

تقويم منهج مادة التنس لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الأوسط
وجنوب العراق من وجهة نظر الطلبة

أ.م.د. عماد كاظم نجيل رسن

جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

emadsport85@utq.edu.iq

(الكلمات المفتاحية: تقويم ، منهج ، التنس ، الطلبة)

المستخلص

تكمن أهمية البحث ليساهم التقويم ولو بجزء بسيط لتحديد نقاط القوة والضعف لمنهج مادة التنس وكذلك لمواكبة التطورات الحاصلة وايضا اهمية مادة التنس التي تدرس في الكلية الامر الذي دعا الباحث الى اجراء تقويم شامل لمادة التنس كون عملية التقويم منشطة للعملية التعليمية و الوسيلة التي يمكن من خلالها الحكم على مدى قيمة وفعالية المنهج من خلال وجهات النظر التقويمية للطلبة بالتالي اصدار الاحكام عليها ووضع الحلول المناسبة لتطوير منهج مادة التنس في كليات التربية البدنية في العراق أما مشكلة البحث فتتمثل في التساؤل التالي (كيف يستطيع الباحث الوصول الى مجموعة من الاحكام التي تمكنه من ان يتعرف على جميع جوانب التعلم في منهج مادة التنس و تشخيص نقاط القوة والضعف فيه بهدف اقتراح الحلول التي تصحح مسارها وتكون قادرة على تحديد المشكلات في مادة التنس) أما أهداف البحث فهي بناء وتطبيق استبانة لتقويم منهاج مادة التنس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الأوسط وجنوب العراق ، وتم اعتماد المنهج الوصفي باستخدام المنهج المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، اذ تم تحديد مجتمع البحث من الطلاب الذين يدرسون التنس ، وفي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مناطق الفرات الأوسط وجنوب العراق اذ بلغ مجتمع البحث (١٥٩٠) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بطريقة المسح الشامل ، حيث بلغ العدد الإجمالي للذين خضعوا للتجربة (٧٠٠) طالباً وطالبة .

Evaluation of the tennis curriculum for colleges of physical education and sports sciences in the Middle Euphrates regions And southern Iraq from the students' point of view

Assistant Prof. Dr.Emad kadhim thajeel rasen

Thi Qar University / College of Physical Education and Sports Sciences

emadsport85@utq.edu.iq

(Keywords: assessment, curriculum, tennis, students)

Abstract

The importance of the research lies in the fact that the evaluation contributes, even if only a small part, to identifying the strengths and weaknesses of the tennis curriculum, as well as to keep pace with the developments taking place, and also the importance of the tennis subject taught in the college, which called on the researcher to conduct a comprehensive evaluation of the tennis subject, since the evaluation process is an activator of the educational process and the means by which judgment can be made. The value and effectiveness of the curriculum through the evaluative viewpoints of the students, thus issuing judgments on it and developing appropriate solutions for developing the tennis curriculum in colleges of physical education in Iraq. As for the research problem, it is represented in the following question (How can the researcher reach a set of judgments that enable him to identify All aspects of learning in the tennis curriculum and diagnosing its strengths and weaknesses with the aim of proposing solutions that correct its course and being able to identify problems in the tennis subject. The objectives of the research are to build and apply a questionnaire to evaluate the tennis curriculum in the colleges of physical education and sports sciences for the Middle Euphrates and southern Iraq regions. The descriptive approach was adopted using the survey method to suit the nature of the research problem, as the research community was determined from students who study tennis, and in the colleges of physical education and sports sciences in the regions of the Middle Euphrates and southern Iraq. The research community reached (1590) male and female students and they were selected using a comprehensive survey method. The total number of those who underwent the experiment reached (700) male and female students.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان لكل مؤسسة في الحاضر نظاما معيناً ومن هذه المؤسسات هي المؤسسة التربوية التي تعتمد اساس النظام التربوي التعليمي وهذا النظام الذي يبدا من رياض الاطفال و ينتهي بالدراسة الاكاديمية في الجامعات والكليات وهذا النظام يعتمد على مفاصل مهمة الا وهي (المنهج - الطالب - المدرس - البيئة) ولا يمكن نجاح هذا النظام الا بنجاح هذه العناصر الأربعة مجتمعة ومدى تكاملها وارتباطها ببعض فالمنهج يُدرّس والمُدْرَس يُدرّس و الطالب يَدْرُس والبيئة هي حاضرة ومؤثرة للمدرس والطالب ومنها ينبثق المنهج ، فمن المؤكد ان توفير مناهج دراسية متكاملة ومتوازنة ومرنة قابلة للتطوير سوف تؤدي بالكثير من المتغيرات والمستجدات في مجال التربية والتعليم وتلبي حاجات الطلبة وترسخ القيم والمبادئ الانسانية والرياضية والذي سينعكس على الطالب انعكاساً ايجابياً ، ولكي يستطيع النظام التعليمي ان يواجه التحديات والمسؤوليات الملقاة على عاتقه وحتى يتمكن من مواجهة الكثير من عقبات والتغيرات والمستجدات وبناء اجيال يمكنها التكيف بسهولة مع متغيرات العصر يجب ان يرتبط هذا التطور بكيفية اوصول و نقل المعرفة الى المتعلمين وهذا يتم من خلال المتابعة بالتقويم المستمر للعملية التربوية والتعليمية والتي سوف تؤدي بالوصول الى الكثير من الملاحظات والسعي الى

تعديلها بناءً على المستجدات في المجتمع ، وإذا ما اردنا الاجابة عن مدى صلاحية المنهج لابد لنا من القيام بعملية تقييم شاملة تشمل كافة عناصره (الاهداف - المحتوى- طرائق التدريس- النشاطات والفعاليات - التقييم) لأن عملية التقييم وخاصة اذا كانت مستمرة سيؤدي ذلك الى تحسين عملية التعلم للمتعلمين وفق الاهداف المحدودة للمنهج من خلال جمع المعلومات والبيانات التي من خلالها يمكن الوصول الى اصدار الاحكام السليمة الخاصة بالمنهج المستهدف لأن عملية تقييم المنهج تعتمد على جمع المعلومات والبيانات التي تظهر نواحي الضعف والقوة ويمكن ان تشترك في هذه العملية جهة واحدة مثل الطلبة او المدرسين او اولياء الامور او المشرفين التربويين والاداريين ويمكن التقييم ان يكون مشتركاً بين مجموعة من الجهات التي تم ذكرها ، كما ان التربية الرياضية تؤدي دوراً مهماً في حياة الكثير لأنها دخلت كافة مجالات الحياة وقد تعددت المؤسسات التي تهتم بها ومن هذه المؤسسات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعد اللبنة الأساسية في بناء واعداد قادة تربويين متخصصين في مجال التربية الرياضية في كافة اختصاصاتها ولعباتها ومن هذه اللعاب هي لعبة التنس التي تعد من احد ابرز النشاطات التي تأخذ مجالا واسعا في جدول الدروس من الناحية التطبيقية العملية لما لها من اهمية وخاصة في الوقت الحاضر ، ومن هنا جاءت أهمية البحث ليساهم التقييم ولو بجزء بسيط لتحديد نقاط القوة والضعف لمنهج مادة التنس وكذلك لمواكبة التطورات الحاصلة وايضا اهمية مادة التنس التي تدرس في الكلية الامر الذي دعا الباحث الى اجراء تقييم شامل لمادة التنس كون عملية التقييم منشطة للعملية التعليمية و الوسيلة التي يمكن من خلالها الحكم على مدى قيمة وفعالية المنهج من خلال وجهات النظر التقييمية للطلبة بالتالي اصدار الاحكام عليها ووضع الحلول المناسبة لتطوير منهج مادة التنس في كليات التربية البدنية في العراق ، ولذلك فأن الباحث يرى ان المناهج عنصر مهم في العملية التعليمية وبقدر جودتها تكون هنالك جودة لمخرجاتها التعليمية لذا فهي بحاجة ماسة إلى التقييم والتطوير لكي يصبح منهاج التنس مواكبا لكل ما هو حديث .

١-٢ مشكلة البحث :

لقد جرى الكثير من التغيير في النظم التعليمية في الفترة الاخيرة نتيجة التقدم الحاصل في جميع مجالات الحياة ومن هذا التغيير هو بناء وتقييم وتطوير المناهج لتكون أكثر شمولية وموضوعية بالنسبة للمتعلمين وتهدف بالوصول الى اعلى المستويات من الناحية التربوية والتعليمية للمتعلم بشكل افضل عما كانت عليه سابقاً لتواكب الثورة التكنولوجية المعاصرة ولكي تكون فعالة وبما يجعلها أكثر ملائمة للطلبة والمدرسين أيضاً ، ومن كل ما تقدم يمكن ان يصوغ الباحث مشكلة بحثه في صيغة سؤال كيف يستطيع الباحث الوصول الى مجموعة من الاحكام التي تمكنه من ان يتعرف على جميع جوانب التعلم في منهج مادة التنس و تشخيص نقاط القوة والضعف فيه بهدف اقتراح الحلول التي تصحح مسارها وتكون قادرة على تحديد المشكلات وتشخيص ومعرفة العقبات والسلبيات بهدف تحسين ورفع مستوى العملية التعليمية للوصول الى تحقيق اهدافها في مجال التنس .

٣-١ اهداف البحث :

- ١- بناء استبانة لتقويم منهج مادة التنس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الاوسط وجنوب العراق للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .
- ٢- تطبيق الاستبانة لغرض التعرف على وجهات نظر الطلبة التقويمية تبعاً لعناصر المنهاج .

٤-١ مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الاوسط وجنوب العراق للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .
- ١-٤-٢ المجال المكاني : القاعات الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الاوسط وجنوب العراق وكذلك تم الاستعانة بمواقع التواصل الاجتماعي كبرنامج (كلاس روم ، واتس اب ، تليكرام) .
- ١-٤-٣ المجال الزمني للمدة من ٢٠٢٠/١/١٢ ولغاية ٢٠٢٠/٣/١ .

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

- ١-٢ منهجية البحث : تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة .
- ٢-٢ مجتمع وعينة البحث : تم تحديد مجتمع البحث من الطلبة الذين درسوا مادة التنس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقتي الفرات الاوسط وجنوب العراق لهذه الكليات للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) حيث بلغ مجتمع البحث (١٥٩٠) طالباً من الذكور والإناث وكانت نسبتهم المئوية (١٠٠٪) ، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، إذ ان الذين خضعوا للدراسة (٧٠٠) طالباً وطالبة بنسبة ٤٤.٠٢٪ ونتيجة لهذا قسمت العينة على النحو التالي :
 - عينة التجربة الاستطلاعية : وتكونت العينة من الطلبة إذ بلغ عددهم (٢٤) طالباً حيث بلغت نسبتهم المئوية (١.٥٠٪) من مجتمع البحث .
 - عينة البناء : وتكونت العينة من الطلبة إذ بلغ عددهم (٥١٥) طالب الذين بلغت نسبتهم المئوية (٧٣.٥٧٪) من مجتمع البحث .
 - عينة التطبيق : وتكونت العينة من الطلبة إذ بلغ عددهم (١٦١) طالب حيث بلغت نسبتهم المئوية (٢٣٪) من مجتمع البحث ، وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث

ت	الجامعات	عدد الطلبة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
			طالب و طالبة	طالب و طالبة	طالب و طالبة
١	البصرة	٢٣٨		١٠٠	
٢	ميسان	١٦٢		١٠٠	
٣	ذي قار	١٦١	١٨		١٢١
٤	المتنى	١٢٧			٤٠
٥	القادسية	٢١٣		٥٠	
٦	واسط	١٦٣	٦		
٧	النجف	١٣٤		١٠٠	
٨	كربلاء	١٦٣		١٠٠	
٩	بابل	٢٢٩		٦٥	
	المجموع	١٥٩٠	٢٤	٥١٥	١٦١
	النسبة المئوية	% ٤٤.٠٢	% ١.٥٠	% ٣٢.٣٨	% ١٠.١٢

٣-٢ وسائل جمع المعلومات والاطراف المستعملة :

- ١- الملاحظة والمقابلة .
- ٢- أوراق واقلام .
- ٣- الاستبانة .
- ٤- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- ٥- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- ٦- فريق العمل المساعد (*).
- ٧- تطبيق الكلاس روم (classroom) .

٤-٢ اجراءات البحث الميدانية :

١-٤-٢ اجراءات بناء استبانة الطلبة :

١-٤-٢-١ الغرض من بناء الاستبانة والظاهرة المطلوب قياسها :

التعرف والاطلاع على عناصر المنهاج المختلفة ومن ثم اعداد استبانة تتصف بالشمولية والدقة وتنوع الاسئلة من اجل تقويم منهاج مادة التنس والظاهرة التي يهدف الباحث إلى قياسها هي مادة التنس من وجهة نظر الطلبة .

(*) م.م علي جاسم سوادى ، م.م نصر الله راضي مشجل / مدرسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار

٢-٤-١-٢ تحديد مجالات الاستبانة :

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص تقويم المناهج الدراسية وطرائق التدريس وتمكن من جمع (٥) عناصر للمنهج من اجل تقويم منهج التنس وهذه المجالات المحاور هي :

١- الأهداف . ٢- المحتوى . ٣- طرائق التدريس . ٤- النشاطات والفعاليات . ٥- التقويم .

٢-٤-١-٣ تحديد صلاحية المجالات الاستبانة :

عرض الباحث استبيان استطلاعي لعدد من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرائق التدريس لبيان رأيهم في قابلية تلك المجالات على تقويم المنهج بعد ان تم تحديد المجالات وتحليل آراء الخبراء احصائيا استخدم الباحث اختبار (كا^٢) لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول مجالات الاستبانة ومن خلال الدلالة الاحصائية تبين ان جميع المجالات تصلح لتقويم المنهج التي وضعت من اجله ، وكما مبين في الجدول (٢) :

جدول (٢)

يبين قيم (كا^٢) وقيمة (sig) لاتفاق السادة الخبراء والمختصين على مجالات الاستبانة

ت	المجال	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كا ^٢	قيمة sig	الدلالة الاحصائية
١	الأهداف	١٢	١	٩٢.٣٠	٣,٩٧١	٠,٠٠٩	معنوي
٢	المحتوى	١٣	٠	١٠٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣	طرائق التدريس	١٣	٠	١٠٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤	النشاطات و الفعاليات	١٢	١	٩٢.٣٠	٣,٩٧١	٠,٠٠٩	معنوي
٥	التقويم	١٢	١	٩٢.٣٠	٣,٩٧١	٠,٠٠٩	معنوي

*دال عند مستوى دلالة ≥ 0.05

٢-٤-١-٤ إعداد فقرات الاستبانة وتحديد اسلوب واسس صياغة الفقرات :

قام الباحث بأعداد فقرات لكل مجال من المجالات وقد سلك الباحث طريقتان لإعداد فقرات الاستبانة / اولاً: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة . ثانياً: الاطلاع على عدد من ، اعتمد الباحث في صياغته للفقرات وذلك بأن تصاغ الفقرة وأمامها (ثلاثة) بدائل للإجابة هي (متحققة ، متحققة لحد ما ، غير متحققة) وجميع الفقرات صيغت بطريقة ايجابية .

٢-٤-١-٥ تحديد صلاحية فقرات الاستبانة :

بعد الانتهاء من صياغة الفقرات لكل مجال من الاستبانة والبالغ عددهما (٩٠) فقرة موزعة على المجالات الخمسة للاستبانة ولكل مجال تم صياغة (١٨) فقرة وقام الباحث بعرض الاستبانة على (١٣) خبيراً في مجال المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس الرياضي وفي العلوم التربوية والاختبار والقياس والتنس و لبيان

صلاحية الاستبانتين وتحليل آراء الخبراء في الفقرات فقد تم استخدام اختبار (كا^٢) وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كأي المحسوبة دالة عند مستوى (٠.٠٥) ، وكما مبين في الجدول

جدول (٣)

يبين عدد الفقرات الصالحة وغير الصالحة و التي دمجت وعدلت

ت	المجالات	الفقرات الصالحة	الفقرات غير صالحة	الفقرات التي عدلت	عدد الفقرات المتبقية
١	الاهداف	١٧-١٦ -١٥-١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	١٨-٨-٢	١٥-٧	١٥
٢	المحتوى	١٦-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	١٥-١٤	١٨-١٧	١٦
٣	طرائق التدريس	١٨-١٧-١٦-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٣-٢	٩-٨-١	١٥-١٤	١٥
٤	النشاطات والفعاليات	-١٧-١٤-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ ١٨	١٦-١٥-١٣	-	١٥
٥	التقويم	-١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ ١٦	١٨-١٧-١٥	-	١٥

٢-٤-١-٦ اعداد تعليمات الاجابة على الاستبانة واسلوب تصحيح الفقرات :

أكدت التعليمات على ان اجابة الطلبة سرية فضلاً عن ذلك فقد طلب منهم ضرورة الإجابة بدقة تامة وعدم ترك أية فقرة بلا إجابة ، وقد اعتمد الباحث القياس الثلاثي (متحققة ، متحققة لحد ما ، غير متحققة) بعد ان تم اخذ اراء واستشارة الخبراء والمختصين حول سلم التصحيح وقد اعتمد الدرجات الثلاثة ، (٣) متحققة ، (٢) متحقق لحد ما ، (١) غير متحققة.

٢-٤-١-٧ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على (٢٤) طالباً وطالبة من العينة الاستطلاعية يوم الأحد بتاريخ ٢٠٢٠/١/١٩ ومن خلال التطبيق اتضح ان الوقت الذي استغرقته الاجابة لجميع الفقرات تتراوح ما بين (١٥-٢٠) دقيقة متوسط (١٧) دقيقة وبهذا الاجراء اصبحت الاستبانة جاهزة لغرض استخدامها على عينة البناء .

٢-٤-١-٨ تطبيق الاستبانة على عينة البناء :

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البناء والبالغ عددهم (٥١٥) من الطلبة من خلال تطبيق الكلاس رووم لبعض الجامعات والبعض الآخر ذهب الباحث وقام بتوزيعها بنفسه على العينة لأجل الحصول على المعلومات وتسجيلها بهدف تحليل الفقرات بتاريخ ٢٠٢٠/١/٢١ الموافق يوم الثلاثاء .

٢-٤-١-٩ تحليل الفقرات احصائياً : وقد اتبع الباحث اسلوبان لذلك وكالآتي :

٢-٤-١-٩-١ المجموعتان الطرفيتان للاستبانة :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة البناء ومن ثم قام بترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها بعد تصحيح الاستبانة تنازلياً ، اذ تم اختيار نسبة (٢٧٪) وبعدد (١٣٩) استمارة (طالباً) للمجموعة العليا من

مجموع استمارات الطلبة البالغ عددها (٥١٥) وتم اختيار نسبة (٢٧٪) وبعدد (١٣٩) استمارة (طالباً) للمجموعة الدنيا لتمثلان المجموعتان الطرفيتان ، واستعمل الباحث الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمقارنة النتائج للتعرف على مؤشر تمييز الفقرات حيث استبعدت تسعة فقرات من الاستبانة وكان مستوى الدلالة لهذه الفقرات أكبر من مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبهذا أصبحت مجالات الاستبانة كالآتي : فقرات مجال الأهداف جميعها مميزة ما عدى الفقرة (١٢) أما بالنسبة لفقرات مجال المحتوى جميعها مميزة ما عدى الفقرات (٦،١٣) أما بالنسبة لفقرات مجال طرائق التدريس فجميعها مميزة ما عدى (٧،١٦) أما بالنسبة لفقرات مجال النشاطات والفعاليات فجميعها مميزة ما عدى (٩،١٧) أما بالنسبة لفقرات مجال التقويم فجميعها مميزة ما عدى (٤،٩) .

٢-٤-١-١-٢ معامل الاتساق الداخلي للاستبانة :

تم حساب معامل الاتساق الداخلي عن طريق العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة لأفراد العينة والدرجة الكلية للاستبانة وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (٥١٥) طالبا وطالبة وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً، وبعد إتمام التحليل الإحصائي للاستبانة ظهرت في استبانة الطلبة ثلاثة فقرات بمستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) لذى تم حذفهم وهذه الفقرات هي الفقرة رقم (٣) من مجال الأهداف والفقرة رقم (٩) من مجال المحتوى والفقرة رقم (١٤) من مجال النشاطات والفعاليات .

٢-٤-١-١-٢ الخصائص السيكومترية للاستبانة :

٢-٤-١-١-٢ صدق الاستبانتين :

وعمل الباحث الى التحقق من الصدق من خلال :

٢-٤-١-١-٢ صدق المحتوى :

تم التأكد من ذلك من خلال عرض الاستبانة بمجالاتها وفقراتها كافة على خبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس الرياضي وفي العلوم التربوية والاختبار والقياس والتنس و عددهم (١٣) خبيراً أذ بينوا آراءهم في مدى ملاءمتها للعمل البحثي وصلاحيه المكونات والفقرات .

٢-٤-١-١-٢ صدق التكوين الفرضي (البناء) :

بأتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي .

٢-٤-١-١-٢ الصدق الذاتي :

اذ بلغت قيمة الصدق الذاتي للطلبة ٠.٩٣ وهذه نتيجة معنوية وعالية للاستبانة .

٢-٤-١-١-٢ ثبات الاستبانة :

▪ التجزئة النصفية : اعتمد الباحث طريقة الفردي والزوجي في تقسيم فقرات الاستبانة وقد تم حساب

معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية والزوجية حيث كانت نتيجة الارتباط (٠.٧٩٢)

وهذه القيمة تمثل معامل نصف الاختبار وقام الباحث باستخدام معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح

معامل الارتباط واصبح معامل ثبات الاستبانة (٠.٨٦٩) وهذا يدل على ان الاستبانة تتمتع بثبات عال ، وتم ذلك يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠٢٠/١١/٢٨ .

٥-٢ التطبيق النهائي للاستبانة :

بعد أن اكتملت إجراءات البناء والأعداد فقد أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بواقع (٦٤ فقرة) والتي تتكون من خمسة مجالات ، وللتعرف على آراء الطلبة التقويمية قام الباحث بتطبيق الاستبانة بصورتها النهائية على عينة التطبيق من الطلبة لمنطقتي الفرات الاوسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (١٦١) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة و للفترة من يوم الخميس ٢٠٢٠/١/٣٠ ولغاية يوم الخميس ٢٠٢٠/٢/٦ .

٦-٢ الوسائل الاحصائية : اعتمد الباحث البرنامج الاحصائي spss اصدار ٢٢ لمعالجة البيانات .

٣- عرض نتائج الاستبانة وناقشتها :

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فقرات (الاهداف) :

من خلال جدول (٤) يتضح ان فقرات مجال الاهداف قد تضمنت (١٣) فقرة رتبت تنازليا حسب درجة حدتها (الوسط المرجح ، الوزن المئوي) فقد بلغ اعلى وسط مرجح (٢.٥١) وبوزن مئوي (٨٣.٣٣) وهي الفقرة في المرتبة الاولى اما اقل وسط مرجح فقد بلغ (١.٦٢) وهي الفقرة في المرتبة الاخيرة وبوزن مئوي (٥٤.٣٣) وبناء على ما تم عرضه سيتم مناقشة (٣) فقرات الاولى و(٣) فقرات الاخيرة وبذلك تكون نسبة الفقرات المناقشة هو قريب الـ (٥٠٪) كما موضح في الجدول (٤)

جدول (٤)

يبين فقرات مجال (الاهداف) مرتبة حسب درجة حدتها تنازليا

الترتيب	التسلسل	الفقرة	درجة الحده	
			الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	الاهداف الموضوعية تتناسب مع متطلبات تعلم و اداء المهارات ومواقف اللعب في التنس	٢.٥١	٨٣.٣٣
٢	٦	تعمل الاهداف على تنميه صفه القيادة وتنمية السلوك التربوي واحترام الاخرين	٢.٤٩	٨٣
٣	١٣	تعمل الاهداف للعمل الجماعي التعاوني بين الطلبة خلال الوحدات التعليمية	٢.٤١	٨٠.٦٥
٤	١١	تسهم الاهداف في اعدادك كمدرس للتربية الرياضية بشكل عام وكمدرس متخصص في لعبة التنس بشكل خاص	٢.٣٩	٧٩.٦٥
٥	٥	تتصف اهداف المنهاج بقابليتها على التطبيق الميداني كمشاريع تطبيقية	٢.٣٤	٧٨.٣١
٦	٣	تعمل الاهداف على الانفتاح على المؤسسات التربوية والرياضية والمشاركات الخارجية	٢.٢٣	٧٦
٧	١٢	تكسبك الاهداف المعرفة والقدرة على ممارسة الانشطة التي تخدم نوع المهارة وتطبيقها	٢.١٦	٧١.٤٥
٨	٢	تعمل الاهداف على التعرف بفوائد وأهمية وتاريخ اللعبة خلال مرحلة الدراسة وما يتعلق بها	٢.١١	٧٠.٢١
٩	٩	تسهم الاهداف في تعزيز الثقة في النفس لديك في التعلم والاداء اثناء الوحدة التعليمية	٢.٠٨	٦٩.٩١
١٠	١٠	تتنوع الاهداف كي تلائم مع طبيعة النشاط المطلوب في تعلم مهارات التنس وقوانين اللعب	٢	٦٦.٦٦
١١	٨	تريد من الدافعية لديك في تعلم مهارات مختلفة في لعبة التنس	١.٩٤	٦٤.٤٦
١٢	٧	يعمل المنهاج من خلال اهدافه على تطوير وتنمية مواهبك في تخصصك	١.٨٣	٦٠
١٣	١	تتماشى الاهداف مع المستجدات الخاصة بلعبة التنس	١.٦٢	٥٤.٣٣

أولاً / الاهداف الموضوعية تتناسب مع متطلبات تعلم و اداء المهارات ومواقف اللعب في التنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة الاولى بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٥١) وبوزن مؤوي (٨٣.٣٣) ويرى الباحث الاهمية الكبرى لمناسبة الاهداف مع المتطلبات التي لها علاقة بتعلم المهارات ليساعد على التعلم بالشكل الأفضل والذي يؤدي الى امكانية التعرف على الفروق الفردية للطلبة وتحديثها بين فترة واخرى ومراعاة ذلك بشكل يساعد الطلبة على التطور و الاداء الجيد لكل الفعاليات الخاصة بمنهاج التنس مما يؤدي ذلك الى تحقيق الهدف المطلوب للقائمين على العملية التعليمية وهو تعلم المهارة المطلوبة "تظهر عملية تحديث وتطوير الاهداف والمناهج وعلى من يقوم بعملية بناء الاهداف والمناهج الدراسية لابد أن يضع نصب عينيه اسس تطويرها وتحديثها" (٦ : ٤٤) .

ثانياً / تعمل الاهداف على تنميه صفه القيادة وتنمية السلوك التربوي واحترام الاخرين

احتلت هذه الفقرة المرتبة الثانية بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٤٩) وبوزن مؤوي (٨٣) ، اذ يرى الباحث ان من اهداف المؤسسات التربوية والتعليمية هي اعداد جيل قادر ان يكون له دور مهم في المجتمع يؤثر فيه ويتأثر به من خلال القيادة او العمل في التدريس في مجال التنس بالتالي لابد ان تراعي الاهداف الموضوعية من قبل هذه المؤسسات وخاصة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بأن يكون مخرجاتها قادة تربويين ينغمسون في المجتمع من خلال اعدادهم اعدادا صحيحا وشاملا من الناحية التربوية والنفسية والعلمية والمعرفية في مجال التخصص ، اذ ان درس التربية الرياضية كثيرا ما يشارك الطلبة فيه وبشكل فعال في ادارة اجزاء من الدرس وخاصة في الدروس العملية بصورة فردية او جماعية ويعمل المدرس على تطوير وتشجيع هذه المشاركة لتكون اكثر فاعلية بأسناد ادوار قيادية يتم تبادلها بين الطلبة وكذلك من خلال اختيار الطلبة المتميزين كأنموذج في الادوار او تطبيق المهارة من خلال قيادة الفرق في المنافسات الداخلية والخارجية (٤ : ١١٢) .

ثالثاً / تعمل الاهداف للعمل الجماعي التعاوني بين الطلبة خلال الوحدات التعليمية

احتلت هذه الفقرة المرتبة الثالثة بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٤١) وبوزن مؤوي (٨٠.٦٥) ، اذ يرى الباحث ان طبيعة العمل خلال الوحدات التعليمية في الدرس يعتمد كثيرا على العمل المشترك والتعاون بين الطلبة وان لعبة التنس تستوجب في كثير من المواقف تعلم مهاراتها عن طريق مشاركة الاخرين لتحقيق هدف واحد مشترك وكذلك من خلال التطبيق العملي لأغلب المهارات ومواقف اللعب المختلفة وان هذا النوع من العمل المشترك يعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية لديهم من خلال اداء مهارات اللعبة خلال الوحدات التعليمية اثناء تعلم المهارات في درس التنس "ان حصيلة الاهداف والخطط المشتركة التي يصنعها المتخصصون والتربويون في المناهج الدراسية تعمل على تشجيع الطلبة للعمل الجماعي بينهم والذي ينمو ويتطور بصورة تلقائية ويتشجع من المدرس من خلال بيان وتوضيح الهدف او الاهداف من الوحدة التعليمية وكيفية العمل على تحقيقها وهذا يدفع الطلبة الى التعاون وتعزيز الثقة وتحمل المسؤولية وتقاسمها مع الاخرين" (١ : ١٣) . اما بالنسبة للفقرات المتبقية فيرى الباحث ان اسباب حصولها على هذه المراتب لوجود التشابه بين مفاهيمها فهي بذلك تتقاسم نفس الاسباب تقريبا الا وهي ان الاهداف ربما وضعت لفترة زمنية

معينة وقد تم تحقيق جزءاً منها ولهذه الفترة فقط ، أما اليوم فيشهد العالم تحولات سريعة في جميع مجالات الحياة نتيجة للتقبر المعرفي والتكنولوجي ولابد من مواكبة هذا التطور .

٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فقرات (المحتوى) :

من خلال جدول (٥) يتضح ان فقرات مجال الاهداف قد تضمنت (١٣) فقرة رتبت تنازلياً حسب درجة حدتها (الوسط المرجح ، الوزن المئوي) فقد بلغ اعلى وسط مرجح (٢.٤٣) وبوزن مئوي (٨١) وهي الفقرة في المرتبة الاولى اما اقل وسط مرجح فقد بلغ (١.٩٢) وهي الفقرة في المرتبة الاخيرة وبوزن مئوي (٦٤.٢٨) وبناء على ما تم عرضه سيتم مناقشة (٣) فقرات الاولى و(٣) فقرات الاخيرة وبذلك تكون نسبة الفقرات المناقشة هو قريب ال (٥٠%) كما موضح في الجدول(٥)

جدول (٥)

يبين فقرات مجال (المحتوى) مرتبة حسب درجة حدتها تنازلياً

درجة الحده	الفرقة	التسلسل	الترتيب
٨١	يعمل المحتوى على زياده الثقافة الرياضية لديك في لعبة التنس	٧	١
٧٩.٦٦	يوجد كتاب مرجعي يمكن الرجوع اليه في تعلم مهارات التنس	١	٢
٧٨.٣٣	هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق مهارات التنس	٤	٣
٧٧.٣٣	يحتوي على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة اداء مهارات التنس	٨	٤
٧٦.٥٢	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تعلم مهارات التنس	٣	٥
٧٥.٢٨	محتوى المنهج مستوفٍ لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم مهارات وقوانين التنس	٦	٦
٧٤.٦٦	المعلومات المتوفرة في المحتوى تواكب التطورات في مجال التنس ويدفعك للتعلم الإلكتروني	١٣	٧
٧٣.٣٣	المحتوى يقع ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية والمهارية ويراعي ميول الطلبة وحاجاتهم	٥	٨
٧٢.٣٣	يثير فيك الدافعية ويحفرك في مواصلة النشاط والدراسة	١٢	٩
٧١	ترى انه يساعدك في الاعداد لمهنة التدريس وخاصة في مادة التنس	٩	١٠
٦٤.٢٨	يعرض الكتاب المنهجي المقرر مهارات التنس بشكل مترابط و متسلسل	٢	١١
٦١	يحتوي على اسئلة يمكن ان تساعدك في تقويم التعلم والوصول الى الأفضل	١٠	١٢
٥٩	يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون التنس وطبيعة اللعب	١١	١٣

اولاً / يعمل المحتوى على زياده الثقافة الرياضية لديك في لعبة التنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (١) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٤٢) وبوزن مئوي (٨٠.٣٥) ، اذ يرى الباحث ان من السمات التي يجب ان يتسم بها الكتاب المنهجي التخصصي في مادة معينة يشمل معلومات متعددة من طبيعة المهارات والنشاط المخصص له والصور التوضيحية الأمر الذي يؤدي الى ان اي معلومة تقدم في الكتاب يزيد من المعلومات العامة والخاصة لدى المتعلمين وهذا يعني التنوع الموجود من المعلومات التي يقدمها المحتوى في مجال التخصص ، "ان الكتاب المنهجي يعمل لإكساب المتعلم جملة من المعارف والعادات الحسنة والمعلومات التي تتعلق بالثقافة العامة وتكوين علاقات وصلات متناسقة فضلاً عن تحقيق النمو الكامل للشخصية من خلال جملة من المعارف والحقائق" (١٠ : ٢٦٦) .

ثانياً / يوجد كتاب مرجعي يمكن الرجوع اليه في تعلم مهارات التنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٢) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٨) وبوزن مؤوي (٧٩.٦٣) ، اذ يرى ان لكل مادة علمية يوجد كتاب منهجي متخصص معتمد يتم تدريسه المرحلة الدراسية ويعد العنصر الاساسي الذي يتوقف عليه الى حد كبير لتحقيق اهداف المنهج ويرتبط به ارتباط كبير وتتشكل به الخبرات التعليمية والمعارف والقوانين التي يكتسبها المتعلم بالتالي هو المنطق والحل لكل من الطلبة والمدرسين كونه يعطي تفاصيل وخطوات في التعلم لما يحتويه من الصور التوضيحية والمخططات التي تعطي أفقاً واسعاً في الجانب المعرفي والذي يعزز الجانب المهاري "ان الكتاب المنهجي الذي تتصهر فيه الخبرة المعرفية والمهارية والوجدانية التي تقدمها المؤسسة التربوية لطلابها يمكن ان تضيف معلومات تمكن الطالب من بناء الاسس المعرفية والمهارية لنوع النشاط" (٢ : ١٥٤) .

ثالثاً / هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق مهارات التنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٣) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٦) وبوزن مؤوي (٧٨.٤١) اذ يرى الباحث يرى الباحث ان اي محتوى لا يمكن ان يستوفي كل المتطلبات التي وضعت من اجله اذا كان هناك ترابط بين الجانبين النظري والعملي وهذا ما يحدث باعتبار ان مدرس المادة يتطرق الى الجوانب النظرية للمهارات ومن ثم الأداء العملي لها وان فصل دراسي كامل قد يستوفي من وجهة النظر التقويمية للطلبة بالإضافة الى احتواء المنهج الى جميع متعلقات المهارات وكل ما يحتاجونه في تعلم المهارات وقوانين اللعبة والتي تؤدي الى النمو الذي يسعى له اي مدرس ، "ان من معايير المحتوى الجيد ان يحتوي على مجموعة من مجالات الخبرة وعدم اقتصارها على مجال واحد وترك الجوانب الاخرى وهذا يعني ان يشتمل المحتوى على الخبرات التي من شأنها احداث نمو شامل متكامل لدى المتعلم يوازن بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية" (٨ : ٩٦) .

أما بالنسبة لل فقرات التي حصلت على المراتب الأخيرة فيرى الباحث إلى أن الوقت المخصص لإكمال متطلبات بعض المواد لا يكفي مما يضطر المدرس إلى اختيار بعض المواضيع وتدريبها لطلابه لكي يعطي الجزء الأكبر من المادة والتي يأخذ منها الجانب العملي القسم والاهتمام الأكثر ، "ان منهاج التربية الرياضية يحتوي على درس أو درسين أسبوعياً وهذا غير كافي ولا يشبع حاجات الطلبة البدنية والعقلية في أي مرحلة من مراحلهم الدراسية بالإضافة إلى انه غير كافي لتعليم المهارات الحركية ، بالإضافة إلى ذلك فأن درس التربية الرياضية لا يتمشى مع التطور العلمي والاجتماعي ولا يتكافئ أو يتساوى مع المواد الدراسية الأخرى (٣ : ١٤٠) .

٣-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فقرات (طرائق التدريس) :

من خلال جدول (٦) يتضح ان فقرات مجال الاهداف قد تضمنت (١٣) فقرة رتبته تنازلياً حسب درجة حدتها (الوسط المرجح ، الوزن المؤوي) فقد بلغ اعلى وسط مرجح (٢.٤٢) وبوزن مؤوي (٨٠.٣٥) وهي الفقرة في المرتبة الاولى اما اقل وسط مرجح فقد بلغ (١.٦١) وهي الفقرة في المرتبة الاخيرة وبوزن مؤوي (٥٣.٦٦) وبناء على ما تم عرضه سيتم مناقشة (٣) فقرات الاولى و(٣) فقرات الاخيرة وبذلك تكون نسبة الفقرات المناقشة هو قريب الـ (٥٠٪) كما موضح في الجدول(٦)

جدول (٦)

يبين فقرات مجال (طرائق التدريس) مرتبة حسب درجة حدتها تنازليا

درجة الحده		الفقرة	التسلسل	الترتيب
الوزن المئوي	الوسط المرجح			
٨٠.٣٥	٢.٤٢	تراعي الطريقة المستخدمة في الربط بين المعلومات السابقة واللاحقة في تعلم مهارات التنس	١٣	١
٧٩.٦٣	٢.٣٨	طرائق التدريس المستخدمة تثير فيك المشاركة و الدافعية نحو تعلم مهارات التنس وقوانينها	٣	٢
٧٨.٤١	٢.٣٦	ترى ان دورك هو المتلقي والمستمع خلال الوحدة التعليمية	٨	٣
٧٦	٢.٢٧	طرائق التدريس المستخدمة ن قبل المدرس تسهم في اعدادك لمهنة التدريس في مجال التنس	١	٤
٧٥	٢.٢٦	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب اثناء اداء المهارات المطلوبة	٤	٥
٧٤.٣٢	٢.٢٢	تعمل طرائق التدريس على تشجيع الطلبة على العمل الجماعي المشترك اثناء التدريس	٢	٦
٧٣.٦٢	٢.١٥	غالبا ما يستخدم طرائق تدريس حديثة في تعلم مهارات التنس	١٢	٧
٦٩.٨١	٢.٠٣	يستخدم المدرس بالعرض مقدمة قصيرة من اجل تشويق وجذب الانتباه اكثر	٧	٨
٦٩.٤	٢.٠٧	التنس تعتمد طرائق التدريس على جهد المدرس فقط خلال الدرس	١٠	٩
٦٨.٦٦	٢.٠٦	تمتلك من استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة اثناء الدرس	٥	١٠
٦٧.١٥	٢.٠١	تتنوع طرائق التدريس خلال الوحدة التعليمية تبعاً لنوع النشاط	٩	١١
٦٥.٣٦	١.٩٦	تشجعك في المساهمة في ادارة النشاط العملي اثناء الوحدة التعليمية	٦	١٢
٥٣.٦٦	١.٦١	طرائق التدريس المستخدمة تتماشى مع المحتوى المقرر لتعلم مهارات التنس	١١	١٣

اولاً / تراعي الطريقة المستخدمة في الربط بين المعلومات السابقة واللاحقة في تعلم مهارات التنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (١) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٤٢) وبوزن مؤوي (٨٠.٣٥) اذ يرى الباحث ان طبيعة العمل خلال الدروس العملية لا بد ان يكون هناك اعادة وبشكل سريع لما تعلمه في الوحدات السابقة لكي يكون هنالك ربط بين ما تم تعلمه وما سوف يتم حتى يستقبل المتعلم المعلومة بالشكل السليم وكون اغلب المهارات مترابطة اي ان المهارات الجديدة تعتمد على ما تم تعلمه من مهارات سابقة وهذا يسهل من عملية التعلم ويسرعه وان اغلب المدرسين يتبعون هذا الاسلوب تعتمد على هذا الاسلوب في الربط كونه يشير الى التذكر لما تم تعلمه سابقاً.

ثانياً / طرائق التدريس المستخدمة تثير فيك المشاركة و الدافعية نحو تعلم مهارات التنس وقوانينها

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٢) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٨) وبوزن مؤوي (٧٩.٦٣) اذ يرى الباحث ان اجابات الطلبة توضح ان المدرس يعتمد على جهده في ادارة الدرس وان الطلبة يشتركون معه ايضا وان الطريقة التي المستخدمة تجعل المتعلمين يدركون طبيعة ونوعية هذه الطريقة والتي تزيد من دافعيتهم نحو التعلم والمشاركة الفاعلة هي طبيعة العمل خلال الوحدات التعليمية كون طبيعة تعلم مهارات التنس تتطلب ذلك اما الدافعية فهي العامل المهم والملازم لتعلم مهارات جديدة في اغلب الاحيان لم يتم تعلمها مسبقاً من قبل الطلبة وان روح المنافسة تزيد من الدافعية والمشاركة الفاعلة ، "يجب إشراك جميع

المتعلمين في التعليم او التدريب او من خلال استثارة دوافع المتعلمين مع ضرورة التطبيق الموضوعي للأسلوب" (١١ : ١٢٤) .

ثالثاً / ترى ان دورك هو المتلقي والمستمع خلال الوحدة التعليمية

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٣) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٦) وبوزن مؤوي (٧٨.٤١) اذ يرى الباحث ان ادارة الوحدة التعليمية في اغلب الاحيان من قبل المدرس كونه هو المبادر في جميع النشاطات والمخطط لها والساعي لتطبيق افكاره ففي النشاط التعليمي يعتمد على المدرس في الشرح والتوضيح واداء النموذج الجيد للمهارة حسب اجراءاتها ويكون دور الطلبة هو المتلقي والمستمع لما يقوم به ويقوله المدرس ويأتي دور الطالب في العمل من خلال النشاط التطبيقي الا ان هذا القسم يكون ايضا تحت اشراف وتوجيه المدرس لتصحيح الاخطاء واعطاء التوجيهات (التغذية الراجعة) وان هذا ليس بعيداً عن اغلب الطرق المستخدمة من قبل المدرسين ويلجأ المدرس لذلك لأنه يشعر بالقلق من عدم امكانية متطلبات الفصل الدراسي او امكانيات الطلبة وقدراتهم او ربما يتعلق بطبيعة المهارة و التي اغلب الطلبة لم يمارسوها من قبل ، لكي يصبح التعليم فاعلا تؤكد التربية الحديثة ان لكي يستمتع بالتعلم من خلال الجهد المشترك بين الطالب والمدرس وعدم الالتزام بطرائق تدريس تعتمد على جهد المدرس والرقابة في عرض المادة التعليمية النظرية والعملية مما يجعل الدرس ممل نوعاً ما" (٥ : ١٠١) .

اما بالنسبة لل فقرات التي حصلت على المراتب الأخيرة فيرى الباحث ذلك ان على مدرس التنس استخدام كل الامكانيات المتوفرة لديه من ادوات واجهزة ووسائل تعليمية مساعدة اثناء سير الدروس العملية والنظرية لما لها من فائدة في استشارة ودوافع الطلبة وتوفر الوقت والجهد للمدرس والطالب وزيادة اثر التعلم وان يقوم بتحويل المادة النظرية إلى تطبيق عملي لإدامة استمرارية التعلم وسهولته واشراك المتعلمين قدر المستطاع الأمر الذي سيؤدي الى زيادة فاعليتهم ورغبتهم نحو تعلم المهارات ، على مدرس التربية الرياضية ان يربط طرق تدريسه بالوسائل التعليمية لان المدرس حينما يختار طريقة التدريس التي تلائم الموقف التعليمي يختار أيضاً ما يناسب هذا الموقف من وسائل تعليمية تعمل بدورها على مساعدة الطريقة التي يستخدمها لكي يستوعب الطلبة ما يعرض عليهم ، حيث ان لكل طريقة يختارها المدرس وسيلة من الضروري ان تتميز بالوضوح والالتقان واستعمالها أيضاً في الوقت الملائم لتحقيق الأغراض الخاصة بالدرس (٣ : ١٤٣) .

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فقرات (النشاطات والفعاليات) :

من خلال جدول (٧) يتضح ان فقرات مجال الاهداف قد تضمنت (١٢) فقرة رتبت تنازلياً حسب درجة حدتها (الوسط المرجح ، الوزن المؤوي) فقد بلغ اعلى وسط مرجح (٢.٣٨) وبوزن مؤوي (٧٩.٨٦) وهي الفقرة في المرتبة الاولى اما اقل وسط مرجح فقد بلغ (٢.٠٢) وهي الفقرة في المرتبة الاخيرة وبوزن مؤوي (٦٧.٧٤) وبناء على ما تم عرضه سيتم مناقشة (٣) فقرات الاولى و(٣) فقرات الاخيرة وبذلك تكون نسبة الفقرات المناقشة هو قريب الـ (٥٠٪) كما موضح في الجدول (٧)

جدول (٧)

يبين فقرات مجال (النشاطات والفعاليات) مرتبة حسب درجة حدتها تنازلياً

درجة الحده	الفرقة	التسلسل	الترتيب
٧٩.٨٦	٢.٣٨	١٠	١
٧٨.٥٧	٢.٣٥	٦	٢
٧٦.٧٢	٢.٢٩	٢	٣
٧٤.٠١	٢.٢٤	٤	٤
٧٢.٤٢	٢.١٧	٣	٥
٧١.٤٢	٢.١٤	١٢	٦
٧٠.٨٩	٢.١٢	١١	٧
٧٠.٢٣	٢.١٠	٨	٨
٦٥.٣٦	١.٩٦	٧	٩
٥٣.٦٦	١.٦١	٥	١٠
٥١	١.٥٣	٩	١١
٤٧.٣٣	١.٤٢	١	١٢

أولاً / هناك حوافز مادية ومعنوية تقدم من قبل الكلية للمشاركة في النشاطات

احتلت هذه الفقرة المرتبة (١) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٨) وبوزن مئوي (٧٩.٨٦) اذ يرى الباحث ان طبيعة اغلب النشاطات داخل الدرس هي لغرض التنافس وهذا يعطي حافزاً ودافعاً اكثر الى الطلبة لتحقيق الفوز أو تقديم خدمة مميزة سواء لزملائهم او لغرض الحصول على الاطراء من قبل المدرس وهذا يعني هناك دوافع معنوية لدى المشاركين و بالمقابل يبادر اغلب القائمين على النشاطات بتوفير الحوافز المعنوية والمادية للمشاركين في لعبة التنس وقد تكون هذه الحوافز معنوية ، وهذا الأمر ضروري لأن المتعلم يحتاج الى الثناء والتشجيع بين فترة وأخرى .

ثانياً / ممارسة الفعاليات والنشاطات تنمي الادوار القيادية لديك

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٢) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٥) وبوزن مئوي (٧٨.٥٧) اذ يرى الباحث ان انواع النشاطات والفعاليات الخارجية والداخلية كثيرة وهذا يسمح لبروز قدرات وامكانيات متعدد لهم وتترجم وتتطبق ميدانياً من خلال الممارسة والقيادة ضمن الفريق الواحد او المجموعة داخل الدرس وهذا يعطي الثقة بالنفس بالإضافة إلى اعداد الطلبة للعمل المستقبلي في القيادة والتخطيط لفرقهم ونشاطاتهم وهذا ما يسعى له القائمين على العملية التعليمية ، "من ممارسة الأنشطة والفعاليات توفر الفرصة في أذكاء وتنمية روح الجماعة والعناية بشخصية الطلبة وتعويدهم على القيادة واكتشاف ميولهم وروغباتهم لميادين جديدة لم يسبق لهم ان طرقوها" (٩ : ١٢٨) .

ثالثاً / الملاعب والساحات متوفرة لممارسة الأنشطة المتنوعة الخاصة بالتنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٣) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٢٩) وبوزن مئوي (٧٦.٧٢) اذ يرى الباحث ان اعداد الطلبة لمهنة التدريس ليست بالأمر السهل واليسير لأنه يعتمد على نشاطين مهمين هما النشاط النظري وغالبا ما يمارس داخل قاعات الدرس والنشاط الاخر هو النشاط العملي أو التطبيقي والذي يترجم ما تم التعرف عليه في النشاط النظري ويتم تحقيقه في الساحات والملاعب وبما ان لعبة التنس لا تحتاج الى ساحات كبيرة لممارسة النشاطات عليها مثل بعض الالعاب الجماعية ككرة القدم والساحة والميدان نرى ان اغلب الكليات يتوفر فيها مثل هذه الساحات لممارسة النشاطات ولعبة التنس بالإضافة الى ان الاجهزة والادوات المستخدمة في هذه اللعبة بسيطة ومتوفرة مما تساعد الطلبة بممارسة النشاط بكل يسر وسهولة ، اما بالنسبة لل فقرات التي حصلت على المراتب الأخيرة فيرى الباحث ان وقوعها في هذه المراتب يتعلق بجانبيين احدهما المؤسسة (الكلية) وكادرها ومدى تعاونها وتقدمها لدور مادة التنس فلها دوراً مهماً في تحقيق اهداف المنهاج وتطبيق محتواه بالشكل الصحيح والمدرس ودوره في اهمية ممارسة الانشطة والمشاركة وتشجيع المشاركات الخارجية وازالة الصعوبات وتهيئة الظروف المناسبة لها ، وأن من الطبيعي عند توفره الأجهزة والأدوات يسهل ذلك من ادارة النشاط والاندفاع نحوه ، "يجد الطلبة في النشاطات التعبير الحقيقي لشخصيتهم ولذلك يجب دعم هذا الميدان لأهميته الكبيرة في تحقيق الهدف المنشود والمعسكرات والرحلات هي ادواته العاملة لما يتعلمه الطالب في المعسكر او ما يكتسبه الطالب في رحلته تؤثر على شخصيته ويكسبانه سمات خلقية وادارية وتقارب اجتماعي كالا اعتماد على النفس والثقة بها وتحقيق الذات" (٧ : ٢٠٨) .

٣-٥ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فقرات (التقويم) :

من خلال جدول (٨) يتضح ان فقرات مجال الاهداف قد تضمنت (١٣) فقرة رتبت تنازليا حسب درجة حدتها (الوسط المرجح ، الوزن المئوي) فقد بلغ اعلى وسط مرجح (٢.٤٥) وبوزن مئوي (٨٢.١٣) وهي الفقرة في المرتبة الاولى اما اقل وسط مرجح فقد بلغ (١.٦٧) وهي الفقرة في المرتبة الاخيرة وبوزن مئوي (٥٥.٩٥) وبناء على ما تم عرضه سيتم مناقشة (٣) فقرات الاولى و(٣) فقرات الاخيرة وبذلك تكون نسبة الفقرات المناقشة هو قريب الـ (٥٠٪) كما موضح في الجدول (٨)

جدول (٨)

يبين فقرات مجال (التقويم) مرتبة حسب درجة حدتها تنازليا

درجة الحدده	الفقرة	التسلسل	الرتبة
٨٢.١٣	وجود توقعيات متفق عليها مسبقا لإداء الاختبارات الخاصة بالتنس	٥	١
٨١.١٥	هناك تكاملاً بين الاختبارات العملية والنظرية في التنس	٣	٢
٧٨.٦٨	الدرجة التي تحصل عليها في الاختبار العملي والنظري هي ضمن استحقاقك	٦	٣
٧٧.٣٨	تعدد وتنوع الأسئلة في الاختبارات النظرية يعطيك مجالاً أوسع في الإجابة	١١	٤
٧١.٤٢	طبيعة العلاقة بينك و بين المدرس دورا في تحديد درجة الامتحان	٩	٥
٧٠.٢٣	هناك تنوع في اساليب الاختبارات خلال السنة الدراسية في الجانب العملي والنظري	٤	٦
٦٩.٤	الاختبارات العملية تتناسب مع قدراتك وامكانياتك في اداء المهارات	١٢	٧

٦٨.٦٦	٢.٠٦	المعلومات المقدمة من قبل المدرس تتلاءم مع طبيعة الأسئلة النظرية	١٠	٨
٦٧.١٥	٢.٠١	تتناسب الاختبارات مع المستوى العلمي و المعرفي لديك وتطرح لك بشكل واضح ومتنوع مع وضوح التعليمات	٢	٩
٦٤.٢٨	١.٩٢	يركز على الاختبارات العملية دون النظرية في تعلم مهارات التنس	٨	١٠
٦٠.٧١	١.٨٢	التقويم ممكن ان يعطيك مؤشراً للمستوى الذي وصلت اليه	١٣	١١
٥٩.٣٤	١.٧٨	تعدد الاختبارات خلال الفصل الدراسي كي يتم التعرف على مستوى التعلم	٧	١٢
٥٥.٩٥	١.٦٧	الامتحان العملي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تعلم مهارات التنس	١	١٣

أولاً / وجود توقيتات متفق عليها مسبقاً لإداء الاختبارات الخاصة بالتنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (١) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٤٥) وبوزن مؤوي (٨٢.١٣) اذ يرى الباحث ان التزام التدريسيين بتوقيتات السنة الدراسية بفصلها الأول والثاني والتي حددت من قبل الفرع العلمي باتباع التعليمات والتوقيتات وحسب التقويم الوزاري وكيفية توزيع النشاط التعليمي خلال الفصل الدراسي او السنة الدراسية كاملاً فأن التدريسي يضع في الحسبان التوقيتات الزمنية الملائمة لإجراء الاختبارات و الامتحانات النظرية و العملية اذ ان البعض الكثير من التدريسيين يعلنون جداول الامتحانات الفصلية للطلبة في بداية الفصل الدراسي لمادته المكلف بتدريسها كي لا يكون هناك تزامن او تضارب بالامتحانات مع المواد الاخرى الأمر الذي قد يضر بمستوى الطلبة وان تحديد التوقيتات للطلبة يعطيهم الاستقرار والامان وامكانية توزيع الوقت افضل مما تكون الاختبارات بصورة عشوائية او مفاجئة لهم .

ثانياً / هناك تكاملاً بين الاختبارات العملية والنظرية في التنس

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٢) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٤٣) وبوزن مؤوي (٨١.١٥) اذ يرى الباحث ان طبيعة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يعتمد على نشاطين اساسيين هما النشاط التعليمي (النظري) الذي يمثل الشرح والتوضيح من قبل المدرس في قاعة الدرس او في الملعب المخصص للعبة عند شرح مهارات ومواقف اللعب وقوانين التنس والتي تمهد للنشاط التطبيقي (العملي) والذي من خلاله يتم تعلم وأداء ما تم عرضه بشكل نظري ليكون هنا تطبيقي لأداء مهارات التنس ومن ثم اللعب والتعرف على مواقفه وخطته وكل ذلك بحاجة الى تقويم للنشاطين التعليمي والتطبيقي كلا على حدة و هذه الدرجات تبين حصيلة مدى تعلم الطلبة في مادة التنس ، "ان تعدد ادوات الاساليب وتنوعها وترابطها وتكاملها تكشف عن الصورة الحقيقية لكل من الجانب النظري والجانب العملي بالتالي تعطي المستوى الحقيقي للطالب وهذا يقع على عاتق المدرس في كيف الاختبار و التنوع والترابط بين الاختبارات النظرية والعملية لما يتناسب مع نوع وطبيعة المهارة او الفعالية" (٤ : ١٦٠) .

ثالثاً / الدرجة التي تحصل عليها في الاختبار العملي والنظري هي ضمن استحقاقك

احتلت هذه الفقرة المرتبة (٣) بدرجة حدة ذات وسط مرجح (٢.٣٧) وبوزن مؤوي (٧٨.٦٨) اذ يرى الباحث ان طبيعة التقييم (الدرجة) التي يحصل عليها المتعلم (الطالب) في الاختبارات النظرية او العملية هي واضحة للطلبة لكون الحكم عليها من خلال الاداء الصحيح او الخاطئ وهذا يدفع الطالب الى المزيد من التقدم

إذا كانت درجته جيدة والمزيد من الاندفاع لتقديم الأفضل إذا كانت درجته غير ملبية للطموح وعلى هذه الأساس معرفة الطالب لدرجته أمر مهم ويجب اعطائه اولوية من قبل مدرس المادة وبإمكان تقييم الدرجة من قبل الطلبة وان الاختبارات غالبا ما تكون موضوعية ولا تقبل التأويل او المزاجية من قبل المدرس بالإضافة الى ان الاختبارات النظرية تعرف درجتها من خلال مقارنة الاجابات مع الكتاب او مع اجابة زميل حصل على درجة جيدة ، اما بالنسبة للفقرات التي حصلت على المراتب الأخيرة فيرى الباحث أن من مميزات عملية التقييم الشمولية والاستمرارية لكي تعطي ثمارها للوصول إلى الأهداف التربوية المطلوبة التي يسعى الوصول اليها القائمين على العملية التعليمية كما لا يعتمد على مدرس واحد أو مادة واحدة لكي يعطي الصورة الحقيقية لتحصيل الطالب بل الاعتماد على مشاركة عدة جهات مثل المدرسين والإدارة وأولياء الأمور أحيانا والبيئة التي يعيش بها المتعلم ، "ان عملية التقييم مستمرة تبدأ بالتقويم القبلي للتعرف على استعداد ومدى التعلم وفي أثناء الخبرة التعليمية لإعطاء تغذية راجعة ونهائية للتأكد من ما تم إحرازه ، وهكذا فان عملية التقييم لا يمكن أرجاؤها إلى نهاية الفصل الدراسي أو السنة الدراسية . كما انها عملية تعاونية يقوم بها المدرس بالتعاون مع طلابه من جهة والمدرسين الآخرين والإدارة وربما أولياء الأمور من جهة أخرى وهذا يسهم إسهاماً كبيراً في تقويم جوانب كثيرة يصعب قياسها أو تقديرها ضمن موقف اختباري محدد ، فقياس العادات والميول والاتجاهات والقيم مثلاً لا يمكن ان تأتي من موقف واحد ولا يمكن ان يقرره شخص واحد ولكن مجموعة من المدرسين وأولياء الأمور والإدارة وغيرهم (٢ : ١٠٤-١٠٦) .

جدول (٩)

يبين الفقرات المتحققة لاستبانة الطلبة ونسبتها المئوية

ت	المجالات	عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات المتحققة	نسبتها المئوية
١	الأهداف	١٣	١٠	٧٦.٩٢ %
٢	المحتوى	١٣	١٠	٧٦.٩٢ %
٣	طرائق التدريس	١٣	١١	٨٤.٦١ %
٤	النشاطات والفعاليات	١٢	٨	٦٦.٦٦ %
٥	التقويم	١٣	٩	٦٩.٢٣ %
	المجموع	٦٤	٤٨	٧٥ %

٤ - الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١- وجود تباين في وجهات النظر التقييمية بين الطلبة لعناصر المنهج .
- ٢- الاهداف كانت منسجمة مع المحتوى الذي يمثل الجزء الأكبر منه عملي مع مراعاة ميول الطلبة وحاجاتهم .
- ٣- عدم التنوع بأساليب التقويم وعدم اطلاع الطلبة على نتائجهم باستمرار يؤدي الى نتائج غير مرضية .

- ٤- عدم وضوح الترابط في عناصر المنهج وكذلك بين منهج مادة التنس والعلوم الاخرى التي تدرس في الكلية .
- ٥- ان استجابات الطلبة حول مواكبة المحتوى للتطورات الحديثة والمتغيرات والمستجدات التي تخص قوانين لعبة الكرة الطائرة كانت تميل الى عدم الرضا حول مستوى المادة النظرية التي يقدمها.

٤-٢ التوصيات :

- ١- اجراء عمليات التقويم التربوي بشكل دوري للمناهج الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لإيجاد مواطن القوة والضعف فيه.
- ٢- دعم الجوانب والفقرات المتحققة في مجالات التقويم لزيادة فاعليتها واعادة النظر بالفقرات غير متحققة والعمل على ايجاد الحلول المناسبة لها من اجل تكامل وتطور عملية الاعداد للمناهج .
- ٣- تزويد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (جهاز الاشراف والتقويم العلمي) بالدراسة الحالية من اجل الافادة منها في تقويم وتطوير منهاج مادة التنس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ٤- تلافي نقاط الضعف التي اشرت من قبل تقويم الطلبة وتعزيز نقاط القوة في منهج التنس .
- ٥- اجراء دراسات تقويمية اخرى من قبل المدرسين و المشرفين والقائمين على لعبة التنس .

المصادر العربية والاجنبية :

- ١- ابراهيم مهدي الشبلي وانيسه المنشى : مقدمة في المناهج ، ط١ ، بغداد ، مطبعة تونس ، ٢٠٠٠ .
- ٢- ارشدي احمد طعيمة (وآخرون) : المنهج المدرسي المعاصر ، ط١ ، الاردن ، دار المسيرة ، ٢٠٠٨ .
- ٣- أكرم زكي خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط١ ، الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .
- ٤- حسين علي محسن : تقويم المناهج الدراسية لفروع التربية الرياضية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٤ .
- ٥- سعد لايد عبد الكريم : تقويم منهج ماده طرائق التدريس لكليات التربية الرياضية جمهورية العراق من وجهة نظر التدريسيين والطلبة ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، ٢٠٠٦ .
- ٦- شبل بدران : التعليم والتحديث ، القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣ .
- ٧- عباس احمد صالح : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، ط٢ ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- ٨- محسن علي عطية : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٨ .
- ٩- محمود الضبع : المناهج التقويمية صناعتها _ تقويمها ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ١٠- نعيم حبيب جعيتي : الفلسفة وتطبيقاتها التربوية ، ط١ ، الاردن ، دار وائل ، ٢٠٠٤ .

11- Don Antony: Methods of Physical Education in Schools:Hand Book, Leeds.

Universtiy .England, London,1985.

ملحق يبين استبانة الطلبة

المجال الاول : الاهداف

ت	العبارة	متحققة	متحققة لحد ما	غير متحققة
١	تتماشى الاهداف مع المستجدات الخاصة بلعبة التنس			
٢	تعمل الاهداف على التعرف بفوائد وأهمية وتاريخ اللعبة خلال مرحلة الدراسة وما يتعلق بها			
٣	تعمل الاهداف على الانفتاح على المؤسسات التربوية والرياضية والمشاركات الخارجية			
٤	الاهداف الموضوعية تتناسب مع متطلبات تعلم و اداء المهارات ومواقف اللعب في التنس			
٥	تتصف اهداف المنهاج بقابليتها على التطبيق الميداني كمشاريع تطبيقية			
٦	تعمل الاهداف على تنميته صفه القيادة وتنمية السلوك التربوي واحترام الاخرين			
٧	يعمل المنهاج من خلال اهدافه على تطوير وتنمية مواهبك في تخصصك			
٨	تزيد من الدافعية لديك في تعلم مهارات مختلفة في لعبة التنس			
٩	تسهم الاهداف في تنمية صفة القيادة وتعزيز الثقة في النفس لديك في التعلم والاداء اثناء الوحدة التعليمية			
١٠	تتنوع الاهداف كي تلائم مع طبيعة النشاط المطلوب في تعلم مهارات التنس وقوانين اللعب			
١١	تسهم الاهداف في اعدادك كمدرس للتربية الرياضية بشكل عام وكمدرس متخصص في لعبة التنس بشكل خاص			
١٢	تكسبك الاهداف المعرفة والقدرة على ممارسة الانشطة التي تخدم نوع المهارة وتطبيقها			
١٣	تعمل الاهداف للعمل الجماعي التعاوني بين الطلبة خلال الوحدات التعليمية			

المجال الثاني : المحتوى

ت	العبارة	متحققة	متحققة لحد ما	غير متحققة
١	يوجد كتاب مرجعي يمكن الرجوع اليه في تعلم مهارات التنس			
٢	يعرض الكتاب المنهجي المقرر مهارات التنس بشكل مترابط و متسلسل			
٣	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تعلم مهارات التنس			
٤	هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق مهارات التنس			
٥	المحتوى يقع ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية والمهارة ويراعي ميول الطلبة وحاجاتهم			
٦	محتوى المنهج مستوفٍ لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم مهارات وقوانين التنس			
٧	يعمل المحتوى على زياده الثقافة الرياضية لديك في لعبة التنس			
٨	يحتوي على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة اداء مهارات التنس			
٩	ترى انه يساعدك في الاعداد لمهنة التدريس وخاصة في مادة التنس			
١٠	يحتوي على اسئلة يمكن ان تساعدك في تقييم التعلم والوصول الى الأفضل			
١١	يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون التنس وطبيعة اللعب			
١٢	يثير فيك الدافعية ويحفزك في مواصلة النشاط والدراسة			
١٣	المعلومات المتوفرة في المحتوى تواكب التطورات في مجال التنس ويدفعك للتعلم الالكتروني			

المجال الثالث : طرائق التدريس

ت	العبارة	متحققه	متحققه لحد ما	غير متحققه
١	طرائق التدريس المستخدمة ن قبل المدرس تسهم في اعدادك لمهنة التدريس في مجال التنس			
٢	تعمل طرائق التدريس على تشجيع الطلبة على العمل الجماعي المشترك اثناء التدريس			
٣	طرائق التدريس المستخدمة تثير فيك المشاركة و الدافعية نحو تعلم مهارات التنس وقوانينها			
٤	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب اثناء اداء المهارات المطلوبة			
٥	تمتلك من استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة اثناء الدرس			
٦	تشجعك في المساهمة في ادارة النشاط العملي اثناء الوحدة التعليمية			
٧	يستخدم المدرس بالعرض مقدمة قصيرة من اجل تشويق وجذب الانتباه اكثر			
٨	ترى ان دورك هو المتلقي والمستمع خلال الوحدة التعليمية			
٩	تتنوع طرائق التدريس خلال الوحدة التعليمية تبعا لنوع النشاط			
١٠	التنس تعتمد طرائق التدريس على جهد المدرس فقط خلال الدرس			
١١	طرائق التدريس المستخدمة تتماشى مع المحتوى المقرر لتعلم مهارات التنس			
١٢	غالبا ما يستخدم طرائق تدريس حديثة في تعلم مهارات التنس			
١٣	تراعي الطريقة المستخدمة في الربط بين المعلومات السابقة واللاحقة في تعلم مهارات التنس			

المجال الرابع : النشاطات والفعاليات

ت	العبارة	متحققه	متحققه لحد ما	غير متحققه
١	تعمل الكلية او الفرع العلمي على تشجيع الأنشطة الخاصة بالتنس			
٢	الملاعب والمساحات متوفرة لممارسة الأنشطة المتنوعة الخاصة بالتنس			
٣	الأجهزة والادوات متوفرة لممارسة الأنشطة المتنوعة و الخاصة بالتنس			
٤	يعمل المدرس على اشراك اكبر عدد من الطلبة بالنشاطات المختلفة بالتنس			
٥	يعمل منهج التنس على تشجيعك على الممارسة في نشاطات متنوعة			
٦	ممارسة الفعاليات والنشاطات تنمي الادوار القيادية لديك			
٧	تعمل الأنشطة والفعاليات على اشباع رغباتك في لعبة التنس وتحقيق الاهداف الموضوعية من اجلها			
٨	تتماشى النشاطات مع قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية والفكرية وتعمل على تطويرها			
٩	الأنشطة الممارسة في التنس تعمل على توسيع قدراتك نحو تعلم المهارات وتحقيق عنصر الترويح النفسي لديك			
١٠	هناك حوافز مادية ومعنوية تقدم من قبل الكلية للمشاركة في النشاطات			
١١	النشاطات تعمل على توثيق العلاقة بينك وبين زملائك في الدرس			
١٢	يشارك جميع الطلبة في النشاطات التي تقيمها الكلية او الفرع العلمي			

المجال الخامس : التقويم

ت	العبارة	متحققه	متحققه لحد ما	غير متحققه
١	الامتحان العملي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة اثناء تعلم مهارات التنس			

			٢	تتناسب الاختبارات مع المستوى العلمي و المعرفي لديك وتطرح لك بشكل واضح ومتنوع مع وضوح التعليمات
			٣	هناك تكاملاً بين الاختبارات العملية والنظرية في التنس
			٤	هناك تنوع في اساليب الاختبارات خلال السنة الدراسية في الجانب العملي والنظري
			٥	وجود توقيتات متفق عليها مسبقاً لإداء الاختبارات الخاصة بالتنس
			٦	الدرجة التي تحصل عليها في الاختبار العملي والنظري هي ضمن استحقاقك
			٧	تعدد الاختبارات خلال الفصل الدراسي كي يتم التعرف على مستوى التعلم
			٨	يركز على الاختبارات العملية دون النظرية في تعلم مهارات التنس
			٩	طبيعة العلاقة بينك و بين المدرس دوراً في تحديد درجة الامتحان
			١٠	المعلومات المقدمة من قبل المدرس تتلاءم مع طبيعة الأسئلة النظرية
			١١	تعدد وتنوع الأسئلة في الاختبارات النظرية يعطيك مجالاً أوسع في الإجابة
			١٢	الاختبارات العملية تتناسب مع قدراتك وامكانياتك في اداء المهارات
			١٣	التقويم ممكن ان يعطيك مؤشراً للمستوى الذي وصلت اليه