

دراسة مقارنة للمهارات الحياتية الرياضية ومستوى الانجاز الرياضي بين منتخب تربية نينوى

ومنتخب تربية صلاح الدين لكرة القدم للصالات

م. علي عبد العزيز نجم الزبير
وزارة التربية / مديرية تربية نينوى
aliazizee1985@gmail.com

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على الفروق في مستوى المهارات الحياتية الرياضية ومستوى الإنجاز الرياضي بين منتخب تربية نينوى ومنتخب تربية صلاح الدين لكرة القدم للصالات ، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة السببية ، اشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق المنتخبات ضمن الدوري للترقيات في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٣_٢٠٢٤ والبالغ عددهم ١٨٠ لاعب ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بصورة العمدية واشتملت على منتخب تربية نينوى ومنتخب تربية صلاح الدين البالغ عددهم ٤٠ لاعب وبواقع ١٢ لاعب لكل منتخب، وقد تم استبعاد ١٦ لاعب لأغراض الثبات والتجربة الاستطلاعية ، وقد تم اعتماد مقياس المهارات الحياتية الرياضي (Cronin, (٢٠١٦),p.١٩٩) والمعدل من قبل (٢٠٢٢،فاضل) واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، المتوسط الفردي ، اختبار t لعينتين مستقلتين، اختبار t لعينة واحدة)، واستنتج فاعلية المقياس الذي استخدمه الباحث على لاعبي منتخبات التريبات لكرة القدم للصالات والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (١٤ – ١٧) سنة، وتفوق منتخب منتخب تربية نينوى على منتخب تربية صلاح الدين في المهارات الحياتية الرياضية، وتفوق منتخب منتخب تربية نينوى على منتخب تربية صلاح الدين في الانجاز المهاري، وقد توصل الباحث الى عدد من التوصيات .

الكلمات المفتاحية : المهارات الحياتية الرياضية ، الانجاز المهاري

A Comparative Study Of Sport Life Skills And The Level Of Sports Achievement Between Nineveh Education And Salah El-Din Education Teams For Futsal Football

Ministry of Education/ Directorate of Nineveh

Lecturer Ali Abd Azeez Najm

aliazizee1985@gmail.com

The aim of the research was to identify the differences in the level of life skills and athletic achievement between the Nineveh Education team and the Salah Al-Din Education team in indoor football. The descriptive method was used with a causal comparative approach. The research population included players from the teams participating in the Education League in Iraq for the academic year ٢٠٢٣-٢٠٢٤, totaling ١٨٠ players. The research sample was deliberately selected and included the Nineveh Education team and the Salah Al-Din Education team, consisting of ٤٠ players with ١٢ players for each team. Sixteen players were excluded for stability and pilot testing purposes. The researcher adopted the Athletic Life Skills Scale developed by Fadel (٢٠٢٢) and used statistical measures such as mean, standard deviation, hypothetical mean, independent samples t-test, and one-sample t-test. The effectiveness of the scale used by the researcher was inferred on the players of the Education Football teams and whose ages ranged between ١٤ and ١٧ years. The

research findings showed that the Nineveh Education team outperformed the Salah Al-Din Education team in life skills and athletic achievement. Based on the results, the researcher made several recommendations.

Keywords: Sport life skills – Skill achievement

١. التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

تتزايد الدراسات التي تتناول الموضوعات في مجالات رياضية مختلفة والعوامل التي يمكن ان تؤثر فيها والبحث عن الحلول المناسبة لمعالجه تلك المشكلات ويعد علم النفس الرياضي علما تطبيقيا يبحث في تنظيم النشاط النفسي وصفات الانسان التي تعد كم واحداث نفسيه لمعالجه الفرد وبيئته والعلاقة بين الجسم والنفس هي علاقه وثيقه تؤدي الى عدم الفصل بين الجسم والنفس لانهما اساس التي تعتمد عليها الشخصية الرياضية (محمد، ٢٠٠٥، ١٠) وتعد المهارات الحياتية هي احد مفاهيم مهم علم النفس الرياضي وهي ذات مفهوم ما سيستخدم لتعزيز الكفاءه المرغوبه التي تؤدي الى نتائج تنمويه ايجابية (Gould, D., & Carson, ٢٠٠٨, ٧٨) ان اكتساب المهارات الحياتيه للطلاب تعمل على معاشه الانفتاح على المجتمع والتعامل الايجابي معهم وتمكنهم ايضا من العمل والمشاركه في العمليه التنمويه وتزويدهم بالخبرات والمهارات الواسعه للتكيف مع بيئتهم وتجعلهم افراد قادرين على البناء حياتهم وتطوير افكارهم فضلا عن تنميه الجانب البدني والحركي والمهالي والفكري وكذلك الجانب العاطف (رمضان، ٢٠١٦، ١٩) نظر لظهور مفاهيم جديده في عمليه التعليم وذلك نتجه التسارع المعرفي والمعلوماتي في عصر الثوره التقنيه اصبح من الضروري مواكبه هذا التطور المستمر بتنميه المهارات الحياتيه اللازمه التي تمكن اللاعب من التصرف والتعامل مع الموقف الحياه اليوميه سواء كانت متكرره مختلفه حتى يتمكن من حل مشكلته اليوميه تعتمد تنميه التدرسي المهارات حياتيه الرياضيه من خلال درس التريبيه الرياضيه في المدارس عاملا بالغا بالاهميه تمكين الطلاب بالتحقيق النجاح في التعليم والاهداف الشخصية من اجل وصف المهاره الحياتيه على انها مهاره رياضيه يجب ان تستخدم فقط في الرياضه فيجب ايضا ان تنتقل وتساعد اللاعبين على النجاح في الاماكن الغير الرياضيه .

٢-١ مشكله البحث :

تعد لعبة كرة القدم للصالات واحده من الألعاب الرياضية التي تتطلب كفايات بدنية ومهارية ونفسية عالية وهي واحده من الألعاب الجماعية التي تمارس في جميع الأوقات ولمختلف الفئات العمرية ، فضلا عن ممارستها في الأماكن المغلقة والمفتوحة ،ومن خلال اهتمام الباحث في مجال التدريب الرياضي وعلم نفس الرياضي بكره قدم الصالات ومن خلال ملاحظته كون الباحث مدرس للتربيه الرياضيه اوجد هنالك ضعف وتلكؤ في عند بعض الطلاب في تعلم بعض المهارات الاساسيه بكره القدم للصالات ومن ضمنها (دحرجة ، والمناوله، والاحماد والسيطرة) اضافة الى ضعف عمليات الاعداد النفسي ومن هنا تبلورت مشكله البحث الحالي من خلال سعي الدراسة الى محاوله معرفه مستويات اللاعبين من المهارات الحياتيه الرياضيه ومستواهم المهاري والتي يرى البحث ان هنالك صلح او تاثير بصوره مباشره او غير مباشره على مستوى الانجاز .

٣-١ اهداف البحث :

- التعرف على مستوى المهارات الحياتيه الرياضيه لمنتخب تربيه نينوى ومنتخب تربيه صلاح الدين لكرة القدم للصالات.
- التعرف على الفروق في مستوى المهارات الحياتيه الرياضيه بين منتخب تربيه نينوى ومنتخب تربيه صلاح الدين لكرة القدم للصالات.
- التعرف على الفروق في مستوى الانجاز الرياضي بين لاعبي منتخب تربيه نينوى ومنتخب تربيه صلاح الدين لكرة القدم للصالات.

٤-١ فرض البحث :

- توجد فروق معنويه في مستوى المهارات الحياتيه الرياضيه بين منتخب تربيه نينوى ومنتخب تربيه صلاح الدين لكرة القدم للصالات.
- توجد فروق معنويه في مستوى الانجاز الرياضي بين منتخب تربيه نينوى ومنتخب تربيه صلاح الدين لكرة القدم للصالات.

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: لاعبو منتخب تربية نينوى ومنتخب تربية صلاح الدين بكرة القدم للصالات للصالات للموسم ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .
- المجال الزمني : الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٢ المصادف يوم الاثنين ولغاية ٢٠٢٣/١٢/١٠ المصادف يوم الاحد .
- المجال المكاني: ملعب منتخب تربية نينوى ملعب منتخب تربية صلاح الدين .

٥-١ تعريف المصطلحات :

- المهارات الحياتية الرياضية: عرفها عبد العزيز(عادل، ٢٠٠٩، ٤٥) انها سلسله من الخبرات المعرفية والمهارية والعاطفية التي يكتسبها المتعلم من خلال انشطه مختلفة من خلال ممارسه ادواره الحالية والمستقبلية بنجاح وفقا لمتغيرات وتطورات العصر.
- وعرفها مرسى ومشهور بانها السلوك المرتبط بالحياة الذي يجب ان يكتسبه الفرد من اجل تلبية متطلبات الحياة اليومية بنجاح ولكي يكون عاملا ايجابيا مؤهلا في بناء مجتمعه .
- كما يعرفها الباحث بانها مجموعه من الامكانيات والقدرات الإيجابية التي يتحلى بها الفرد ويكتسبها من خلال تجاربه في الحياة بحيث كيفها حتى تمكنه من التعامل بإيجابيه مع تحديات الحياة اليومية.
- الإنجاز المهاري : هو وصول اللاعب الى اعلى مستويات من الأداء من حيث التحكم بالمهارة وفق جميع المتغيرات المحيطة به(عبد السلام، ١٩٩٨، ٨٨).

٢- اجراءات البحث :

١-٢ المنهج المستخدم :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لكونه المناسب لطبيعة البحث الحالي و"الذي يتطلب جمع البيانات بشكل منظم حول ظاهرة موضوع البحث تم تنظيمها وتحليلها للخروج بمؤشرات ونتائج والمنهج أيا كان نوعه هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول الى نتيجة معينة(بوحوش، ١٩٨٩، ٩٢)ة"

٢.٢ مجتمع وعينة البحث :

لقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبين منتخبات تربيات العراق لكرة الصالات والبالغ عددهم ١٨٠ لاعب و تم اختيار عينة مكونة من ٤٠ لاعباً من لاعبي كرة القدم للصالات من المسجلين في مديريات التربية نينوى وصلاح الدين وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وبواقع ١٢ لاعب لكل منتخب وتم استبعاد (٨) لاعبين لأغراض الثبات وايضا تم استبعاد (٨) لاعبين للتجربة الاستطلاعية والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (١٤ - ١٧) سنة.

٣-٢ وسائل جمع البيانات :

- تحليل محتوى المصادر العلمية.
- مقياس المهارات الحياتية.
- الاختبار والقياس.
- ساعه توقيت، صافره، ملعب كره قدم قانوني، كره قدم عدد ٤ ، شواخص عدد ٥ .

٤-٢ مقياس المهارات الحياتية الرياضية

وقد تبنى الباحث مقياس المهارات الحياتية الرياضي (Cronin,Allen,٢٠١٦) والمعدل من قبل (فاضل، ٢٠٢٢، ٥٠) اذ ان المقياس يتكون من ٤٣ فقره تقيس ٨ مهارات حياتيه الرياضيه وكما يأتي مهاره تحديد الاهداف ٧ فقرات مهاره العمل الجماعي ٧ فقرات ومهاره حل المشكلات ٤ فقرات المهارات العاطفية ٤ فقرات ومهارات القيادات من فقرات ومهاره اداره الوقت ٤ فقرات والمهارات الاجتماعية ٥ فقرات ومهاره التواصل ٤ فقرات وتتم الإجابة عنها من خلال ٥ بدائل (لا على الاطلاق قليلا بعض الشيء كثيرا جدا) وفي ضوء البدائل تقترب درجات الطلاب من واحد الى خمسه لكل فقره وبعدها يتم جمع هذه الدرجات حتى يتم ايجاد الدرجة الكلية للمقياس حيث تبلغ اعلى درجه يمكن الحصول عليها ٢١٥ وان اقل درجه يمكن للطالب الحصول عليها ٤٣ وان جميع الفقرات بالاتجاه الايجابي .

٢-٥ المعاملات العلمية للمقياس :

١-٢-٥ الصدق الظاهري للمقياس

يشير المصدر إلى ان الأداة الصادقة يجب ان يشير مظهرها إلى ذلك من حيث الشكل والمضمون من حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المراد قياسه وان تقيس ما وضعت لأجله ، فإذا كانت الأداة وفقراتها مطابقة للسمة المراد قياسها فأنها أكثر صدقاً (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٨٧) وقد تم الحصول على الصدق الظاهري والتحقق منه عندما اتفق الخبراء والمختصين في هذا المجال على صلاحية الفقرات في قياس التفاؤل الرياضي وان اتفاق السادة الخبراء والمختصين يعد نوعاً من الصدق الظاهري. (Stanly, J. & Kenneth , ١٩٧٢, ٤th) وحصل اتفاق على نسبة أكثر من (٨٥) % وبذلك أصبح المقياس جاهز للقياس بصيغته النهائية.

٢-٢-٥ ثبات المقياس :

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة للمقاييس النفسية ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في اجراءات المختلفة (باهي ، ١٩٩٩ ، ١٢٩) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان الطرق الآتية:

طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاجابات كأن يشمل النصف الأول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد، والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل ، ولتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل يمكن استخدام معادلة (سبيرمان براون) (علاوي ، ٢٠٠٨ ، ٨٣) إذ تم تصحيح استمارات ٨ لاعبين يمثلون عينة الثبات اختيروا بصورة عشوائية من مجتمع البحث واستبعدوا من عينة البحث النهائية وتم معالجة استماراتهم إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فكان معامل الثبات ٠.٧٨. ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي ٠.٨٧. وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس، " إن معامل الثبات إذا بلغ ٧٥ % فأعلى فانه يعد ثبات عالي.

٦-٢ تحديد المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات واختباراتها :

تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات من خلال اطلاع الباحثين على المصادر العلمية وتحليلهم لها تم تحديد اهم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات ووضعها في استماره استبيان ملحق (١) وتم توزيعها على مجموعه من المختصين في مجال كره القدم للصالات وبعد تفرغ البيانات حصل الباحث على مهارات الاساسية التي حصلت على نسبة الاتفاق ٨٠% فاكثرت من اراء المختصين الى انه على الباحث الحصول على موافقه بنسبه ٧٥% فاكثرت من اراء المحكمين (بلوم بنيامينواخرون ، ١٩٨٣ ، ٨٧).

والمهارات التي تم تحديدها هي

- الدحرجه
- المناولة القصيرة
- الاخمد
- السيطرة على الكرة (التنطيط الكرة)

استمارة استبيان لتحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بعد الاطلاع على المصادر العلمية (بيومي ١٩٨١) و(الخشاب اخرون ١٩٩٠) و(العزاوي ١٩٩١) و(النعامي ١٩٩٢) و(الراوي ٢٠٠١) تم تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وتم وضعها في استمارة استبيان الملحق رقم ٢ وتم توزيعها على المختصين انفسهم في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٢٣/١٠/١٠ وبعد تفرغ البيانات حصل الباحثون على الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات والتي بلغت نسبة الاتفاق عليها ٧٥% واكثر .

٦-٣ معامـل الثبات للاختبارات

يشير مفهوم الثبات إلى " اتساق درجات الاختبارات والمقاييس لمجموعة معينة من الأفراد أي الاتساق عبر الزمن" (علام، ٢٠٠٦، ٢٣)، هناك عدة طرق لاحتساب درجة الثبات وقد استخدم الباحث إحدى هذه الطرق وهي، إعادة تطبيق الاختبار، وتعد هذه الطريقة من أسهل طرق احتساب الثبات للاختبار وأكثرها شيوعاً في مجال البحث العلمي في التربية الرياضية، إذ إن "الاختبار يكون ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره" (العساف، ١٩٩٥، ٤٣) و تم حساب معامـل ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على لاعبي كرة القدم لغرض التأكد من معامـل الثبات للاختبارات تم تطبيق الاختبارات على (٨) لاعبين، بتاريخ ٢٠٢٣/١٠/١٥ من يوم الاحد، وأعيدت الاختبارات بعد أسبوعين من الاختبار الأول بتاريخ ٢٠٢٣/١٠/٢٦ من يوم الخميس، حيث بلغت قيمة الثبات (٠.٧٨).

٦-٤ معامـل الموضوعية للاختبارات

يعرف باهي الموضوعية أنها " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين" (باهي، ١٩٩٩، ٦٥) ولكون الاختبارات التي أجراها الباحث قد اعتمدت على وسائل قياس موضوعية، كدرجات ثابتة، وعدد النقاط لذلك فإن هذه الاختبارات غير خاضعة للتأويل والاجتهاد فيما بين المحكمين وانها حصلت على نسبة اتفاق ١٠٠%، وإذا ما خذنا بنظر الاعتبار إن الباحث قد أوضح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءه وإدارته وتسجيل النتائج فيه، حيث إن إجراءات التسجيل في مثل هذه الاختبارات تكون بسيطة وعادلة " فالحصول على معامـل موضوعية عالي لا بد إن يحدد للمحكمين طريقة القياس الصحيحة فإذا قام الفردان باستخدام نفس أجهزة القياس وإتباع نفس التعليمات ونفس شروط الإجراء فان النتائج تكون واحدة تقريباً " (فرحات، ٢٠٠٧، ١٧٠).

٧-٢ الاختبارات المهارية:

١. الدرجة بين الشواخص: وتم اختبارها باختبار(الجري المتعرج بالكرة بين ٥ شواخص)(الخشاب واخرون، ١٩٩٩، ٥٤).
٢. دقة التمريرية القصيرة: وتم اختبارها باختبار (دقة المناولة القصيرة المرتدة بين مقعدين سويديين والقابلية الحركية مع الكرة لمدة (٣٠) ثا .
٣. الإخماد: وتم اختبارها باختبار التحكم بإيقاف الكرة من مسافة (٦) م داخل مربع داخل مربع (٢)م.
٤. السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة) لمدة (٣٠) ثانية: وتم اختبارها باختبار السيطرة على الكرة مدة (٣٠) ثا .

٨-٢ التجربة الاستطلاعية:

- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ٩ / ١١ / ٢٠٢٣ المصادف يوم الخميس على عينة خارج العينة الأساسية وعددهم ٨ لاعبين من اللاعبين ومن خلال هذه التجربة يتم التوصل الى ما يلي:
- التعرف على زمن الاجابة على المقياس.
 - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
 - اكتشاف الصعوبات التي يحتمل ان تظهر اثناء اجراء الاختبارات.
 - التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة.
 - تصميم استمارة التسجيل بشكل يسمح بجمع البيانات بصورة سيمة ومنظمة.
 - تدريب المساعدين على كيفية التسجيل.

٢-٩ تطبيق الاجراءات النهائية للمقياس والمهارات .

تم تطبيق اجراءات القياس النهائية لمقياس المهارات الحياتية الرياضية بصورة الكترونية بتاريخ ١٢ / ١١ / ٢٠٢٣ المصادف يوم الاحد، كما وتم تطبيق الاختبارات المهارية على المنتخبين بتاريخ ٢٠/ ١١/ ٢٠٢٣ لمنتخب تربية نينوى من يوم الاثنين ومنتخب تربية صلاح الدين بتاريخ ٢٢ / ١١/ ٢٠٢٣ من يوم الاربعاء وبالتعاون مع مدرب منتخب تربية صلاح الدين (عبد الرحمن مهدي حمد مدرب منتخب تربية صلاح الدين لكرة القدم للصالات)

٢-١٠ الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - المتوسط الفردي
 - اختبار t لعينتين مستقلتين.
 - اختبار t لعينة واحدة
- ٣ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث وفق المتغيرات الأساسية المعتمدة وبغية التحقق من صحة الفروض والأهداف الذي وضعها الباحث إذ استخدمت وسائل إحصائية متنوعة لتحقيق أهداف البحث، إذ تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ (الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والتي يرمز لها باختصار (SPSS) وكما يأتي:

٣-١-١ التعرف على مستوى المهارات الحياتية الرياضية لمنتخب تربية نينوى ومنتخب تربية صلاح الدين.

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة و مستوى الدلالة

ودلالة الفروق في المهارات الحياتية الرياضية

العينة	س-	ع±	المتوسط الفرضي	t المحتسبة	sig	دلالة الفروق
نينوى	١٦٢.٢	١١.٢٧	١٢٩	١٣.١٦٩	٠.٠٠٠	معنوي
صلاح الدين	١٤٧.٥	١٣.٣٣		٦.٩٦٠	٠.٠٠٠	معنوي

يتبين من خلال الجدول (١) ما يأتي:

بلغ الوسط الحسابي للمهارات الحياتية الرياضية لمنتخب تربية نينوى ١٦٢.٢ وانحراف معياري ١١.٢٧ بينما بلغ الوسط الحسابي لمنتخب تربية صلاح الدين ١٤٧.٥ وانحراف معياري ١٣.٣٣ ، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة على التوالي ١٣.١٦٩ ، ٦.٩٦٠ في حين بلغت قيمة مستوى الدلالة على التوالي ٠.٠٠٠ ، ٠.٠٠٠ عند نسبة خطأ ≥ ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٥ ، ولما كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح المتوسط الحسابي على المتوسط الفرضي للمنتخبين .

٣-١-٢ التعرف على الفروق في المهارات الحياتية الرياضية بين منتخب تربية نينوى ومنتخب تربية صلاح الدين.

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة و مستوى الدلالة

ودلالة الفروق في المهارات الحياتية الرياضية

العينة	س-	ع±	t المحتسبة	Sig	دلالة الفروق
نينوى	١٦٢.٢	١١.٢٧	٣.١٨٩	٠.٠٠٣	معنوي
صلاح الدين	١٤٧.٥	١٣.٣٣			

يتبين من خلال الجدول (٢) ما يأتي:

بلغ الوسط الحسابي للمهارات الحياتية الرياضية لمنتخب تربية نينوى ١٦٢.٢ وانحراف معياري ١١.٢٧ بينما بلغ الوسط الحسابي لمنتخب تربية صلاح الدين ١٤٧.٥ وانحراف معياري ١٣.٣٣ ، في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة ٣.١٨٩ في حين بلغت قيمة مستوى الدلالة ٠.٠٠٣ عند نسبة خطأ ≥ ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٠ ، ولما كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح منتخب تربية نينوى ، ومن خلال النتائج اعلاه تبين تفوق منتخب تربية نينوى على منتخب تربية صلاح الدين في المهارات الحياتية الرياضية ويعزو الباحث هذا التفوق الى عمليات الاعداد التي يتبعها المدرب في تربية نينوى من خلال اعطاء اهمية ومساحة اكبر للجانب النفسي وتطوير القدرات النفسية والاجتماعية والشخصية في عملية الاعداد المستمرة جانباً الى جنب مع عمليات الاعداد للجانب المهاري والخططي وهذا مايفسر لنا بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين المنتخبين بسبب التأثير المحدود لبرنامج الاعداد الذي يفتقر له منتخب تربية صلاح الدين . وتتفق نتائج الدراسة مع (al.et.T,Ricardo,٢٠٢٢) ان الجانب النفسي ومنها (المهارات الحياتية الرياضية) لها دور مهم اذا ماتم وضعها في برنامج تدريبي تحقق مستوى افضل للاعبين.

٣-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة فروق نتائج الاختبارات مهارية بين منتخب تربية نينوى ومنتخب تربية صلاح الدين.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة و مستوى الدلالة ودلالة الفروق في الاختبارات مهارية

ت	الاختبارات	الوحدة	نينوى		صلاح الدين		(t)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			س-	ع±	س-	ع±			
١	درجة	زمن / ثا	٢٠.٥	٠.٥١	٢١.٦	١.١٩	٣.٤٥١	٠.٠٠١	معنوي
٢	مناولة قصيرة	درجة	٢٣.٣	١.٠٣	٢٢.٤	١.٢٣	٣.٤٧٤	٠.٠٠١	معنوي
٤	سيطرة على الكرة	تكرار	٤٤.٢٠	٢.٢٨	٤٢.٢	١.٧٤	٣.٤٢٠	٠.٠٠٢	معنوي
٣	الاخمداد	درجة	٤.٧٠	٠.٤٧	٤.٠٥	١.٨٢	٣.٠٦٠	٠.٠٠٤	معنوي

يتبين من خلال الجدول (٣) ما يأتي:

بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات الاربع لمنتخب تربية نينوى على التوالي ٢٠.٥ ، ٢٣.٣ ، ٤٤.٢٠ ، ٤.٧٠ في حين بلغت الانحرافات المعيارية على التوالي ٠.٥١ ، ١.٠٣ ، ٢.٢٨ ، ٠.٤٧ بينما بلغت الاوساط الحسابية لمنتخب تربية صلاح الدين على التوالي ٢١.٦ ، ٢٢.٤ ، ٤٢.٢ ، ٤.٠٥ في حين بلغت الانحرافات المعيارية على التوالي ٠.٥١ ، ١.٢٣ ، ١.٧٤ ، ١.٨٢ اما قيمة t فقد بلغت على التوالي ٣.٤٥١ ، ٣.٤٧٤ ، ٣.٤٢٠ ، ٣.٠٦٠ وبلغ مستوى الدلالة للاختبارات على التوالي ٠.٠٠١ ، ٠.٠٠١ ، ٠.٠٠٢ ، ٠.٠٠٤ ودرجة حرية ٣٠ ، ولما كانت قيم مستوى الدلالة جميعها اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح منتخب تربية نينوى ولجميع الاختبارات.

٤-١ الاستنتاجات :

- فاعلية المقياس الذي استخدمه الباحث على لاعبي منتخبات التريبات لكرة القدم للصالات والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (١٤ - ١٧) سنة.
- تفوق منتخب منتخب تربية نينوى على منتخب تربية صلاح الدين في المهارات الحياتية الرياضية .
- تفوق منتخب منتخب تربية نينوى على منتخب تربية صلاح الدين في الانجاز المهاري .

٤-٢ التوصيات :

- إجراء المزيد من الدراسات حول مفهوم المهارات الحياتية الرياضية لفئات عمرية مختلفة وفي مختلف البيئات .
- الاهتمام بالجانب النفسي في عمليات الإعداد لمنتخبات التريبات لكرة القدم للصالات للصالات .
- العمل على بناء البرامج النفسية والتدريبية لتطوير المهارات الحياتية الرياضية للاعبين لكرة القدم للصالات.
- الاهتمام بتطوير المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات والتركيز على مهارات الدرجة ، المناولة قصيرة ، الاخمد اضافة الى تمارين السيطرة والإحساس بالكرة في عمليات الإعداد.
- دعم الانشطة الرياضية في المدارس وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة للطلاب ولكافة المراحل .

المصادر العربية والاجنبية :

أولاً: المصادر العربية:

- ١ . الاركي عبد المعين صبحي خالد (١٩٩٧) اثر استخدام بعض الاجهزه والادوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكره القدم للصالات رساله ماجستير غير منشوره كليه التربية الرياضية جامعه الموصل.
- ٢ . اسماعيل سامر محسن واخران (١٩٩١) الاختبار والتحليل بكره القدم للصالات واطبع الجامعه الموصل.
- ٣ . باهي ، مصطفى حسين: (١٩٩٩): المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٤ . بلوم بنيامين واخرون (١٩٨٣) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني (محمد امين) مترجم القاهره دار ماكروهيل.
- ٥ . بن جعفر ، رمضان (٢٠١٦) دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئه العمر ١٨ الى ٢٠ سنه مجله الابداع الرياضي .
- ٦ . بوحوش ، عمار ومحمود ، محمد (١٩٨٩) : "مناهج البحث العلمي أسس أساليب" ، مكتبة المنار، عمان، الأردن ص٩٢.
- ٧ . بيومي فرج حسن (١٩٨١) وضع اختبارات لقياس المهارات الاساسية بكره القدم للصالات للطلبة جدد المتقدمين لكليات التربية الرياضية ، مجله دراسات وبحوث جامعه حلوان ، المجلد الرابع ، العدد الثالث.
- ٨ . الخشاب زهير قاسم واخران (١٩٩٩) كره القدم للصالات طاء اثنين دار الكتب للطباعة والنشر جامعه الموصل.
- ٩ . الخشاب زهير قاسم واخرون (١٩٩٠) تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركيه الاساسية بكره القدم للصالات وقع المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية في جماعه القطر كليه التربية الرياضية جامعه الموصل مطبوعه التعليم العالي الموصل.
- ١٠ . الراوي مكي محمود حسين (٢٠٠١) بناء بطاريه اختبار المهارات الاساسية بكره القدم للصالات الى ابي شباب محافظه نينوى مطروح الدكتوراه غير منشوره كليه التربية الرياضية جامعه الموصل
- ١١ . الرومي ، جاسم محمد (٢٠٠٦) :دراسة مقارنة لبعض المهارات الأساسية بكره القدم للصالات بين المراكز المختلفة للاعبين ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٢) ، العدد(٤١) .
- ١٢ . سلطان عبد الرضا ، محمد (٢٠٠٥) محاضرات علم النفس الرياضي ، جامعة كربلاء.

١٣. عبد العزيز عادل (٢٠٠٩) فاعليه التعزيز والنمذجة في تنميه مهارات التطبيع الاجتماعي لدى الاطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه جنوب الوادي.
١٤. العزاوي قحطان خليل جليل (١٩٩١) تحديد مستويات معياريه لبعض المهارات الاساسية للاعبين كره القدم للصالات رساله ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية جامعه الموصل
١٥. علاوي محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين ٢٠٠٨ القياس والاختبار في التربية الرياضية طاء واحد مركز الكتاب للنشر القايره.
١٦. فاضل ، ليث قيس (٢٠٢٢) : أثر برنامج التنمية الايجابية القائم على نقل المهارات الحياتية الرياضية الى الصف الدراسي في ثانوية نينوى للمتفوقين ، رساله ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل .
١٧. كامل شامل والربيبي كاظم بهته (١٩٩٨) المرتكزات الحديثه بكره القدم للصالات الاتحاد العربي بكره القدم للصالات مؤسسه الممتاز الاستباغه والتعليم.
١٨. محمد عبد السلام (١٩٩٤) الحلول المثالية للداء الرياضي ، الكاتب العلمي ، مجلة العلوم البدنية والرياضة .
١٩. محمود موفق اسعد (١٩٨٩) برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الاساسية بكره القدم للصالات رساله ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية جامعه البصرة
٢٠. النعيمي ضرغام جاسم محمد (١٩٩٢) وضع درجات معياريه لبعض المهارات الاساسية بكره القدم للصالات لطلاب كلية التربية الرياضية رساله ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية جامعه الموصل.
- ثانياً: المصادر الاجنبية:

٢١. Cronin, L. , Allen, J. (٢٠١٦) . Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. Psychology of Sport and Exercise, ٢٨(٢٠١٧) ١٠٥-١٩٩. Department of Sport & Physical Activity, Edge Hill University, Ormskirk, United Kingdom
٢٢. Gould, D., & Carson, S. (٢٠٠٨). Life skills development through sport: Current status and future directions. International Review of Sport & Exercise Psychology,.
٢٣. Ricardo, T. , Kauana P., Jose Ropert, A., Carlos, E., Humberto M. (٢٠٢٢) . The positive impact of sport participation on life skills' development: a qualitative study with medical students, sport in society, DOI: ١٠.١٠٨٠/١٧٤٣٠٤٣٧.٢٠٢٢.

كلية التربية الرياضية

الملحق (١)

جامعه الموصل

عن المهارات الاساسية بكره القدم للصالات

الاستاذ الفاضل المحترم يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (دراسه مقارنه بالمهارات الحياتيه الرياضية ومستوى الانجاز الرياضي بين منتخب تربيته نينوى ومنتخب تربيته صلاح الدين لكره القدم للصالات للصالات) وبالنظر لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال كرة القدم للصالات يرجى تحديد اهم الاختبارات الخاصه ببعض مهارات كرة القدم للصالات.

التوقيع :

اسم المقوم العلمي :

الباحث

علي عبد العزيز نجم

الاختصاص:

الاختيارات	اختبارات المهارات الأساسية	المهارات الأساسية	ت
	أ. درجة الكرة المتعرجة بين (٥) شوا خص بينهما (٩) أقدام ذهابا وإيابا.	الدرجة	١
	ب. درجة الكرة المتعرجة بين (٣) شوا خص المسافة بينهما (٨) ياردات ذهابا وإيابا.		
	ج. درجة الكرة المتعرجة بين (٥) شوا خص المسافة بينهما (٩) أقدام/ يؤخذ متوسط المحاولتين.		
	أ. دقة المناولة القصيرة المرتدة بين مقعدين سويديين والقابلية الحركية مع الكرة لمدة (٣٠) ثانية.	المناولة القصيرة	٢
	ب. دقة المناولة القصيرة عل أربعة أهداف من مسافة (١٥) متر.		
	ج. دقة التمريرات القصيرة على مصطبة من مسافة (٣) كرات .		
	د. أي اختبار آخر تقترحونه.		
	أ. السيطرة على الكرة لمدة (٣٠) ثا.	السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة)	٣
	ب. السيطرة على الكرة داخل دائرة نصف قطرها (٢) م (بالزمن).		
	ج. السيطرة على الكرة باستخدام أجزاء الجسم عدا اليدين والاحتفاظ بها لأقصى عدد من التكرارات.		
	د. أي اختبار آخر تقترحونه.		
	أ. التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (٦) م داخل مربع (٢) م .	الإخماد	٤
	ب. التحكم بإيقاف حركة الكرة من مسافة (٦) ياردات.		
	ج. التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل دائرتين.		
	د. أي اختبار آخر تقترحونه.		