dr.buthaina@uomosul.edu.iq
**تدريسي تربية رياضية / مديرية تربية محافظة نينوى/ العراق drthakermahfoodh@gmail.com
***فرع العلوم الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / العراق d.rhayad@uomosul.edu.iq

الملخص

هدف البحث إلى : -

التعرف على مستوى دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة الدراسة (٢٧٤) طالباً وطالبة يمثلون المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الموصل ، وللحصول على البيانات ولأجل قياس دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة تمت الاستعانة بمقياس تطوير المهارات القيادية والمتضمن أربعة ابعاد هي (مهارة الابداع ، مهارة التطوير ، مهارة التأثير بالأخرين ، المهارة الفنية) وتم تطبيقه بعد توافر الشروط العلمية فيه من صدق وثبات ، وقد عولجت البيانات إحصائيا من خلال الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، والارتباط البسيط لبيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة جيتمان ، ومعامل ألفا كرونباخ .

وقد استنتج الباحثون عدة استنتاجات هي :

١-يمارس مدرسو مادة التطبيق العملي دورهم بمستوى مرتفع في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٢-يبدي مدرسو مادة التطبيق العملي دورهم في تطوير المهارات القيادية لدى الطلبة اهتماماً مرتفعاً جداً في المواقف الاتية

- تزويد المطبقين بنماذج لخطط تدريسية متميزة .
- مساعدة المطبقين على استخدام اساليب حديثة تعتمد على نشاط الطالب .
- مساعدة المطبقين على الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية .
- تشجيع المطبقين على تبادل الخبرات المتميزة مع المطبقين الاخرين .
- ارشاد الطلبة المطبقين الى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- احترام مقترحات الطلبة المطبقين بشأن دروس التطبيق العملي .
- اتاحة الفرصة للطلبة المطبقين للتعبير عن افكاري في ادارة الدرس .

كما أوصى الباحثون عدة توصيات منها :

١- ضرورة تنمية وتعزيز دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من خلال تكثيف تطبيق الدروس العملية النموذجية لدرس التربية الرياضية في الكلية مع تقويم مستوى امتلاك الطلبة للمهارات القيادية بمتابعة تدريسيي مادة طرائق التدريس للخطة العملية .

٢- ضرورة تزويد الطلبة المطبقين بالمعلومات النظرية والخبرات الميدانية حول المهارات القيادية اللازمة لمدرس التربية الرياضية وارشادهم الى أساليب توظيفها في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية .

الكلمات المفتاحية : (التطبيق العملي ، المهارات القيادية) .

Evaluating the role of practical application teachers in developing leadership skills for fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

* A.M.D Buthainah Hussein Ali Oohayyid Altaai ** A.M.D Thaker Mahfooth Hamed al- Dulaimi

*** A.D Rhad Ahmed esmayel Alashrif

* Branch of Mathematical Sciences / Physical Education College / University of Mosul / Iraq
dr.buthaina@uomosul.edu.iq
** A university teacher Physical Education / Directorate of Education in the provinceofNineveh Iraq
drthakermahfoodh@gmail.com
*** Branch of Mathematical Sciences / Physical Education College / University of Mosul / Iraq
d.rhayad@uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to:-

Recognizing the level of the role of teachers of practical application in developing leadership skills for students of the fourth stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

The descriptive approach was used in a survey method, and the study sample included (٢٧٤) male and female students representing the fourth stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. Prepared by (Sabah *, ٢٠١٨) according to four dimensions: (creativity skill, development skill, influencing others skill, technical skill) and it was applied after the availability of scientific conditions in it such as validity and stability. Percentage, Pearson simple correlation, Spearman-Brown equation, Gittmann equation, and Cronbach's alpha coefficient.

The researchers drew several conclusions:

١- Practical application teachers practice their role at a high level in developing the leadership skills of the students of the fourth stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.

٢- The teachers of practical application show their role in developing the leadership skills of students with a very high interest in the following situations:

-Providing students with models for distinct teaching plans.

- Helping the applicators to use modern methods that depend on the student's activity.

- Assisting the applicators in the effective use of educational aids.

- Encouraging applicators to exchange distinguished experiences with other applicators.

- Guiding applied students to the need to take into account the individual differences between students.

-Respecting the proposals of the applied students regarding the practical application lessons.

-Giving the applied students the opportunity to express their ideas in the course of the lesson.

The researchers also recommended several recommendations, including:

١- The necessity of developing and strengthening the role of teachers of practical application in developing leadership skills for students of the fourth stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, through intensifying the application of the typical practical lessons for the physical education lesson in the college, while evaluating the level of students' possession of leadership skills by following up on the teaching methods of the subject. for the action plan.

٢- The necessity of providing applied students with theoretical information and practical practical field experiences about the leadership skills necessary for a physical education teacher and guiding them to methods of employing them in supporting school sports activities.

Keywords: (practical application, leadership skills).

ـالتعريف بالبحث

١ـ١ المقدمة واهمية البحث

تعد القيادة نشاطاً سلوكياً تهدف الى التأثير الإيجابي السليم في سلوك الافراد العاملين في مختلف المؤسسات التربوية والأكاديمية والمنظمات الاجتماعية الأخرى ، ويتوقف نجاح المنظمات المختلفة بكافة أنواعها ومنها التعليمية الرياضية على الأسلوب المتبع من قبل قياداتها وصولاً الى السلوكيات القيادية المتبعة في المستويات المباشرة في القاعات الدراسية والساحات والملاعب الرياضية من خلال بذل الجهود الفاعلة والمستمرة للتأثير في الاخرين لإنجاز الأهداف المنشودة ، إذ تشير (١٢) الى ان القيادة تعد مرتكزاً مهماً لمختلف النشاطات في المنظمات ، لذا شغلت رواد الفكر الإداري وذهب كثيراً منهم الى اعتبارها جوهر العملية الإدارية وقلبها النابض ، فمستقبل أي منظمة يتوقف نموه وتطوره على القرارات التي يمكن ان يتخذها القادة لتحقيق أحلام وطموحات المنظمة ومدى كفاءة هؤلاء القادة في أداء الاعمال والمسؤوليات المنوطة اليهم (٨٩ : ١٢) .

وتشكل مادة التطبيق العملي لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية احدى المواد المهمة والرئيسية في بناء ثقافتهم التدريسية وتطوير قابلياتهم الذهنية وامكاناتهم الإدارية من خلال دروس هذه المادة في داخل القاعات الرياضية في الكلية ، بسبب ظروف جائحة كورونا ، وتحت اشراف ملاكات تدريسية متخصصة تلعب دوراً بارزاً في نقل خبراتها الاكاديمية وتجاربها الميدانية لتنميتهم بصورة متكاملة وشاملة وتوجيههم بادراك المهارات التدريسية المطلوبة منهم وتوظيفها في دروسهم ومن اهم هذه المهارات هي المهارات القيادية لأهميتها في تخطيط وتنظيم درس التربية الرياضية وبناء اسسه العلمية بالتنوع والحداثة والتنافس والجمالية والمشاركة الجماعية في الأداء فضلاً عن ضرورتها لتحقيق غاياته التربوية والنفسية والبدنية والمهارية من خلال تبصيرهم بمتطلبات الابداع وأسس التطوير وطرائق تنمية مهاراتهم الفنية ليكونوا بموقف قيادي متمكن للتأثير في الاخرين وتشكيل مناخ درس يبعث على المتعة والسرور والأداء العالي .

من هنا تتجلى أهمية البحث الحالي في الدور الذي يلعبه مدرسو مادة التطبيق العملي في اكتساب وتنمية وتطوير المهارات القيادية المختلفة وغرسها لدى طلبة المرحلة الرابعة لأعدادهم وتأهيلهم لدورهم القيادي المهني في أداء درس التربية الرياضية امام الطلبة حيث تشكل هذه المهارات القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها الطلبة المطبقين والخطوة الأولى التي يعتمدون عليها في ممارسة مهنتهم العملية المستقبلية بأداء متميز وكفاءة عالية من خلال تعزيز قابلياتهم وامكانياتهم ومهاراتهم الإبداعية والتطويرية والفنية ومهارة التأثير في الاخرين فهو بحاجه ماسة لتطوير هذه المهارات لاكتساب الخبرات العملية وللقيام بدورهم بفاعلية ونشاط هادف لإخراج درس نموذجي يتلائم مع التطور باستخدام احدث الأساليب العلمية ولمواكبة التقدم الدراسي وتحسين مخرجات العملية التربوية والتعليمية ، أذ يؤكد (٨) الى ان العديد من المناهج التعليمية في معظم المؤسسات التعليمية تؤكد على أهمية تطوير المهارات القيادية (٥ : ٨) .

١ـ٢ مشكلة البحث

يعد امتلاك المهارات القيادية ضرورة من ضروريات الحياة العامة لدى القادة العاملين في مختلف المنظمات والمؤسسات التربوية حيث انها تصب آثارها المتنوعة في مجالات عديدة في المجتمع ومن هذه المجالات المجال الرياضي نظراً لدورها الفعال واهميتها الكبيرة عند القائد الرياضي اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ، ومن هنا يصبح ضرورة توافرها لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لممارسة مهنتهم على اتم وجه ودورهم في تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية اثناء أداء التطبيق العملي في المدارس الثانوية .

ومن خلال خبرة ومعايشة احد باحثي هذه الدراسة كمدرس للتربية الرياضية في واحدة من المدارس الثانوية في مدينة الموصل لاحظ في الفترات السابقة وجود ضعف في امتلاك المهارات القيادية بمختلف أنواعها عند بعض طلبة المرحلة الرابعة في ادراتهم لدرس التربية الرياضية في مرحلة التطبيق العملي ، ويعود السبب في ذلك الى وجود انخفاض وعدم الالمام الكامل في امتلاك هذه المهارات لدى الطلبة المطبقين مما يؤثر سلباً على أدائهم ، وتزداد هذه المشكلة على مستوى تطبيق النشاط الرياضي المدرسي وكذلك تتفاقم المشكلة بعد التطبيق على حياتهم المهنية والعملية المستقبلية ، ومن المؤكد ان اعداد وبناء القدرات القيادية لهؤلاء الطلبة ليكونوا متمكنين من اداء مهامهم في التنشئة الاجتماعية وتربية الأجيال والقيام بواجباتهم المهنية للنهوض بواقع النشاط الرياضي والمدرسي ، يقع على عاتق عدة جهات ابرزهم مدرسو مادة التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ونظراً لعدم وجود دراسة علمية على حد علم الباحثين توضح هذا الدور فكان لا بد من التركيز والوقوف على مستوى اهتمام مدرسو مادة التطبيق العملي بتطوير المهارات القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة في الكلية ، وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي : -

- ما مستوى دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ؟

١ـ٣ هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من وجهة نظر الطلبة .

١-٤ مجالات البحث
١-٥-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
١-٥-٢ المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .
١-٥-٣ المجال الزماني : المدة من ٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ ولغاية ١٠ / ١ / ٢٠٢٤

١-٥ مصطلحات البحث
١-٥-١ المهارات القيادية : هي تلك القدرات المكتسبة من خلال المعارف والخبرات التي تميز الشخصية القيادية عبر برامج تدريبية وتعليمية متخصصة وتظهر تلك المهارات من خلال الأدوار التي يؤديها مستقبلاً (٩ : ١٦) .

ويعرف الباحثون المهارات القيادية اجرائياً بانها : مجموعة من المهارات والسلوكيات التي يجب ان يمتلكها طلبة المرحلة الرابعة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تؤهلهم القيام لتنفيذ دروسهم في مادة التطبيق العملي داخل الكلية وفق رؤية إبداعية وممارسات تطويرية ومهارات فنية وقدرات تأثيرية في الاخرين تمكنهم من القيادة بفاعلية وتميز.

٢- الدراسات السابقة
٢ – ١ دراسة (عسيلان ، ٢٠١٧) بعنوان ((درجة ممارسة قائدات المدارس الاهلية للمهارات القيادية في مدينة جدة))
هدفت الدراسة الى التعرف على درجة ممارسة قائدة المدارس الاهلية للمهارات القيادية في مدينة جدة ، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي وطبقت الاستبانة كاداة لجمع البيانات حول ممارسة المهارات القيادية من قبل قائدات المدارس والتي تكونت من (٢٨) فقرة موزعة على محورين المهارات الإدارية والمهارات الفنية لكل محور (١٤) فقرة ، وتكونت عينة البحث من جميع مشرفات القيادة المدرسية في المدارس الاهلية الابتدائية ووكيلاتها بمدينة جدة والبالغ عددهن (١٢٥) مشرفه ووكيله تم اختيارهن بأسلوب الحصر الشامل ، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (النسبة المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الفا كرونباخ ، اختبار مان ويتني ، معادلة المدى) واظهرت نتائج الدراسة عدة استنتاجات منها ان ممارسة قائدات المدارس الاهلية للمهرات القيادية من وجهة نظر المشرفات جاءت بدرجة (مرتفعة) ، كما أوصت الباحثة عدت توصيات منها تعزيز وزارة التعليم للمهارات القيادية لدى قائدات المدارس الاهلية من خلال اعداد البرامج التدريبية المختصة (٨ : ١٣) .

٢-٢ دراسة (صباح ، ٢٠١٨) بعنوان ((تقويم دور المشرف الاختصاصي في تطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية بغداد الرصافة الثالثة))
هدف البحث الى تحديد الدور الحقيقي الذي يمارسه المشرف الاختصاصي في تطوير المهارات القيادية (مهارة الابداع ، مهارة التطوير ، مهارة التأثير بالأخرين ، المهارة الفنية) وضرورة توافر هذه المهارات لمدرسي التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي التربية الرياضية موزعين على (٤٨) مدرسة ثانوية والبالغ عددهم (١٦٩) مدرس (٥٢ اناث ، ١١٧ ذكور) في مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة ، وتم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتضمنت (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات انفة الذكر ، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، معادلة سبيرون بروان ، المتوسط الفرضي) ، واظهرت نتائج الدراسة عدة استنتاجات منها ان المشرفين الاختصاص يمارسون دورهم القيادي لتطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية بتقدير متوسط ، وأوصى الباحث عدة توصيات منها اشراك مشرفي اختصاص التربية الرياضية في دورات خاصة لتطوير مهاراتهم القيادية (٤ : ٩) .

٣- أجراءات البحث
٣-١ منهج البحث
تم استخدام المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته
ضم مجتمع البحث (٢٧٤) طالباً وطالبة في المرحلة الرابعة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٣-٢-١ عينة البحث
تكونت عينة البحث من ثلاثة اجزاء تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث ، ضم الجزء الأول الدراسة الاستطلاعية وقد شملت (١٠) طالبا ، في حين ضم الجزء الثاني عينة الثبات والتي تكونت من (١٥٤) طالبا اما عينة التطبيق النهائي وهي الجزء الثالث من العينة فقد شملت (١١٠) طالبا من مجتمع البحث والجدول رقم (١) يبين ذلك .

الجدول (١)
يوضح مجتمع البحث

ت	الشعبة	الطلاب	العدد
١	آ	بنات	٢٦
٢	ب	بنات	٢٢
٣	ج	بنين	٢٩
٤	د	بنين	٢٤
٥	ه	بنين	٣٠
٦	و	بنين	٣١
٧	ز	بنين	٢٩
٨	ح	بنين	٢٩
٩	ط	بنين	٢٢
١٠	ي	بنين	٣٢
المجموع الكلي			٢٧٤

٣-٣ أداة البحث

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بهدف البحث تم اعداد استمارة استبيان لأجل قياس دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، إذ تمت الاستعانة بمقياس تطوير المهارات القيادية المعد من قبل (٤ : ٩) كونه يعد من احدث المقاييس في المجال الرياضي وانه يتمتع بمعاملات صدق وثبات عاليين فضلاً عن تشابه طبيعة عمل العينتين و استطاع الباحثون تكييفه من خلال الاعتماد على الابعاد الأربعة لهذا الدور هي (مهارة الابداع ، مهارة التطوير ، مهارة التأثير بالأخرين ، المهارة الفنية) كما استفاد الباحثون من جميع فقرات هذه الدراسة والمتضمنه (٣٦) فقرة بعد اجراء بعض التعديلات عليها لتتلائم مع موضوع الدراسة الحالية وهو ما شكل الصورة الاولية للاستبيان وبواقع (٩ ، ١١ ، ١٠ ، ٦) فقرات لكل بعد على التوالي كما اقترح الباحثون بديل إجابة خماسي يتمثل بـ ((دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً)) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي .

٣-٣-١ الصدق الظاهري

للتأكد من صلاحية الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين* وطلب منهم ابداء اية ملاحظات يرونها حول شمولية الأبعاد وصحة تعريفاتها وصلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لطبيعة العينة ، وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة مع امكانية اجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف أو اعادة صياغة أو اضافة او نقل عدد من الفقرات ، وقد اجمع المحكمون على صلاحية الابعاد وبدائل الاجابة ، وفيما يخص وضوح الفقرات ومناسبتها لطبيعة العينة فقد ابدى الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة ، والتي اخذ بها الباحثون كونها تحافظ على مضمون الفقرة وتوضحها بشكل أدق وفيما يتعلق بصلاحية الفقرات ، فقد استخرج الباحثون نسب اتفاق المحكمين عليها والتي افرزت عن ابقائها جميعها فقرة نظرا لحصولها على نسب مئوية للاتفاق تقاربت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) .

٣-٣-٢ الدراسة الاستطلاعية

اجرى الباحثون الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طالباً ، اختيروا بطريقة عشوائية من بين طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث بتاريخ (٥ - ٨ / ١٢/ ٢٠٢٣) هادفاً من خلال ذلك التأكد من توفر متطلبات الوضوح في فقرات الاستبيان الذي اعده ، وفهم طريقة الاجابة عنها لدى الطلبة ، إذ وفرت هذه الدراسة فرصة الإجابة عن آية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل الطلبة ، كما وفرت فرصة التعرف على درجة استجابة المبحوثين للاستبيان ، والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته ، فضلاً عن ان الدراسة الاستطلاعية تمثل تدريباً عملياً ، وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثون لتلافيها في التطبيق النهائي ، كما استهدف الباحثون من خلالها تحديد زمن الاجابة إذ بلغ (١٥) دقائق .

٣ -٣-٤ الثبات

لغرض التحقق من توفر الثبات في الاستبيان تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ على (١٢٢) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي والتي استطاع الباحثون الحصول عليها من عينة الثبات والبالغة (١٥٤) طالب للفترة الممتدة من (٩ – ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٣) .

٣-٣-٤-١ طريقة التجزئة النصفية

تم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية فقد قسمت الفقرات الى نصفين الكترونياً ، وتم استخراج معامل الارتباط بينهما إذ بلغ (٠,٩٣) ، ثم استكمل الباحثون اجراءات استخراج الثبات للاستبيان بشكل كلي باستخدام معادلتي جيتمان وسبيرمان براون إذ بلغت قيمهما (٠,٩٦) على حد سواء .

٣-٣-٤-٢ طريقة معامل آلفا كرونباخ

تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير الثبات للاستبيان ، إذ بلغت (٠,٩٧) .

٣-٣-٥ وصف الاستبيان بصيغته النهائية

استقر الاستبيان بصيغته النهائية على (٣٦) فقرة وهي تتوزع اساساً على اربعة أبعاد هي (مهارة الابداع) وتتضمن الفقرات ذات التسلسل من (١- ٩)، و (مهارة التطوير) وتتضمن الفقرات ذات التسلسل من (١٠ – ٢٠) ، و(مهارة التأثير بالأخرين) وتتضمن الفقرات ذات التسلسل من (٢١ – ٣٠) ، و (المهارة الفنية) وتتضمن الفقرات ذات التسلسل من (٣١ – ٣٦) وفيما يخص بدائل الإجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في ((دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً)) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي .
وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقا للبدائل المختارة عن كل فقرة ، اذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (١٨٠) درجة ، بينما القيمة الدنيا (٣٦) درجة .

٣-٣-٦ التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث النهائية والبالغة (١١٠) طالباً بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن الاستبيان مع الاستفادة من ملاحظات الدراسة الاستطلاعية ، وقد تم هذا
التطبيق للمدة الممتدة من (٢٤ /١٢ / ٢٠٢٣ – ٩ /١ / ٢٠٢٤) وتمكن الباحثون من الحصول على (٨٧) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وتمثل (٣١%) من مجتمع البحث .

المعالجات الاحصائية

- الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، والارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل الفا كرونباخ ، ومعادلة جيتمان ، ومعادلة سبيرمان براون .
- وقد اعتمد الباحثون في استخراج معظم هذه المعالجات الاحصائية على البرنامج الاحصائي (SpSS) .

٤-عرض النتائج ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج هدف البحث والذي ينص على ((التعرف على مستوى دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل)) ومناقشتها ، وقد حصل الباحثون على النتائج الاتية :

الجدول (٢) يوضح
الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى للفقرات والابعاد والكلي

الابعاد	ت	الفقرات	س-	+ - ع	النسبة المئوية	المستوى
مهارة الابداع	١	يزودني بنماذج لخطط تدريسية متميزة .	٤,١٤٩	٠,٩٩٤	%٨٢	مرتفع جدا
	٢	يشجعني على استخدام اسلوب المناقشة والحوار .	٣,٦٠٩	١,٢٥١	%٧٢	مرتفع
	٣	يساعدني على استخدام اساليب حديثة تعتمد على نشاط الطالب .	٤,٢٤١	٠,٩١٤	%٨٤	مرتفع جدا
	٤	يطلعني على انجازات المطبقين المبدعين .	٣,١٧٢	٠,٨٥١	%٦٣	متوسط
	٥	يوضح لي اليات تنفيذ الدروس الإبداعية .	٣,٥٢٩	١,١٨٩	%٧٠	مرتفع
	٦	يرشدني الى اساليب جديدة في التعامل مع الطلبة الموهوبين .	٣,١٤٩	١,٠١٧	%٦٢	متوسط
	٧	يشجعني على طرح اسئلة رياضية تركز على الطلاقة	٣,٤٧١	١,٣٠١	%٦٩	متوسط

	والمرونة				
	٨	يعزز عندي النشاطات المصاحبة للمناهج التي تنمي الابداع .	٣,٥٧٤	١,٠٤١	%٧١	مرتفع
	٩	يشجعني على تقييم المناهج من خلال افكار جديدة .	٣,٤٠٢	١,٠١٦	%٦٨	متوسط
الكلي			٣٢,٢٩٨	٥,٠٤٨	%٧١	مرتفع
مهارة التطوير	١٠	يحثني عل ربط المنهاج بواقع الحياة .	٣,٣٧٩	١,٠٩١	%٦٧	متوسط
	١١	يتعاون معي لتطوير دروس نموذجية .	٣,٤١٤	١,١٧٦	%٦٨	متوسط
	١٢	يساعدني على الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية .	٤,١٨٤	٠,٨٩٦	%٨٣	مرتفع جدا
	١٣	يشاركني في اثراء المنهاج الدراسي المخصص لمادة التطبيق العملي .	٣,٦٢١	١,٢٥٩	%٧٢	مرتفع
	١٤	يطلعني على اهم الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس	٣,٥٩٨	١,١٩٥	%٧١	مرتفع
	١٥	يحثني على تحديث المعلومات لتواكب التطورات .	٣,٣٦٧	١,١٠٠	%٦٧	متوسط
	١٦	ينظم حلقات ومجاميع بين الطلاب لتحسين اداء المطبق .	٣,٧١٣	١,٠٨٨	%٧٤	مرتفع
	١٧	يستمع لما ابديه من اقتراحات جديدة في مجال التدريس .	٣,٣٢٢	١,٤١٨	%٦٦	متوسط
	١٨	يحثني على عمل خطط إجرائية محددة ومتسلسلة ومترابطة الخطوات .	٣,٢٤١	١,٣٣٧	%٦٤	متوسط
	١٩	يشجع على عقد لقاءات تربوية بين المطبقين وتدريسيي مادة طرائق التدريس .	٣,١١٥	١,٣٥٩	%٦٢	متوسط
	٢٠	يشجعني على تبادل الخبرات المتميزة مع المطبقين الاخرين .	٤,٠١١	١,٢٠٥	%٨٠	مرتفع جدا
الكلي			٣٨,٩٦٥	٦,٣٨٩	%٧٠	مرتفع
مهارة التأثير بالأخرين	٢١	يرشدني الى سبل غرس القيم في نفوس الطلبة .	٣,٠٢٣	٠,٩٢٧	%٦٠	متوسط
	٢٢	يرشدني الى اعتماد منهج العدل والمساواة والديموقراطية بين الطلبة .	٣,١٠٣	١,٢٩٤	%٦٢	متوسط
	٢٣	يوجهني الى التفاني في العمل وانكار الذات .	٣,٠١١	٠,٩٥٨	%٦٠	متوسط
	٢٤	يشجعني على تفعيل العمل التعاوني .	٣,٥٥٢	١,٠٥٣	%٧١	مرتفع
	٢٥	يحثني على مراعاة الأناقة في مظهري .	٣,٣١٠	١,٠٧٠	%٦٦	متوسط
	٢٦	يحثني على تعويد الطلبة على الانضباط الداخلي .	٣,٦٤٤	١,٠٢٢	%٧٢	مرتفع
	٢٧	يساعدني في تنمية مهارات التعامل مع الطلبة .	٣,٨١٦	١,١٤٦	%٧٦	مرتفع
	٢٨	يرشدني الى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .	٤,٢٥٣	١,٠٨٠	%٨٥	مرتفع جدا
	٢٩	يوجهني الى اعتماد نمط الشورى في قيادة الصف .	٢,٩٦٥	٠,٩٠٧	%٥٩	منخفض
	٣٠	ينمي لدي مهارة الاتصال والتواصل مع الطلبة .	٣,٧٧٠	١,١٧٨	%٧٥	مرتفع
الكلي			٣٤,٤٤٨	٤,٤٦٣	%٦٨	متوسط
	٣١	يحترم مقترحاتي بشأن دروس التطبيق العملي .	٤,٠٥٧	١,٠٤٩	%٨١	مرتفع جدا
	٣٢	يطور قدراتي في أداء المهام الفنية في درس مادة	٣,٧٩٣	١,١٥٢	%٧٥	مرتفع

المهارة الفنية		التطبيق .			
	٣٣	ينمي لدي فكرة التنويع في كتابة الخطة .	٣,٤٢٥	١,١٦٧	%٦٨	متوسط
	٣٤	يترك لي المجال للتعبير عن افكاري في ادارة الدرس .	٤,٠٢٣	٠,٩٦٤	%٨٠	مرتفع جدا
	٣٥	يرشدني الى تحديد المهمات والواجبات والاعمال وتقسيمها .	٣,٥٠٥	١,١١٩	%٧٠	مرتفع
	٣٦	يفوض لي الكثير من المهام دون الرجوع اليه .	٣,٧٢٤	٠,٩٦٠	%٧٤	مرتفع
الكلي			٢٢,٥٢٨	٣,٥٠٠	%٧٥	مرتفع
الكلي استبيان			١٢٨,٢٤١	١٤,٥٥٧	%٧١	مرتفع

يتضح من الجدول (٢) ان اغلب فقرات دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل توزعت ما بين مستوى (مرتفع جداً) إذ تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٨٠% - ٨٥%) وبمستوى (مرتفع) إذ تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٠% - ٧٦%) وبمستوى (متوسط) إذ تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٠% - ٦٩%) وبمستوى (منخفض) إذ بلغت النسبة المئوية (٥٩%) كما افرزت النتائج حصول البعد **(مهارة الابداع)** على مستوى (مرتفع) من خلال نسبة مئوية بلغت (٧١%) ، **وحصول بعد (مهارة التطوير)** على مستوى (مرتفع) من خلال نسبة مئوية بلغت **(٧٠%) وحصول بعد (مهارة التأثير بالأخرين)** على مستوى (متوسط) من خلال نسبة مئوية بلغت **(٦٨%) ، وحصول بعد (المهارة الفنية)** على مستوى (مرتفع) من خلال نسبة مئوية بلغ (٧٥%) ، وهو ما انعكس على النتيجة الكلية لدور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية ، إذ كانت بمستوى (مرتفع) وبنسبة مئوية بلغت (٧١%) ، حيث اظهرت النتائج وجود دور ملموس من قبل المشرفين في متابعة طلبتهم وحثهم على تطوير مهاراتهم القيادية لما لها من مردود إيجابي في تنمية سلوكهم وادائهم لدرس مادة التربية الرياضية بكفاءة وإخلاص وبما يحقق الهدف المطلوب .

وبخصوص نتائج فقرات مهارة الابداع يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (٣) والتي تنص على (**يساعدني على استخدام اساليب حديثة تعتمد على نشاط الطالب**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨٤%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,٢٤١) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى توعية مدرسي مادة التطبيق العملي لطلبتهم بأهمية استخدام أساليب التدريس الحديثة التي تعمل على استثمار قدرات الطلبة وزيادة مشاركتهم في الأداء وتنويع مساهماتهم في الدرس بطرق إبداعية تبعث على النشاط والحيوية ، وبهذا الخصوص ينقل (٤) عن (جانيه وبريجز) ان أي استراتيجية تعليمية ينبغي ان تتضمن عناصر يتوجب على مدرس التربية الرياضية ان يكون قادراً على تنفيذها ومنها تحديد أوجه مشاركة المتعلمين والمقصود منها هو تحديد أوجه النشاط التي يمكن ان تزيد من فرص مشاركة المتعلمين في الدرس وتحديد دور المدرس ودور المتعلمين في هذه الأوجه من النشاط وذلك لتحقيق إيجابية المتعلم خلال عملية التعلم (١٤٩ : ٤) ، كما يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (١) والتي تنص على (**يزودني بنماذج لخطط تدريسية متميزة**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨٢%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,١٤٩) وهذا يعزوه الباحثون الى مساعدة مدرسي مادة التطبيق العملي للطلبة المطبقين على ادراك مواقف التميز والاختلاف عن الخطط الروتينية وكذلك تشكل لديهم حالة من الاستعداد والتحضير والتحفيز لوضع مثل هكذا خطط والاستعانة بها وهذا يجعل الطالب المطبق يدرك أهمية الخطة في تنفيذ درس ابداعي ، إذ يذكر(١١) ان خصائص الابداع في العمل القيادي تتضمن الانفتاح نحو التغيير والرغبة في التعرف على المشكلات والقضايا الداخلية والاخذ بأسلوب التخطيط من اجل مواجهة المواقف المختلفة وكذلك الاندفاع نحو التعليم (٨٨ : ١١) ويضيف (٣) ان الابداع يمكن ان ينشأ ويزيد بالوسائل الاتية :

- تشجيع الافراد بشكل مستمر لكي يكونوا منفتحين على الأفكار الجديدة .
- التخلص من الإجراءات الروتينية المعقدة التي تحول دون انطلاق الأفكار الإبداعي . (٢١٣ - ٢١٤ : ٣)

وبخصوص نتائج فقرات مهارة التطوير القيادي يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (١٢) والتي تنص على (**يساعدني على الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨٣%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,١٨٤) وتعزى هذه النتيجة الى المخرجات التي يمكن ان تستحصل من خلال استخدام الطالب المطبق للوسائل التعليمية والتي تصب في تطوير أدائه التدريسي وتوضيح المهارات الرياضية وتسهيل ادراكها لدى الطلبة ، وهذا يتفق مع ما ذكره (٦) ، و (١) ، و (٥) الى أهمية التدريب الميداني للطالب (المعلم) في مساعدته على تطبيق درس التربية الرياضية واستخدام الوسائل التعليمية ، كما تضع الطالب (المعلم) في موقف تعليمي وتحت اشراف خبراء، وتساعده في تكوين شخصيته التدريسية الخاصة به في ضوء ما تعلمه في المؤسسة التعليمية ، ويستطيع الطالب (المعلم) إدراك المسؤولية في الحياة المدرسية (٤٧ : ٦) ، (١٤٢-١٤٩ : ١) ، (٥٩-٦١ : ٥) ، كما يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (٢٠) والتي تنص على (**يشجعني على تبادل الخبرات المتميزة مع المطبقين الاخرين**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨٠%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,٠١١) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى مساعدة الطلبة المطبقين على تطوير أفكارهم وتشجيع الاتصال الفعال والتواصل السليم وبناء علاقات التعاون والثقة فيما بينهم وكل ذلك يوظف في صالح تطوير المطبقين وتطوير أدائهم التدريسي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره

(٢) الى ان الطلبة المطبقين يبحثون عن اكتساب خبرات تساعدهم في حياتهم العملية من خلال مشاركتهم لخبرات بعضهم البعض في تنفيذ الأنشطة الرياضية (٣٥٨ : ٢) .

وبخصوص نتائج فقرات مهارة التأثير بالأخرين يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (٢٨) والتي تنص على (**يرشدني الى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨٥%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,٢٥٣) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى حرص مدرسو مادة التطبيق العملي على ارشاد المطبقين الى ضرورة التعامل مع الطلبة وفق امكاناتهم ومراعاة الفروقات والاختلافات في هذه القدرات كونها من الأساسيات في نجاح تنفيذ الدرس وتحقيق أهدافه في التوافق مع كافة مستويات الأداء وهذا يثير دوافع الطلبة للاشتراك والاندماج مع زملائهم في الممارسة الرياضية بفعالية فضلاً عن تحفيزهم وزيادة الحماس لديهم ورفع معنوياتهم للوصول الى مستويات افضل ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (١٥) الى ان المطبقين يراعون عند تنفيذهم النشاط الرياضي المدرسي الفروق الفردية بين الطلبة بخطوات منظمة ومدروسة ووفق الخطط الموضوعة مسبقاً (١٢- ١٣ : ١٥) ويضيف (٤) الى ان من اهم الخصائص المهنية التي يجب ان تتوافر في مدرس التربية الرياضية مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين ، فالتدريس لا يحقق النجاح بدون مراعاة هذا المبدأ من جانب المدرس ، إذ يجب إعطاء الفرصة لكل متعلم ليتعلم وفقاً لمعدله الخاص في النمو وفي مستواه المهاري والبدني ، وبما يتماشى مع استعداداته وقدراته (١٤٥ - ١٤٦ : ٤)

وبخصوص نتائج فقرات المهارة الفنية يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (٣١) والتي تنص على (**يحترم مقترحاتي بشأن دروس التطبيق العملي**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨١%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,٠٥٧) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى دور مدرسو مادة التطبيق العملي في توجيه الطالب المطبق لتطوير وتنمية ذاته والثقة بقدراته من خلال اتاحة الفرصة له لطرح آرائه بشان دروس التطبيق العملي واحترام هذه الأفكار كونها نابعة من فرد يستبق المواقف بالتحليل والدراسة لإيجاد التعامل المناسب معها ، الامر الذي يدفعه الى تعزيز معلوماته وتنويع أساليب الحصول عليها لتحسين رؤيته التعليمية وادائه التدريسي ، ويشير كل من (١٤) و (٧) الى أن التطبيق الميداني هو حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل ولذلك لا بد من خبرات تدريسية تساهم في إعداد الطالب (المعلم) ، ويضيف (١٠) بأنه لا بد من توجيه برامج التدريب الميداني منذ البداية نحو تمكين الطالب من تنمية ذاته وذلك من خلال اكتساب طرائق التعليم والبحث عن مصادر المعرفة وخلق روح الإبداع في المجال التربوي (١٦١: ١٤)، (٣٨ : ٧)، (٧٠-٩٥ : ١٠) ، كما يتبين من الجدول ذاته حصول الفقرة (٣٤) والتي تنص على (**يترك لي المجال للتعبير عن افكاري في ادارة الدرس**) اذ جاءت بمستوى (مرتفع جداً) وفق نسبة مئوية بلغت (٨٠%) من خلال وسط حسابي قدره (٤,٠٢٣) ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى تحفيز المشرفين واهتمامهم على ابراز دور الطالب المطبق لقدراته وامكاناته في التعبير عن أفكاره وما يمتلكه من تحصيله الدراسي في الكلية من خبرة عملية ميدانية في تطبيق درس التربية الرياضية وبما يظهر قدرة ايجابياة على إدارة الدرس بكفاءة ومهنية عالية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (٢) الى التدريب الميداني هو أحد متطلبات درجة البكالوريوس لطلبة كليات التربية الرياضية والذي يساهم في ترجمة حصيلة ما تعلمه الطالب (المعلم) في الجامعة ويطبقه في الميدان، ويعد أساسا في إعداد الطالب (المعلم) واكسابه المعارف والمهارات التدريسية التي تتصل بالعملية التربوية ويترك اثرا ايجابيا في رفع الكفاءات التدريسية للطلبة المتعلمين (٣٥٢ : ٢) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥- ١ الاستنتاجات

١-يمارس مدرسو مادة التطبيق العملي دورهم بمستوى مرتفع في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

٢-يبدي مدرسو مادة التطبيق العملي دورهم في تطوير المهارات القيادية لدى الطلبة اهتماماً مرتفعاً جداً في المواقف الاتية :

- تزويد المطبقين بنماذج لخطط تدريسية متميزة .
- مساعدة المطبقين على استخدام اساليب حديثة تعتمد على نشاط الطالب .
- مساعدة المطبقين على الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية .
- تشجيع المطبقين على تبادل الخبرات المتميزة مع المطبقين الاخرين .
- ارشاد الطلبة المطبقين الى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- احترام مقترحات الطلبة المطبقين بشأن دروس التطبيق العملي .
- اتاحة الفرصة للطلبة المطبقين للتعبير عن افكاري في ادارة الدرس .

٥- ٢ التوصيات

١- ضرورة تنمية وتعزيز دور مدرسي مادة التطبيق العملي في تطوير المهارات القيادية لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من خلال تكثيف تطبيق الدروس العملية النموذجية لدرس التربية الرياضية في الكلية مع تقويم مستوى امتلاك الطلبة للمهارات القيادية بمتابعة تدريسيي مادة طرائق التدريس للخطة العملية .

٢- ضرورة تزويد الطلبة المطبقين بالمعلومات النظرية والخبرات الميدانية حول المهارات القيادية اللازمة لمدرس التربية الرياضية وارشادهم الى أساليب توظيفها في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية .

٣- اجراء دراسات مشابهة على طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في المحافظات والجامعات العراقية الأخرى .

المصادر

١- حديث، مازن حين وابو الطيب ، غازي الكيلاني (٢٠٠٤) : ((**اثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**)) بحث منشور، وقائع مؤتمر التربية الرياضة نموذج للحياة المعاصرة ، مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية ، عدد خاص ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٢- حلاوة، رامي صالح ، وآخرون (٢٠١٢): ((**دراسة واقع اداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان**)) مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلّد ٣٩ ، العدد٢، الجامعة الاردنية ، عمان ، الأردن .

٣- حمود ، خضير كاظم (٢٠٠٢) : ((السلوك التنظيمي)) دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٤- درويش ، كمال واخرآن (٢٠٠٩) : ((**الأسس العلمية للإدارة الرياضية**)) مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٥- الديري ، علي وصادق ، الحايك (٢٠١١) : ((**استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي**)) ، مركز الهلال ، اربد ، الاردن.

٦- رتشي، روبرت (٢٠٠٠) : ((**التخطيط للتدريس**)) ، الطبعة الثالثة ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، مصر .

٧- السطري ، رائد (٢٠٠٩) : ((**تقييم دور معلم التربية البدنية المتعاون في تسهيل مهمات طلبة التربية العملية بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود**)) بحث منشور، المؤتمر العلمي الثالث ، نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة ، مجلد البحوث ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك .

٨- شحادة، رائف شحادة نايف (٢٠٠٨) : العلاقة بين انماط السلوك القيادي وانماط الاتصال بين الاداريين الاكاديميين من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين .

٩- صباح ، عماد سلمان (٢٠١٨) : ((**تقويم دور المشرف الاختصاص في تطوير المهارات القيادية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة**)) ، مجلة علوم التربية الرياضة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية .

١٠- طامع، بهجت عفيف زيدان ونضال ، القاسم (٢٠٠٩) : ((**الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب مشرفيهم**)) ، بحث منشور، المؤتمر العلمي السادس ، الرياضة والتنمية ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، الأردن.

١١- الطعامنة ، محمد ويونس ، طارق شريف (٢٠٠١) : ((الابداع مقوماته ومعوقاته)) دراسة لاراء عينه من القيادات الإدارية في اطار عربي ، المؤتمر العربي الثاني في الإدارة القيادية الإبداعية في مواجهة التحديات المعاصرة للإدارة العربية ، جامعة الدول العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة .

١٢-طيب، عزيزة عبد الله والوشمي ، أسماء ناصر إبراهيم (٢٠١٦) : ((**ممارسة المهارات القيادية لدى مديرات المدارس المطبقة للبرنامج الوطني لتطوير المدارس في مدينة بريدة**)) جامعة الملك عبد العزيز ، العلوم التربوية ، العدد الثاني ، الجزء الثاني ، جدة .

١٣-عسيلان ، ابتسام عبد الله عباس (٢٠١٧) : ((**درجة ممارسة قائدات المدارس الاهلية للمهارات القيادية في مدينة جدة**)) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية العليا ، قسم الإدارة التربوية ، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية ، جدة .

١٤-المطاوعة ، فاطمة (٢٠٠٠) : ((**واقع الإشراف في التربية العملية بكلية التربية بجامعة قطر**)) حولية كلية التربية ، العدد١٦ ، قطر.

١٥-المولى ، مثنى حازم (٢٠٢٠) : ((**دور المطبقين " الطالب المدرس " في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوى**)) بحث منشور ، مجلة الرافدين ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .

١٦-الوهيبي، خالد (٢٠٠٥)، ((**دور برامج التأهيل القيادي في تنمية المهارات القيادية الامنية**)) رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض ، السعودية .