



مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير تمارين الالعاب المصغرة في تعلم بعض المهارات الاساسية والمركبة للاعبين البراعم بكرة القدم

قمر لفته صافي شريف

gamarlaftasafi@gmail.com

ABSTRACT

Published online: 20/6/ 2026

The importance of the research lies in studying the extent of the effect of mini-game exercises on the learning of basic and complex skills accurately for budding players and the extent to which they contribute to the speed of learning of those skills for players. The study aimed to

1. Identify the Impact of Mini-Games on Learning Some Basic and Complex Skills in Football
2. Identify the differences between the pre- and post-test of some basic and complex skills and for the experimental and control groups.
3. Identify the differences between the post-test of some basic and complex skills between the experimental and control groups. The experimental curriculum with two equal groups was used, and the study included (24) players from the Basra Talent Center with an educational curriculum for two months and (16) educational units to learn and develop basic and complex skills for players. The most important conclusion reached is that mini-games help to learn and acquire knowledge for educated players because of the educational steps they contain that help to understand and comprehend the motor performance of basic and complex skills.

حيث تكمن اهمية البحث في دراسة مدى تأثير تمارين الالعاب المصغرة على تعلم المهارات الاساسية والمركبة بكل دقة للاعبين البراعم ومدى مساهمتها في سرعة التعلم لتلك المهارات للاعبين. هدفت الدراسة الى

1. التعرف على تأثير الالعاب المصغرة في تعلم بعض المهارات الاساسية والمركبة بكرة القدم
2. التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية والمركبة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.
3. التعرف على الفروق بين الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية والمركبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين, وشملت الدراسة على (24) لاعبا من لاعبي مركز الموهبة البصرة بمنهج تعليمي لمدة شهرين وواقع (16) وحدة تعليمية تعلم وتطوير المهارات الاساسية والمركبة للاعبين. واهم ما تم توصل اليه من استنتاج هو ان الالعاب المصغرة تساعد على تعلم واكساب المعرفة للاعبين المتعلمين لما ما تحتويه من خطوات تعليمية تساعد على فهم واستيعاب الاداء الحركي للمهارات الاساسية والمركبة. المتعلقة بالتعلم المعكوس في فعاليات مختلفة و اعمار مختلفة.

1-1 مقدمة البحث واهميته

للتربية اهمية في حياة الشعوب اذ اهتمت الكثير من الدول بها لانها الاساس في تقدمها ورفيها عندما كانت الدول تسعى للحاق بركب العالم المتقدم والمتواصل مع متطلبات العصر الحالي الذي يتميز بسرعة التقدم والتطور ولكي يتحقق ذلك لا بد منا لاهتمام بالتربية اهتمام خاص وكبير ومنها التربية الحركية الرياضية سواء كانت في المدرسة او المراكز التدريبية لما لها من دور كبير في رفع وصقل المتعلم لجميع الامور التربوية والتعليمية والحركية .

فعملية التعليم تكون من المهام الشاقة على القائمين بها كونها تتعدد بها المجالات التعليمية فمنها نظرية ومنها الحركية التي تسعى لبناء الفرد بناءً تعليمياً صحيحاً من اداءات الحركية التي يمارسها ولا سيما لاعبي كرة القدم البراعم التي تكون لديهم بعض الاداءات الحركية غير دقيقة وصحيحة مما يجعلهم كثرت الازخاء المهارية في بداية مشوارهم التعليمي والتدريبي , وبما ان كرة القدم تحت اللاعب منذ الصغر على دقة الاداء المهاري له لكي يكون على اعلى قدر من المثالية في ادائه مع تقدم العمر وخصوصا بان لعبة كرة القدم ذات المهارات الاساسية المتنوعة والمهارات المركبة التي تكون هامة للاعبين اثناء المنافسات والتي تجعل لهم التفوق في المباراة حيث نلاحظ ضعف بالاداء المهاري للاعب بالتحرك السريع بالكرة نحو مساحة محددة في الملعب او عدم اتخاذ القرار السريع بالاستلام والتمرير للزميل ما يجعل المنافس تحت ضغطه مباشرة واخذ المواقع الدفاعية هذا كله يفسر ضعف البناء من الصغر للاعب في تعليم الاداء الصحيح لتلك المهارات للاعب وهذا ما يؤكد (يوسف لازم واخرون 2010 "انها وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم كذلك فهي تعد وسيلة متقدمة للاتصال به والتفاعل معه وكثيرة تعليمية للسلوك(يوسف لازم واخرون 2010 : 123)) " ومما لا شك به ان الطريقة التعليمية دور بارز في تعلم الاداء المهاري للاعبين وهذا ما يكون بالالعب المصغرة التي تحتوي على تمارين تنافسية بين اللاعبين وترويحية ايضاً تساعدهم على صقل الاداء المهاري لهم بكل بساطة وخصوصا مع الصغار بالعمر , وهذا ما يشير اليه (نصير طعمة وعقيل حسن 2022) كذلك تمارين المصغرة التي هي تعد من اهم التمارينات المستخدمة من قبل اغلب الفرق العالمية لما لها من ادوار خطية للاعبين وما تحتويه من اداءات بدنية ومهارية عالية كونها تؤدي بمساحات متنوعة بالملعب (نصير طعمة وعقيل حسن : 672022) ومن هنا تجلت اهمية البحث في دراسة مدى تأثير تمارين الالعب المصغرة على تعلم المهارات الاساسية والمركبة بكل دقة للاعبين البراعم ومدى مساهمتها في سرعة التعلم لتلك المهارات للاعبين .

2-1 مشكلة البحث

تكمّن مشكلة البحث في ان اغلب العاملين في عملية التدريب بكرة القدم يهتمون ولا يهتمون الى الجانب المهم من العملية التدريبية وخاصة في مراكز الموهبة الرياضية او الاكاديميات او المدارس الكروية المنتشرة بشكل واسع في المحافظة للجانب التعليمي الصحيح والدقيق للاداء المهاري لجميع المهارات الاساسية ناهيك عن ربط ومزج هذه المهارات ببعضها لتكون المهارات المركبة التي لا بد ان يتقنها اللاعب من الصغر بشكل صحيح الا انه خلال متابعتنا وملاحظتنا نجد وصول اللاعبين الى فئات عمرية اكبر من البراعم باخطاء مهارية كثيرة مما حدى بنا الى معرفة تلك الاسباب والتي قد يكون جزء منها عدم استعمال التمارين الصحيحة ولا سيما الالعب المصغرة التي تكون مشابهة لما يحدث في المباراة وبالتالي الى تعليم وكسب الاداء المهاري للمهارات الاساسية والمركبة بشكل مثالي من خلال تنفيذها ويكون ذلك وفق التساؤل التالي:

هل لتمرين الالعب المصغرة دور في رفع مستوى التعلم للمهارات الاساسية والمركبة .

مدى تاثير الالعب المصغرة في سرعة ودقة وملائمتها في تعلم المهارات المركبة للاعبين البراعم .

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد منهاج تعليمي بتمرين الالعب المصغرة للاعبين البراعم بكرة القدم .
- 2- التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية والمركبة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.
- 3- التعرف على الفروق بين الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية والمركبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية والمركبة للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية المركبة ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري / مركز الموهبة الرياضية في البصرة
- 2-5-1 المجال المكاني / ملعب مركز الموهبة الرياضية
- 3-5-1 المجال الزمني/ للفترة من 2025/10/1 لغاية 2025/12/25

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بلاعبى مركز الموهبة الرياضية في البصرة وبواقع (30) لاعبا بأعمار (8-10 سنة) وتقد تم اختيار افراد العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة بعد ان تم استبعاد حراس المرمى البالغ عددهم (4) وبذلك اصبحت النسبة المئوية لافراد العينة البحث (86%) من المجتمع حيث تم توزيع افراد العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تضم (13) لاعبا من العينة وتم اجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين.

جدول (1)

يبين تجانس افراد العينة

المتغيرات	وحدات القياس	التجريبية			الضابطة			معامل الالتواء
		س	ع	%خ	س	ع	%خ	
العمر	سنة	9.65	0.44	4.5%	9.71	0.35	3.6%	0.44
الطول	سم	150.5	3.09	2.05%	151.9	2.8	1.8%	0.76
الوزن	كلغم	42.1	2.05	4.86%	41.4	2.9	7%	0.21

جدول (2)

يبين تكافؤ افراد العينة في المهارات الاساسية

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	11.4	2.3	11.8	1.05	1.054	0.541	غير دال
الاخماد	درجة	2.2	0.51	2.7	0.76	1.3	0.312	غير دال
الدرجة	ثا	13.65	1.5	13.9	1.08	0.99	0.190	غير دال
التهديف	درجة	13.4	3.1	12.8	2.7	0.89	0.321	غير دال

3-2 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر والمراجع
- 2- الاختبارات المهارية المستخدمة
- 3- شبكة المعلومات الدولية
- 4-2 اجراءات البحث الميدانية
- 3-4-1 الاختبارات المهارات الاساسية

اولاً/ اختبار مهارة التمرير

اختبار اختبار المناولة نحو دوائر مرسومة على الارض (زهير الخشاب وآخرون 1999 : 112)

ثانياً / اختبار الدرجة المتعرجة من بين القوائم (ريسان خريبط 1980 : 228)

ثالثاً/ اختبار الاخمد من مسافة 6م في مربع إيقاف حركة الكرة (موفق اسعد 2009 : 56) .

رابعاً / اختبار التهديد من الثبات نحو هدف مسقم بالحائط (زهير الخشاب وآخرون 1999 : 114)

2-4-2 اختبارات المهارات المركبة

اولاً/ اختبار الاستلام والمناولة (موفق الهيتي 2009 : 50)

الغرض من الاختبار : قياس دقة الاستلام والمناولة

أدوات الاختبار : (5) لاعبين + (5) أهداف صغيرة (1م × 0,5م) + (5) كرات قدم , شريط قياس.

إجراءات الاختبار:

يقف خمسة لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب وآخر (2) متر, ويكون إمام اللاعبين الأهداف الخمسة التي تبعد عنهم (30) متراً, ويقف اللاعب المختبر في الوسط بين اللاعب رقم (1) والهدف رقم(1), وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المختبر باستلام الكرة من اللاعب رقم (1) ثم الدوران السريع في منطقة الاستلام(2) متر والواقعة وسط المسافة بين الأهداف الخمسة والخط العرضي , ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم(1), وهكذا يستمر الاختبار لحين إكمال الكرات الخمس كما موضح طريقة التسجيل :

بالنسبة إلى تسلّم الكرة وكيفية إخمادها , تعطى درجة للإخماد الذي يتم داخل المنطقة المحددة بمسافة 2م , ولا تعطى درجة للإخماد الذي تخرج الكرة فيه خارج المنطقة المحددة.

بالنسبة إلى المناولة لا تحتسب أية درجة في حال عدم إصابة الهدف, في حين تحتسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة

ثانيا/ الاستلام والجري بالكرة و التميرير (امر الله احمد 1996 : 98)

الهدف من الاختبار: قياس الاستلام مع الدوران ثم الجري بالكرة ثم التميرير

الادوات المستخدمة: كرات قدم – ساعتى ايقاف – شريط قياس- حاجز –اقماع-

وصف الاختبار: يقف اللاعب بالمواجهة على مسافة 7م من محيط الدائرة , تمرر الكرة ارضية الى اللاعب الذي يقوم بالعدو مسرعا بالمواجهة للاستلام الكرة مع الدوران داخل الدائرة ثم الجري بالكرة مسرعا تجاه الشاخص الاصفر ثم تمريرها الى لاعب

-يؤدي اللاعب محاولتين

طريقة التسجيل: -يحسب زمن الاداء كما يلي :-

يحسب زمن اداء الجملة من لحظة الاستلام مع الدوران ثم الجري السريع بالكرة لمسافة 10م الى الشاخص

تؤخذ افضل ثلاث محاولات في الزمن والدقة ويستخرج الوسط الحسابي لها من خلال استمارة التفريغ

ملحوظة: المحاولة هي اداء مفردات الاختبار كاملة من بداية العدو ثم الاستلام وحتى التميرير الكرة

الاستلام و المراوغة و التميرير (امر الله احمد 1996 : 120)

الهدف من الاختبار : قاس الاستلام ثم المراوغة ثم التميرير

الادوات المستخدمة: كرات قدم- ساعتى ايقاف- شريط قياس- حاجز - اقماع

وصف الاختبار: يقف اللاعب على مسافة 7م من منتصف الدائرة قطرها 1م وبشكل قطري , يستلم اللاعب الذي يبعد عن الدائرة 7م الكرة الممرة الية من المدرب الذي يبعد عن الدائرة مسافة 4م , يقوم اللاعب بالعدو مسرعا بالمواجهة لاستلام الكرة داخل بوجهه القدم الخارجي ثم المراوغة للمرور من القمع الموجود على مسافة 1,5م من محيط الدائرة ثم تمريرها اسفل الحاجز الموجود على مسافة 10م من محيط الدائرة ثم تمريرها اسفل الحاجز الموجود على مسافة 10م لتصل الى اللاعب

يؤدي اللاعب محاولتين

طريقه التسجيل:-

-يحسب زمن الاداء كما يلي :

*يحسب زمن اداء الجملة من لحظة الاستلام وحتى التمرير

-تحتسب دقة الاداء في التمرير اسفل الحاجز كما يلي:

*تعطي (4) درجات اذا مرت الكرة اسفل الحاجز دون ملامسة الحاجز

*تعطي (3) درجات اذا مرت الكرة اسفل الحاجز بعد ملامستها لأي جزء من الحاجز .

*تعطي (2) درجة اذا اصطدمت الكرة بالحاجز ولم تمر من اسفله

*تعطي (1) درجة اذا لم تمر الكرة اسفل الحاجز ولم تلامسه .

-تؤخذ افضل ثلاث محاولات في الزمن والدقة ويستخرج الوسط الحسابي لها من خلال استمارة التفريغ.

التجربة الاستطلاعية

5-2- التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 7/10/2025 في ملعب المرهبة الرياضية وعلى (4) لاعبين من نفس مركز الموهبة الرياضية وكان الهدف من التجربة ما يلي:

1-التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة

2-التعرف على مدى ملائمة الاختبارات المستخدم لأفراد العينة

3-التعرف على كفاية فريق العمل المساعد

6-2 التجربة الرئيسية

22-6-1 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 10-11/10/2025 بملعب مركز الموهبة الرياضية وكما يلي

اليوم الاول / الاختبارات المهارية لكل من (مهارة المناولة- الاخمد-الدحرجة -التهديف)

اليوم الثاني/ الاختبارات المركبة (الاستلام والمناولة- الاستلام و المراوغة و التمير - الاستلام والجري بالكرة و التمير)

3-6-2 تنفيذ المنهج التعليمي

تم اعداد تمارينات بالألعاب المصغرة للمجموعة التجريبية بحيث تناسب افراد العينة وكانت موزعة على (6) اسابيع وبواقع (18) وحدة تعليمية اي بواقع ثلاث وحدات بالأسبوع وكانت بالأيام (السبت-الاثنين-الثلاثاء) حيث تم التنفيذ التمارينات في القسم الرئيسي للوحدة التعليمية بتاريخ (2025/10/18) ولغاية (2025/11/26) وتم اعتماد تصميم الوحدات التعليمية بحيث تناسب مع قدرات اللاعبين المتعلمين كانت اغلب التمارين المقترحة تدرج ضمن تمارين الالعاب , حيث كان زمن الوحدة الواحدة 90 د.ق والقسم الرئيسي بها ما يقارب بين (50-60 د.ق) يحتوي على النشاط التعليمي والتطبيقي حيث تم تقسيمه الى اربعة العاب مصغرة مع وجود فترات راحة ما بين (5-8د.ق) بين كل لعبة واخرى مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لتعديل الاداء للاعبين .

3-6-2 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ (28- 2025/11/29) وكما التسلسل بالاختبار القبلي

2-7 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS اصدار 21

3-عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمهارات الاساسية

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة بالاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبل		بعد		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		س	ع	س	ع			

التمرير	درجة	11.4	2.3	19.4	1.61	16.76	0.000	معنوي
الاحماد	درجة	2.2	0.51	5.2	1.07	11.2	0.003	معنوي
الدرجة	زمن	13.65	1.5	11.7	0.59	12.8	0.000	معنوي
التهدف	درجة	13.4	3.1	20.2	1.2	8	0.000	معنوي

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة بالاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	قبل المنهاج		بعد المنهاج		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	11.8	1.05	17.2	0.88	9.3	0.000	معنوي
الاحماد	درجة	2.7	0.76	4.2	1.5	5.87	0.000	معنوي
الدرجة	زمن	13.9	1.08	12.32	1.04	4.2	0.000	معنوي
التهدف	درجة	12.8	2.7	18.4	1.6	6.3	0.000	معنوي

من خلال جدول (3-4) نجد ان جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما يعني معنوية الاختبارات المهارية وللمجموعتين ولصاح الاختبار البعدي ونفسر هذه المعنوية الى طبيعة الاستمرار بالتعلم للمهارات الاساسية والانتظام بها لفترة زمنية والمبنية بأهداف واضحة للاداء المهاري والمعززة بالتغذية الراجعة لتصحيح الاداء للاعب تساعد على عملية دقة التعلم له (Schmide 2000) حيث ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعيتهم وتعزيز الاداء وتجنب الاداء الخاطى (Schmide:283) 2000

2-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات المركبة

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة بالاختبارات المهارية المركبة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	قبل		بعد		ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
الاستلام والتمرير	5.6	0.809	8.0	0.77	8.3	0,000	معنوي
الاستلام مع الدوران ثم الجري بالكرة ثم التمرير د / ثا	12.22	0.46	11.07	0.54	11.6	0,000	معنوي
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير د/ثا	8.28	0.78	11.9	1.09	17.06	0,001	معنوي

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) المحسوبة بالاختبارات المهارات المركبة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	قبل		بعد		ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
الاستلام والتمرير	5.5	0.522	7.7	0.646	15.5	0,000	معنوي
الاستلام مع الدوران ثم الجري بالكرة ثم التمرير د / ثا	12.09	0.50	9.7	0.67	11.14	0,000	معنوي
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير د/ثا	8.2	0.95	10.83	0.84	11.47	0,001	معنوي

من خلال جدول (5-6) يتضح لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبارات البعدية في المهارات المركبة ونعزوا ذلك الى التمرينات والوحدات التعليمية المقدمة للاعبين بصورة متدرجة ومتسلسلة تؤدي الى صقل المهارات المركبة وبكل دقة وخصوصا تمرينات الالعب المصغرة التي تكون مشابهة للمهارات الحركية في المباراة من تمرير ودرجة والتهديف وغيرها اثناء اللعب ساعدت بشكل كبير في سرعة تعلم اللاعبين لها واثقائها وهذا ما يؤكد (Newsham) ان استخدام تمرينات هادفة تكون مشابهة لما يجري في المباراة تسهم بشكل كبير في تطوير المستوى المهاري للاعب" (Newsham2009 : 98)

3-4-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية البعدية بين المجموعتين

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
التمرير	درجة	19.4	1.61	17.2	0.88	2.6	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	5.2	1.07	4.2	1.5	3.7	0.002	معنوي
الدحرجة	زمن	11.7	0.59	12.32	1.04	3.12	0.000	معنوي
التهديف	درجة	20.2	1.2	18.4	1.6	4.08	0.000	معنوي

جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بالاختبارات المهارات المركبة بين المجموعتين

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الاستلام والتمرير / د	8.0	0.77	7.7	0.646	0.89	0.431	غير معنوي
الاستلام مع الدوران ثم الجري بالكرة ثم التمرير د / ثا	11.07	0.54	9.7	0.67	5.2	0.000	معنوي
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير د/ثا	11.9	1.09	10.83	0.84	2.7	0.005	معنوي

من خلال جدول (7-8) نجد ان معنوية الفروق بالمهارات الاساسية والمركبة كانت لصالح المجموعة التجريبية ونعزو هذه المعنوية الى دور استخدام الالعب المصغرة التي تحاكي واقع اللعب من خلال المهارات

الاساسية والمركبة مما ساعد بشكل كبير في دقة تعلم الاداء الحركي لتلك المهارات افضل من المجموعة الضابطة وهذا مايشير اليه (حنفي محمود 1995) لكي يعمل المدرب على تبيت المهارات الاساسية بحيث تؤدي بدقة واتقان اثناء المباراة يكون من واجبه ان يعمل مع تقدم التدريب على المهارات على ان تؤدي بشكل تدريبات مع الزميل او اكثر او باللعب (حنفي محمود 1995: 128)

كما ان تنفيذ تدريبات الالعب المصغرة داخل مساحات مختلفة تبث روح التنافس بين اللاعبين مما يعطي لنا مردود ايجابي في اتقان المهارات الاساسية والمركبة بشكل افضل كون اللاعب سوف يتعلم كيفية الحلول داخل هذه المساحة من اللعب وبالتالي نقلها للمباراة وهذا ما يؤكد (طه اسماعيل 1993) ان الالعب المصغرة تمكن من تحقيق الاء المطلوب للمهارات الاساسية بالارتباط فيما بينها مع ظروف المباراة كالسرعة واليقظة في الاداء ويمكن الحصول على اتقان جيد للمهارات في حالة اللعب مع وجود منافس (طه اسماعيل 1993: 33)

ونرى ايضا بان الالعب المصغرة ذات اهداف تعليمية جيدة ومناسبة للاعبين حيث كثرة اللعب والتنافس بين اللاعبين تساعدهم على عملية تعلم جيدة وكبيرة في صقل الاداء الحركي للمهارات بحيث يتعلم اللاعب كيف ان يمارس المهارة تحت الضغط او تحت الموقف الذي هو فيه فضلا عن كثرة الممارسة بالالعب المصغرة لها مردودات ايجابية للاعبين في سرعة التعلم نتيجة الحث والمتعة بالتمرين نتيجة الالعب المصغرة

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

اهم ما تم التوصل اليه من استنتاجات هي :

- 1- تدريبات الالعب المصغرة تساعد تسهم بدقة وسرعة تعلم المهارات الاساسية والمركبة .
- 2- ان تدريبات الالعب المصغرة ذات اهداف مشتركة للمتعلمين لما ما تحويه من خطوات تعليمية تساعد على فهم واستيعاب الجوانب البدنية والحركية والمهارية .
- 3- تعد تدريبات الالعب المصغرة من التمارين التعليمية ذات متعة وسرور بالتعلم وكذلك تجعل المتعلمين يتنافسون بالأداء فضلا عن الاقتصادية بتعلم المهارات الحركية .

2-4 التوصيات

- 1- يجب الاستفادة من المنهج المعد من قبلنا بالالعب المصغرة في تعليم المهارات الاساسية والمركبة للاعبين كرة القدم

- 2- التأكيد على المرربين والمدربين في المدارس الكروية ومركز الموهبة الرياضية بضرورة الاشتراك بدورات تدريبية وتعليمية للاطلاع على ما هو جديد ومناسب لجميع الفئات العمرية بكرة القدم
- 3- اجراء دراسات اخرى تتناول انواع اخرى من الاساليب التعليمية لفئة عمرية اخرى .

المصادر

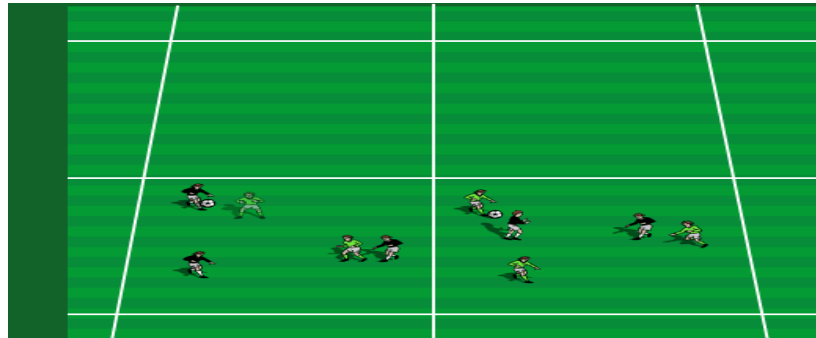
- يالين وديع فرج : تأليف خبرات في الالعب للصغار والكبار , الاسكندرية , دار المعارف, 1987.
- امر الله احمد البساطي: التدريب والاعداد البدني في كرة القدم , دار المعارف , الاسكندرية, 1995
- ريسان خريبط مجيد : موسوعة الاختبارات والقياس في التربية البدنية , ج1, بغداد. مطابع التعليم العالي ، 1980.
- زهير الخشاب واخرون : كرة القدم , ط2, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر . 1999.
- طه اسماعيل : جماعية اللعب في كرة القدم , القاهرة, دار الفكر العربي . 1993
- يوسف لازم و اخرون: التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم, ط1, البصرة, مطبعة النخيل, 2009ص123
- موفق اسعد : الاختبارات والخطط في كرة القدم , ط2 , بغداد , دار دجلة للطباعة والنشر ,
- نصير طعمة وعقيل حسن فالح: تأثير تمارينات (S.S.G) في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية في كرة القدم . بحث منشور . ملة دراسات وبحوث التربية الرياضية . جامعة البصرة . 2022
- Schmidt . Weisberg ; motor learning performance it human kinetics book . 2000

Newsham .R.Buttin; Training habits and injures of masters level football players .physical therapy in sport .journal homepage New Zeland 2009 .

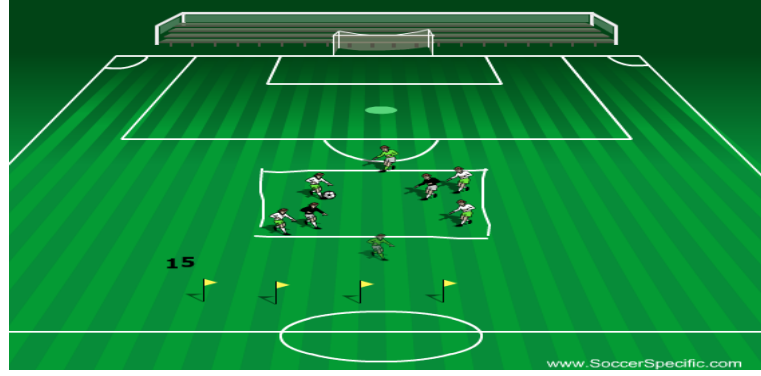
الملاحق

نموذج لتمارين الالعب المصغرة

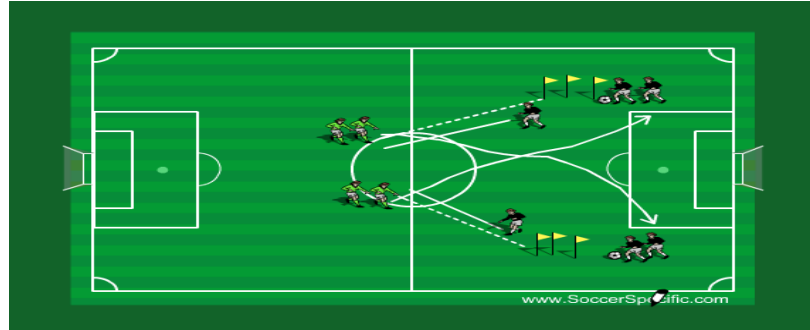
مربعان كل مربع فيه 5 لاعبين 3 ضد 2 ولعب لمستين مع التحرك وعند سماع الصافرة تبادل مراكز بين المربعين



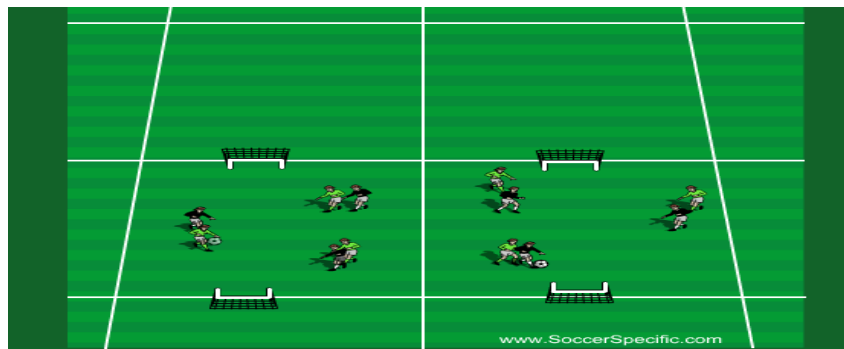
مربع 10×10م لعب بلمستين 4 ضد 2 مع وجود لاعبين بالخارج مساندين للمستحوذ على الكرة وعند سماع الصافرة التحرك بسرعة نحو الاعلام التي تبعد 15م والعودة



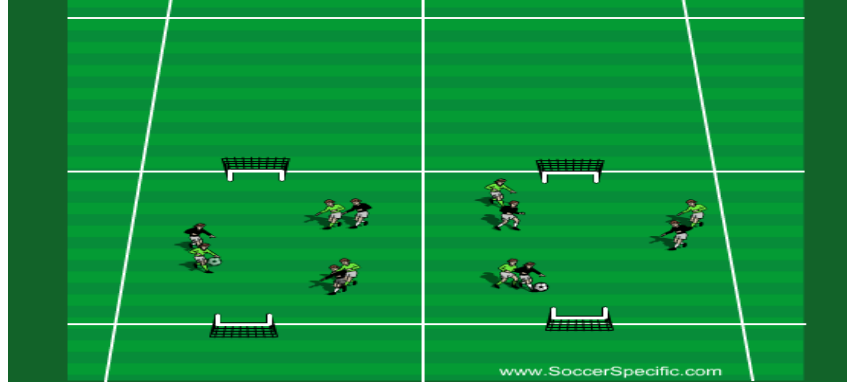
يقوم كل لاعب بعد درجة الكرة بين ثلاث اعلام المسافة بينهم 2م بتمريره جدارية مع الزميل ثم مناوئتها
والجري السريع لنهاية المجموعة للتنافس مع الاخرى



ثلاثة لاعبين ضد ثلاثة في مستطيل (20x15)م لعب لمستان مع التهديف في مرمى صغير ومع الصافرة
التحرك بسرعة نحو المربع الاخر.



نفس التمرين السابق ولكن اللعب يكون بين 4x4 والتهديف على اي هدف ومحاولة اللاعبين بالدفاع عن
الاهداف الصغيرة



نموذج الوحدة التعليمية الهدف التربوي الهدف التعليمي
الوقت: 90 دقيقة الثقة بالنفس. تعليم ربط جميع المهارات

ت	أقسام الوحدة	الوقت	التفاصيل	الملاحظات
-1	القسم الإعدادي - الإحماء العام - الإحماء الخاص	15د 5د 10د		
-2	القسم الرئيسي - الجانب التعليمي - الجانب التطبيقي	70د 15د 55د	شرح وتطبيق تمارين الجانب التطبيقي	التأكد على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء عند الأداء
		15د	- تمرين رقم (1)	
		15د	- تمرين رقم (2)	
		12د	- تمرين رقم (3)	
		13د	- تمرين رقم (4)	

		5 د	القسم الختامي	-3
	-----	3 د	- تمارين تهدئة	
	---	2 د	- تمارين استرخاء	

