



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



دراسة تحليلية لعزوف الطالبات عن المشاركة في النشاطات الرياضية بكلية القانون جامعة القادسية

ثامر كامل كاظم

شعبة النشاطات الطلابية / كلية القانون / جامعة القادسية

thamer.kamel@qu.edu.iq

ABSTRACT

Published online: 20/6/ 2026

الكلمات المفتاحية :
عزوف الطالبات، النشاطات
الرياضية , كلية القانون

The research aimed to find out the reasons for the reluctance of female students of the College of Law, Al-Qadisiyah University, to participate in student activities. The researcher used the descriptive method as it is the most appropriate method to address the research problem. A questionnaire was designed consisting of three axes, the first axis of which is the reasons for reluctance outside the university environment, which consists of (5) questions. The second axis: Reasons for reluctance within the university environment, consisting of (5) questions, and the third axis The cultural reasons, which consist of (4) questions in obtaining answers to the questionnaire, which includes (14) phrases distributed as mentioned above. The research population was chosen intentionally, and they are the female students of the fourth stage of the College of Law / Al-Qadisiyah University for the academic year 2023/2024, who number (112) students in (4) sections for the morning study. The clarity of the questionnaire and the understanding of its phrases were determined on a survey sample represented by (25) female students who were chosen randomly and were excluded from the research. The validity and reliability of the questionnaire was confirmed by The method of the arbitrators, as well as the validity of the content between the questionnaire's axes as a whole, as well as between each axis and the phrases that were formulated for it. The results showed that the priority of the obstacles that female students face

هدف البحث الى معرفة اسباب عزوف طالبات كلية القانون جامعة القادسية عن المشاركة في النشاطات الطلابية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث حيث تم تصميم استمارة استبانة مكونة من ثلاثة محاور اشتمل المحور الاول على أسباب العزوف خارج البيئة الجامعية المكون من (5) أسئلة والمحور الثاني أسباب العزوف داخل البيئة الجامعية المكون من (5) أسئلة والمحور الثالث الاسباب الثقافية وقد اشتمل على (4) أسئلة وللحصول على الاجابات تم عمل استمارة استبيان تضم (14) عبارته موزعه كما مذكور في كل محور وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الرابعة لكلية القانون/ جامعة القادسية للعام الدراسي 2024/2023 البالغ عددهم (112) طالبة بواقع (4) شعب للدراسة الصباحية وتم معرفة وضوح الاستبيان وفهم عباراته على عينه استطلاعيه تمثلت بـ (25) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استبعادهم من البحث وتم التأكد من صدق وثبات الاستبيان عن طريق المحكمين وكذلك صدق المحتوى بين محاور الاستبيان ككل وكذلك بين كل محور والعبارات التي تمت صياغتها له وقد اظهرت النتائج ان اولوية المعوقات التي تواجه الطالبات من العزوف عن المشاركة تعود بالدرجة الاولى الى المحور الثاني في عدم توفر المكان المناسب لممارسة النشاط الرياضي من ملاعب وقاعات متعددة الاغراض و عدم تفهم بعض الكادر التدريسي للنشاط وتشجيعهم وحثهم على المشاركة فيه وجاء المحور الثالث المرتبط بالجوانب الثقافية بالمركز الثاني والتي تنص على عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المراحل الدراسية السابقة كما جاء في المركز الثالث المحور الاول

1-1- المقدمة واهمية البحث:

للخوض والاسترسال بهذا البحث لابد لنا اولاً ان نقف على حقيقتين اساسيتين وهما اولاً اهمية ممارسة النشاط الرياضي والفائدة الجسمانية والنفسية للإنسان بشكل عام، وثانياً دور المرأة الفعال واهميته في المجتمع. اذ تعد الرياضة واجهه من الواجهات الأساسية للأمم المتطورة وعلامة من علامات نهضتها وتطورها حيث اعطت لها الأولوية في الدعم المادي والمعنوي وحثت على ممارستها وجعلت لها وقت مناسب في الترويج الاعلاني وبيان فائدتها وما تلعبه من دور مهم في الحياة اليومية للإنسان بهدف تهيئته وإعداده لمختلف ظروف الحياة انطلاقاً من مبدأ (العقل السليم في الجسم السليم) ولأجل خلق بيئة اساسها التعاون ونكران الذات وتوثيق الروابط الاجتماعية كمحاولة للوصول الى التكامل الاجتماعي (دعيج عبدالعزيز) 2002 : (82).

وعليه فالجامعات تلعب دوراً اساسياً ومهماً في اعداد الفرد الاعداد المناسب لمواجهة مختلف الظروف المستقبلية من خلال تعليمه كافة جوانب العملية التعليمية المرجوة ولا سيما ممارسة الرياضة، لأنها جزء أساسي في عملية التنمية والتطوير البشري وبناء شخصية قوية قادرة على نكران الذات من خلال الانشطة الطلابية ومن ضمنها أنشطة العمل التطوعي الرياضي (إحسان محمد الحسن (2009: 59).

تلعب المرأة دوراً مهماً وفعالاً في بناء المجتمع وتنميته وتعد من اهم عناصر التأثير في المجتمع من خلال اعطائها مكانتها الحقيقية في نصف المجتمع وتعزيز ثقافتها بنفسها كما قال الشاعر (الام مدرستا ان انت اعددتها اعددت جيلاً طيب الاعراق) وتأتي هذه الثقة من خلال التربية والتعليم الصحيح منذ الصغر ولا سيما ان يكون التعليم متكامل من كافة جوانبه العلمية والفنية والرياضية ومدار بحثنا الان الجانب الرياضي ودوره في اكمال شخصية المرأة وزيادة ثقافتها بنفسها وحثها على المشاركة في البطولات الرياضية والتنافس في احراز المراكز المتقدمة ، وبالتالي فإن خطط الدولة يجب ان تهتم بتنمية وتطوير المرأة على جميع المستويات ولعل من ابرزها الجانب الرياضي وخصوصاً في المرحلة الجامعية ، حيث تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربية الاجيال وبناء عادات وسلوكيات صحيحة ، لذلك اهتمت العملية التعليمية بوضع البرامج والنشاطات والمسابقات الرياضية بقصد الاستفادة من اوقات الفراغ بما يفيد من تنمية وتطوير جوانب مهمة من شخصية الطالب ومحاولة ايجاد التوازن المتكامل للشخصية وهنا لابد لنا ان نقف على كافة الاسباب التي تحول دون مشاركة الطالبات في المسابقات والالعاب الرياضية وعزوفها عنها بشكل ملحوظ ومحاولة تذليلها (محمد الحماحي ، عايدة عبد العزيز (2006 : 66)

2-1 مشكلة البحث:

تتركز مشكلة البحث معرفة اسباب عزوف طالبات كلية القانون عن المشاركة في النشاطات الرياضية مما يؤثر سلباً على الاستفادة المرجوة من النشاطات الرياضية وتحقيق الأهداف القصوى وملاحظة نقاط الضعف ومحاولة تقليصها والتخلص منها.

3-1-3 هدف البحث:

يهدف البحث الى معرفة اسباب عزوف الطالبات عن المشاركة في النشاطات الرياضية في كلية القانون جامعة القادسية.

3-1-3 فرضية البحث:

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الثقافية والأعراف الاجتماعية وعزوف طالبات كلية القانون عن المشاركة في النشاطات الرياضية.

1-4-أهداف البحث:

1. التعرف على أسباب عزف الطالبات عن المشاركة في النشاطات الرياضية.
2. تحليل تأثير العوامل المؤثرة على مشاركة الطالبات في النشاطات الرياضية.
3. تقديم حلول وتوصيات لتعزيز مشاركة الطالبات في النشاطات الرياضية.

1-5-مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طالبات كلية القانون المرحلة الرابعة
- 2- المجال المكاني: كلية القانون
- 3- المجال الزمني: للفترة من 2023 /10/1 الى 2024/1/2
- 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1-منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي اذ يعد هذا المنهج الانسب للحصول على نتائج البحث.

3-2-مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات كلية القانون وتم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية والبالغ عددها (87) طالبة كون هذه الفئة تعتبر اعلى المراحل الدراسية وقد طبقت عليهم الكثير من النشاطات الرياضية المختلفة .

3-3-أداة جمع البيانات: تم تصميم استمارة استبيان تحتوي على ثلاثة محاور اشتمل المحور الاول على

أسباب العزوف خارج البيئة الجامعية ويتكون من (5) أسئلة والمحور الثاني أسباب العزوف داخل البيئة الجامعية ويشتمل على (5) أسئلة والمحور الثالث الاسباب الثقافية ويشتمل على (4) أسئلة، وتكون الاجابة عن كل سؤال من اسئلة المحاور محددة بإحدى الاجابتين (نعم) أو (كلا) .

المواصفات العلمية لاستمارة الاستبيان

صدق الأداة: يقصد بصدق الأداة هو قياس ما وضعت لأجله أي أن تقيس الهدف الذي صممت من أجله، ويعد الصدق من الشروط المهمة والخطوات الأساسية لإعداد الاختبارات واستخدامها وللتحقق من صدق الأداة اعتمد الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص والخبرة بطرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية كل محور من المحاور الموضوعية او اضافة او حذف أي محور يجدونه غير مناسباً او اعادة صياغة او دمج بعض المحاور مع محاور أخرى (كمال عبد الحميد اسماعيل وآخرون 2012 : 59).

ثبات الأداة:

الثبات هو: لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة وهذا يشير الى أن الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو كررت مرة او عدة مرات أخرى ويمكن أن يقصد به الاستقرار أي انه لو أعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فإنه يعطي شيئاً من استقرار في النتائج،

ومعامل ثبات الاختبار هو معامل ارتباط بين نتائج المرات المختلفة لإجرائه أي بين الاختبار نفسه حيث قام الباحث بقياس ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار على عينة تبلغ (25) طالبة، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (15) يوماً (ليلى السيد فرحات 2001 : 65).

التطبيق النهائي لاستمارة الاستبانة: تم تصميم استمارة استبانة مكونة من ثلاثة محاور وهي المحور الأول أسباب العزوف خارج المجتمع الجامعي المكون من (5) أسئلة والمحور الثاني أسباب العزوف داخل المجتمع الجامعي المكون من (5) أسئلة والمحور الثالث الأسباب الثقافية المكون من (4) أسئلة، وتم الاجابة عن كل سؤال بإحدى الاجابتين (نعم) أو (كلا)

جدول رقم (1) المحور الاول العزوف خارج الجامعة

ت	العبارة	نعم	كلا
1	تمنعك الأعراف الاجتماعية المحيطة من ممارسة النشاطات الرياضية		
2	عدم قناعة الاهل في ممارسة الرياضة ورفضهم لممارسة النشاط		
3	عدم الايمان الحقيقي بقيمة النشاط الرياضي واهميته		
4	تمارسين بعض التمارين الرياضية خارج الجامعة		
5	الإمكانيات الرياضية تحد من شرائك للتجهيزات والملابس الرياضية		

جدول رقم (2) المحور الثاني العزوف داخل الجامعة

ت	العبارة	نعم	كلا
1	عدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي		
2	عدم توفر المكان المناسب لممارسة النشاط الرياضي		
3	عدم المعرفة الحقيقية لبعض مسؤولي الانشطة الطلابية لقيمة النشاط الرياضي واهميته من الناحية النفسية والجسمانية		
4	عدم فصح المجال من قبل بعض الكوادر التدريسية وتفهمهم لحاجة الطالبات للتعبير عن رغباتهم الرياضية		
5	الاعراف والتقاليد الاجتماعية تمنعنا من المشاركة الفعالة		

جدول رقم (3) المحور الثالث اسباب العزوف الثقافي

ت	العبارة	نعم	كلا
1	عدم الاطلاع على البرامج والنشرات الثقافية الرياضية		
2	عدم متابعة البرامج التي تهتم بالرياضة واهميتها من جميع النواحي		
3	عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المراحل الدراسية الاولى يعطي انطباع بعم ممارسة الرياضة		

4	عدم المعرفة التامة بأهمية الرياضة لفرد من الناحية الصحية والتقليل من الضغط النفسي وتجديد النشاط
---	---

4- عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج المحور الاول الخاص اسباب العزوف خارج البيئة الجامعية:

جدول رقم (4) يوضح الاجابات المحور الاول اسباب العزوف خارج البيئة الجامعية

العبارة	نعم	كلا	مربع كا
1 تمنعك الأعراف الاجتماعية المحيطة من ممارسة النشاطات الرياضية	30	57	8.37931
2 عدم قناعة الاهل في ممارسة الرياضة ورفضهم لممارسة النشاط	30	57	8.37931
3 عدم الايمان الحقيقي بقيمة النشاط الرياضي واهميته	27	60	12.51724
4 تمارسين بعض التمارين الرياضية خارج الجامعة	10	70	51.5977
5 الإمكانيات الرياضية تحد من شرائك للتجهيزات والملابس الرياضية	0	87	87

يتضح من جدول رقم (4) للإجابات العينة ان العبارة رقم (4) كانت نسبة كاي المحسوبة بلغت (51,5977) جاءت بالمرتبة الاولى بالنسبة للإجابات عينة البحث حيث ان عدم توفر الجو المناسب للطالبات من ممارسة بعض التمارين الرياضية يعود الى عدم توفر اماكن مخصصة لمزاولة النشاط الرياضي من قاعات رياضية وملاعب منفردة خاصة بالفتيات ادى الى عدم اقبالها على ممارسة الرياضة مما ينعكس سلبنا على الثقة بالنفس عند الاقبال على المشاركة داخل الجامعة وخاصة بعض الاهالي لا يؤيدون فكرة ممارسة الفتاة للأنشطة الرياضية في المجتمع العراقي الذي يتميز بطابع اجتماعي عشائري وهذا الامر انعكس من خلال اجابات عينة البحث اذ كانت قيمة كاي المحسوبة بالنسبة للعبارة الاولى قد بلغت (8,37931) وقيمة كاي للعبارة رقم (2) بلغت (8.37931) واللذان قد حصلنا على المرتبة الثانية من اجابات عينة البحث وللأسباب المذكورة فيما لم تشكل الامكانيات المادية في العبارة رقم (5) عائق امام مزاولة الطالبات للنشاط الرياضي حيث ان سهولة النشاط الرياضي وممكن ممارسته بشتى الطرق مثل رياضة المشي التي لا تحتاج الى امكانيات مادية وبعض الرياضات الأخرى (أمين أنور الخولي, جمال الدين الشافعي (2000: 68) .

جدول رقم (5) يوضح اجابات عينة البحث للمحور الثاني ممارسة الانشطة داخل الجامعة وقيمة مربع كا عرض وتحليل مناقشة نتائج المحور الثاني العزوف عن المشاركة الرياضية داخل الجامعة

المحور الثاني			
رقم العبارة	نعم	كلا	مربع كا
1 عدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي	87	0	87

87	0	87	عدم توفر المكان المناسب لممارسة النشاط الرياضي	2
87	0	87	عدم المعرفة الحقيقية لبعض مسؤولي الأنشطة الطلابية لقيمة النشاط الرياضي واهميته من الناحية النفسية والجسمانية	3
8.37931	57	30	عدم فصح المجال من قبل بعض الكوادر التدريسية وتفهمهم لحاجة الطالبات للتعبير عن رغباتهم الرياضية	4
51.5977	77	10	الاعراف والتقاليد الاجتماعية تمنعنا من المشاركة الفعالة	5

يتضح من اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الثاني اسباب العزوف داخل الجامعة ان اعلى نسبة بالإجابة بنعم كانت للعبارات رقم (3,2.1) حيث ان العبارة رقم (1) عدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة يرجع الى تزامن المواد الدراسية في جدول المحاضرات اليومي مما يجعل الطالبة في حرج من ممارسة النشاط الرياضي وذلك لضيق الوقت بين محاضرة واخرى وكذلك العبارة رقم (2) عدم توفر اماكن خاصة مثل قاعة مغلقة تتوفر فيها الأجهزة الرياضية تجعل ممارسة الرياضة معدومة داخل الحرم الجامعي وفي الكليات والعبارة رقم (3) هي عدم الاهتمام الحقيقي لدى مسؤولي الأنشطة بأهمية الرياضة من الناحية النفسية على الطالبات الاتي يقعن تحت ضغط المحاضرات الاكاديمية وعدم وجود تدريسية في الكلية يجعل الامر صعبا على الطالبات من المشاركة في الفعاليات الرياضية والى التطور الحاصل والثورة الالكترونية لم تعد للأعراف والتقاليد ذلك التأثير الكبير في ممارسة الرياضة داخل الحرم الجامعي حيث كانت عدد الاجابات ب لا (77) وكذلك تفهم التدريسين لحاجة الطالبات لتجديد النشاط والدخول الى المحاضرات الاكاديمية بفكر نشط ولكن الامر يكون عائقا امام المشاركة كما ذكر في العبارات رقم (3.2.1) وهذا وما اكد عليه (عبد العزيز عبد الله مختار) (2004 : 72)

جدول رقم (6) يوضح اجابات عينة البحث حول المحور الثالث اسباب العزوف الثقافي عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث اسباب العزوف الثقافية،

رقم العبارة	نعم	كلا	مربع كا
1	0	87	87
2	47	40	0.563218
3	87	0	87
4	0	87	87

يتضح من الجدول رقم (6) الخاص بعبارات المحور الثالث ان العبارات رقم (4,3,1) قد حصلت على النسبة الاعلى في اجابات عينة البحث حيث ان الثقافة الرياضية تجعل الفرد الممارس على اطلاع دائم على قوانين الفعاليات الرياضية وعلى معرفة بكيفية ادائها مما يشجعه على المشاركة الفعلية في الفعاليات الرياضية ويبعد

عنه الحرج من الجهل بكيفية المشاركة وهذا يتفق مع دراسة (محمد نصر الدين رضوان) (2006 : 88) والتي اثبتت ان المشاركة الرياضية لا بد لها من وجود خلفية ثقافية وان يكون الفرد على معرفة ولو بسيطة بقوانين اللعبة المراد المشاركة بها حيث ان المعرفة بالشئ يزيد الاقبال عليه خاصة وان الاثار الايجابية للرياضة كثيرة ومتنوعة وجاء الاهتمام بدرس التربية الرياضية بالمرتبة الثانية في اجابات عينة البحث بتكرار اجابة بنعم (47) حيث ان الممارسة منذ مراحل عمرية صغيرة تجعل من المشاركة مستمرة ويكون المشارك على علم واطلاع بما تعود عليه هذه المشاركة.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1- الاستنتاجات:

من خلال اجابة عينة البحث على عبارات كل محور ودرجة التكرارات وقيمة مربع كا توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات على ضوء هذه الاجابات.

بالنسبة للمحور الاول ممارسة الرياضة خارج الجامعة تبين ان العائق في عدم الممارسة هي عدم وجود اماكن مخصصة لمزاولة النشاط الرياضي مما يجعل الطالبات تعزف عن المشاركة بينما جاءت العبارة رقم (2.1) جاءت بالمرتبة الثانية بالنسبة للإجابات عينة البحث والتي تخص الاعراف والتقاليد الاجتماعية كون اغلب الطالبات تعيش في مدن ذات طابع مدني اجتماعي ملتزم وهذا يعكس على عدم الاهتمام الحقيقي من قبل الاهل بضرورة ممارسة الطالبات الرياضة خارج المنزل ولم يكن للإمكانيات المالية ذلك الدور المهم في عزوف الطالبات كون اغلب الرياضات لا تحتاج الى تكلفة مالية كبيرة مثل رياضة المشي وغيرها من الرياضات الاخرى.

اما ما يخص المحور الثاني ممارسة الرياضة داخل الحرم الجامعي فقد كانت العبارة رقم (3.2.1) هي الاولى في اجابات عينة البحث والتي اشتملت على عدم توفر الوقت الكافي داخل الجامعة لممارسة الرياضة لتزاحم الجدول الاكاديمي للطلبة على مدار اليوم والى ساعات متأخرة وهذا الامر يكون عائق امام ممارسة الانشطة الرياضية بالنسبة للطالبات والاجابة التي تمنع الطالبة من المشاركة في الانشطة الرياضية وتجعلها تعزف عنها هي عدم توفر اماكن مخصصة لممارسة الرياضة خاصة بالطالبات مثل القاعات المغلقة وكذلك بالنسبة للعبارة رقم (3) والتي تخص الكادر التخصصي في الكليات اذ ان الملاحظ في كليات الجامعة عدم توفر كادر تدريسي نسوي في اغلب الكليات الغير اختصاص وهذا يسبب الحرج بالنسبة للطالبة في ممارسة الرياضة

اما بالنسبة للمحور الثالث والذي يخص اسباب العزوف الثقافي فقد كانت اجابات عينة البحث تخص عدم وجود ثقافة رياضية تؤهل الطالبة وتدفعها للمشاركة في النشاطات الرياضية لعدم معرفتها بقوانين الالعاب المراد الاشتراك بها وتخوفها من الفشل والاحراج وهذا يسبب لها العزوف عن المشاركة حيث ان المعرفة بالشئ تجعل الطالبات على دراية بالفوائد الصحية والتربوية لهذه المشاركة الرياضة بدأ من تقوية الشخصية القيادية وحب العمل الجماعي والثقة بالنفس وجاء عدم الاهتمام بدرس الرياضة في المراحل الاولى بالمرتبة الاخيرة من اجابات عينة البحث كون المرحلة الجامعية المرحلة المتطورة من التعليم التي يمكن ان يمارس فيها الفرد مائزاه مناسباً.

2-5-التوصيات:

على ضوء النتائج التي بينتها هذا البحث ولغرض الاستفادة منها في اغلب كليات الجامعة يوصي الباحث بما يلي:

- 1- توفر اماكن خاصة لممارسة الطالبات الرياضة مثل القاعات المغلقة.
 - 2- تخصيص وقت مناسب بين المحاضرات لممارسة الطالبات الانشطة الرياضية بمعزل عن المحاضرات الاكاديمية.
 - 3- تفعيل دور الاعلام لتوعية الشباب الجامعي بأهمية الرياضة واستثمار وقت الفراغ في نشاطات هادفة وبناءة للمحافظة على النشء من الانحراف.
 - 4- اقامة الورش من قبل اصحاب الاختصاص الرياضي داخل الكليات الغير اختصاص لزيادة الوعي الرياضي لدى الطالبات
 - 5- القيام بزيارات الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتخصيص وقت للمشاركة مع الطالبات ذات الاختصاص الرياضي.
 - 6- ضرورة تواجد تدريسية من اصحاب الاختصاص الرياضي لتقوم بدورها في تدريب الطالبات والتواجد معهم اثناء ممارسة النشاط الرياضي.
 - 7- الاهتمام بدرس التربية البدنية وجعله متطلبا جامعا لما له من دور في تقوية الشخصية وزرع الثقة بالنفس وزيادة الوعي وحب العمل الجماعي من خلال الالعاب الرياضي
- المصادر والمراجع الاجنبية:

- إحسان محمد الحسن (2009)، علم الإجتماع والفراغ، ط2 ، دار وائل للنشر .عمان
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (2000)،مناهج التربية البدنية المعاصرة ،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة.
- عبد العزيز عبد الله مختار (2004)، دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود بالرياض)، رسالة ماجستير، كلية الدراسات الاجتماعية، جامعة الملك سعود،المركز الوطني لأبحاث الشباب .
- محمد نصر الدين رضوان (2006)،المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، ط1.
- محمد الحماحمي ، عابدة عبد العزيز (2006)،الترويح بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- كمال عبد الحميد اسماعيل،عزالدين حسيني سليمان جاد،عبد المحسن مبارك العزمي (2012)، الترويح الرياضي للشباب ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- دعيج عبدالعزيز (2002)، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، بحث منشور، المجلة التربوية.ع64. ص67-108.
- ليلى السيد فرحات ، القياس و الاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر