



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير نموذج بارمان في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات

مهند محمد كريم

جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

64001, Iraq

mohanad.sport@utq.edu.iq

ABSTRACT

The research aims to know the effect of the Barman model in learning the skills of handling and rolling in football for female students. The researcher used the experimental method to suit the research problem by designing two equivalent groups with pre- and post-tests. The research community consisted of (50) female students from the first stage at Al-Ain Private University, Iraq, for the academic year 2024-2025, distributed into four sections. The research sample was chosen vertically to represent a section with (15) students representing the experimental group and section (B) with (15) students representing the control group. The absent female students of the exploratory experiment were excluded. After that, the researcher conducted homogeneity and equivalence in the pre-tests for the skills of handling and rolling. After that, the researcher applied the main experiment to the research sample according to the Barman model. Post-tests were conducted and statistical operations were carried out for the tests in order to reach the results. The researcher concluded that implementing the educational units according to the Barman model has an impact on the process of learning the skills of handling and rolling.

يهدف البحث الى معرفه تأثير نموذج بارمان في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكله البحث وذلك بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذوات الاختبار القبلي والبعدي، وكان مجتمع البحث يتكون (50) طالبه من طالبات المرحلة الأولى في جامعه العين الاهلية العراقية للعام الدراسي 2024-2025، موزعين على اربع شعب، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثل شعبة بواقع (15) طالبه تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) بواقع (15) طالبه المجموعة الضابطة، وتم استبعاد طالبات التجربة الاستطلاعية المتغيبات وبعدها اجرى الباحث التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبلية لمهارتي المناولة والدرجة وبعدها قام الباحث تطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث وفق نموذج بارمان وتم اجراء الاختبارات البعدية واجريت العمليات الاحصائية للاختبارات من اجل الوصول الى النتائج، واستنتج الباحث ان تنفيذ الوحدات التعليمية وفق نموذج بارمان له أثر في عملية تعلم مهارتي المناولة والدرجة وساعد في تحسن مستوى الاداء لدى الطالبات من خلال استخدام مراحل الانموذج والذي ساعد الطالبات وكبيراً للطالب في المشاركة الصحيحة والتفاعل في عملية التعلم من ثم التوصل لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية مقارنة مع المجموعة الضابطة، ويوصي الباحث الى استخدام نموذج بارمان في عملية تعلم كافة المهارات في كرة القدم والفعاليات الاخرى من اجل ورفع مستوى اداء الطالبات في عملية التعلم للمهارات

Published online: 20/6/ 2026

الكلمات المفتاحية :
- انموذج بارمان- مهاره المناولة-
مهارة الدرجة

1-1 المقدمة واهمية البحث:

شهد العالم في عصرنا الحالي متغيرات جديدة وفي أهمها التقدم الحضاري صاحب هذا التقدم العلمي الذي انطلق بحالات سريعة نتيجة التطور المعرفي في كافة الاتجاهات، وهذا أصبح يشكل تحدي واضح في عملية التعلم وهناك ضرورة واضحة للتحويل في العملية التعليمية.

استخدام طرائق ونماذج تعليمية جديدة تسهم في رفع مستوى عملية التعلم ومن أهم النظريات التي احدثت ثورة في مجال التعليم هي النظريات البنائية التي تهدف الى ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية من الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة منها انموذج بارمان الذي يعمل على ايصال الاهداف التعليمية من خلال المتعلم رفع مستوى عملية التعلم وفي هذا الانموذج يساعد التدريسي على بناء المفاهيم والمعارف والنظريات من خلال اربع مراحل (التحديد - الاستقصاء- الحوار-التطبيق) وتسير هذه المراحل بصورة متسلسلة ومن مزايا انموذج أنموذج بارمان هو جعل المتعلم محور العملية التعليمية في التعلم ويراعي الفروق الفردية ومن خلال ما تقدم سعى الباحث الى توظيف الانموذج التعليمي لرفع عملية التعلم وتحسين مستوى أداء الطالبات في عملية التعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة يتضح اهمية البحث في استخدام انموذج بارمان والذي يعد تجربة جديدة لم يتم تناوله سوف ينعكس ايجاباً في تعلم مهارتي المناولة والدرجة.

1-2 مشكلة البحث:

تعد معرفه التدريسي بنماذج التدريس الحديثة وقدرته على استخدامها داخل الوحدة التعليمية بشكل أساسي والتي تعد من العوامل الأساسية التي تساعد في رفع مستوى عملية التعلم وذلك من خلال اشراك الطالبات ومن خلال عمل الباحث كتدريسي في مجال طرائق التدريس وجد الباحث هناك تذبذب في مستوى أداء بعض المهارات بكرة القدم ويرى الباحث المشكلة تكمن في عدم استخدام نماذج تدريسيه حديثه الاعتماد على الاستراتيجيات القديمة في تعلم مهارات كره القدم والتي كانت لا تتلاءم مع رفع المستوى التعليمي للمتعلم ويرى الباحث ضرورة استخدام وحدات تعليميه وفق انموذج بارمان بما ينسجم مع متطلبات وطرق التدريس الحديثة صاغ الباحث مشكلة البحث على شكل لتساؤل التالي:

(هل هناك تأثير عند استخدام انموذج بارمان في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات)؟

1-3 اهداف البحث:

- 1- معرفه تأثير انموذج بارمان في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات.
- 2- التعرف على افضليه المجموعتين (الضابطة والتجريبيه) في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات

1-4 فرضا البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبيه في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبيه في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات.

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى / جامعه العين الاهلية العراقية

2- المجال الزماني: للمدة من 2024/11/17 ولغاية 2025/1/5

3- المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدى للمجموعتين (الضابطة والتجريبيه) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه العين الاهلية العراقية للعام الدراسي(2024-2025) والبالغ عددهم (50) طالبة مقسمات الى شعبتين وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من خلال القرعة والبالغ عددهم (40) طالب وبنسبة 80%، وأصبحت شعبه(ا) المجموعة التجريبية التي تعمل وفق انموذج بارمان وبعدهم (15) طالبة وكانت شعبه (ب) المجموعة الضابطة والتي

جدول (1) تجانس افراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	حجم العينة
الطول	سم	170.367	4.713	0.25	30
الكتلة	كغم	68.267	4.45	0.62	30
العمر	شهر	174.20	3.25	0.18	30

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين (± 1) مما يدل على توزيع المجتمع توزيعاً اعتدالياً جدول (2)

(2)

يبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع		
المناوله	درجة	3.600	1.992	4.733	2.153	1.496	غير معنوي
الدرججه	ثانية	12.333	1.290	11.000	3.273	1.468	غير معنوي

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

الوسائل البحثية: (المصادر والمراجع العلمية، الانترنت، المقابلات الشخصية، الاختبارات، الاستبانة)
الاجهزة والادوات المستعملة: (حاسبة علمية، جهاز لابتوب نوع Dell، اوراق واقلام، بوسترات علمية توضيحية، كرات قدم 15، صافرة، ميزان طبي، اهداف قانونية، اشربة لاصقة، شواخص بلاستيكية 15، اقماغ،)

2-4 الاختبارات المهارية

تم تحديد الاختبارات الخاصة بمهارتي المناولة والدرجة قيد البحث بالرجوع الى المنهج المعتمد في الدراسة
 اسم الاختبار: اختبار مناولة الكرة على (3) دوائر مرسومه على الارض. (زهير، 1999) المتوسطة نحو ثلاث دوا لمسافة (20) م.

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة.

الأدوات اللازمة: منطقة محددة لإجراء الاختبار، (5) كرات، شريط قياس، بورك.
الإجراءات: ترسم ثلاث دوائر متداخلة، أقطارها على التوالي (2م، 4م، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6، 4، 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث التي تكون بمسافة (20) م.
التسجيل: - تعطى للاعب (5) محاولات متتالية.

- يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس.

- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 30 درجة.

توجيهات عامة: - تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.

- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (5، 3، 1) درجة.

اسم الاختبار: الدرجة المتعرجة بالكره بين (5) شواخص (عبد الغني)²

اسم الاختبار: الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً.

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة.

وات اللازمة: كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمسة شواخص أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع
الإجراءات: - تخطيط منطقة الاختبار.

1 زهير قاسم الخشاب وآخرون: كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999، ص213. عبد الغني، كريم محمد؛

التسجيل: - درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين.

إجراءات البحث الميدانية

2-5- التجربة الاستطلاعية

أجري الباحث التجربة الاستطلاعية لاختبارات مهارتي المناولة والدرجة في يوم الاربعاء الموافق 2024/11/20 في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ملعب اكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عينة من (10) طالبات من غير عينة البحث

2-6- الأسس العلمية للاختبارات المهارية

2-6-1 الصدق: استخدم الباحث الصدق الظاهري وصدق المحتوى عن طريق عرض

الاختبارات على مجموعه من المختصين في مجال كره القدم بذلك تم تحقيق الصدق
2-6-2 **الثبات:** قام الباحث لغرض إيجاد معامل الثبات تم ذلك عن طريق الاختبار واعاده الاختبار تم اجراء الاختبار الأول يوم الخميس 2024/11/ 21 واعاده الاختبار يوم الخميس 2024/11/28 وتم استخراج معامل الارتباط

2-6-3 **الموضوعية:** لغرض التأكد من موضوعيه الاختبارات عن طريق نتائج اعاده الاختبارات وتم معالجه النتائج باستخدام معامل الارتباط وتم التأكد من معنويه الموضوعية

2-6- الاختبار القبلي:

أجري الباحث الاختبارات القبليه لمهارتي (المناولة والدرجة)، في يوم الاحد المصادف 2024/12/1 في تمام الساعة العاشرة صباحاً في ملعب كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-7- التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية يوم الاثنين المصادف 2024 /12/2 من خلال الوحدات التعليمية وفق انموذج بارمان(8) وحدات تعليمية، بواقع وحدتين في الاسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة الواحدة، وتم تقسيم مراحل الانموذج على اجزاء الوحدة التعليمية.

تطبيق انموذج بارمان:

قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية وفق انموذج بارمان¹ لتعليم مهارتي المناولة والدرجة قيد البحث، اذ طبقت على المجموعة التجريبية، حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة وبواقع (4) اسابيع، من 2024/12/2 ولغاية 2025/1/2 اذ تضمن انموذج أربع مراحل وكالاتي:

- **مرحلة التحديد (10) دقيقة:** يقوم المدرس بتحديد المهمة عن طريق طرح بعض الاسئلة بهدف إيجاد ترابط بين المعرفة السابقة والحالية وفي هذه المرحلة تعمل على التوصل للفهم الصحيح لتعلم المهارة
- **مرحلة الاستقصاء (10) دقيقة:** تهدف هذه المرحلة الى ان يوجه المدرس المتعلمات وتجهيزهم بالأدوات والمواد الازمه لعملية الاستقصاء والاستكشاف ويطلب منهم المدرس الاستكشاف من خلال طرح الاسئلة وهذه المرحلة وتؤدي هذه المرحلة الى اثاره فضول لدى الطالبات بشل كبير وتتولد الاسئلة جديده
- **مرحلة الحوار (15) دقيقة:** في هذه المرحلة تصبح هي الأساس في عمليه المفاهيم لدى الطالبات عبر المناقشة والحوار بين المدرس والطالب داخل الوحدة التعليمية ويوجه المدرس الطالبات الى بعض المصادر للحصول على الاجابة ويكون دور المدرس في هذه المرحلة هو تشجيع الطالبات لتوضيح التعريفات والمفاهيم ومناقشه الطلبة فيما توصلوا اليه ن معلومات واستخلاص المفهوم عند الطالبات
- **مرحلة التطبيق (30) دقيقة:** في هذه المرحلة يعمل الطلاب على تطبيق وتنمية المفاهيم المستحدثة في المواقف المشابهة وطرح الاسئلة وتسجيل الملاحظات في هذه المرحلة يساعد المدرس الطالبات على تطبيق المفهوم والمعلومات التي حصلوا عليها من المراحل السابقة وتنمي هذه المرحلة ملاحظاتهم بان يعطي

1 موفق اسعد محمود: الأختبارات والتكتيك في كرة القدم، الأردن، عمان، دارجلة للطباعة والنشر، 2009، ص261

المدرس وقتا كافي للطلاب ليطبق ما تعلموه في مواقف أخرى وتنمى الأفكار عند الطالبات وتحديث عمليه التقويم.

2-8 الاختبار البعدي:

عند الانتهاء من تطبيق التجربة قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية للمهارات (المناولة والدرجة) في يوم الاحد المصادف 2025/1/5 في تمام الساعة التاسعة صباحاً.

2-9 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المدروسة جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المدروسة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±		
المناولة	درجه	3.600	1.992	5.200	1.612	7.483	معنوي
الدرجة	ثانيه	12.333	1.920	11.133	1.302	2.965	معنوي

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المدروسة

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±		
المناولة	درجه	4.733	2.153	7.066	1.222	3.500	معنوي
الدرجة	ثانيه	11.000	3.273	7.600	1.055	4.028	معنوي

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في بعض المتغيرات المدروسة

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±		
المناولة	درجه	5.200	1.612	7.066	1.222	2.666	معنوي
الدرجة	ثانيه	11.133	1.302	7.600	1.055	2.133	معنوي

دال عند مستوى $0.05 \geq$ عند درجة 28

3-1 مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل النتائج اظهرت ان هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد عينة "الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى فاعلية أنموذج بارمان وأثره الذي كان له الدور الواضح في إظهار وتنمية قدرات المتعلمات في اداء مهاراتي المناولة والدرجة إذ إن مبدأ عمل انموذج هو ان يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية ويعطي الحرية في ابداء رأيه من غير تردد والتي من خلالها يتم طرح الاسئلة من قبل المعلم وشرح المرحلة المراد تعليمها للطالبات لكي يتم الربط والدمج في الافكار بين الطالبات مقارنة مع الاجوبة الصحيحة والمثالية ، ومن ثم يتم عرض الاداء امام الطالبات لتكون لديهم رؤية الاداء الصحيح قبل الانتقال إلى المرحلة التالية " الأنموذج يبنى تعليم أساليب التنظيم الاستكشافي للمعرفة وتفكيك الأساليب إلى عمليات اولية صغيرة تخدم مستويات

جميع الطلبة ويعتمد على مجموعة من الاستراتيجيات التي تتوحد بخطوات متسلسلة" (قاسم حسن حسين 1998)².

كما يرى الباحث ان استعمال النماذج التدريسية الحديثة بما تحتويها من عناصر جذب التشويق والأثارة ومواصلة عملية التحسن الحاصل في عملية التعلم بما يتناسب مع عينه المتعلمات ومحاولة تشويقهن لعملية لتعلم والابتعاد عن الطرائق المتبعة وان استخدام الباحث لأنموذج بارمان عمل على رفع مستوى الطالبات المهارية وهذا ما يؤكد (يوسف قطامي وعبد الرحمن، 2000)³ "على المدرسين اتباع الاستراتيجيات وطرائق التدريس التي تتلاءم مع مهارات التفكير وتزويدها وتغذيها لان القدرة على التفكير لا تنمو تلقائياً وإنما يحتاج الى توجيه عملية التدريس باتجاه الهدف وان الطرائق التقليدية الشائعة تركز على التلقين والحفظ وبهذا فهي تحد من القدرات العقلية لدى المتعلمين"، اما بالنسبة الى المجموعة الضابطة حصل لها تحسن في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات مقارنةً مع المجموعة التجريبية يعزو الباحث سبب تطورها الجزئي الى الاسلوب الذي ابتغاه مدرس المادة والذي كان يعتمد على مراعاة الفروق الفردية والتكرار والتشويق والاثارة داخل الوحدة التعليمية، للمدرس في رسم الاهداف وهذا يتفق مع (ابراهيم، 2000، ص16)⁴ ان المدرس يعد مصمم لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس ويقوم بأعداد المواقف التعليمية والتربوية التي يسيير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف".

كما يرى الباحث بأن اداء طلبة المجموعة التجريبية للوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج بارمان الذي حصل جاء نتيجة مراحل الانموذج من خلال طرح الاسئلة والاستقصاء والاستكشاف على الطالبات وهن يتبادلن في الإجابات وهذا يؤدي الى التشويق والاثارة، وهذا ما أكدته (رجاء حسن اسماعيل 2009)⁵ بأن "التنوع والتجديد هما الأكثر ملاءمة في إيجاد التشويق والاثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية

ويعزو الباحث سبب الفروق الى فاعلية أنموذج بارمان الذي كان الكبير في تنمية قدرات المتعلمين على فهم واستيعاب اداء مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للطالبات كما زاد ذلك من التشويق والاثارة والدافعية والرغبة لديهم في الدرس، إذ إن مبدأ عمل أنموذج بارمان هو ان المتعلم هو محور العملية التعليمية ومنحه الوقت الكافي في التعبير عن رأيه من غير تردد "الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام آرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساس يساعد على التعلم" (عبدالله الموسوي، 2005)⁶ ويرى الباحث التقدم الحاصل في مستوى اداء المهارتين لدى طالبات المجموعة التجريبية وتصحيح الاداء وتقويمها ومن ثم تعرّف المتعلمات على المستوى الذي وصلن له من خلال مراحل الانموذج الأربعة (التحديد، الاستقصاء، الحوار، التطبيق) مما ساعد الطالبات على وضوح الأداء الصحيح لكل مرحلة من مراحل تعلم المهارة المراد تعلمها المهارات واستثمار الجهد المبذول من قبل

2 قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة النشر، 1998، ص199.

3 يوسف قطامي وعبد الرحمن: سيكولوجيا التدريس الصفي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000، ص176

4 ابراهيم محمد تاج الدين وماهر، اسماعيل صبري: فاعلية استراتيجية مقترحة على نماذج التعلم البنائي واساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول المفاهيم الكيميائية وأثرها في اساليب تعلم معلمي العلوم، مجله، رسالة العربي، الرياض، 2000، العدد 77، ص16.

5 رجاء حسن اسماعيل: تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى اداء لبعض مهارات سلاح الشيش، رسالة ماجستير، كلية البدنية وعلوم الرياضة، 2009، ص103.

6 عبد الله حسن الموسوي: الدليل الى التربية العملية، أربد، عالم الكتب الحديث، 2005، ص119.

الطالبات ا في الوحدة التعليمية "لنجاح العملية التعليمية وتحسين كفاءة المتعلم يجب إتاحة الفرص لدى المتعلم ليتعرف على نتائج أدائه باستمرار" (محمد القط، 2016)⁷.

ويرى الباحث أن كل نموذج من نماذج التعلم المتبعة مع المجموعة ومنها أنموذج بارمان لم يغفل عن دور التغذية الراجعة , من خلال استعمالها بتوقيات مختلفة ، فالتغذية الراجعة تُعد امر اساسي في عملية التعلم إذ إن استخدام الاسلوب الصحيح في عملية التعلم من خلال الشرح , , والتسلسل في مراحل الانموذج ، قد ساهم في رفع مستوى عملية التعلم ولكن بفروق مختلفة ، وبشكل واضح عند الطالبات عند تعلم مهارتي المناولة الدرجه و اكد على ذلك⁸ (Mosston and ashwort 2004) بان "القاعدة الاساسية والضرورية في تعلم المهارات الحركية التي تظهر تقدماً واضحاً في تعلمها هو عن طريق الاهتمام بمحاولات التمرين وتنويعها والشرح والعرض والتغذية الراجعة".

ويرى الباحث أن انتظام الطالبات في الحضور داخل الوحدة التعليمية وانتظامهن بالتطبيق، ومشاركه جميع الطالبات رفع مستوى تعلم وهذا ما أكده⁹ (Don Antony 1985) "بأنه يجب إشراك جميع المتعلمين في التدريب من خلال استثارة دوافع المتعلمين مع ضرورة التطبيق الموضوعي للأسلوب.

1- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- ان انموذج أنموذج بارمان ساعد في عملية تعلم مهارتي المناولة الدرجه بكره القدم للطالبات
- 2- ان تطبيق مراحل انموذج بارمان ساعد في رفع مستوى تعلم طالبات المجموعة التجريبيه بأثارة دافعية.
- 3- اعطى انموذج بارمان الفرصة الكاملة للتفاعل النشط التعاوني بين الطالبات والتنافس فيما بينهم مما ساعد ذلك على رفع مستوى تعلمهن لمهارتي المناولة الدرجه.

2-4 التوصيات:

- 1- حث التدريسين على ضرورة التنويع في طرائق التدريس الحديثة في تدريس مادة كرة القدم.
- 2- اجراء دراسات مقارنة باستخدام نماذج اخرى مع انموذج بارمان للتعرف ايهما اكثر في رفع مستوى تعلم المهارات.
- 1- استخدام انموذج بارمان على فعاليات أخرى ومراحل عمرية مختلفة

7 محمد علي القط: السياحة بين النظرية والتطبيق، ط2، مصر، المنهل للطباعة والكمبيوتر، 2016م، ص31.

8 Mosston and ashwarth: Teaching physical Education.Mc-graw hill 2004،P22.

9 Don Antony: Methods of Physical Education in Schools Hand Book Leeds، University، England, London,1985، p229.

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية:

- ابراهيم محمد تاج الدين وماهر، اسماعيل صبري: فاعلية استراتيجيات مقترحة على نماذج التعلم البنائي واساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول المفاهيم الكيميائية وأثرها في اساليب تعلم معلمي العلوم، مجله، رسالة العربي، الرياض، 2000، العدد (77).
- موفق اسعد محمود: الأختبارات والتكتيك في كرة القدم، الأردن، عمان، دارجلة للطباعة والنشر، 2009.
- رجاء حسن إسماعيل: تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش، رسالة ماجستير، كلية البدنية وعلوم الرياضة، 2009.
- زهير قاسم الخشاب وآخرون: كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999.
- عبد الغني، كريم محمد: تأثير تمرينات مهارية بالأسلوب العشوائي في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية 2014.
- عبد الله حسن الموسوي: الدليل الى التربية العملية، أريد، عالم الكتب الحديث، 2005م.
- قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة النشر، 1998
- محمد علي القط: السباحة بين النظرية والتطبيق، ط2، مصر، المنهل للطباعة والكمبيوتر، 2016م.
- يوسف قطامي وعبد الرحمن: سيكولوجيا التدريس الصفي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2000

المصادر الأجنبية:

- Mosston and ashwarth. Teaching physical Education.Mc-graw hill 2004.
- Don Antony: Methods of Physical Education in Schools Hand Book Leeds. Universtiy. England, London,1985

الاجهزة والادوات المستعملة: كرات، شواخص، اهداف – صافره
 الاهداف التعليمية: تعلم مهارة المناولة
 التربوية: بث روح المنافسة والاحترام بين الطلاب
 زمن الوحدة: 90 د
 الاهداف

الملاحظات	التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التأكيد على احترام النظام والوقوف بخط مستقيم. أداء التمرينات البدنية بشكل صحيح.		الوقوف، اخذ الغياب، احضار ادوات الدرس ثم بدأ الدرس بصيحة (رياضة _ نشاط) سير، هرولة، اداء بعض الحركات للأطراف العليا والسفلى والجدع والتأكيد على القدمين بعد ذلك احماء حر، تمارين بدنية لكل انحاء الجسم والتأكيد على الجزء المستهدف لكل مهارة	15 7د	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء
*التأكيد على انتباه الطالبات وزيادة دافعيتهن لعملية لتعلم.		• في هذه المرحلة يقوم المدرس بتحديد المهمة عن طريق طرح بعض الأسئلة بهدف إيجاد ترابط بين المعرفة السابقة والحالية وفي هذه المرحلة تعمل على التوصل للفهم الصحيح لتعلم المهارة	5د 35د 10د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي مرحلة التحديد
*التأكيد وتشجيع الطالبات على الاستكشاف وصولاً للأجوبة الصحيحة،		تهدف هذه المرحلة الى ان يوجه المدرس المتعلمات وتجهيزهم بالأدوات والمواد اللازمة لعملية الاستقصاء والاستكشاف ويطلب منهن المدرس الاستكشاف من خلال طرح الاسئلة وهذه المرحلة وتؤدي هذه الى اثاره الفضول لدى الطالبات بشكل كبير وتولد الاسئلة جديده	10د	مرحلة الاستقصاء
*التأكيد الصحيح على تطبيق المفاهيم الحصول على الاجابيه الصحيحة حول الأسئلة المطروحة		• في هذه المرحلة تصبح هي الأساس في عملية المفاهيم لدى الطالبات عبر المناقشة والحوار بين المدرس والطالبة داخل الوحدة التعليمية ويوجه المدرس الطالبات الى بعض المصادر للحصول على الاجابة ويكون دور المدرس في هذه المرحلة هو تشجيع الطالبات لتوضيح التعريفات والمفاهيم ومناقشته الطلبة فيما توصلن اليه من معلومات واستخلاص المفهوم عند الطالبات	20د 15د	مرحلة الحوار الجانب التطبيقي
		في هذه المرحلة تعمل الطالبات على تطبيق وتنمية المفاهيم المستحدثة في المواقف المتشابهة وطرح الاسئلة وتسجيل الملاحظات في هذه المرحلة		مرحلة التطبيق

<p>*تشجيع الطالبات على تطبيق الاداء للمهارة</p> <p>*التأكيد على ضرورة الاداء من قبل جميع الطالبات للاستفادة من التطبيق أداء المهارة.</p>		<p>يساعد المدرس الطالبات على تطبيق المفهوم والمعلومات التي تم الحصول عليها من المراحل السابقة وتنمي هذه المرحلة عمليه التعلم بان يعطي المدرس وقتنا كافي للطالبات ليطبقن ما تم تعليمه في مواقف أخرى وتنمية الأفكار عند الطالبات وتحدث عمليه التقويم</p> <p>_ يقوم المدرس بإظهار معلومات الطالبات حول المهارة تطبيق التمرينات المتعلقة في المهارة</p> <p>1- المناولة على الحائط لمسافه (15) متر على مسافة (10) متر وبكافة</p> <p>2- المناولة على دوائر صغيره مرسومه على الأرض بأقطار مختلفة.</p> <p>3- المناولة الى الجهة المقابلة من مسافة 20 م جلوس الطلاب واداء لعبة ترويحية لإعادة النبض الى وضعه الطبيعي والاسترخاء.</p>	30 د	القسم الختامي
--	--	---	------	---------------