

تأثير استخدام نموذج باندورا في تعلم واتقان مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م عذراء فوزي فيصل^(١)

م.د حسين محيبيس طعمة^(٢)

١- المديرية العامة لتربية ذي قار

٢- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة ذي قار- جامعة العين العراقية، ذي قار ، ٦٤٠٠١، العراق

athraaalmosawe@gmail.com

Hussein.Mhaibes@alayen.edu.iq

تكمّن اهمية البحث في ايجاد احدث الوسائل العلمية لتعلم المهارات الحركية ، ويشكل (المنهج والمعلم والطالب والبيئة) الركائز الاساسية للحصول على أفضل النتائج كما وتتأثر هذه المؤسسات بالتطور الهائل و المتسارع في عالمنا الذي نعيش فيه، هذا مما يجعل مهمة التعليم أصعب في تحقيق أهدافها ومواجهة المشكلات التي تعصف بالعملية التعليمية و محاولة حلها بأقل جهد و وقت ، ويستوجب من المؤسسات القدرة على التكيف والتأقلم مع بيئتها الداخلية والخارجية حتى تستطيع الاستمرار والنمو والبقاء وإن الحاجة تبني اساليب ونظريات وطرق تدريسية فعالة تصبح أكثر وضوحا أثناء عصر التغيير و هذه الطرق تساعد في خلق حالة من التفاعل الايجابي فيما بينهم من خلال توجيه الانشطة والفعاليات توجيها صحيحا وتزويد الطالب بخبرات يكون من خلالها قادرا على مواجهة مختلف المواقف التعليمية فقد ظهرت نماذج تدريس حديثة تؤكد على الدور النشط للطالب في التعليم ولزم عليها أيضا استخدام طرق تدريسية ملائمة ومقننة بشكل يلائم و يواكب العصر والتي تعمل على زيادة امكانياتها ورفع مستوى أدائها والعمل على تطوير مستوى الكفاءات التدريسية للمعلم ولطالب والكادر التدريسي .

The effect of Bandura's model on learning and mastering the handball shooting skill of a second-year student at the College of Education and Sports Sciences

Athraa Fawzi Fasil

Hussein Mhaibes Tuama

athraaalmosawe@gmail.com

Hussein.Mhaibes@alayen.edu.iq

The importance of research lies in finding the latest scientific methods for learning motor skills, and the (curriculum, teacher, student, and environment) constitute the basic pillars for obtaining the best results. These institutions are also affected by the tremendous and accelerating development in the world in which we live, which makes the task of education more difficult in achieving its goals and facing problems. Which afflicts the educational process and an attempt to solve it with the least effort and time, requires institutions to be able to adapt

and adjust to their internal and external environment so that they can continue, grow and survive. The need to adopt effective s becomes clearer during the era of change and these methods help in creating a situation From the positive interaction between them through directing activities and events in a correct manner and providing the student with experiences through which he will be able to face various educational situations, modern teaching models have emerged that emphasize the active role of the student in education, and they must also use appropriate and codified teaching methods in a way that suits and keeps pace with the times. It works to increase its capabilities, raise the level of its performance, and work to develop the level of teaching competencies of the teacher, student, and teaching staffteaching methods, theories and method.

-التعريف بالبحث :

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته :

لقد استطاعت الثورة العلمية ان تغير الكثير من المفاهيم التي سادت عالمنا في العديد من المجالات لفترة زمنية طويلة وازافت الكثير من النظريات والتطبيقات الى كثير من المجالات ،ومن اكثر المجالات تأتير بالثورة العلمية في السنوات الاخيرة مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ،وقد عمل الكثير من العلماء والمفكرين على ايجاد احدث الوسائل العلمية لتعلم المهارات الحركية ، ويشكل (المنهج والمعلم والطالب والبيئة) الركائز الاساسية للحصول على أفضل النتائج كما وتتأثر هذه المؤسسات بالتطور الهائل و المتسارع في عالمنا الذي نعيش فيه، هذا مما يجعل مهمة التعليم أصعب في تحقيق أهدافها ومواجهة المشكلات التي تعصف بالعملية التعليمية و محاولة حلها بأقل جهد و وقت ، ويستوجب من المؤسسات القدرة على التكيف والتأقلم مع بيئتها الداخلية والخارجية حتى تستطيع الاستمرار والنمو والبقاء وإن الحاجة تبني اساليب و نظريات وطرق تدريسية فعالة تصبح أكثر وضوحا أثناء عصر التغيير والتي تعمل على زيادة امكانياتها ورفع مستوى أدائها والعمل على تطوير مستوى الكفاءات التدريسية للمعلم ولطالب والكادر التدريسي .

لذا فإن وجود نظرية او نموذج تدريسي واضح يخلق دافعا لدى المؤسسات التربوية التعليمية يفوق في تأثيره مدى إدراك تلك المؤسسات لقيمة وأهمية هذا العمل بالنسبة لهم ، وتعد نظرية التعلم بالملاحظة عند باندورا ما هي إلا نوع من المزج والتأليف بين نظرية التعزيز السلوكية وعلم النفس المعرفي الغرض،و تستند إلى بحوث مكثفة أجريت على السلوك الإنساني ، حيث ركز باندورا في هذه النظرية على تعزيز التعلم باستخدام الثواب والعقاب، ويصعب حصر هذا النموذج في شخص معين ، وتستخدم نظرية التعلم الاجتماعي المصطلحات السلوكية والإنسانية لكي تشرح الوظائف السيكلوجية على أساس من التفاعل المتبادل المستمر بين المحددات الشخصية والمحددات البيئية .

وتكمن أهمية البحث في أن هذه الدراسة ستسهم في تعريف مدرسي مادة كرة اليد والمتعلمين بنماذج تعليمية حديثة على تخصص التربية الرياضية و تعلم الاداء بالملاحظة وفق النظرية الاجتماعية لأنموذج باندورا لتعليم اداء مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد للطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢-١ مشكلة البحث :

يسعى القائمون بالعملية التعليمية الى تحسين طرائق التدريس وزيادة التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب، فضلاً عن أن الطلاب يعتمدون على حفظ المعلومات دون فهم واستيعاب ولأن أحد المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلمين وأن يكون لهم دور فاعل في العملية التعليمية من خلال تنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشاكل وجعلها أكثر استقلالية في اتخاذ القرار عن طريق استخدام نماذج حديثة في التعلم . ولذا وجب أن يركز التدريسي على المحتوى الدراسي ويستعمل نماذج وطرائق وأساليب تسهل الصعوبات وتجعل الطلبة قادرين على خلق الإبداع ليكونوا قادرين على إعطاء أكثر من حل للمشكلات التي تواجههم أثناء اللعب . لذا اقترح الباحثين المشكلة بسؤال

هل بالإمكان تطبيق أنموذج (باندورا) بنجاح في الدروس العملية خاصة في كرة اليد في المرحلة الجامعية وتحقيق نتائج ايجابية ؟

٣-١ هدفاً للبحث:

١- التعرف على تأثير انموذج باندورا على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم اداء مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد

٢- التعرف على نسبة التطور في تعلم مهارة التصويب بكرة اليد بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة

٤-١ فرضاً للبحث:

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد للطلّبات ولصالح الاختبارات البعديّة.

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمهارة التصويب من السقوط بكرة اليد للطلّبات ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية\ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\ جامعة العين للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

٢-٥-١ المجال الزمني : من تاريخ ٢٠٢٢\١١\١١ لغاية ٢٠٢٣\٥\٩ .

٣-٥-١ المجال المكاني : ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين.

٦-١ تحديد المصطلحات:

أنموذج باندورا: هو انموذج تعليمي اوجده العالم الكندي باندورا وهو احد الرموز الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي وتعتمد على المثيرات الخارجية التي تؤثر في السلوك وتؤكد على اهمية التفاعل الحتمي بين السلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية وتلعب المعرفة دوراً أساسياً في التعلم الاجتماعي القائم على الملاحظة الدقيقة.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث:

أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث عند تنفيذ البحث هو اختيار المنهج الذي يتلائم مع طبيعة المشكلة الخاصة بالبحث ، اذ ان مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج الملائم ومن أجل الوصول الى الحل المناسب وضمن اصول البحث العلمي التي يتبعها الباحث انسجاماً مع طبيعة المشكلة وعلى هذا الاساس استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها فالمنهج التجريبي "تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة او ظاهره ما وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في الحادثة أو الظاهرة"

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين الاهلية العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهن (٣٠) طالبة اما عينة البحث فقد بلغ عددها (٢٠) تم اختيارهن بالطريقة القرعة تمثل مجموعتين بواقع (١٠) طالبة لكل شعبة اذ كانت الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية (أنموذج باندورا) وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وقد مثلت عينة البحث (٦٦.٦٦%) من مجتمع البحث الكلي اذ يجب "ان يختار الباحث عينة يرى فيها أنها تمثل المجتمع الاصلي الذي يقوم بدراسته تمثيلاً صادقاً " كما في جدول (١).

الجدول (١)
يبين تفاصيل توزيع عينة البحث

التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد افراد العينة	الانموذج المستخدم	المجموعة
١٠	%٥٠	١٠	أنموذج	التجريبية
	%٥٠	١٠	اسلوب المدرس	الضابطة
١٠	%١٠٠	٢٠		المجموع

٣-٣ التجانس عينة البحث :

من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث ومن أجل ارجاع الفروق في التأثير فقط الي المتغير المستقل قام الباحثون بعملية التجانس للعينة وقد تم حساب التجانس للطالبات في بعض المتغيرات البدنية كونها اساس الاداء المهاري .

١-٣-٣ تجانس عينة البحث :

قام الباحثين بإجراء التجانس بين افراد العينة في ضوء المتغيرات (العمر ، الكتلة ، الطول) وذلك للحد من تأثيرها على نتائج التعلم ، ويرى ذوقان عبيدات "أن تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متجانسة تماماً في جميع الظروف ماعدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية " وقد استخدم الباحثين قانون معامل الالتواء ، لانه يبين خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتيادية وكما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢) يبين تجانس العينة للمجاميع الثلاثة في متغيرات (العمر، الطول و الكتلة)

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات
٠.٢٧	١٦٥	٤.٤٤	١٦٠.١٥	سنة	العمر
٠.٥٨	٥٤	٥.٢٦	٦٥.٣٥	سم	الطول
٠.٦٧	٢٠	١.٠٩	٢٠.٨٥	كغم	الكتلة

جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة بين (+١،-١) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث. حيث يذكر مصطفى حسن باهي " كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة من (± 1) في منحني الطبيعي دل ذلك على ان درجات تتوزع توزيعاً طبيعياً مع وجود تجانس في العينة المختارة "

٤-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة و الادوات المستخدمة :

من الأمور المهمة لإنجاز واتمام التجربة أدوات البحث وهي "الوسائل الأساسية التي لا بد أن يعتمد عليها الباحث من أجل أن يصل الي النتائج المطلوبة تحقيقاً لهدف او اهداف البحث

١-٤-٣ وسائل جمع المعلومات :

- ١- المصادر والمراجع العربية .
- ٢- الدراسات والبحوث السابقة.

٣-٤-٢ وسائل جمع البيانات:

١- المقابلة الشخصية.

٢- الاختبارات والقياس..

٣-٤-٣ وسائل تحليل البيانات :

١- الوسائل الاحصائية .

٣-٤-٤ الادوات والأجهزة المستخدمة:

١- ملعب الكرة اليد.

٢- مربعات حديدية (٥٠*٥٠)

٣- حامل الثلاثي .

٤- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL).

٥- ميزان عدد ١.

٦- شريط القياس.

٧- شواخص عدد ٦.

٨- كرات اليد عدد ١٠ .

٩- صافره .

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية :**٣-٥-١ تحديد مهارات الكرة اليد قيد البحث:**

تم تحديد المهارات الهجومية (التصويب من السقوط) في مادة كرة اليد للطلبات من خلال الباحثين و المشرف بالاعتماد على المنهج المعد من قبل استاذ المادة للمستوى الثاني .

٣-٥-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث:

تم تحديد الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب من خلال الباحثة والمشرف واصحاب الخبرة والاختصاص، علماً أن الباحثين اعتمدوا على التصوير الشكل الظاهري للمهارة فقط ومن ثم عرض التصوير على الخبراء للتقييم الاداء للطلاب باستخدام الاستمارة الخاصة بالاختبارات المستخدمة .

٣-٥-٢-١ وصف الاختبار:

التهديف من السقوط الامامي مع الدوران.

١- الغرض : قياس دقة التصويب .

٢- الادوات : ملعب داخلي لكرة اليد - كرة يد عدد (٢) - مربعات حديدية (٥٠ * ٥٠) سم يعلقان في الزاويتين العلويتين للمرمى عدد (٢) .

٣- الأداء : يقف اللاعب بشكل جانبي خارج منطقة المرمى وهو ماسكا بالكرة ثم يقوم بالدوران والتصويب من السقوط الامامي بحيث يوجه الكرات الواحدة تلو الاخرى الى داخل المربعات ويكون التصويب مرة على المربع الايمن ومرة على المربع الايسر .

٤- التسجيل : تحتسب كل كرة داخل المربع المعلق في المرمى اصابة وتسجل للاعب عدد مرات الاصابة

الصحيحة للمربعين من المحاولات الستة على كل جهة، اذا ضربت الكرة بإطار المربع او الهدف

وخرجت تحتسب الدرجة صفر.

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات.

سعى الباحثون إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة ومدى صدقها و ثباتها وموضوعيتها.

٣-٦-١ صدق الاختبار:

يعد الصدق من أهم معايير جودة الاختبار الجيد وهو "الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من اجله". وللتأكد من صدق الاختبار تم استخدام معامل الصدق الذاتي "وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة، ومن ثم الدرجات الحقيقية هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار".

٣-٦-٢ الثبات :

إن ثبات الاختبار يعني "ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد ذواتهم وفي الظروف نفسها " بعد أن تم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (١٠) طالبات لم يدخلوا ضمن عينة البحث الاساسية لمرتين يفصل بينهما (٧) ايام ، وقاموا الباحثون بحساب معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين واطهرت نتائج معامل الارتباط ان هناك علاقة ارتباط عالية قيمته (٠,٧٨) مما يؤكد ثبات الاختبارات.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

قاموا الباحثون بتعريف فريق العمل المساعد على الاختبارات المهارية وتوضيح آلية سير العمل والتعرف على العوامل والمعوقات التي قد تصادف الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية على (١٠) طالبات من المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين التأكد من جاهزية الأدوات . إذ تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات وذلك في يوم ٢٥/٢٣/٢٠٢٣ يوم الاربعاء وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار .
- التعرف على صعوبة وسهولة الاختبارات للمهارات .
- التأكد من تسلسل الاختبارات
- التعرف على جاهزية فريق العمل المساعد .

٣-٨ الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبارات القبلية على افراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين والبالغ عددهم (١٠) طالبات لكل مجموعة وذلك بتاريخ ٥/٣/٢٠٢٣ يوم الاحد ، وقد قام فريق العمل المساعد بمساعدة الباحثين بأجراء الاختبارات ، كما قاموا الباحثون بتصوير الاختبارات وعرضها على خبراء التقييم ملحق رقم (٢) الذين قاموا بدورهم بتقييم الاداء للحصول على بيانات وتدوينها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

وقد عملوا الباحثين على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وافراد فريق العمل المساعد كل حسب موقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها واعادتها في الاختبارات البعيدة.

٣-٩ المنهاج التعليمي لا نموذج (باندورا) :

لتحقيق اهداف البحث فقد تطلب اعتماد طريقة منهجية في تصميم المنهاج التعليمي على وفق خطوات ومراحل محددة .

- ١- مرحلة التحليل : تشمل هذه المرحلة تحديد المادة الدراسية وتحديد الفئة المستخدمة وتحديد البيئة التعليمية .
- ٢- تحديد المادة الدراسية : اختيرت مادة كرة اليد للمرحلة الثانية والتزموا الباحثين بالمادة الدراسية المقررة وضمن المنهج المقرر واختارت المهارة (التصويب من القفز) .
- ٣- تحديد الفئة المستخدمة : تم تحديد طالبات المرحلة الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) لانهم يدرسون هذه المادة ضمن المنهج المقرر.
- ٤- تحديد البيئة التعليمية : لدراسة البيئة التعليمية التي سيطبق عليها البرنامج التعليمي ومدى توفر الادوات المطلوبة والمتضمنة :-

- توفير قاعة العاب كبيره للأداء العملي.
- توفير الكرات والاحداث والشواخص .
- تحديد وقت مادة الدرس (٩٠) دقيقة بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً



٣-٩-١ المنهاج التعليمي:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية واجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء ،وذلك لتحقيق اهداف البحث اقام الباحثون بإعداد منهاج تعليمي باستخدام نموذجي (باندورا) لتعلم مهارة التصويب من القفز. وتم استخدام نموذج (باندورا) في تعليم المجموعتين التجريبية و اذ قام بتنفيذ العمل مدرس المادة في الكلية بمتابعة مباشرة من قبل الباحثون بعد أن اطلع على المنهج المعد من قبل الباحثون .وكذلك المجموعة الضابطة قام بتدريسها المدرس نفسه بطريقة التدريس المتبعة واستغرق المنهج التعليمي (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) .

وقد قسمت الوحدات التعليمية الى ثلاث أقسام (التحضيرية ، الرئيسي و الختامي) علماً تشابهه القسم التحضيرية والختامي من حيث الاعداد في جميع المجموعات (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية)

بدأ المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وفق انموذج باندورا في تعلم بعض المهارات الاساسية (التصويب من السقوط) بكرة اليد للطالبات وذلك عن طريق عرض وشرح كيفية تنفيذ المهارات والتكنيك الصحيح لها مع توضيح المسار الحركي للجسم من نقطة البدء الى نهاية الأداء عن طريق شرح المدرس لكل مهارة تبدأ الوحدة التعليمية لكل مهارة حسب مراحل النموذج

وفيما يأتي جدول (٣) يبين التقسيم الزمني للوحدة التعليمية التي مدتها (٩٠) دقيقة مقسمة على النحو التالي.

جدول (٣)

يبين اقسام وزمن الوحدات التعليمية بأنموذج باندورا

الزمن	اقسام الوحدة التعليمية	
٥ دقيقة	المقدمة والإحماء	القسم التحضيرية (١٥ دقيقة)
١٠ دقيقة	التمارين البدنية	
٢٠ دقيقة	النشاط التعليمي	القسم الرئيسي (٧٠ دقيقة)
٥٠ دقيقة	النشاط التطبيقي	
٥ دقيقة		الجزء الختامي (٥ دقيقة)
٩٠ دقيقة		المجموع

٣-٩-٢ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية لمهارة التصويب من السقوط على عينة البحث والبالغ عددها (١٠) طالبات لكل مجموعة من المرحلة الثانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين وذلك بتاريخ ٢٠٢٣/٣/٢٨ يوم الثلاثاء ،اذ حرص الباحثون على تهيئة نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبالية من حيث الوقت و استخدام نفس الادوات والاجهزة و تسلسل الاداء ومراعاة الاستعانة بنفس اعضاء فريق العمل المساعد.

٣-١٠ الوسائل الاحصائية .

استخدم الباحثين الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج نتائج البحث.

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

لتحقيق هدف البحث وهو التعرف على تأثير استخدام انموذج باندورافي تعلم واتقان مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم عرض نتائج البحث والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .



الجدول (٤)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T المحسوبة) للمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة المحسوبة t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعتين	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	٢,١٠	٠,٥٦	٥,٨	٠,٩٥	٢,١	المجموعة الضابطة	١
		٠,٦٧	٧,٤٥	٠,٩٢	٢,٣	المجموعة التجريبية	٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,١٠) من خلال الجدول اعلاه يتضح لنا ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي هو (٢,١) والانحراف المعياري هو (٠,٩٥) اما الاختبار البعدي لقيمة الوسط الحسابي هو (٥,٨) والانحراف المعياري هي (٠,٥٦). اما المجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي هو (٢,٣) والانحراف المعياري هو (٠,٩٢). اما الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي هو (٧,٤٥) والانحراف المعياري (٠,٦٧) وقد بلغت (T المحسوبة) للمجموعة الضابطة هي (٣,٤١) اما قيمة (T المحسوبة) للمجموعة التجريبية فكانت (٣,٩٤) حيث كانت قيمة (T) الجدولية (٢,١٠) عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,١٠).

٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال قائمة عرض النتائج تبين ان قيمة (T المحسوبة) للمجموعة الضابطة (٣,٤١) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,١٠).

كما ان قيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية (٣,٩٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠). وهذا يوضح بان هناك تأثير في استخدام الانموذج في تعلم واتقان مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد. ويرى الباحثين ان تعليم المبتدئين بشكل منفرد مع اعطاء تغذية راجعة فورية لكل حالة خطأ في الاداء له الاثر الكبير في التعلم والاتقان.

٥-١ الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث والتحليل الإحصائي للبيانات ومناقشتها توصلوا الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :-
- ١- التدريبات على وفق انموذج (بانديرا) لها تأثير ايجابي في تعلم واتقان مهارة (التصويب من السقوط) بكرة اليد لدى لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - ٢- ان انموذج بانديرا عمل على تشويق الطالبات واستثارة انتباههن لتعلم مهارة التصويب من السقوط عبر متابعة مهارة التفاعل الجماعي لدى الطالبات وقراءة سلوكياتهن الاجتماعية والمعرفية.
 - ٣- ساهم انموذج بانديرا بتحليل المحتوى الدراسي ومعرفة المفاهيم الجديدة وارتباطها بحياة الطالبات وسلوكهم.

٥-٢ التوصيات

- بناء على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية توصي الباحثون بما يأتي :-
- ١- ضرورة استخدام نماذج تعليمية متنوعة ومنها المطبقة وهو انموذج (بانديرا) لتدريس مادة كرة اليد للطالبات.
 - ٢- اجراء دراسات مشابهة باستخدام انموذج (بانديرا) على عينات اخرى وألعاب اخرى لما لهذا الانموذج من مميزات وخصائص جيدة في العملية التعليمية.
 - ٣- اعداد كراسات ودليل للتدريس يتضمن خطط تدريسية باستخدام النماذج الحديثة في تدريس محتوى المناهج في التربية الرياضية وان توزيع تلك النماذج على التدريسيين للاطلاع والتدريب عليها.
 - ٤- اختيار اساليب الملائمة لتعلم المهارات التي يراد تعلمها.

المصادر

- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومة ، ادواته وأساليبه ، ط١ ، عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ، ص ٣٤٨ .
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس في المجال الرياضي، بدون مطبعة ، ٢٠٠٤، ص٢٨ .
- محسن علي موسى وآخرون : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط١، النجف الاشرف ، ٢٠٠٧، ص٦٧ .
- محمد القياصحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٦، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤، ص١٤٥ .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠، ص٢٢٢ .
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى قياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦، ص١٧٧ .
- احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك: التقويم والقياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعارف ، ١٩٨٧، ص١٨ .
- علي سلوم جواد ومازن حسن سالم: البحث العلمي اساسيات ومناهج اختيار الفرضيات وتصميم التجارب ، النجف الاشرف ، الضياء للطباعة والتصميم ، سنة ٢٠١١ . ص ١٥
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظري والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩، ص٣٨ .

ملحق (١) استمارة استبيان

السيد الخبير المحترم

يروم الباحثين إجراء البحث الموسوم (تأثير أنموذج باندورا في تعلم وإتقان مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى تحديد الاختبار المناسب لقياس مهارة التصويب من السقوط بكرة اليد

لطالبات جامعة العين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختبار المناسب وإضافة ما تجدونه مناسب مع فائق الشكر .

التوقيع :

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	تعديل-إضافة
١	اختبار التصويب من السقوط الأمامي مع الدوران			
٢	اختبار التصويب قريب الارتكاز مع الدوران الدفاعي			
٣	اختبار التصويب من السقوط الجانبي عكس الذراع الرامية على مربعات التصويب			

ملحق (٢)
صور اختبار الطالبات

